

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Крым  
«Керченский учебно-воспитательный комплекс-интернат-лицей искусств»

**Рассмотрено**

Зав. историко-филологической  
кафедрой  
Протокол №\_\_ от «\_\_»  
\_\_\_\_\_ 2020г.  
\_\_\_\_\_ Е.С. Анищенко

**Согласовано**

Заместитель директора по МР  
\_\_\_\_\_ Д.В. Соколова  
« » августа 2020г.

**Утверждено**

Приказ №\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

Рабочая программа по истории 10–11 классы  
(базовый уровень)

Составитель:  
Ищук Т. В., учитель истории и  
обществознания высшей  
квалификационной категории

Керчь, 2020



Рабочие программы по истории (5-9 классы) для общеобразовательных организаций Республики Крым составлены в соответствии с требованиями ФГОС ООО, Концепцией преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. дополнены уроками регионального компонента и календарно-тематическим планированием синхронно-параллельного изучения всеобщей и отечественной истории. Включены изменения, предусмотренные обновленным Историко-культурным стандартом.

При реализации рабочих программ по истории (5-9 классы) для общеобразовательных организаций Республики Крым используются учебники «Всеобщая история» УМК под редакцией Искендерова А.А. и Сванидзе А.А., «История России» под редакцией А.В. Торкунова АО «Издательство «Просвещение».

Адресованы учителям истории общеобразовательных организаций.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочие программы по истории (5-9 классы) для общеобразовательных организаций Республики Крым составлены с целью повышения качества преподавания истории в условиях реализации ФГОС в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254»;
- Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23.10.2020 №ПК-1вн).

Рабочие программы по истории (5–9 классы) для общеобразовательных организаций Республики Крым (далее – программы, рабочие программы) разработаны на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее – ПООП ООО), авторских учебных программ линейной структуры исторического образования АО «Издательство «Просвещение». ПООП ООО на изучение учебного предмета «История» на уровне основного общего образования отводит 340 часов (68 часов на каждый год обучения) из расчета 2 часа в неделю при 34 учебных неделях. Данные программы имеют уроки резерва.

Программа 5 класса предусматривает изучение курса «История Древнего мира». В основе программ 6–9 классов – 2 курса: «История России» и «Всеобщая история». Количество часов, отведенное на изучение истории России, составляет 2/3 общего учебного времени. Структура программ составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015г. №1577).

Программы имеют ряд особенностей:

1. Реализуют синхронно-параллельное изучение всеобщей истории и истории России. Изучение тем обоих курсов расположено в хронологической последовательности, что позволит сформировать у учащихся цивилизационный взгляд на историю, определить роль и место России в мировых исторических процессах.
2. В содержательную часть рабочих программ включены изменения (основные термины и понятия, персоналии, события/даты), предусмотренные обновленным Историко-культурным стандартом, что позволит акцентировать внимание учителей на ключевых аспектах осваиваемых тем при планировании методов и форм работы на уроке истории.
3. Программы дополнены уроками регионального компонента. Изучение региональной истории является одной из концептуальных основ преподавания истории. Изучение истории Крыма нацелено на формирование общероссийской, этнической и гражданской идентичности учащихся, определение роли Крыма в истории России, воспитание патриотизма.
4. Раздел «Тематическое планирование» отражает количество часов, отводимых на изучение каждой темы и обязательные виды работ. Учитель имеет возможность корректировать данный раздел.
5. Программы содержат приложение «Календарно-тематическое планирование».
6. С целью формирования функциональной грамотности обучающихся в «Календарно-тематическом планировании» предусмотрены уроки проектной деятельности.
7. В программы введены уроки-практикумы, которые позволят систематизировать изученный материал внутри темы, организовать работу с контурной картой, историческими источниками. Данные уроки нацелены на формирование метапредметных результатов школьников: смыслового чтения, умений составлять простой и сложный планы ответа на вопрос, давать характеристику личности, работать с таблицей, планировать результаты своей деятельности, организовывать сотрудничество со сверстниками и пр.
8. Учитывая объем и сложность изучаемого материала, в отдельные темы включены уроки обобщения и систематизации.
9. В программах для каждой параллели классов на конец учебного года предусмотрены уроки контроля знаний, итогового повторения и рефлексии за счет объединения уроков и уроков резерва, что позволит учителю осуществить оценку и мониторинг качества знаний/умений учащихся.

Рабочие программы по истории (5–9 классы) для общеобразовательных организаций Республики Крым призваны оказать помощь учителям истории в планировании учебного процесса и готовы к практическому использованию в работе.

## СОДЕРЖАНИЕ

Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» 5 класс.....	6
Приложение «Календарно-тематическое планирование 5 класс» .....	15
Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» 6 класс....	17
Приложение «Календарно-тематическое планирование 6 класс» .....	23
Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» 7 класс....	26
Приложение «Календарно-тематическое планирование 7 класс» .....	31
Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» 8 класс....	34
Приложение «Календарно-тематическое планирование 8 класс» .....	40
Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» 9 класс....	42
Приложение «Календарно-тематическое планирование 9 класс» .....	51

## **Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» 5 класс**

В соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее – ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15, редакция от 04.02.2020) на обязательное изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования отводится 340 часов из расчета 2 часа в неделю. В 5 классе изучается курс «История Древнего мира». В соответствии с требованиями Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, добавлен модуль «Народы и государства нашей страны в древности» в количестве 2 часов. Рабочая программа рассчитана на 68 часов, из них резерв – 3 часа.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 07 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями), Концепцией преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. №ПК-1вн, Историко-культурным стандартом на основе ПООП ООО по Истории и авторской учебной программы:

– Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. И. Шевченко. – М.: Просвещение, 2020.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

– **учебники**

– Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2018

– История России: XIX – начало XX в. 9 кл: учебник/ Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В., Клоков В.А. Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник"

– История России: XVIII в. 8 кл: учебник/ Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В., Клоков В.А. Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник"

– История России: XVII в. 7 кл: учебник/ Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В., Клоков В.А. Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник"

– История России: X-XVI в. 6 кл: учебник/ Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В., Клоков В.А. Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник"

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

#### **Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Формирование и развитию основ читательской компетенции.

Обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;  
 идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;  
 выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;  
 ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;  
 формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;  
 обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### Обучающийся сможет:

определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  
 обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;  
 определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;  
 выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);  
 выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;  
 составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  
 определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;  
 описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;  
 планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

#### Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  
 систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;  
 отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  
 оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;



находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

#### Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;  
играть определенную роль в совместной деятельности;  
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;  
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);  
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;  
выделять общую точку зрения в дискуссии;  
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;  
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);  
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);  
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;  
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;  
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;  
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;  
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;  
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;  
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

#### Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;  
выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;  
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты изучения истории**

#### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

## **2. Содержание учебного предмета, курса.**

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА 68 часов**

#### **Тема 1. Счет лет в истории (1 час)**

**Введение.** Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

#### **Раздел I. Первобытность (6 часов)**

##### **Тема 2. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)**

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.

##### **Тема 3. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа)**

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

##### **Крым в древности.** Жизнь людей в древнейшие времена. Археологические культуры.

Ямная культура. Подкурганное захоронение. Похоронный инвентарь. Каменные стелы. Основные занятия. Кеми-Обинская культура. Курган Кеми-Оба. Каменные ящики. Катакомбная культура. Происхождение. Катакомбы. Керамика. Занятия. Белозерская культура. Жилища. Занятия. Черняховская культура – «праславяне».

#### **Раздел II. Древний Восток (19 часов)**

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

##### **Тема 4. Древний Египет (8 часов)**

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

##### **Тема 5. Западная Азия в древности (7 часов)**

**Древний Восток.** Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

**Народы Таврики раннего железного века.** Киммерийцы. Древнейшие сведения о киммерийцах. Гомер, Геродот. Территория расселения. Занятия.

Тавры. Легенда «Понт Аксинский и Понт Эвксинский». Территория расселения. Происхождение, занятия и быт. Религия.

Скифы. Легенда «Геракл и скифы». Военные походы в Закавказье и Переднюю Азию. Война с персами. Общественный строй. Расцвет Скифии. Атей. Курганы. Занятия. Неаполь Скифский. Скилур. Палак. Вторжение племен сарматов. Гибель Скифии.

Сарматы. Этническая принадлежность. Общественный строй. Захоронение. Хозяйство и быт.

#### **Тема 6. Индия и Китай в древности (4 часа)**

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

### **Раздел III. Древняя Греция (20 часов)**

#### **Тема 7. Древнейшая Греция (5 часов)**

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

#### **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)**

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.

**Античные поселения в Крыму.** Греческая колонизация Северного Причерноморья. Боспорское царство. Основание Боспора. Пантикапей. Некрополь. Хозяйство. Легенда «О семи колодцах». Кризис Боспора в III в. до н.э. Херсонес Таврический. Образование новой колонии. Общественное устройство. Религиозная система. Территориальные владения. Присяга граждан Херсонеса. Хозяйство. Войны со скифами.

#### **Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии (4 часа)**

Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания. Олимпийские игры.

#### **Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н. э. (4 часа)**

Возвышение Македонии. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Раздел IV. Древний Рим (17 часов)**

#### **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии.

#### **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)**

Войны с Карфагеном. Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье.

**Крым под властью Рима.** Митридат VI Евпатор. Легенда «Смерть Митридата». Боспорское царство под контролем Рима. Боспор в I-III вв. н.э. Развитие культуры. Упадок Боспорского царства. Херсонес

Таврический под властью Рима. Зависимость от Боспора. Легенда «Гикия – героиня Херсонеса». Крепость Аракс.

**Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 часа)**

Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Октавиан Август.

**Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (3 часа)**

Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

**Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (4 часа)**

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Тема 16. Народы и государства на территории нашей страны в древности (2 часа)**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

**Резерв учебного времени (3 часа)**

**3. Тематическое планирование**

№ п/п	Содержание	Количество часов	Количество обязательных видов работ
1	<b>Введение</b>	<b>1</b>	
	<b>Раздел I. Первобытность</b>	<b>6</b>	
2	Первобытные собиратели и охотники	3	
3	Первобытные земледельцы и скотоводы	3	
	<b>Раздел II. Древний Восток</b>	<b>19</b>	
4	Древний Египет	8	
5	Западная Азия в древности	7	
6	Индия и Китай в древности	4	
	<b>Раздел III. Древняя Греция</b>	<b>20</b>	
7	Древнейшая Греция	5	
8	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7	
9	Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	4	
10	Македонские завоевания в IV в. до н.э.	4	
	<b>Раздел IV. Древний Рим</b>	<b>17</b>	
11	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3	
12	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3	
13	Гражданские войны в Риме	4	
14	Римская империя в первые века нашей эры	3	
15	Разгром Рима германцами и падение западной Римской империи	4	1
16	<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>	<b>2</b>	
17	<b>Итоговое повторение</b>	<b>2</b>	
18	<b>Рефлексия</b>	<b>1</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>1</b>

## Приложение «Календарно-тематическое планирование 5 класс»

(по программе Н. И. Шевченко, к учебнику «История Древнего мира» под редакцией А.А. Искендерова, линия УМК А. А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы)

№ п/п	Название темы, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
<b>Тема 1. Счет лет в истории</b>		<b>1</b>			
1	Введение. Счет лет в истории	1			
<b>РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ</b>		<b>6</b>			
<b>Тема 2. Первобытные собиратели и охотники</b>		<b>3</b>			
2	Древнейшие люди	1			
3	Родовые общины охотников и собирателей	1			
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1			
<b>Тема 3. Первобытные земледельцы и скотоводы</b>		<b>3</b>			
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1			
6	Появление неравенства и знати.	1			
7	Крым в древности. <b>Проектная деятельность</b>	1			
<b>РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК</b>		<b>19</b>			
<b>Тема 4. Древний Египет</b>		<b>8</b>			
8	Государство на берегах Нила	1			
9	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1			
10	Жизнь египетского вельможи	1			
11	Военные походы фараонов. <b>Картографический практикум</b>	1			
12	Религия древних египтян	1			
13	Искусство Древнего Египта	1			
14	Письменность и знания древних египтян	1			
15	Урок обобщения и систематизации по темам «Первобытные собиратели и охотники», «Первобытные земледельцы и скотоводы», «Древний Египет»	1			
<b>Тема 5. Западная Азия в древности</b>		<b>7</b>			
16	Древнее Двуречье	1			
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. <b>Практикум</b> (анализ текстового источника)	1			
18	Финикийские мореплаватели	1			
19	Библейские сказания. Древнееврейское царство	1			
20	Ассирийская держава	1			
21	Персидская держава «царя царей»	1			
22	Народы Таврики раннего железного века	1			
<b>Тема 6. Индия и Китай в древности</b>		<b>4</b>			
23	Природа и люди Древней Индии	1			
24	Индийские касты	1			
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая	1			
26	Урок обобщения и систематизации по темам «Западная Азия в древности», «Древний Восток»	1			
<b>РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ</b>		<b>20</b>			
<b>Тема 7. Древнейшая Греция</b>		<b>5</b>			
27	Греки и критяне	1			
28	Микены и Троя	1			
29	Поэма Гомера «Илиада». <b>Практикум</b> (анализ текстового источника)	1			
30	Поэма Гомера «Одиссея». <b>Практикум</b> (анализ текстового источника)	1			
31	Религия древних греков	1			
<b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b>		<b>7</b>			

32	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1			
33	Зарождение демократии в Афинах	1			
34	Древняя Спарта	1			
35	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Античные поселения в Крыму. <b>Проектная деятельность</b>	1			
36	Олимпийские игры в древности	1			
37	Победа греков над персами в Марафонской битве	1			
38	Нашествие персидских войск	1			
<b>Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии</b>		<b>4</b>			
39	В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины	1			
40	В афинских школах и гимназиях	1			
41	В афинском театре	1			
42	Афинская демократия при Перикле	1			
<b>Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э.</b>		<b>4</b>			
43	Города Эллады подчиняются Македонии	1			
44	Поход Александра Македонского на Восток. <b>Практикум</b>	1			
45	В Александрии Египетской. <b>Практикум</b>	1			
46	Урок обобщения и систематизации по теме «Древняя Греция»	1			
<b>РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ</b>		<b>17</b>			
<b>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</b>		<b>3</b>			
47	Древнейший Рим	1			
48	Завоевание Римом Италии	1			
49	Устройство Римской республики	1			
<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</b>		<b>3</b>			
50	Вторая война Рима с Карфагеном	1			
51	Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Крым под властью Рима. <b>Проектная деятельность</b>	1			
52	Рабство в Древнем Риме	1			
<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме</b>		<b>4</b>			
53	Земельный закон братьев Гракхов	1			
54	Восстание Спартака	1			
55	Единовластие Цезаря	1			
56	Установление империи в Риме	1			
<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры</b>		<b>3</b>			
57	Соседи Римской империи в первые века нашей эры	1			
58	В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение	1			
59	Расцвет Римской империи во II в. н.э. «Вечный город» и его жители. <b>Практикум</b>	1			
<b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</b>		<b>4</b>			
60	Римская империя при Константине	1			
61	Взятие Рима варварами	1			
62	Урок систематизации и обобщения по курсу «История Древнего мира»	1			
63	Урок итогового контроля знаний	1			
<b>Тема 16. Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>		<b>2</b>			
64	Появление и расселение человека на территории современной России.	1			
65	Восточные славяне: расселение, хозяйство, общественный строй	1			
66-67	<b>Итоговое повторение. Учитель самостоятельно прописывает темы уроков</b>	2			
68	<b>Урок рефлексии</b>	1			



## Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» 6 класс

В соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее – ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15, редакция от 04.02.2020) на обязательное изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования отводится 340 часов из расчета 2 часа в неделю. В основе рабочей программы 6 класса два курса: «История России» и «Всеобщая история». Рабочая программа рассчитана на 68 часов, из них на изучение Всеобщей истории отводится 23 часа, Истории России – 45 час, в т.ч., резерв – 4 часа. Данная программа реализует синхронно-параллельное изучение истории.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 07 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями), Концепцией преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. №ПК-1вн, Историко-культурным стандартом на основе ПООП ООО по Истории и авторских учебных программ:

– Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2020.

– Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. – М. : Просвещение, 2020.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

– **учебники**

– История Росси .6 кл. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч.Ч.1/ под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 20\_ г.

– История Росси .6 кл. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч.Ч.2/ под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 20\_ г.

– Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс : учеб.для общеобразоват. организаций / Е.В. Агибалова, Г. М. Донской ; под ред. А. А. Сванидзе. – 9-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019.

– **методическое пособие для учителя**

(учитель самостоятельно прописывает имеющиеся у него пособия);

– **КИМы**

– <http://ipi.ru/> Открытый банк заданий ОГЭ

(учитель самостоятельно прописывает имеющиеся у него КИМы);

– **мультимедийное учебное пособие**

(учитель самостоятельно прописывает имеющиеся у него пособия).

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

**Личностные результаты и метапредметные результаты: смотреть с. 6-11**

**Предметные результаты изучения истории:**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**2. Содержание учебного предмета, курса.****ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ  
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ 23 часа**

Введение.

Средние века: понятие и хронологические рамки. Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные.

**Тема 1. Становление средневековой Европы (VI–XI вв.) (4 часа)**

Начало Средневековья. Великое переселение народов.

Мир древних германцев: условия жизни, устройство общества, верования. Образование варварских королевств. Образование Франкского государства. Хлодвиг. Меровинги. «Салическая правда». Принятие франками христианства. Карл Мартелл. Битва у Пуатье. Военная реформа Карла Мартелла. Образование Папской области. Держава Каролингов.

Карл Великий. Верденский договор.

Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Создание Священной Римской империи.

Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Складывание феодальных отношений в странах Европы.

Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Каролингское возрождение.

**Тема 2. Византийская империя и славяне в VI–XI вв. (2 часа)**

Византийская империя в IV–XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Архитектура: крестово-купольный храм; храм Святой Софии в Константинополе. Живопись: мозаика, фреска, появление и развитие иконописи. Византия и Русь: культурное влияние.

Складывание государств и принятие христианства у западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий.

**Тема 3. Арабы в VI–XI вв. (1 час)**

Арабы в VI–XI вв.: расселение, занятия. Мухаммед. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Научные знания арабов. Архитектура: города и мечети. Быт и повседневная жизнь.

**Тема 4. Сеньоры и крестьяне (1 час)**

Западная Европа в XI–XIII вв.: экономика и общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальная иерархия и сеньориальная система. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: сеньориальные повинности, условия жизни. Крестьянская община, её функции.

**Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (1 час)**

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

**Тема 6. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы (2 часа)**

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Борьба церкви с ересями. Инквизиция.

**Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.) (6 часов)**

Государства Европы в конце XI–XIII в. Политические системы Западной и Центральной Европы. Сословно-представительная монархия.

Нормандское завоевание Англии. Реформы Генриха II Плантагенета. Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента.

Франция. Усиление Капетингов. Начало объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и созыв Генеральных штатов.

Священная Римская империя. Борьба империи и папства. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII–XIV в.

