

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Крым  
«Керченский учебно-воспитательный комплекс-интернат-лицей искусств»

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по МР  
\_\_\_\_\_ Д. В. Соколова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.  
Директор ГБОУРК «КУВКИЛИ»  
\_\_\_\_\_ В. С. Арустамян

**Рабочая программа  
по элективному курсу  
«Психология»  
10-11 классы**

17 часов (1 час в неделю)

Составитель:  
Анохина О. С., педагог-  
психолог I квалификационной  
категории, Шишацкая Т. А.  
заместитель директора по ВР

Керчь, 2021 г.

## Пояснительная записка

Преподавание психологии предполагает сотрудничество старшеклассников с педагогом-психологом в пространстве проблем самосознания, личностной самореализации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии. Именно в этот период осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, формируются личностные смыслы жизни.

**Цель** преподавания элективного курса:

- Повышение компетентностей учащихся (личностных, социальных, коммуникативных).

Цель реализуется через решение психолого-педагогических **задач**, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений, учащихся о психологии как науке;
- оказание им помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);
- развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);
- раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);
- развитие эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений и пр.), понимания чувств и переживаний других людей;
- обнаружение и преодоление негативных проявлений в привычках и манерах поведения учащихся.

Рабочая учебная программа “Основы психологии” составлена на основе:

Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманитарный Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Ч.1. Основы психологии: 10 класс.

Программа рассчитана на 2 года обучения (10 - 11 классы, 17 часа ежегодно). Курс психологии рассчитан на подростков 15 – 17 лет, соответственно, программа строится с учетом возрастных интересов девушек и юношей.

Преподавание психологии предусматривает теоретическую подготовку, а также ориентировано на обращение к тем проблемам (в недирижистской форме), которые важны для девушек и юношей в силу возрастных особенностей развития.

Возраст учащихся 10-11 классов благоприятен для завершения развития психологической готовности к самоопределению – личностному, профессиональному, жизненному. Поэтому с ними в учебной работе по психологии основное внимание уделяется формированию их понимания своего призвания, умения видеть смысл жизни, временным перспективам и эмоциональным привязанностям, профессиональному выбору и будущей семейной жизни.

Приоритетные **принципы** отбора и структурирования материала:

- гуманизация образования
- интеграция предметов
- дифференциация и индивидуализация обучения
- природосообразность материала
- доступность образования
- логичность и системность изложения материала
- полнота и завершенность содержательных линий.

Урок психологии подчиняется, с одной стороны, общим дидактическим законам ведения урока, с другой стороны, имеет свои специфические особенности в содержательных акцентах и способах проведения:

- Учащиеся на уроке познают не только психологию человека вообще, но имеют возможность познавать себя, закономерности, механизмы, сущность и условия развития личности.
- Еженедельные уроки психологии позволяют учащимся сориентироваться в особенностях “психологического” взаимодействия, его целях и результатах.
- Большинство заданий носят предельно обобщенный характер, являясь, по сути, лишь алгоритмом, который каждый учащийся наполняет волнующим его содержанием, поскольку специфика жанра урока и школьного класса не позволяют открыто работать с теми или иными затруднениями отдельных обучающихся.

Курс «Основы психологии» имеет **теоретико-прикладную направленность**, то есть в темах часто предусматривается психологический практикум, в котором старшеклассникам предлагаются: психотехнические игры и упражнения, игры-коммуникации, анализ конфликтных ситуаций, рефлексивные упражнения. Занятия содержат следующие элементы:

- а) Ведется индивидуальная работа в тетради, которые хранятся у старшеклассников, что снижает вероятность нарушения конфиденциальности записей в тетради. Это обеспечивает детям определенную степень психологической безопасности.

- b) Объявление темы занятий, за которым следует мотивирующее упражнение и / или обсуждение, благодаря которому учащиеся получают возможность обратиться к личному опыту, связанному с заявленной проблемой.
- c) Работа по теме занятия. Основное содержание занятия представляет собой теоретическую часть и совокупность психодиагностических методик и приемов, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой.
- d) Подведение итогов занятия – предполагает формулирование основных результатов, достигнутых на уроке. Этот этап проходит в форме открытого обсуждения или в форме письменной работы в тетради.

