

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым

«Керченский учебно-воспитательный комплекс-интернат лицей искусств»

Принято:

Педагогическим советом

Протокол № от 28.08.2019г.

Утверждено:

Директор ГБОУ РК «Кувшинки»

Арустамян В.С.

02» сентября 2019г.



Рабочая программа

Старшая группа №4

(5-6 лет)

Срок реализации 1 год

Разработчики:

Савич Татьяна Александровна

Сапон Наталья Николаевна

Керчь 2019г.

В документе пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 141 страниц.

Директор ГБОУ РК «КУВКИЛИ»

В.С.Арустамян



	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
раздел	Тема:	страница
I.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Возрастные и индивидуальные особенности детей.	
1.3	Цели и задачи реализации программы.	
1.4	Принципы и подходы.	
1.5	Планируемые результаты.	
II.	Содержательный раздел.	
2.0	Образовательная область «Познавательное развитие» формирование целостной картины мира. Расширение кругозора. (пояснительная записка).	
2.1	Комплексно – тематическое планирование работы по формированию целостной картины мира; расширение кругозора; развитие познавательно – исследовательской деятельности у детей.	
2.2	Календарно-тематическое планирование работы по познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	
2.3	Календарно-тематическое планирование работы по использованию национально -регионального компонента «Крымский венок»	
2.4	Формирование элементарных математических представлений (пояснительная записка)	
2.5	Календарно-тематическое планирование работы по формированию элементарных математических представлений.	
2.6	Образовательная область «Речевое развитие» (пояснительная записка)	

2.7	Календарно-тематическое планирование работы по речевому развитию детей	
2.8	Обучение дошкольников грамоте с использованием методики Н.А. Зайцева (общие сведения о парциальной программе).	
2.9	Перспективное планирование по обучению дошкольников грамоте с использованием методики Н.А. Зайцева.	
3.	Образовательная область «Художественно – эстетическое -развитие» (Пояснительная записка).	
3.1	Календарно-тематическое планирование работы по развитию продуктивной деятельности (рисование) у детей.	
3.2	Календарно-тематическое планирование работы по развитию продуктивной деятельности (лепка) у детей.	
3.3	Календарно-тематическое планирование работы по развитию продуктивной деятельности (аппликация) у детей.	
3.4	Образовательная область «Физическое развитие» (Пояснительная записка).	
3.5	Календарно - перспективное планирование по валеологии	
3.6	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Пояснительная записка).	
3.7	Календарно-перспективный план работы «Социализация	
3.8	Календарно - перспективное планирование «Безопасность. Здоровье».	
3.9	Взаимодействие с родителями.(содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям).	
4.0	Перспективный план взаимодействия с родителями в старшей группе № 1 на 2017-2018уч.г.	
III	Организационный раздел.	
4.1	Режим дня.	
4.2	Предметно-развивающая среда.	
4.3	Перечень учебно-методической литературы	
4.4	Методическое обеспечение.	

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного отделения ГБОУРК «КУВКИЛИ»

Общие сведения о дошкольном отделении ГБОУРК «КУВКИ ЛИ». Дошкольное отделение является структурным подразделением Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Керченский учебно-воспитательный комплекс интернат лицей искусств». Место нахождения учреждения: Республика Крым, г.Керчь, ул. Курортная, 11.

Введение

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов дошкольного отделения ГБОУРК «КУВКИ ЛИ» под руководством заместителя директора по дошкольному воспитанию Басарга Е.В., в составе: Ревинская Н.А., старший воспитатель, Лифарева Е.А., педагог-психолог, Гуляева В.Н., учитель-логопед, Нечипорук Е.А., музыкальный руководитель, Зеленцова Н.В., воспитатель, Савич Т.А., воспитатель.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного отделения ГБОУРК «КУВКИ ЛИ» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление правительства РФ от 15 августа 2013 г. №706 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
 - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 №08-10 «О плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования»;

Региональный уровень

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 08.05.2014 г. «О введении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в республике Крым».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.2 Возрастные, психологические и индивидуальные особенности развития детей 5 - 6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д..

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Срок реализации программы – 1 год.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Программа разработана на основе Конституции РФ, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие международные принципы:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольного отделения) и детей.
- Уважение личности ребенка.

Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество дошкольного отделения с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательный процесс организован с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией Н. Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.Л.Васильевой.

1.5 Планируемые результаты

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Может участвовать в беседе;
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине; набору картинок; последовательно без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- Определять место звука в слове;
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Знать 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- Называть жанр произведения;
- Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям небольшие стихотворения;
- Называть любимого писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Познание:(ФЦКМ)

- различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
- классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны;
- называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности;
- знать и называть своих родственников, домашний адрес;
- различать некоторые рода войск;
- знать название родного города (поселка), страны, ее главного города;
- анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе;
- знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений;
- знать и называть обитателей живого уголка природы; уметь рассказать о том, как за ними ухаживать;
- знать и называть диких и домашних животных, птиц, насекомых, земноводных;
- знать, что нужно делать, для того чтобы поддерживать свое здоровье и здоровье окружающих людей.