Западная Европа в XIV–XV вв. Столетняя война. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы в Англии. Священная Римская империя в XIV–XV вв. Золотая булла.

Венецианская и Генуэзская республики. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Авиньонское пленение пап.

Обострение социальных противоречий: Жакерия, восстание Уота Тайлера.

#### **Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв. (3 часа)**

Чехия. Польша в XIV–XV вв. Борьба с Тевтонским орденом. Польско-литовская уния. Грюнвальдская битва. Учение Яна Гуса. Гуситские войны и их значение.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов.

Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями.

#### **Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века. (2 часа)**

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Изобретение книгопечатания. Гуманизм и раннее Возрождение в Италии. Литература: Данте; Петрарка; Боккаччо. Искусство: Джотто, Боттичелли.

#### **Тема 10. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки (1 час)**

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Города-государства майя. Держава ацтеков. Возникновение и расцвет державы инков. Структура общества. Религия. Достижения культуры.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XVI В. 45 часов**

#### **Введение (1 час)**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

#### **Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

**Крым в древности.** Археологические культуры: Ямная, Кеми-Обинская, Катакомбная, Белозерская, Черняховская («праславяне»). Киммерийцы, тавры, скифы, сарматы. Славяне и сарматы: встреча двух миров.

#### **Тема 2. Русь в IX–первой половине XII в. (12 часов)**

Образование государства Русь. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдьё). Новгород и Киев

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X–начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

**Таврика в VIII–XI вв. Тмутараканское княжество.** Начало хазарского проникновения в Крым. Крым в эпоху иконоборчества. Возникновение пещерных городов. Византийские владения в Крыму. Поход князя Владимира Святославовича на Херсонес. Крещение князя Владимира в Херсонесе в 988 г. Установление контроля русскими князьями над Восточным Крымом. Тмутараканское русское княжество: территория, основные занятия населения. Крупнейшие города: Тмутаракань (Тамань), Корчев (Керчь), Судак. Прекращение существования Тмутараканского княжества и отток русского населения из Крыма.

### **Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII вв. (5 часов)**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

### **Тема 4. Русские земли в середине XIII–XIV вв. (10 часов)**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды.

Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Земли Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимиро-Суздальское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

**Крымский улус Золотой Орды.** Первое появление Чингисхана в Северном Причерноморье и в Крыму. Полное завоевание Крыма. Создание Крымского Юрта. Солхат – центр Улуса. Бей и мурзы. Распространение ислама. Мечеть хан Узбека в Солхате. Генуэзцы в Крыму. Княжество Феодоро.

#### **Тема 5. Формирование единого Русского государства (8 часов)**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

**Крымское ханство в XV в.** Образование Крымского ханства. Хаджи-Гирей – основатель династии Гиреев. Внешняя политика первых Гиреев. Тесный союз с Московским государством. Вторжение на полуостров турок-османов. Вассальная зависимость Крымского ханства от империи Османов.

#### **Резерв учебного времени (4 часа)**

### **ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ, ПЕРСОНАЛИИ, СОБЫТИЯ/ДАТЫ**

#### **ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ**

Автокефалия (церковная). Базилика. Балты. Баскак. Берестяные грамоты. Былины. Вече. Военный монашеский Орден. Вотчина. Герб. Город. Граффити. Гривна. Дань. Десятина. Дружина. Жития. Закупы. Инок (монах). Ислам. Иудаизм. Князь. Кормление. Крестово- купольный храм. Крестоносцы. Крестьяне. Купцы. Курултай. Летопись. Люди. Митрополит. Мозаика. Монастырь. Орда. Плинфа. Подсечно-огневая система земледелия. Половцы. Полюдье. Поместье. Посадник. Православие. Преподобный. Присваивающее и производящее хозяйство. Русь. Святитель. Село. Скифы. Славяне. Смерды. Традиционные верования. Финно-угры. Фреска. Холопы. Христианство. Царь. Централизация. Ярлык.

#### **ПЕРСОНАЛИИ**

*Государственные и военные деятели:* Александр Невский, Андрей Боголюбский, Батый (Бату), Василий I, Василий Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь «Старый», Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, София (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.

*Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:* Митрополит Алексей, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублёв, Сергей Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.

#### **СОБЫТИЯ/ДАТЫ**

VI–IX вв. – расселение славян по территории Восточной Европы

862 – «призвание» Рюрика. Дата образования Руси

882 – захват Олегом Киева

907 – поход Олега на Константинополь

911 – договор Руси с Византией

941, 944 – походы Игоря на Константинополь, договоры Руси с Византией

964–972 – походы Святослава

978/980–1015 – княжение Владимира Святославича в Киеве

988 – крещение Руси

1016–1018 и 1019–1054 – княжение Ярослава Мудрого

XI в. – Правда Русская (Краткая редакция)

1097 – Любечский съезд

1113–1125 – княжение в Киеве Владимира Мономаха

Начало XII в. – «Повесть временных лет»

XII в. – Правда Русская (Пространная редакция)

1147 – первое упоминание Москвы в летописях

1185 – поход Игоря Святославича на половцев

1223 – битва на р. Калке  
 1237–1241 – завоевание Руси ханом Батыем  
 1240, 15 июля – Невская битва  
 1242, 5 апреля – Ледовое побоище  
 1242–1243 – образование Улуса Джучи (Золотой орды)  
 1325–1340 – княжение Ивана Калиты  
 1359–1389 – княжение Дмитрия Донского  
 1378, 11 августа – битва на р. Воже 1380, 8 сентября – Куликовская битва  
 1382 – разорение Москвы Тохтамышем  
 1389 – 1425 – княжение Василия I  
 1395 – разгром Золотой орды Тимуром  
 1410, 15 июля – Грюнвальдская битва  
 1425–1453 – междоусобная война в Московском княжестве  
 1425–1462 – княжение Василия II  
 1448 – установление автокефалии Русской Церкви  
 1462–1505 – княжение Ивана III. Образование единого Российского государства  
 1478 – присоединение Новгородской земли к Москве  
 1480 – «стояние» на р. Угре. Падение Ордынского владычества  
 1485 – присоединение Тверского великого княжества к Москве  
 1497 – принятие общерусского Судебника

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Количество часов	Количество обязательных видов работ
	<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b>	<b>23</b>	
1	Становление средневековой Европы (VI–XI вв.)	4	
2	Византийская империя и славяне в VI–IX вв.	2	
3	Арабы в VI–XI вв.	1	
4	Сеньоры и крестьяне	1	
5	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	1	
6	Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы	2	
7	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.)	6	
8	Славянские государства и Византия в XIV–XV вв.	3	
9	Культура Западной Европы в Средние века	2	
10	Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки	1	
	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>	<b>45</b>	<b>1</b>
1	Введение	1	
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	
3	Русь в IX–первой половине XII в.	12	
4	Русь в середине XII–начале XIII вв.	5	
5	Русские земли в середине XIII–XIV вв.	10	
6	Формирование единого Русского государства	8	1
7	Итоговое повторение	3	
8	Рефлексия	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>1</b>

## Приложение «Календарно-тематическое планирование 6 класс»

(по программам А. А. Данилова – А. В. Игнатова;

к учебникам Итория России. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др.; под ред. Торкунова А.В. – Всеобщая история.  
под ред. Сванидзе А.А. (линия УМК А. А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы)

№ п/п	Название темы, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
1	Введение. <i>Живое средневековье</i> . Наша Родина – Россия	1			
<b>Тема 1. Становление средневековой Европы (VI–XI вв.)*</b>		<b>4</b>			
2	<i>Образование варварских королевств. Государство франков в VI–VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье</i>	1			
3	<i>Возникновение и распад империи Карла Великого</i>	1			
4	<i>Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI вв.</i>	1			
5	<i>Британия и Ирландия в раннее Средневековье</i>	1			
<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI–IX вв.</b>		<b>2</b>			
6	<i>Византия в VI–XI вв. Культура Византии</i>	1			
7	<i>Образование славянских государств</i>	1			
<b>Тема 3. Арабы в VI–XI вв.</b>		<b>1</b>			
8	<i>Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран Халифата</i>	1			
<b>Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности**</b>		<b>5</b>			
9	Древнейшие люди и их стоянки на территории современной России	1			
10	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. <b>Проектная деятельность</b>	1			
11	Образование первых государств	1			
12	Восточные славяне и их соседи. Крым в древности	1			
13	Урок обобщения и систематизации знаний по темам «Становление средневековой Европы (VI–XI вв.)», «Византийская империя и славяне в VI–IX вв.», «Арабы в VI–XI вв.», «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1			
<b>Тема 4. Сеньоры и крестьяне</b>		<b>1</b>			
14	<i>Средневековая деревня и ее обитатели В рыцарском замке</i>	1			
<b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b>		<b>1</b>			
15	<i>Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века</i>	1			
<b>Тема 2. Русь в IX–первой половине XII вв.</b>		<b>12</b>			
16	Первые известия о Руси	1			
17–18	Становление Древнерусского государства	2			
19	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1			
20	Русское государство при Ярославе Мудром	1			
21	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1			
22	Общественный строй и церковная организация на Руси	1			
23	Русь в IX–первой половине XII вв. <b>Практикум</b>	1			
24	Место и роль Руси в Европе. <b>Проектная деятельность</b>	1			
25	Культурное пространство Европы и культура древней Руси	1			
26	Повседневная жизнь населения. Таврика в VIII–XI вв. Тмутараканское княжество	1			
27	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Русь в IX–первой половине XII вв.»	1			
<b>Тема 6. Католическая церковь в XI–XIII веках. Крестовые</b>		<b>2</b>			