Опыт работы по программе курса позволил выбрать следующие **методические приемы**:

- устный или анкетный опрос для выявления запроса и спектра интересующих учащихся проблем в рамках предлагаемой темы урока;
- “универсализация” трудностей через использование проективных форм “Одна девушка...”, “Большинство людей...”;
- обращение к личному опыту учащихся в процессе работы над темой;
- тестирование, ситуационно-ролевые, деловые и развивающие игры, соответствующие изучаемым темам, рефлексия результатов урока, анонимное обращение учащихся к собственным затруднениям;

## **Планируемые результаты**

В результате изучения данной программы ученик должен

- Знать основные психологические термины, распознавать их в различных контекстах и правильно использовать их;
- Называть изученные психологические явления и их существенные свойства;
- Сравнивать изученные психологические явления, т.е. выявлять их отличия от всех и сходство определенного явления с родственными;
- Характеризовать изученные явления, т.е. указывать свойственные им значимые признаки;
- Объяснять (интерпретировать) изученные психологические явления и процессы, т.е. раскрывать их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние;
- Приводить собственные примеры, т.е. пояснять (иллюстрировать, аргументировать, раскрывать) изученные теоретические положения на соответствующих фактах;
- Давать оценку изученных психологических явлений, т.е. высказывать суждения об их уровне, назначении, влиянии на психическую реальность. уметь распознавать и описывать свои эмоциональные состояния и у других людей;

## Содержание 10 класс

Тема урока	Основные понятия
Личность.	Личность, индивидуум, мотивация, система ценностей
Психоаналитическая теория личности	Психоанализ, бессознательное, предсознание, психологическая защита
Индивидуальная теория личности	Социальный интерес, типы личности (Адлер), фикционный финализм, фиктивные цели
Бихевиоризм	Бихевиоризм, поведение.
Гуманистическая теория личности	Иерархия потребностей
Темперамент	Темперамент, типы темперамента, экстраверсия, интроверсия, нейротизм
Характер	Характер
Самосознание	Самосознание, «Я-концепция»
Самоотношение	Самоотношение, «Я-образ», самоуважение, уровень притязаний
Эмоции и чувства	Эмоциональная сфера личности, эмоции, чувства, аффекты, настроения
Дружба, любовь	Дружба, любовь, взаимопонимание
Экология любви	Уважение, модели любви, насилие
Стресс	Стресс, дистресс, приспособляемость
Саморегуляция	Психическая саморегуляция, эмоциональные состояния, аутотренинг, релаксация
Позитивное мышление	Позитивное мышление и его приемы

## Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1	Личность	10
2	Эмоции	3
3	Саморегуляция	3
4	Обобщение и повторение пройденного материала	1

## Содержание 11 класс

Тема урока	Основные понятия
Структура и средства общения	Общение, структура и средства общения
Невербальные и речевые средства общения	Невербальное общение, позы, жесты, межличностное пространство, речевые средства общения, интонация, пауза, темп речи
Позиции в общении	Эго-состояния личности
Стили общения, манипулирование	Типы стилей общения, типы манипулятивных систем
Конфликт. Стили разрешения конфликтов	Конфликт, основные стили разрешения конфликтов
Управление конфликтом	Конструктивное поведение в конфликте
Коллектив и личность. Лидерство	Виды малых групп, роли в коллективе
Конформизм. Развитие навыков уверенного отказа	Конформизм, групповое давление, навыки уверенного отказа
Механизмы межличностного восприятия	Эффект ореола, ошибки атрибуции
Психологические защиты	Механизмы психологических защит, виды защит
Барьеры в общении	Виды барьеров в общении
Конструктивное общение. Контроль эмоций	Барьеры в процессе общения, схема «Я-высказываний»
Приемы расположения к себе. Самопрезентация	Знак внимания, комплимент, похвала, поддержка, самопрезентация
Профессиональное самоопределение. Проектирование профессионального жизненного пути	Выбор профессии, стратегии, факторы выбора, алгоритм принятия решений.
Деловая беседа. Конструктивная критика. Особенности публичного выступления	Приемы и условия эффективного ведения деловой беседы, критика, аргументация, компоненты публичного выступления
Экзамен. Психологические аспекты	Тревога, волнение, приемы самонастройки

## Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1	Структура, функции и средства общения	4
2	Конструктивное преодоление конфликтов	2
3	Психология малых групп и коллектив	2
4	Условия и технологии эффективной коммуникации	5
5	Профессиональное самоопределение	3
6	Обобщение и повторение пройденного материала.	1