



## Пояснительная записка

Элективный курс "Курс на ЕГЭ" предназначен для учащихся 10-11 классов средней общеобразовательной школы с целью совершенствования речевых компетенций и подготовки обучающихся к ЕГЭ по английскому языку. Рабочая программа элективного курса разработана с целью реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в полном соответствии со следующими нормативными документами и методическими материалами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закона Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
3. ФГОС СОО, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.;
4. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010;
5. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15);
6. Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з);
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400 (с изменениями);
8. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
9. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
10. Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 “Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;
11. Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по

английскому языку, подготовленного Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФИПИ»;

12. Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по английскому языку, подготовленного Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФИПИ».

Опорным материалом для создания настоящей программы послужили:

- Авторская программа элективного курса «Английский язык: теория и практика в тестах и упражнениях» для обучающихся 10 классов (базовый уровень), разработанная учителем высшей квалификационной категории МОУ СОШ №6 г. Буденновска Богдан Н.А., 2019г;
- Программа элективного курса «Английский язык. Курс на ЕГЭ» (10-11 классы), разработанная учителем высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 3 ХМАО-Югры Сулейменовой В.Ю.;
- Программа учебного (элективного) курса «Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения английского языка в старшей школе» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования (10-11 классы) ГАУ ДПО «СОИРО», разработанная старшим методистом кафедры филологического образования ГАУ ДПО «СОИРО» Афониной О.В., учителями высшей квалификационной категории Единак Е.А. (МОУ «Гимназия №7», Меглинской Л.В., Никитиной А.Л. (МАОУ «Гимназия №3») г. Саратов, Поддубной Е.В. (МБОУ-СОШ №1, р.п. Степное), Шох М.В. (МБОУ СОШ №2», г.Калининск), одобренная решением РУМО от 23.06.2017г., протокол №2.
- Г.А. Кара. Программа элективного курса «Трудные случаи грамматики английского языка» для учащихся 10х-11х классов. С. 71. Сборник авторских программ элективных курсов, разработанных учителями ГОУ ЦО №1239 г. Москвы. - М.: «онтоПринт», 2010.-88с.

Настоящая программа разработана на основе **УМК Английский язык. Курс на ЕГЭ. 10-11 классы.** Авторы: Л.С. Абросимова, И.Б. Долгопольская, Д. Дули, В. Эванс. Express Publishing – 2014г, Москва, Издательство «Просвещение», 2014г.

Элективный курс реализуется за счёт школьного компонента учебного плана и предназначен для содержательной поддержки изучения основного предмета "Английский язык" в классе историко-филологического профиля.

Задача курса - проинформировать учащихся о том, какие типы заданий включены в государственный экзамен, какова процедура его проведения, обеспечить

достаточное количество тренировочных упражнений и подготовить учащихся к экзамену как информационно, так и психологически.

Подготовка обучающихся к ЕГЭ не является самоцелью, это один из аспектов формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. Задания курса строятся на аутентичных текстах и имеют коммуникативный характер. Для получения желаемых результатов выполнение заданий в формате ЕГЭ предполагает как индивидуальную, так и групповую работу при обязательном анализе, комментариях и обсуждении заданий вызвавших затруднения, объяснение и тренировку различных коммуникативных стратегий, развитие умений учащихся в разных видах речевой деятельности.

В настоящее время экзамен представляет собой типовой набор заданий, направленных на проверку знаний и умений учащихся в четырех видах речевой деятельности:

1. аудирование;
2. чтение;
3. говорение;
4. письмо.

Отдельно проверяется знание учащимися лексики и грамматики английского языка. Данный курс предусматривает подготовку учащихся к выполнению всех пяти видов заданий предстоящего экзамена.

**Тип курса:** развивающее - компенсирующий.

**Цели курса:**

- Совершенствование языковых компетенций, лексико-грамматических навыков и умений в изучении английского языка.
- Развитие стратегической (прагматической) компетенции учащихся.
- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Развитие коммуникативной компетенции учащихся подразумевает развитие ее составляющих:

1. речевой компетенции (восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов; развивать языковую и контекстуальную догадку на основе общей эрудиции, знаний лексики и грамматики языка;
2. социокультурной компетенции: умения участвовать в коммуникации, понимая и учитывая особенности других культур;
3. компенсаторной компетенции: умения использовать лингвистическую и контекстуальную догадку, использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли;
4. языковой компетенции: коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями;

5. учебно - познавательной компетенции: совершенствование общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний.