<b>походы</b>					
28	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1			
29	Крестовые походы	1			
<b>Тема 3. Русь в середине XII–начале XIII вв.</b>		<b>5</b>			
30	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1			
31	Владими́ро-Суздальская земля	1			
32	Новгородская республика	1			
33	Южные и юго-западные русские земли. <b>Проектная деятельность</b>	1			
34	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Русь в середине XII–начале XIII вв.»	1			
<b>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.)</b>		<b>6</b>			
35	Как происходило объединение Франции	1			
36	Что англичане считают началом своих свобод	1			
37	Столетняя война	1			
38	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1			
39	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1			
40	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV вв.	1			
<b>Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв.</b>		<b>3</b>			
41	Польша и Чехия в XIV–XV вв.	1			
42	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1			
43	Урок обобщения и систематизации по темам «Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.)», «Славянские государства и Византия в XIV–XV вв.»	1			
<b>Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века</b>		<b>2</b>			
44	Образование, философия, научные открытия и изобретения	1			
45	Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. <b>Проектная деятельность</b>	1			
<b>Тема 4. Русские земли в середине XIII–XIV вв.</b>		<b>10</b>			
46	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1			
47-48	Батыево нашествие на Русь	2			
49	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1			
50	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	1			
51	Крымский улус Золотой Орды. Генуэзцы в Крыму. Княжество Феодоро	1			
52	Литовское государство и Русь	1			
53	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1			
54	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. <b>Практикум</b>	1			
55	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII–XIV вв. <b>Практикум</b>	1			
<b>Тема 5. Формирование единого Русского государства</b>		<b>8</b>			
56	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1			
57-58	Московское княжество в первой половине XV в.	2			



59	Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1			
60	Крымское ханство в XV в.	1			
61	Формирование культурного пространства единого Российского государства. <b>Практикум</b>	1			
62	Урок обобщения и систематизации по темам «Русские земли в середине XIII–XIV вв.», «Формирование единого Русского государства»	1			
63	Урок контроля знаний. Итоговая контрольная работа	1			
<b>Тема 10. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки</b>		<b>1</b>			
64	<i>Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония. Государства доколумбовой Америки</i>	1			
65-67	<b>Итоговое повторение.</b> Историческое и культурное наследие Средневековья	3			
68	<b>Урок рефлексии</b>	1			

\* Названия разделов, тем и уроков по всеобщей истории – курсив.

\*\* Названия разделов, тем и уроков по истории России – печатный шрифт

## Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» 7 класс

В соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее – ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15, редакция от 04.02.2020) на обязательное изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования отводится 340 часов из расчета 2 часа в неделю. В основе рабочей программы 7 класса два курса: «История России» и «Всеобщая история». Рабочая программа рассчитана на 68 часов, из них на изучение Всеобщей истории отводится 23 часа, Истории России – 45 часов, в т.ч., резерв – 3 часа. Данная программа реализует синхронно-параллельное изучение истории.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 07 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями), Концепцией преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. №ПК-1вн), Историко-культурным стандартом на основе ПООП ООО по Истории и авторских учебных программ:

– Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2020.

– Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. – М. : Просвещение, 2020.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

– **учебники**

– История России. 7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 20\_ г.

– История России. 7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 20\_ г.

– Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019 г.

– **методическое пособие для учителя**

(учитель самостоятельно прописывает имеющиеся у него пособия)

– **КИМы**

– <http://fipi.ru/> Открытый банк заданий ОГЭ

(учитель самостоятельно прописывает имеющиеся у него КИМы)

– **мультимедийное учебное пособие**

(учитель самостоятельно прописывает имеющиеся у него пособия)

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

**Личностные и метапредметные результаты:** см. с. 6-11

**Предметные результаты изучения истории:**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**2. Содержание учебного предмета, курса.**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 23 часа**

**Введение. От Средневековья к Новому времени (1 час)**

Понятие о Новом времени. Что изучает Новая история. Хронологические границы и этапы Нового времени.

**Тема 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (14 часов)**

**Европа в конце XV–начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI–начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI–начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

**Тема 2. Первые революции нового времени. Международные отношения (6 часов)**

**Страны Европы в XVII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI–XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели.

Высокое Возрождение: художники и их произведения.

Мир человека в литературе раннего Нового времени.

Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения.

**Тема 3. Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации (2 часа)**

**Страны Востока в XVI–XVII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку.

Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.

Империя Цин в Китае.

Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**РОССИЯ в XVI в.–XVII в. ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ 45 часов**

**Тема 1. Россия в XVI в. (21 час)**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.

Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва – Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

**Культурное пространство.** Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Крымское ханство в XVI в.** Границы. Социально-экономическое положение. Хозяйство. Социально-политическая структура. Сословия. Хан. Бей. Мурзы. Ханский Диван. Взаимоотношения России с Крымским ханством. Русские в Крыму. Готские князья – эмигранты в Москве. Готский княжеский род Головиных. Набеги крымских татар на русские земли (вторая половина XVI в. – 48). Выезды на Поле путивльских и рязанских станичников. Сохранение сторожевой линии крепостей. Поход на Крым воеводы Д. Адашева. «Крымский полон». Невольничьи рынки в Кафе, Карасубазаре, Бахчисарае, Гезлеве. Обмен грамотами между Иваном IV и Девлет Гиреем в 1564 г. Православная церковь в Крыму.

## **Тема 2. Россия в XVII в. (21 час)**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI–XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

### **Культурное пространство.**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**Внешняя политика Крымского ханства.** Внешняя политика Хаджи-Гиреев. Влияние Османской Порты на Крым. Курс на «параллельную поддержку». Организация войска. Военные походы. Бахчисарайский мирный договор 1681 г.

**Культура Крымского ханства.** Быт и обычаи. Одежда. Обучение. Пища. Жилища. Устное народное творчество. Религия. Развитие городов. Ремёсла. Архитектура. Культурные сооружения. Дюрбе.

## Резерв учебного времени (3 часа)

### ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ, ПЕРСОНАЛИИ, СОБЫТИЯ/ДАТЫ

#### ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

Избранная рада. Гетман. Гетманщина. Государев двор. Заповедные лета. Засечная черта. Земские соборы. Казачество. Крепостное право. Мануфактура. Местничество. Опричнина. Парсуна. Патриарх. Полки нового (иноземного) строя. Посад. Приказы. Раскол. Реформы. Самодержавие. Самозванство. Слобода. Соборное уложение. Сословно-представительная монархия. Старообрядчество. Стрельцы. Урочные лета. Челобитная. Ярмарка. Ясак.

#### ПЕРСОНАЛИИ

*Государственные и военные деятели:* Алексей Адашев, царь Алексей Михайлович, Иван Болотников, Василий III, Елена Глинская, царь Борис Годунов, Ермак, царь Иван IV Грозный, Андрей Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А.С. Матвеев, Кузьма Минин, царь Михаил Фёдорович, Б.И. Морозов, А.Л. Ордин-Нащокин, Д.М. Пожарский, М.В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, царь Фёдор Алексеевич, царь Фёдор Иванович, Богдан Хмельницкий, царь Василий Шуйский.

*Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:* протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С.И. Дежнёв, патриарх Никон, Нил Сорский, Симеон Полоцкий, В.Д. Поярков, С.Т. Разин, протопоп Сильвестр, С.Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е.П. Хабаров, Андрей Чохов.

#### СОБЫТИЯ/ДАТЫ

1505–1533 – княжение Василия III  
1510 – присоединение Псковской земли  
1514 – включение в состав Русского государства Смоленской земли  
1521 – присоединение Рязанского княжества  
1533–1584 – княжение (царствование) Ивана IV Васильевича Грозного  
1533–1538 – регентство Елены Глинской  
1538–1547 – период боярского правления  
1547 – принятие Иваном Грозным царского титула  
1549 – первый Земский собор  
1550 – принятие Судебника Ивана IV  
1552 – взятие русскими войсками Казани  
1556 – присоединение к России Астраханского ханства  
1556 – отмена кормлений  
1558–1583 – Ливонская война  
1564 – издание первой датированной российской печатной книги  
1565–1572 – опричнина  
1581–1585 – покорение Сибирского ханства Ермаком  
1584–1598 – царствование Фёдора Ивановича  
1589 – учреждение в России патриаршества  
1598–1605 – царствование Бориса Годунова  
1604–1618 – Смута в России  
1605–1606 – правление Лжедмитрия I  
1606–1610 – царствование Василия Шуйского  
1606–1607 – восстание Ивана Болотникова  
1607–1610 – движение Лжедмитрия II  
1611–1612 – I и II Ополчения. Освобождение Москвы  
1613–1645 – царствование Михаила Фёдоровича  
1617 – Столбовский мир со Швецией  
1618 – Деулинское перемирие с Речью Посполитой  
1632–1634 – Смоленская война  
1645–1676 – царствование Алексея Михайловича  
1648 – Соляной бунт в Москве  
1648 – поход Семёна Дежнёва  
1649 – принятие Соборного Уложения. Оформление крепостного права в центральных регионах страны  
1649–1653 – походы Ерофея Хабарова  
1653 – реформы патриарха Никона, начало старообрядческого раскола в Русской Церкви  
1654 – Переяславская Рада. Переход под власть России земель Войска Запорожского  
1654–1667 – война с Речью Посполитой  
1656–1658 – война со Швецией  
1662 – Медный бунт  
1667 – Андрусовское перемирие

1670–1671 – восстание Степана Разина  
1676–1682 – царствование Фёдора Алексеевича

