

Аннотация к рабочей программе по психологии 8 класс

Рабочая программа разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О. В. Хухлаевой.

Программа включает три основных компонента: аксиологический, инструментальный, потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент предполагает осознание ребенком ценности, уникальности себя, окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своем месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребенка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает его к последующей реализации.

Основная цель курса: Формирование представлений об особенностях личности; способствовать осознанию подростками своих особенностей.

Программа направлена на формирование психологического здоровья детей, а также выполнение возрастных задач развития. Под возрастными задачами понимается достижения, которые ребенок должен приобрести на протяжении определенного возрастного этапа, чтобы полноценно прожить его и иметь возможность конструктивно развиваться в дальнейшем.

В качестве средств обучения на уроках используются игры и упражнения, которые способствуют реализации указанных направлений.

Задачи:

1. Обучить умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.
2. Помочь детям осознать наличие у себя и других различных качеств, способностей.
3. Развивать креативные способности детей.
4. Помочь детям осознать особенности позиции ученика.
5. Обучить детей способам разрешения конфликтов.
6. Учить осознанию необходимости признавать и уважать права других людей.

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

Познавательная деятельность:

- овладение способами построения логической цепи рассуждений;
- приобретение опыта поиска и выделения информации.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Планируемые результаты

В результате изучения данной программы ученик должен

Знать/понимать:

- что изучает наука психология, отрасли психологии
- что такое познавательные процессы;
- особенности социального восприятия людей;
- особенности межличностных отношений;

Уметь:

Использовать приобретённые знания в повседневной жизни и практической деятельности для:

- эффективного межличностного общения;
- уметь распознавать и описывать свои эмоциональные состояния и у других людей;