

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Крым
«Керченский учебно-воспитательный комплекс-интернат-лицей искусств»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по МР
_____ Д. В.
Соколова
«___» _____ 202__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № _____
от «___» _____ 202__ г.
Директор ГБОУРК «КУВКИЛИ»
_____ В. С. Арустамян

**Рабочая программа
по элективному курсу
«Психология»
8-е классы**

17 часов (1 час в неделю)

Составитель:
Анохина О. С., педагог-
психолог I
квалификационной
категории, Шишацкая Т. А.
заместитель директора по ВР

Керчь, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О. В. Хухлаевой.

Программа включает три основных компонента: аксиологический, инструментальный, потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент предполагает осознание ребенком ценности, уникальности себя, окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своем месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребенка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает его к последующей реализации.

Основная цель курса: Формирование представлений об особенностях личности; способствовать осознанию подростками своих особенностей.

Программа направлена на формирование психологического здоровья детей, а также выполнение возрастных задач развития. Под возрастными задачами понимается достижения, которые ребенок должен приобрести на протяжении определенного возрастного этапа, чтобы полноценно прожить его и иметь возможность конструктивно развиваться в дальнейшем.

В качестве средств обучения на уроках используются игры и упражнения, которые способствуют реализации указанных направлений.

Задачи:

1. Обучить умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.
2. Помочь детям осознать наличие у себя и других различных качеств, способностей.
3. Развивать креативные способности детей.
4. Помочь детям осознать особенности позиции ученика.
5. Обучить детей способам разрешения конфликтов.
6. Учить осознанию необходимости признавать и уважать права других людей.

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

Познавательная деятельность:

- овладение способами построения логической цепи рассуждений;
- приобретение опыта поиска и выделения информации.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Планируемые результаты

В результате изучения данной программы ученик должен

Знать/понимать:

- что изучает наука психология, отрасли психологии
- что такое познавательные процессы;
- особенности социального восприятия людей;
- особенности межличностных отношений;

Уметь:

Использовать приобретённые знания в повседневной жизни и практической деятельности для:

- эффективного межличностного общения;
- уметь распознавать и описывать свои эмоциональные состояния и у других людей;

Содержание

Тема урока	Цель
Наука психология. История развития науки	Формирование представлений о психологии как науки, отраслей психологии
Отрасли психологии. Специфика подросткового возраста	
Внимание	Формирование представлений о познавательных процессах. Выявление индивидуальных особенностей своих познавательных процессов
Память	
Мышление	
Способности. Творческие способности.	
Характер	Содействие расширению самосознания подростков. Формирование представлений об основных состояниях человека и их поведенческих проявлениях. Формирование представлений о эмоциональной сфере человека
Мой тип темперамента	
Психологические состояния и их свойства	
Основные состояния человека	
Самоконтроль. Напряжение	
Настроение	
Настроение и активность человека	
Стресс	
Трудные ситуации и развитие	
Привычки. Интересы. Мечты	
Мотивация помощи и альтруистического поведения	Формирование представлений о мотивационной сфере человека

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1	Предмет психологии	2
2	Познавательные процессы. Способности	4
3	Личность. Эмоциональный мир человека	9
4	Мотивационная сфера личности	2