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Количество часов	Количество обязательных видов работ
	<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b>	<b>23</b>	
1	Введение	1	
2	Мир в начале Нового времени. Великие Географические открытия. Возрождение. Реформация	14	
3	Первые революции Нового времени. Международные отношения	6	
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	
	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>	<b>45</b>	<b>1</b>
1	Россия в XVI в.	21	
2	Россия в XVII в.	21	1
3	Итоговое повторение	2	
4	Рефлексия	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>1</b>

## Приложение «Календарно-тематическое планирование 7 класс»

(по программам А.А. Данилова – Т.В. Коваль;

к учебникам Итория России. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др.; под ред. Торкунова А.В. – Всеобщая история;  
под ред. Искендерова А.А., под ред. Сванидзе А.А. (линия УМК А. А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы)

№ п/п	Название темы, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
1	<i>Введение.* От Средневековья к Новому времени</i>	1			
	<b>Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие Географические открытия. Возрождение. Реформация</b>	<b>14</b>			
2	<i>Технические открытия и выход к Мировому океану</i>	1			
3	<i>Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия</i>	1			
4	<i>Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. <b>Картографический практикум</b></i>	1			
5	<i>Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе</i>	1			
6	<i>Дух предпринимательства преобразует экономику</i>	1			
7	<i>Европейское общество в раннее Новое время</i>	1			
8-9	<i>Мир художественной культуры Возрождения</i>	2			
10	<i>Рождение новой европейской науки в XVI–XVII вв.</i>	1			
11	<i>Начало Реформации в Европе. Обновление христианства</i>	1			
12	<i>Распространение Реформации в Европе. Контрреформация</i>	1			
13	<i>Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях</i>	1			
14	<i>Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции</i>	1			
15	<i>Урок обобщения и систематизации по теме «Мир в Начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»</i>	1			
	<b>Тема 1. Россия в XVI в.**</b>	<b>21</b>			
16	<i>Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Отношения с Крымским ханством. Русские в Крыму</i>	1			
17	<i>Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.</i>	1			
18	<i>Формирование единых государств в Европе и России</i>	1			
19	<i>Российское государство в первой трети XVI в.</i>	1			
20	<i>Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.</i>	1			
21-22	<i>Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады</i>	2			
23-24	<i>Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. <b>Проектная деятельность</b></i>	2			
25	<i>Крымское ханство в XVI в.</i>	1			
26	<i>Внешняя политика России во второй половине XVI в.</i>	1			
27	<i>Внешняя политика России во второй половине XVI в. <b>Картографический практикум</b></i>	1			
28	<i>Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»</i>	1			
29-30	<i>Опричнина</i>	2			
31	<b>«Россия во времена Ивана IV Грозного». Практикум</b>	1			

32	Россия в конце XVI в.	1			
33	Церковь и государство в XVI в.	1			
34-35	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. <b>Проектная деятельность</b>	2			
36	Урок обобщения и систематизации по теме «Россия в XVI в.»	1			
	<b>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения</b>	<b>6</b>			
37	<i>Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций</i>	1			
38	<i>Парламент против короля. Революция в Англии</i>	1			
39	<i>Путь к парламентской монархии</i>	1			
40-41	<i>Международные отношения в XV–XVII вв.</i>	2			
42	<i>Урок обобщения и систематизации по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения»</i>	1			
	<b>Тема 2. Россия в XVII в.</b>	<b>21</b>			
43	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI–начале XVII вв.	1			
44-45	Смута в Российском государстве	2			
46	Окончание Смутного времени	1			
47	Смута. <b>Практикум</b>	1			
48	Экономическое развитие России в XVII в.	1			
49	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества.	1			
50	Народные движения в XVII в.	1			
51	Народные движения в XVII в. <b>Практикум</b>	1			
52-53	Россия в системе международных отношений. Взаимоотношения с Крымским ханством. Бахчисарайский мирный договор 1681 г.	2			
54	«Под рукой» российского государя: вхождение территорий Войска Запорожского в состав России	1			
55	Россия при первых Романовых. <b>Практикум</b>	1			
56	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1			
57	Русские путешественники и первопроходцы XVII в. <b>Картографический практикум</b>	1			
58-59	Культура народов России в XVII в.	2			
60-61	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Культура Крымского ханства. <b>Проектная деятельность</b>	2			
62	Урок обобщения и систематизации по теме «Россия в XVII в.»	1			
63	Урок итогового контроля знаний	1			
	<b>Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b>	<b>2</b>			
64	<i>Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.</i>	1			



65	<i>Начало европейской колонизации</i>	1			
66-67	<b>Итоговое повторение. Учитель самостоятельно прописывает название темы урока</b>	2			
68	<b>Урок рефлексии</b>	1			

\* Названия разделов, тем и уроков по всеобщей истории – курсив.

\*\*Названия разделов, тем и уроков по истории России – печатный шрифт.

## Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» 8 класс

В соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее – ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15, редакция от 04.02.2020) на обязательное изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования отводится 340 часов из расчета 2 часа в неделю. В основе рабочей программы 8 класса два курса: «История России» и «Всеобщая история». Рабочая программа рассчитана на 68 часов, из них на изучение Всеобщей истории отводится 23 часа, Истории России – 45 часов, в т.ч., резерв – 3 часа. Данная программа реализует синхронно-параллельное изучение истории.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 07 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями), Концепцией преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. №ПК-1вн), Историко-культурным стандартом на основе ПООП ООО по Истории и авторских учебных программ:

– Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2020.

– Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2020.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

– **учебники**

– История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1. / [Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 20\_ г.

– История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2. / [Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 20\_ г.

– Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А.Я. Юдовская и др.]; под ред. А. А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019 г.

– **методическое пособие для учителя**

(учитель самостоятельно прописывает имеющиеся у него пособия)

– **КИМы**

– <http://fipi.ru/> Открытый банк заданий ОГЭ

(учитель самостоятельно прописывает имеющиеся у него КИМы)

– **мультимедийное учебное пособие**

(учитель самостоятельно прописывает имеющиеся у него пособия)

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

**Личностные и метапредметные результаты: см. с. 6-11**

**Предметные результаты изучения истории:**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## 2. Содержание учебного предмета, курса.

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. Новая история XVIII в. 23 часа**

**Введение.** Мир к началу XVIII в. (1 час)

**Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.**

**Тема 1. Рождение нового мира (9 часов)**

Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: Старый порядок и новые веяния.

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши.

Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра.

**Тема 2. Европа в век Просвещения (4 часа)**

Англия на пути к индустриальной эре. Ганноверская династия. Политическая система Англии: тори и виги. Аграрная революция и промышленный переворот в Англии. Важнейшие технические изобретения. Англия – «владычица морей». Положение рабочих.

Франция при старом порядке. Характеристика социально-экономического и политического развития. Абсолютизм во Франции. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо – выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание.

Германские земли в XVIII в. Раздробленность ГERMании, социально-экономическое и политическое развитие германских земель. Династия Гогенцоллернов. Возвышение Пруссии. Фридрих Вильгельм I. «Просвещенный абсолютизм» Фридриха II.

Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. Экономическое развитие и социальное положение в Австрии. Эпоха реформ 1740–1792 гг. Мария-Терезия и Иосиф II. Монархия Габсбургов на рубеже XVIII–XIX вв.

**Тема 3. Эпоха революций (7 часов)**

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки. Отцы-основатели США.

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европа в годы Французской революции. Антифранцузские коалиции.

**Страны Востока в XVIII в.**

**Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 часа)**

Османская империя. Социально-экономическое и политическое развитие. Реформы Селима III. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Восточный вопрос. Персия в XVIII в. Индия. Крушение империи Великих моголов. Ост-Индская кампания. Китай. Политическое устройство. «Закрытие» Китая. Япония в XVIII в. Социально-экономическое развитие. Реформы. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.

### **ИСТОРИЯ РОССИИ РОССИЯ В КОНЦЕ XVII–XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ 45 часов**

**Тема 1. Россия в конце XVII–первой четверти XVIII в. (11 часов)**

**Введение.** У истоков российской модернизации.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

**Крым в конце XVII–начале XVIII вв.** Взаимоотношения Крыма с Россией. Бахчисарайский мирный договор (1681 г.) Крымские походы В.В.Голицина (1687, 1689 гг.). Азовские походы Петра I (1695, 1696 гг.). Константинопольский мирный договор (1700 г.).

## **Тема 2. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. (4 часа)**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург – новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

## **Тема 3. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов (8 часов)**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725–1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725–1762 гг.

Внешняя политика в 1725–1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735–1739 гг. Русско-шведская война 1741–1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756–1763 гг. П.А. Румянцев. П.С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Крым в 30-50-х гг. XVIII в.** Обострение борьбы за власть между представителями династии Гиреев. Крым в международных отношениях. Русско-турецкая война 1735–1739 гг. Походы русских войск под

руководством Б.Х. Миниха и П.П. Ласси в Крым. Белградский мирный договор (1739 г.). Социально-экономическое развитие.

#### **Тема 4. Российская империя в период правления Екатерины II (10 часов)**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия - великая европейская держава.

**Присоединение Крыма к России.** Русско-турецкая война 1768–1774 гг. В.М. Долгоруков-Крымский. Кючук-Кайнарджийский мирный договор (1774 г.) и его значение. Деятельность А.В. Суворова в Крыму. Переселение христианского населения из Крыма (1778 г.).

Манифест Екатерины II (8 апреля 1783 г.). Присоединение Крыма к России. Основание Севастополя и начало создания Черноморского флота. Образование Таврической области. Симферополь – областной центр.

Начало эмиграции крымских татар. Переселенческая политика российского правительства. Г.А. Потемкин и его деятельность в Крыму. Путешествие Екатерины II в Крым (1787 г.). Русско-турецкая война 1787–1791 гг. А.В. Суворов. Победа Черноморского флота. Ф. Ф. Ушаков. Ясский мирный договор (1791 г.), значение и итоги войны.