Конструирование.

- умеет преобразовывать образец по условиям, по схемам, по собственному замыслу;
- конструирует по рисунку, схеме;
- взаимодействует со сверстниками при создании коллективной конструкции, умеет договариваться и строить совместную деятельность;

Формирование элементарных математических представлений

- умеет выделять составные части группы предметов их признаки различия и сходства сравнивать части на основе счета предметов
- составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого);
- считать (отсчитывать) в пределах 10;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление добавление единицы);
- сравнивать предметы по длине (ширине, высоте, толщине) с помощью наложения, приложения, на глаз;
- размещать предметы различной величины (до 7-10) в пределах возрастания убывания их длины (ширины высоты), толщины; понимать
- относительность признака величины предметов;
- определять свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому;
- знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон);
- различать форму предметов: круглую, треугольную, четырех угольную;
- знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток; называть текущий день недели.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит ,композиция);
 - знать особенности выразительных материалов;

Рисование:

- умеет создавать художественный образ по своему желанию и замыслу;
- проявляет интерес к народно- прикладному искусству;
- создает сюжетные композиции , использует в работе полученные навыки , знания;
- проявляет творческие способности при создании индивидуальной композиции, коллективной;
- умеет взаимодействовать со сверстниками при создании коллективной работы;

В лепке:

- лепить предметы разной формы ,используя усвоенные приемы и способы
- создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы, и движения фигур;
- создавать изображения по мотивам народных игрушек;

В аппликации:

- изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции ,используя разнообразные приемы вырезания ,обрывания бумаги;

Образовательная область « Социально – коммуникативное развитие**Социализация**

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Объясняет правила игры сверстникам.
- Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Труд

- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Безопасность

- Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки .
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье

- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу.
- Сформированы навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой.
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

II. Содержательный раздел

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА

Пояснительная записка

При формировании целостной картины мира *расширяются и уточняются представления детей о предметном и социальном окружении:*

- Обогащаются представления детей о мире предметов.
- Развиваются умения определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закрепляются умения сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
- Расширяются представления детей о профессиях.
- Расширяются представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформление группового и садового помещений, организацию развивающей среды продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомство с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарных представлений об истории человечестве (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Фундаментом умственного развития ребенка является сенсорное воспитание, ориентировка в окружающем мире.

Содержание раздела «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» состоит из трех составляющих: *предметное и социальное окружение, ознакомление с природой, сезонные наблюдения.*

Предметное и социальное окружение

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).
- Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по

назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.

- Расширять представления детей о профессиях.
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
- Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции)

Ознакомление с природой

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
- Продолжать знакомить с комнатными растениями,
- Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).
- Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность - труд людей).

- Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закрепление представлений о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомство с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильный ветер), особенностях деятельности людей в городе, на селе.

Весна. Расширение знаний детей о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Наблюдения за гнездованием птиц.

Лето. Обогащение представлений детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает»). Много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей. Рассказы о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Целевые ориентиры освоения программы²:

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке.
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, насекомые, пресмыкающиеся, земноводные).
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями

**2.1 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ
МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА:
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ**

	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Целевые ориентиры развития интегративных качеств:
1.	Детский сад Экология: Уголок природы Цель: Познакомить детей с новой группой, уточнить правила поведения в группе. Углубить знания детей о детском саду, зачем и для чего детям ходить в детский сад. Программное содержание. Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться	Социализация: С/р игра «Детский сад» Д/И «Что сначала, что потом», «Кого не стало», «Что изменилось», «Путаница», «Узнай по голосу», «Радио» Чтение художественной литературы: «Сказка про котёнка который не хотел идти в детский сад», Мария Шкурина «Котёнок Кузька идёт в детский сад», Катя Сим «Как Алла полюбила в садик ходить», Ирис Ревю «Чудесный детский садик» Безопасность: «Захотел домой, жди маму»	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, выражает положительные эмоции. Речевое развитие: «Что мы делаем в детском саду»
2.	Я люблю свои игрушки ЦЕЛЬ: уточнять, расширять и обобщать представления детей об игрушках, материалах из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Закреплять правила хранения игрушек уход за ними. Развивать познавательный интерес, мышление,	Социализация: Д/и: «К нам приехали игрушки», «Из чего сделаны игрушки?», «Волшебный мешок», «Наведи порядок» Сюжетно–ролевые: «Магазин игрушек» Чтение художественной литературы: А.Л. Барто из цикла «Игрушки», Н.В.Нищева «Есть игрушки у меня» Безопасность: «Ножницы, катушки – это не игрушки»	Владеет умением ориентироваться в помещениях и на участке детского сада, знает маршрут из дома в сад.
3.	Профессии Цель: Знакомить детей с профессиями работников детского сада, дать понятия о важности и необходимости каждой профессии. Обогащать знания детей о том какие предметы помогают в работе людям разных профессий. Развивать внимание, диалогическую и монологическую речь, познавательный интерес. Воспитывать желание помочь	Социализация: С/Р игра: «Детский сад», «Больница» Д/И: «Назови профессию», «Четвёртый лишний», «Чей предмет», «Угадай по описанию» Чтение художественной литературы: Ирис Ревю «Чудесное возвращение», Светлана Заболотная «Сказка о добром поваре», «Повар и Царь» Безопасность:	Знает название профессий детского сада. Знает сотрудников по именам и отчества, обращается к ним с просьбами и выполняет их поручения, ориентируется в здании детского сада. Умеет вежливо выражать свою просьбу благодарить за оказанную услугу.