Элективный курс рассчитан на 85 часов:

- 34 учебных часа в 10 классе,

- 51 учебный час в 11 классе.

В основу курса заложены следующие **методические принципы**:

- Коммуникативная направленность заданий.
- Аутентичность заданий.
- Интеграция основных речевых умений и навыков.
- Последовательное развитие речевых умений и навыков.

**Методы и технологии, применяемые на занятиях:**

- Иллюстративно-объяснительные (лекция, беседа);
- Организационные (групповая, парная, индивидуальная, самостоятельная, фронтальная работа):
  1. Фронтальная: беседа, обсуждение, лекция, слушание и повторение.
  2. Групповая: мозговой штурм, общий рассказ, общий диалог.
  3. Индивидуальная: выполнение заданий различных компетенций самостоятельно; монолог;
  4. Парная: диалоги различного типа, выполнение заданий различных компетенций с обсуждением, презентация.

Часть упражнений может быть использована в качестве домашней или самостоятельной работы: написание писем личного характера, написание электронного письма, написание различных видов эссе, по предложенному плану.

Для обучения **аудированию и чтению** используются аутентичные тексты различного жанра, тексты, предлагаемые как в УМК, так и в демоверсиях по подготовке к ЕГЭ и экзаменационные тексты предыдущих ЕГЭ. Тексты соответствуют интересам и возрасту учеников, уровню их языковой подготовки. Обучение чтению и аудированию интегрируется с обучением другим видам речевой деятельности и решением образовательных и воспитательных задач.

При подборе заданий **по говорению** использованы следующие принципы:

- Наличие коммуникативной задачи говорения.
- Изучение новой тематики, связанной с формированием и развитием общекультурной и коммуникативной компетенции, направленной на знание особенностей РФ и выполнению коммуникативной задачи по новой тематике.
- Создание условий для высказывания учащихся: определение ситуации и роли, цели

высказывания, работа над необходимыми языковыми средствами, механизмами и стратегиями говорения.

- Работа над **фонетическим чтением** (произношением, интонацией, повторением правил чтения, исключениями) как одним из заданий устной части ЕГЭ.

При обучении **письму** учитываются следующие принципы:

- Работа над различными типами и жанрами письма, характерными для современного мира: написание личного письма, написание электронного письма, написание эссе.
- Необходимость учитывать особенности письменного текста и его отличия от устного высказывания.
- Последовательная работа над подготовкой письменного высказывания: определение целевой аудитории, типа текста, структурирование и редактирование текста.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу изучения курса учащиеся должны:

**Владеть подробной информацией о форме и процедуре проведения ЕГЭ.**

**В разделе «Аудирование»:**

- понимать основное содержание;
- извлекать необходимую информацию;
- детально понимать услышанное;
- четко осознавать и быстро реагировать на поставленную задачу, выполняя задания True/False/Doesn't Say, Multiple Choice, Multiple Matching.

**В разделе «Чтение»:**

- понимать основное содержание;
- извлекать необходимую информацию;
- детально понимать прочитанное;
- четко осознавать и быстро реагировать на поставленную задачу, выполняя задания True/False/Doesn't Say, Multiple Choice, Complete the Text, Match the Title to the Text.

**В разделе «Грамматика и Лексика»:**

- уметь использовать лексический и грамматический материал в текстах с коммуникативной направленностью;
- знать словообразование;
- знать лексическую сочетаемость фразовых глаголов.

**В разделе «Письмо»:**

- уметь выделить главные вопросы, которые следует раскрыть в работе;
- определить стиль (официальный, неофициальный) в зависимости от адресата и вида задания;
- уметь планировать письменное высказывание и строить его в соответствии с планом;

- соблюдать структуру (деление текста на абзацы);
- уметь выполнять разные виды заданий по письму, иметь четкие представления об особенностях каждого вида письменного высказывания;
- уметь написать работу в соответствии с объемом, указанным в тестовом задании.