#### **Тема 5. Россия при Павле I (2 часа)**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

#### **Тема 6. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. (7 часов)**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

#### **Резерв учебного времени (3 часа)**

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ, ПЕРСОНАЛИИ, СОБЫТИЯ/ДАТЫ

### ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

Ассамблея. Барокко. Бироновщина. Верховный тайный совет. Гвардия. Гильдия. Губерния. Дворцовый переворот. Духовные управления (мусульманские). Единоверие. Империя. Классицизм. Коллегии. Кондиции. Крепостная мануфактура. Магистрат. Меркантилизм. Модернизация. Прокурор. Просвещённый абсолютизм. Ратуша. Ревизия. Рекрутские наборы. Рококо. Секуляризация. Сенат. Сентиментализм. Синод. Табель о рангах. Уложенная комиссия. Фискал.

### ПЕРСОНАЛИИ

*Государственные и военные деятели:* Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф.М. Апраксин, А.П. Бестужев-Рюмин, Э.И. Бирон, Я.В. Брюс, А.П. Волынский, В.В. Голицын, Ф.А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, Ф.Я. Лефорт, И. Мазепа, А.Д. Меншиков, Б.К. Миних, А.Г. Орлов, А.И. Остерман, Павел I, Пётр I, Пётр II, Пётр III, Г.А. Потёмкин, П.А. Румянцев, царица Софья, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.П. Шафиров, Б.П. Шереметев.

*Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:* Батырша, Г.З. Байер, В.И. Баженов, В. Беринг, В.Л. Боровиковский, Д.С. Бортнянский, братья Лихуды, Ф.Г. Волков, Е.Р. Дашкова, Н.Д. Демидов, Г.Р. Державин, Димитрий Ростовский, М.Ф. Казаков, А.Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И.П. Кулибин, Д.Г. Левицкий, М.В. Ломоносов, Г.Ф. Миллер, А.К. Нартов, И.Н. Никитин, Н.И. Новиков, И.И. Ползунов, Феофан Прокопович, Е.И. Пугачёв, А.Н. Радищев, В.В. Растрелли, Ф.С. Рокотов, Н.П. Румянцев, А.П. Сумароков, В.Н. Татищев, В.К. Тредиаковский, Д. Трезини, Д.И. Фонвизин, Ф.И. Шубин, И.И. Шувалов, П.И. Шувалов, М.М. Щербатов, Салават Юлаев, Стефан Яворский.

### СОБЫТИЯ/ДАТЫ:

1682–1725 – царствование Петра I (до 1696 г. совместно с Иваном V)

1682–1689 – правление царицы Софьи

1682, 1689, 1698 – восстания стрельцов

1686 – Вечный мир с Речью Посполитой I

686–1700 – война с Османской империей

1687 – основание Славяно-греко-латинской академии в Москве

1687, 1689 – Крымские походы

1689 – Нерчинский договор с Китаем

1695, 1696 – Азовские походы

1697–1698 – Великое посольство

1700–1721 – Северная война

1700 – поражение русской армии под Нарвой

1703, 16 мая – основание Санкт-Петербурга

1705–1706 – восстание в Астрахани

1707–1708 – восстание Кондратия Булавина

1708–1710 – Указ об учреждении губерний

1708, 28 сентября – битва при деревне Лесной

1709, 27 июня – Полтавская битва

1711 – учреждение Сената; Прутский поход

1714 – Указ о единонаследии

1714, 27 июля – Гангутское сражение

1718–1721 – учреждение коллегий

1718–1724 – проведение подушной переписи и первой ревизии

1720 – сражение у острова Гренгам

1721 – Ништадтский мир

1721 – провозглашение России империей

1722 – введение Табели о рангах

1722–1723 – Каспийский (Персидский) поход

1724 – учреждение Академии наук в Санкт-Петербурге

1725–1727 – правление Екатерины I

1727–1730 – правление Петра II

1730–1740 – правление Анны Иоанновны

1735–1739 – Русско-турецкая война

1741–1743 – Русско-шведская война

1740–1741 – правление Иоанна VI Антоновича

1741–1761 – правление Елизаветы Петровны

1755 – основание Московского университета

1756–1763 – Семилетняя война

1761–1762 – правление Петра III

1762 – Манифест о вольности дворянской

1762–1796 – правление Екатерины II  
 1768–1774 – Русско-турецкая война  
 1770, 26 июня – Чесменское сражение  
 1770, 21 июля – сражение при Кагуле  
 1773–1775 – восстание Емельяна Пугачёва  
 1774 – Кючук-Кайнарджийский мир  
 1775 – начало губернской реформы  
 1783 – присоединение Крыма к России  
 1785 – Жалованные грамоты дворянству и городам  
 1787–1791 – Русско-турецкая война  
 1788 – Указ об учреждении Духовного собрания магометанского закона  
 1788–1790 – Русско-шведская война  
 1790, 11 декабря – взятие Измаила  
 1791 – Ясский мир с Османской империей  
 1772, 1793, 1795 – Разделы Речи Посполитой  
 1799 – Итальянский и Швейцарский походы русской армии  
 1796–1801 – правление Павла I

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Количество часов	Количество обязательных видов работ
	<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b>	<b>23</b>	
1	Введение	1	
2	Рождение нового мира	9	
3	Европа в век Просвещения	4	
4	Эпоха революций	7	
5	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	
	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>	<b>45</b>	<b>1</b>
1	Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.	11	
2	Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.	4	
3	После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	8	
4	Российская империя в период правления Екатерины II	10	
5	Россия при Павле I	2	
6	Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.	7	1
7	Итоговое повторение	2	
8	Рефлексия	1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>1</b>

## Приложение «Календарно-тематическое планирование 8 класс

(по программам А.А. Данилова – Т.В. Коваль;

к учебникам Итория России. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др.; под ред. Торкунова А.В. – Всеобщая история;  
под ред. Искендерова А.А. (линия УМК А. А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы)

№ п/п	Название темы, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
1	Введение. <i>Мир к началу XVIII в. У истоков российской модернизации</i>	1			
	<b>Тема 1. Рождение нового мира</b>	<b>9</b>			
2	<i>«Европейское чудо»</i>	1			
3-4	<i>Эпоха Просвещения</i>	2			
5	<i>В поисках путей модернизации</i>	1			
6	<i>Европа меняющаяся</i>	1			
7-8	<i>Мир художественной культуры Просвещения</i>	2			
9	<i>Международные отношения в XVIII в.</i>	1			
10	<i>Урок обобщения и систематизации по теме «Рождение нового мира»</i>	1			
	<b>Тема 1. Россия в конце XVII–первой четверти XVIII в.*</b>	<b>11</b>			
11	Россия и Европа в конце XVII в.	1			
12	Предпосылки Петровских реформ	1			
13	Начало правления Петра I	1			
14	Великая Северная война 1700–1721гг.	1			
15	Великая Северная война 1700–1721гг. <b>Картографический практикум</b>	1			
16	Реформы управления Петра I	1			
17	Экономическая политика Петра I	1			
18	Российское общество в Петровскую эпоху	1			
19	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1			
20	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1			
21	Крым в конце XVII–начале XVIII вв.	1			
	<b>Тема 2. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.</b>	<b>4</b>			
22	Перемены в культуре России в годы петровских реформ	1			
23	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1			
24	Значение петровских преобразований в истории страны	1			
25	Урок обобщения и систематизации по темам «Россия в конце XVII–первой четверти XVIII в.», «Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.»	1			
	<b>Тема 3. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.</b>	<b>8</b>			
26-27	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.)	2			
28-29	Внутренняя политика и экономика России в 1725–1762 гг.	2			
30	Внешняя политика России в 1725–1762 гг.	1			
31	Национальная и религиозная политика в 1725–1762 гг. <b>Проектная деятельность</b>	1			
32	Крым в 30–50-х гг. XVIII в.	1			
33	Урок обобщения и систематизации по теме «После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов».	1			
	<b>Тема 2. Европа в век Просвещения**</b>	<b>4</b>			
34	<i>Англия на пути к индустриальной эре</i>	1			



35	<i>Франция при Старом порядке</i>	1			
36	<i>Германские земли в XVIII в.</i>	1			
37	<i>Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.</i>	1			
	<b>Тема 4. Российская империя в период правления Екатерины II</b>	<b>10</b>			
38	Россия в системе международных отношений	1			
39	Внутренняя политика Екатерины II	1			
40	Экономическое развитие России при Екатерине II	1			
41	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1			
42	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	1			
43	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. <b>Проектная деятельность</b>	1			
44	Внешняя политика Екатерины II	1			
45	Присоединение Крыма к России	1			
46	Освоение Новороссии и Крыма	1			
47	«Российская империя в период правления Екатерины II». <b>Практикум</b>	1			
	<b>Тема 3. Эпоха революций</b>	<b>7</b>			
48	<i>Английские колонии в Северной Америке</i>	1			
49	<i>Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки</i>	1			
50	<i>Французская революция XVIII в. Причины и начало Французской революции</i>	1			
51	<i>Французская революция XVIII в. От монархии к республике</i>	1			
52	<i>Французская революция XVIII в. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.</i>	1			
53	<i>Европа в годы Французской революции.</i>	1			
54	<i>Урок обобщения и систематизации по темам «Образование США», «Французская революция XVIII в.»</i>	1			
	<b>Тема 5. Россия при Павле I</b>	<b>2</b>			
55	Внутренняя политика Павла I	1			
56	Внешняя политика Павла I	1			
	<b>Тема 6. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.</b>	<b>7</b>			
57	Общественная мысль, публицистика, литература. <b>Проектная деятельность</b>	1			
58	Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. <b>Проектная деятельность</b>	1			
59	Русская архитектура XVIII в. <b>Проектная деятельность</b>	1			
60	Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. <b>Проектная деятельность</b>	1			
61	Народы России в XVIII в. <b>Проектная деятельность</b>	1			
62	Урок обобщения и систематизации по курсу «История России: конец XVII–XVIII вв.»	1			
63	Урок итогового контроля знаний	1			
	<b>Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b>	<b>2</b>			
64	<i>Османская империя, Персия в XVIII в.</i>	1			
65	<i>Индия, Китай, Япония в XVIII в. Начало европейской колонизации</i>	1			
66-67	<b>Итоговое повторение. Учитель самостоятельно прописывает название тем уроков</b>	2			
68	<b>Урок рефлексии</b>	1			

\*Названия разделов, тем и уроков по Истории России – печатный шрифт.