### **В разделе «Говорение»:**

\* уметь высказаться по заданной теме в виде **монолога**:

- логично построить свое высказывание;
- осветить все предложенные вопросы;
- продемонстрировать владение грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей;
- уметь дать совет;
- уметь высказывать и аргументировать свой выбор;
- уметь описывать и излагать факты;
- уметь сравнивать, выделяя общие черты и черты отличия рассматриваемых ситуаций, употребляя связующие компоненты высказывания;

\* в задании на **получение информации** (имплицитный диалог-расспрос, запрос информации):

- соблюдать структуру прямого вопроса;
- охватить все предложенные вопросы;
- продемонстрировать владение хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей, умением использовать синонимичные выражения;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;

\* продемонстрировать умения **фонетического чтения**, практическое знание правил чтения, интонирования, логического ударения;

\* уметь вести диалоги разного вида.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Настоящая программа является дополнительной к основной рабочей программе, рассчитана не на изучение перечисленных ниже тем, а на повторение и расширение словарного запаса, распознавание ЛЕ в заданиях всех видов речевой деятельности и использование накопленных знаний на практике в разговорных ситуациях и письменных заданиях \ упражнениях.

Следовательно, содержание курса включает следующие темы:

10 класс:

1. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения
2. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.
3. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.
4. Возможности продолжения образования в высшей школе.
5. Современный мир профессий, рынок труда. Планы на будущее, проблема выбора профессии.

6. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
7. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.
8. Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье.

11 класс

1. Путешествие по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей.
2. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.
3. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.
4. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.
5. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.
6. Новые информационные технологии.
7. Природа и проблемы экологии.
8. Роль владения иностранными языками в современном мире.
9. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.
10. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Содержание курса также включает:

1. **Информацию о формате экзамена**, типах заданий и стратегии их выполнения.
2. **Аудирование.** Стратегия выполнения заданий по аудированию. Подбор заданий по аудированию с использованием аудио материала типовых заданий экзаменационного формата для практического применения.
3. **Чтение.** Стратегия выполнения заданий по чтению. Подборка текстов для практического применения.
4. **Грамматика и лексика.** Стратегия выполнения заданий данного типа. Тестовые задания для практического применения в формате ЕГЭ.
5. **Письмо.** Написание личных писем, электронных писем, написание эссе.
6. **Говорение.** Стратегия выполнения заданий по говорению. Монологическое высказывание в заданном формате. Запрос информации в заданном формате. Фонетическое чтение. Задания по фонетическому чтению в заданном формате.
7. **Итоги курса.** Практическое выполнение задания в формате ЕГЭ.

**Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ:**

**Говорение на вышеуказанные темы в:**

***Диалогической речи:***

- имплицитный диалог (подразумеваемый диалог-расспрос, запрос информации, обращение за разъяснениями в грамматической форме прямого вопроса);
- диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных

ситуациях официального общения);

- диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме);

- диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости);

- комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематик учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения;

- полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка.

### ***Монологической речи:***

- продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);

- передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации;

- рассуждение об общих чертах, выделение отличительных черт;

- употребление связующих компонентов речи;

- рассуждение о фактах / событиях, об особенностях культуры своей страны и страны / стран изучаемого языка.

### **Чтение**

- понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

- полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

- выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта;

- понимание структурно-смысловых связей текста.

### **Аудирование (длительность звучания одного текста – до 3–4 минут)**

- понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов, монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач и др.);
- выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из предложенных аудио текстов;
- полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.

### **Письмо**

- написание личного письма \ электронного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению;
- написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста;
- написание эссе, выражающего собственное мнение по определенному вопросу, эссе, отражающего противоположные мнения по заданному вопросу с соблюдением структуры эссе, употреблением связующих компонентов, фраз перечисления, начала и окончания изложения мнения.