\*\* Названия разделов, тем и уроков по Всеобщей истории – курсив.

## Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» 9 класс

В соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее – ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15, редакция от 04.02.2020) на обязательное изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования отводится 340 часов из расчета 2 часа в неделю. В основе рабочей программы 9 класса два курса: «История России» и «Всеобщая история». Рабочая программа рассчитана на 68 часов, из них на изучение Всеобщей истории отводится 23 часа, Истории России – 45 часов, в т.ч., резерв – 3 часа. Данная программа реализует синхронно-параллельное изучение истории.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 07 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями), Концепцией преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. №ПК-1вн), Историко-культурным стандартом на основе ПООП ООО по Истории и авторских учебных программ:

- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2020.
- Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Л. Несмелова. – М.: Просвещение, 2020.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

### – учебники

- История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 20\_ г.
- История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 20\_ г.
- Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А.Я. Юдовская и др.]; под ред. А. А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019 г.

### – методическое пособие для учителя

(учитель самостоятельно прописывает имеющиеся у него пособия)

### – КИМы

– <http://fipi.ru/> Открытый банк заданий ОГЭ

(учитель самостоятельно прописывает имеющиеся у него КИМы)

### – мультимедийное учебное пособие

(учитель самостоятельно прописывает имеющиеся у него пособия)

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

**Личностные и метапредметные результаты: см. с. 6-11**

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода; • установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев, Н.А. и Д.А. Милютины, К.П. Победоносцев и др.; общественные деятели К.С. Аксаков,

Н.М. Унковский, Б.Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П.И. Пестель, М.П. Буташевич-Петрашевский, А.И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства; сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы); систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств; приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **2. Содержание учебного предмета, курса.**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.**

#### **Новая история 1800–1914 гг. 23 часа**

##### **Тема 1. Начало индустриальной эпохи (7 часов)**

Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, его черты.

Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма.

Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между великими державами.

Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Международное рабочее движение. I и II Интернационалы.

Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая роль колониализма.

Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы.

Золотой век европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, изобразительном искусстве, архитектуре и музыке.

Культура модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф. Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.

## **Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 часов)**

Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны Консульства и Империи. Поход в Россию. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи.

Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30–40-е гг. XIX в. Крымская война. Национальные и колониальные войны.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг. Европейские революции 1830–1831 гг. и 1848–1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право.

Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политические курсы.

Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Дж. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур.

Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи.

Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи.

Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств.

Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие США в первой половине XIX в. Политическая борьба в начале XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро. Аболиционизм. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.

## **Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX–начале XX вв. (2 часа)**

Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция.

Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты.

Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция.

Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана. Кризис Сёгуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мэйдзи. Превращение Японии в великую державу.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальное движение. Суэцкий канал. Англо-бурская война.

#### **Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX–начале XX вв. (6 часов)**

Великобритания. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизраэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации.

Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис Третьей республики. Франко-прусская война и её последствия.

Германия на пути к европейскому лидерству. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс.

Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867 г.). Социально-экономическое и политическое развитие. Император Франц-Иосиф.

Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и её итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.

Италия: социально-экономическое и политическое развитие во второй половине XIX в. Роль государства в процессе индустриализации. Развитие монополистического капитализма. Внешнеполитический курс.

США. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.

Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Русско-японская война. Возникновение Тройственного соглашения (Антанты).

Марокканские кризисы.

Боснийский кризис. Балканские войны.

Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.

### **ИСТОРИЯ РОССИИ РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX–НАЧАЛЕ XX вв. 45 часов**

**Введение. «Долгий» XIX век (1 час)**

**Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 часов)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Европа на рубеже XVIII–XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII–XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М.М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. – первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах.

Россия – великая мировая держава.

**Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (9 часов)**

**Николаевская эпоха: государственный консерватизм**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30–50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830–1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

#### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

### **Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 часов)**

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860–1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860–1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850–1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863–1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

### **Тема IV. Россия в 1880–1890-е гг. (7 часов)**

#### **«Народное самодержавие» Александра III**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880–1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880–1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

### **Тема V. Россия в начале XX в. (9 часов)**

#### **Россия в начале XX в.: кризис империи**

Мир на рубеже XIX–XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX–XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX–XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904–1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905–1907 гг. Народы России в 1905–1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

#### **Общество и власть после революции 1905–1907 гг.**

Политические реформы 1905–1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912–1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

#### **Серебряный век русской культуры**

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С.П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

### Резерв учебного времени (3 часа)

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ, ПЕРСОНАЛИИ, СОБЫТИЯ/ДАТЫ

### ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

Акмеизм. Ампир. Анархизм. Большевики. Бюрократия. Государственная дума. Западничество. Индустриализация. Кадеты (конституционные демократы). Классицизм. Консерватизм. Конституционализм. Либерализм. Марксизм. Меньшевики. Меценатство. Миссия. Модерн. Монархизм. Народничество. Национализм. Нация. Нигилизм. Октябристы. Парламентаризм. Рабочий класс. Радикализм. Разночинцы. Революция. Романтизм. РСДРП. Символизм. Славянофильство. Советы рабочих депутатов. Социализм. Стачка. Теория официальной народности. Урбанизация. Футуризм. Черта оседлости. Эсеры (социалисты-революционеры).

### ПЕРСОНАЛИИ

*Государственные и военные деятели:* Александр I, Александр II, Александр III, А.А. Аракчеев, П.И. Багратион, М.Б. Барклай-де-Толли, А.Х. Бенкендорф, Н.Х. Бунге, П.А. Валуев, С.Ю. Витте, А.П. Ермолов, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёв, В.А. Корнилов, М.И. Кутузов, М.Т. Лорис-Меликов, С.О. Макаров, Н.А. Милютин, Д.А. Милютин, П.С. Нахимов, Николай I, Николай II, И.Ф. Паскевич, М.И. Платов, В.К. Плеве, К.П. Победоносцев, Н.Н. Раевский, великий князь Константин Николаевич, М.Д. Скобелев, М.М. Сперанский, П.А. Столыпин, С.С. Уваров.

*Общественные и религиозные деятели:* Амвросий Оптинский, И.С. Аксаков, К.С. Аксаков, М.А. Бакунин, Г.А. Гапон, А.И. Герцен, А.И. Гучков, Н.Я. Данилевский, А.И. Желябов, В.И. Засулич, митрополит Иннокентий (Вениаминов), Иоанн Кронштадтский, К.Д. Кавелин, М.Н. Катков, И.В. Киреевский, П.Л. Лавров, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Н. Милоков, Н.М. Муравьев, архиепископ Николай Японский, П.И. Пестель, С.Л. Перовская, Г.В. Плеханов, В.М. Пуришкевич, Г.Е. Распутин, М.В. Родзянко, К.Ф. Рылеев, Б.В. Савинков, Серафим Саровский, П.Б. Струве, П.Н. Ткачёв, А.С. Хомяков, П.Я. Чаадаев, В.М. Чернов, Б.Н. Чичерин, В.В. Шульгин.

*Деятели культуры:* И.К. Айвазовский, А.А. Ахматова, В.Г. Белинский, А. Белый, А.Н. Бенуа, Н.А. Бердяев, А.А. Блок, Е.А. Боратынский, К.П. Брюллов, С.Н. Булгаков, И.А. Бунин, В.М. Васнецов, А.Н. Воронихин, М.А. Врубель, М.И. Глинка, Н.В. Гоголь, И.А. Гончаров, Н.С. Гумилёв, А.С. аргомыжский, Ф. Комиссаржевская, И.Н. Крамской, И.А. Крылов, А. Кунанбаев, И.И. Левитан, М.Ю. Лермонтов, К.С. Малевич, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, Д.С. Мережковский, М.П. Мусоргский, Н.А. Некрасов, В.Ф. Нижинский, А.П. Павлова, В.Г. Перов, М. Петипа, А.С. Пушкин, С.В. Рахманинов, И.Е. Репин, Н.А. Римский-Корсаков, К.И. Росси, Н.Г. Рубинштейн, М.Е. Салтыков-Щедрин, В.А. Серов, А.Н. Скрябин, В.С. Соловьёв, К.С. Станиславский, Л.Н. Толстой, К.А. Тон, В.А. Тропинин, И.С. Тургенев, Ф.И. Тютчев, митрополит Филарет (Дроздов), А.А. Фет, А.А. Ханжонков, М.И. Цветаева, П.И. Чайковский, Н.Г. Чернышевский, А.П. Чехов, Ф.И. Шаляпин, Т.Г. Шевченко, Ф.О. Шехтель.

*Деятели науки:* А.М. Булеров, Т.Н. Грановский, Н.Д. Зелинский, Н.Н. Зинин, Н.М. Карамзин, Л.П. Карсавин, В.О. Ключевский, С.В. Ковалевская, М.М. Ковалевский, П.Н. Лебедев, Н.И. Лобачевский, А.Н. Лодыгин, Д.И. Менделеев, И.И. Мечников, И.П. Павлов, Н.П. Павлов-Сильванский, Н.И. Пирогов, М.П. Погодин, А.С. Попов, И.М. Сеченов, С.М. Соловьёв, К.А. Тимирязев, К.Д. Ушинский, П.Н. Яблочков.

Рябушинские, П.М. и С.М. Третьяковы, С.И. Щукин.

*Путешественники:* Ф.Ф. Беллинсгаузен, И.Ф. Крузенштерн, М.П. Лазарев, Ю.Ф. Лисянский, Г.И. Невельской, Н.М. Пржевальский.

### СОБЫТИЯ/ДАТЫ:

1801–1825 гг. – правление Александра I

1802 – учреждение министерств

1805 – битва при Аустерлице

1807 – Тильзитский мир

1810 – учреждение Государственного Совета

1811 – учреждение Царскосельского лицея

1812 – Бухарестский мир с Османской империей

1812, 12 июня – 14 декабря – Отечественная война 1812 г.

1812, 26 августа – Бородинская битва

1813–1814 – Заграничные походы русской армии

1813, 4–7 октября – битва при Лейпциге

1815 – Венский конгресс

1817–1864 – война на Северном Кавказе

1821 – образование Северного и Южного обществ декабристов

1824 – открытие Малого театра в Москве

1825 – открытие Большого театра в Москве



1825, 14 декабря – восстание декабристов на Сенатской площади  
1825–1855 – правление Николая I  
1826 – создание Н.И. Лобачевским неевклидовой геометрии  
1828 – Туркманчайский мир с Персией  
1829 – Адрианопольский мир с Османской империей  
1830 – первое издание Полного собрания законов  
1832 – первое издание Свода законов Российской империи  
1837–1841 – реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва  
1853–1856 – Крымская война  
1856 – Парижский трактат  
1855–1881 – правление Александра II  
1858–1861 – присоединение к России Приамурья и Дальнего Востока  
1861, 19 февраля – издание Манифеста об освобождении крестьян и Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости  
1862 – учреждение Санкт-Петербургской консерватории  
1864 – судебная и земская реформы  
1866 – учреждение Московской консерватории  
1867 – продажа Аляски Соединенным Штатам Америки  
1869 – открытие периодического закона химических элементов Д.И. Менделеевым  
1870 – возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»  
1870 – реформа городского самоуправления  
1874 – военная реформа  
1877–1878 – Русско-турецкая война  
1878 – Берлинский конгресс  
1881, 1 марта – убийство императора Александра II  
1881–1894 – правление Александра III  
1881 – принятие Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия  
1890 г. – принятие нового Земского положения  
1891–1892 – голод в России  
1892 – создание Третьяковской галереи  
1894 – заключение союза с Францией  
1894–1917 – годы правления Николая II  
1897 – введение золотого рубля  
1898 – образование Московского художественного театра (МХТ)  
1904–1905 – Русско-японская война  
1905–1907 – Первая российская революция  
1905, 9 января – «Кровавое воскресенье»  
1905, 17 апреля – Указ об укреплении начал веротерпимости  
1905, 14-15 мая – поражение русского флота в Цусимском сражении  
1905, 6 августа – Манифест об учреждении законосовещательной Государственной думы  
1905, 5 сентября – заключение Портсмутского мира  
1905, 7–25 октября – Всероссийская политическая забастовка  
1905, 17 октября – Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы  
1905, 9–19 декабря – вооруженное восстание в Москве  
1905, 11 декабря – закон о выборах в Государственную думу  
1906, 23 апреля – принятие Основных государственных законов Российской империи  
1906, 27 апреля – 8 июля – деятельность I Государственной думы  
1906, 9 ноября – начало аграрной реформы П.А. Столыпина  
1907, 20 февраля – 3 июня – деятельность II Государственной думы  
1907, 3 июня – принятие нового избирательного закона  
1907 – окончательное оформление Антанты  
1907–1912 – работа III Государственной думы  
1912–1917 – работа IV Государственной думы

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Количество часов	Количество обязательных видов работ
	<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b>	<b>23</b>	
1	Начало индустриальной эпохи	7	
2	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	8	
3	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX–начале XX в.	6	
4	Страны Европы и США во второй половине XIX–начале XX в.	2	
	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>	<b>45</b>	<b>1</b>

	Введение	1	
1	Россия в первой четверти XIX в.	9	
2	Россия во второй четверти XIX в.	9	
3	Россия в эпоху Великих реформ	7	
4	Россия в 1880–1890-е гг.	7	
5	Россия в начале XX в.	9	1
6	Итоговое повторение	2	
7	Рефлексия	1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>1</b>

## Приложение «Календарно-тематическое планирование 9 класс»

(по программам А.А.Данилова – М.Л. Несмеловой;

к учебникам Итория России. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др.; под ред. Торкунова А.В. – Всеобщая история;  
под ред. Искендерова А.А. (линия УМК А. А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы)

№ п/п	Название темы, тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
1	Введение.* «Долгий» XIX век. Россия и мир на рубеже XVIII–XIX вв. (интегрированный урок)	1			
	<b>Тема I. Начало индустриальной эпохи**</b>	<b>7</b>			
2	Экономическое развитие в XIX–начале XX в.	1			
3	Меняющееся общество. Век демократизации	1			
4-5	«Великие идеологии»	2			
6	Образование и наука. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1			
7-8	XIX век в зеркале художественных исканий	2			
	<b>Тема II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.</b>	<b>8</b>			
9	Консульство и империя	1			
10	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1			
11	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1			
12	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1			
13	Германия в первой половине XIX в.	1			
14	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1			
15	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	1			
16	Урок обобщения и систематизации по темам «Начало индустриальной эпохи», «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»	1			
	<b>Тема I. Россия в первой четверти XIX в.</b>	<b>9</b>			
17	Россия и мир нарубже XVIII–XIX вв.	1			
18	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	1			
19	Внешняя политика Александра I в 1801–1812 гг.	1			
20	Отечественная война 1812 г. <b>Практикум</b>	1			
21	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813–1825 гг.	1			
22	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815–1825 гг.	1			
23	Национальная политика Александра I. <b>Проектная деятельность</b>	1			
25	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Таврическая губерния	1			
25	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. <b>Практикум</b>	1			
	<b>Тема II. Россия во второй четверти XIX в.</b>	<b>9</b>			
26	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1			
27	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1			

28	Общественное движение при Николае I	1			
29	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1			
30	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817–1864 гг.	1			
31	Крымская война 1853–1856 гг. Руководители обороны: В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин. Сёстры милосердия. Д. Александрова (Севастопольская)	1			
32	Крымская война 1853–1856 гг. <b>Практикум</b>	1			
33	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. <b>Проектная деятельность</b>	1			
34	Урок обобщения и систематизации «Россия в первой половине XIX в.»	1			
	<b>Тема IV. Страны Европы и США во второй половине XIX–начале XX в.</b>	<b>6</b>			
35	<i>Великобритания до Первой мировой войны</i>	<i>1</i>			
36	<i>Франция: Вторая империя и Третья республика</i>	<i>1</i>			
37	<i>Германия: на пути к европейскому лидерству</i>	<i>1</i>			
38	<i>Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: время реформ и колониальных захватов</i>	<i>1</i>			
39	<i>США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»</i>	<i>1</i>			
	<b>Тема III. Россия в эпоху Великих реформ</b>	<b>7</b>			
40	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1			
41	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1			
42	Реформы 1860–1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1			
43	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1			
44	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1			
45	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. <b>Проектная деятельность</b>	1			
46	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	1			
	<b>Тема IV. Россия в 1880–1890-е гг.</b>	<b>7</b>			
47	Александр III: особенности внутренней политики	1			
48	Перемены в экономике и социальном строе. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1			
49	Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III	1			
50	Внешняя политика Александра III	1			
51-52	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура Крыма в XIX в.	2			
53	Урок обобщения и систематизации «Россия, страны Европы и США во второй половине XIX в.»	1			
	<b>Тема IV. Страны Европы и США во второй половине XIX–начале XX в. (окончание темы)</b>				
54	<i>Международные отношения в XIX–начале XX в.</i>	<i>1</i>			
	<b>Тема V. Россия в начале XX в.</b>	<b>9</b>			
55	Россия и мир на рубеже XIX–XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX–XX вв.	1			
56	Николай II: начало правления. Политическое развитие	1			

	страны в 1894–1904 гг.				
57	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904–1905 гг.	1			
58	Первая российская революция и политические реформы 1905–1907 гг.	1			
59	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1			
60	Политическое развитие страны в 1907–1914 гг.	1			
61	Серебряный век русской культуры.	1			
62	Урок обобщения и систематизации по курсу «История России»	1			
63	Урок итогового контроля знаний	1			
	<b>Тема3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX–начале XX вв.</b>	<b>2</b>			
64	<i>Страны Азии в XIX–начале XX в. Проектная деятельность</i>	1			
65	<i>Африка в XIX–начале XX в. Латинская Америка: нелёгкий груз независимости. Проектная деятельность</i>	1			
66-67	<b>Итоговое повторение. Учитель самостоятельно прописывает название тем уроков</b>	2			
68	<b>Урок рефлексии</b>	1			

\*Названия разделов, тем и уроков по Истории России - печатный шрифт.

\*\* Названия разделов, тем и уроков по Всеобщей истории – курсив.