### **Языковой материал**

#### ***Синтаксис***

- коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них;
- предложения с начальным *it*. Предложения с *there is/are*;
- сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or*. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;
- согласование времен и косвенная речь;
- предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or*;
- условные предложения реального (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального (*Conditional II – If I were you, I would start learning French.*) характера;

- предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room.)*;
- предложения с конструкцией *so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)*;
- эмфатические конструкции типа *It's him who ... It's time you did smth*;
- конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing something; Stop talking*;
- конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;
- различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.).

### **Морфология**

- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - определенный/неопределенный/нулевой артикль;
  - местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения; наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few / a few, little / a little*);
  - числительные количественные, порядковые;
  - предлоги места, направления, времени;
  - наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*;
  - личные формы глаголов действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous*;
  - личные формы глаголов страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*;
  - личные формы глаголов в *Present Simple (Indefinite)* для выражения действий в будущем после союзов *if, when*;
  - личные формы глаголов страдательного залога в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive*; неличные формы глаголов (*Infinitive, Participle I, Gerund*) (пассивно);
  - фразовые глаголы (*look for, ...*);
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*.

### **Лексическая сторона речи**

- аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: *re-*, *dis-*, *mis-*; *-ize/ise*;
- аффиксы существительных: *-er/or*, *-ness*, *-ist*, *-ship*, *-ing*, *sion/tion*, *-ance/ence*, *-ment*, *-ity*;
- аффиксы прилагательных: *-y*, *-ic*, *-ful*, *-al*, *-ly*, *-ian/an*, *-ing*, *-ous*, *-ible/able*, *-less*, *-ive*, *inter-*;
- суффикс наречий *-ly*;
- отрицательные префиксы: *un-*, *in-/im-*;
- многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **10 класс**

№	Содержание	К-во часов	Вид учебной деятельности
1	Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывают события/факты/ явления, в том числе с выражением собственного мнения/суждения;</li> <li>– строят монологическое высказывание по предложенным тематическим фотографиям;</li> <li>– строят вопросы с целью разрешения поставленной коммуникативной задачи;</li> <li>– совершенствуют технику чтения отрывка текста.</li> </ul>
2	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пишут личное письмо по коммуникативной ситуации в рамках темы;</li> <li>– строят вопросы с целью разрешения поставленной коммуникативной задачи;</li> <li>– строят монологическое высказывание по предложенным тематическим фотографиям;</li> <li>– совершенствуют технику чтения отрывка текста.</li> </ul>
3	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly</i>, <i>finally</i>, <i>at last</i>, <i>in the end</i>, <i>however</i> и т.д.);</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– пишут “opinion essay”, с использованием структуры написания;</li> <li>– составляют план, тезис устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> <li>– излагают содержание прочитанного текста в тезисах и обзорах</li> <li>– строят вопросы с целью разрешения поставленной коммуникативной задачи;</li> </ul>
4	Возможности продолжения образования в высшей школе.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывают события/факты/ явления, в том числе с выражением собственного мнения/суждения;</li> <li>– строят монологическое высказывание по предложенным тематическим фотографиям;</li> <li>– строят вопросы с целью разрешения поставленной коммуникативной задачи;</li> <li>– совершенствуют технику чтения отрывка текста.</li> </ul>
5	Современный мир профессий, рынок труда. Планы на будущее, проблема выбора профессии.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</li> <li>– употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;</li> <li>– употребляют в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран;</li> <li>– выявляют факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой; обобщают содержащуюся в тексте информацию, определяют свое отношение к ней;</li> <li>– заполняют анкеты, бланки, формуляры.</li> </ul>
6	Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пишут личное письмо по коммуникативной ситуации в рамках темы;</li> <li>– строят вопросы с целью разрешения поставленной коммуникативной задачи;</li> <li>– строят монологическое высказывание по предложенным тематическим фотографиям;</li> <li>– совершенствуют технику чтения отрывка текста;</li> </ul>
7	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывают и аргументируют свою точку зрения;</li> <li>– иницируют, поддерживают и заканчивают диалог;</li> <li>– употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы;</li> <li>– употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;</li> <li>– употребляют в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры</li> </ul>

			<p>англоязычных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употребляют в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little). описывают события/факты/ явления, в том числе с выражением собственного мнения/суждения;</li> <li>– совершенствуют технику чтения отрывка текста;</li> <li>– обобщают содержащуюся в тексте информацию, определяют свое отношение к ней;</li> </ul>
8	Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пишут личное письмо по коммуникативной ситуации в рамках темы;</li> <li>– строят вопросы с целью разрешения поставленной коммуникативной задачи;</li> <li>– строят монологическое высказывание по предложенным тематическим фотографиям;</li> <li>– совершенствуют технику чтения отрывка текста.</li> </ul>

### 11 класс

№	Содержание	К-во часов	Вид учебной деятельности
1	Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;</li> <li>– употребляют в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран;</li> <li>– выявляют факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;</li> <li>– обобщают содержащуюся в тексте информацию, определяют свое отношение к ней.</li> </ul>
2	Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;</li> <li>– употребляют в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран;</li> <li>– выявляют факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;</li> <li>– обобщают содержащуюся в тексте информацию, определяют свое отношение к ней.</li> </ul>
3	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делают сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;</li> <li>– извлекают необходимую/ запрашиваемую</li> </ul>

			<p>информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявляют факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;</li> <li>– обобщают содержащуюся в тексте информацию, определяют свое отношение к ней.</li> </ul>
4	Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывают и аргументируют свою точку зрения;</li> <li>– иницируют, поддерживают и заканчивают диалог;</li> <li>– описывают события/факты/ явления, в том числе с выражением собственного мнения/суждения;</li> <li>– совершенствуют технику чтения отрывка текста;</li> <li>– обобщают содержащуюся в тексте информацию, определяют свое отношение к ней;</li> </ul>
5	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывают и аргументируют свою точку зрения;</li> <li>– иницируют, поддерживают и заканчивают диалог;</li> <li>– описывают события/факты/ явления, в том числе с выражением собственного мнения/суждения;</li> <li>– совершенствуют технику чтения отрывка текста;</li> <li>– обобщают содержащуюся в тексте информацию, определяют свое отношение к ней.</li> </ul>
6	Новые информационные технологии.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывают и аргументируют свою точку зрения;</li> <li>– иницируют, поддерживают и заканчивают диалог;</li> <li>– описывают события/факты/ явления, в том числе с выражением собственного мнения/суждения;</li> <li>– совершенствуют технику чтения отрывка текста;</li> <li>– обобщают содержащуюся в тексте информацию, определяют свое отношение к ней.</li> </ul>
7	Природа и проблемы экологии.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составляют план, тезис устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> <li>– излагают содержание прочитанного текста в тезисах и обзорах</li> <li>– строят вопросы с целью разрешения поставленной коммуникативной задачи;</li> <li>– совершенствуют технику чтения отрывка текста</li> </ul>
8	Роль владения иностранными языками в современном мире.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end,</li> </ul>

			<p>however и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пишут “opinion essay”, с использованием структуры написания;</li> <li>– составляют план, тезис устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> <li>– излагают содержание прочитанного текста в тезисах и обзорах строят вопросы с целью разрешения поставленной коммуникативной задачи;</li> </ul>
9	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывают и аргументируют свою точку зрения;</li> <li>– иницируют, поддерживают и заканчивают диалог;</li> <li>– описывают события/факты/ явления, в том числе с выражением собственного мнения/суждения;</li> <li>– совершенствуют технику чтения отрывка текста;</li> <li>– обобщают содержащуюся в тексте информацию, определяют свое отношение к ней;</li> </ul>
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывают события/факты/ явления, в том числе с выражением собственного мнения/суждения;</li> <li>– строят монологическое высказывание по предложенным тематическим фотографиям;</li> <li>– строят вопросы с целью разрешения поставленной коммуникативной задачи;</li> <li>– совершенствуют технику чтения отрывка текста.</li> </ul>

#### ЛИТЕРАТУРА. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

1. Е.И. Кисунько, Е.С.Музланова. Английский язык. Все устные темы для подготовки к экзамену – АСТ Астрель,- Москва,-2014.
2. Материалы демоверсий ФИПИ по подготовке к ЕГЭ и материалы ЕГЭ.
3. Видеоролик для участников ЕГЭ.