4.	Экология: Щедрая осень ЦЕЛЬ: Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей; учить готовить салат. (Николаева с. 16)	Социализация: С/Р игра: «Магазин» Д/ Игра: «Угадай на вкус», «Найди по описанию», «Подбери пару», «Путешествие в гости», «Повтори, не ошибись», «Четвёртый лишний» Чтение художественной литературы: Терапевтическая сказка «Весёлый огород», «Сказка про овощи», «Спор овощей», «О полезных овощах» Драматизация: «Бал овощей» Безопасность: «Съедобные и несъедобные грибы» Советы детям. Безопасность: «Мойте фрукты перед едой»	Внимательно рассматривает природу, отмечает целое и детали, умеет выделять главное и второстепенное. Бережно относится к природе, восторгается её красотой.
5.	Безопасность на дорогах Цель: Закреплять умение детей различать и называть дорожные знаки. Закреплять знания детей о правилах поведения на дороге. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, память, связную речь. Воспитывать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улице. (конспекты по позн.р)	Социализация: Д/и: «Верно – не верно», «Назови знак», «Бывает или нет», «Ситуации», «Ассоциации», «Придумай предложение» Чтение художественной литературы: «Сказка о правилах дорожного движения», «Умей обождать», «Советы светофора» Безопасность: «Твои помощники на дороге» К.Ю. Белая с. 42	Знает правила поведения на дороге, придерживается их.
6.	Хлеб всему голова Цель: Познакомить детей с профессиями хлеборобов. Развивать любознательность, диалогическую и монологическую речь, память, внимание. Формировать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей. (конспекты по позн.р)	С/р игра: «Мы ребята поварята», «Пиццерия» Д/И: «Четвёртый лишний», «Что сначала, что потом», «Придумай предложение» Чтение художественной литературы: Ирис Ревю «Ароматный хлеб», «Колосок», «Лёгкий хлеб», «Хлебные крошки на столе», Осеева «Печенье», К. Ушинский «Хлеб» Безопасность: «Огонь наш друг – огонь наш враг!»(К.Ю. Белая с.18)	Обладает знаниями о работе хлеборобов, знает как изготавливают хлеб.

7.	Экология: Осень золотая Цель: Расширять представления о характерных признаках осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Закрепить знания об осенней одежде человека. Учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира.	Социализация: Д/и: «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону» «Найди различия», «С какого дерева листок». С/р игра: «Поход в лес», «Семья» Чтение художественной литературы: И.Бунин «Листопад» (отрывок). А.Майков «Осенние листья по ветру кружат». А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» Безопасность: «Пожарная безопасность», «Правила поведения в природе» (К.Ю. Белая с.20, с.47)	Знает элементарные правила дорожного движения, умеет переходить дорогу, понимает значение некоторых дорожных знаков и разметки.
8.	Транспорт, путешествие, дорога Цель: Дать понятие о том что в жизни каждого человека есть разные дороги(мой дорожки- к детскому саду, к дому, в парк; дорога жизни, необычные сказочные дорог; путешествия). Изучить типы и виды транспорта и их предназначение. Развивать логическое мышление, воображение, познавательный интерес. Воспитывать желание обезопасить свою жизнь. (конспекты по позн.р)	Д/и: «Хорошо – плохо», «Что сначала, что потом», «Что я видел по дороге», «Бабушка собирает чемодан...», «Что изменилось» Опыты: с песком С/р игра: «Шофёры», «Пожарные на учениях», «Скорая помощь» Художественная литература: «Дождик, дождик веселей», «Лиса и кувшин», А.Н. Толстой «Заяц – хвостун» Социализация: «Самолетики и ракеты», «Продолжи предложение», загадки, «Сравнение составных частей водного и воздушного транспорта», «Хорошо, плохо», «Ты моя частичка» (зелен стр. 64, Веракса стр. 135) Чтение художественной литературы: А Барто «Самолетики», «ждут нас быстрые ракеты». (Веракса стр.139) Безопасность: «Правила поведения в общественном транспорте»	Знает типы и виды транспорта, умеет их различать. Знает разные виды дорог.
9.	Тема: Дом в котором я живу. Мебель, электроприборы. Цель:закреплять знания названия страны, ее столицы. Дать представление о празднике «День	Игровая деятельность: Игры: « Собери картинку», « Отгадай-ка» Сюжетно – ролевые: «Гости», «День рождения», « Семья», « Путешествие по городу». Социально – коммуникативное развитие: Беседа:	Познавательно-исследовательская. Рассматривание иллюстраций» Города России». Художественно-эстетическое развитие: « Вот эта улица, вот этот дом

	Народного Единства». Формировать чувство сопричастности к праздникам своей страны. Закреплять поговорки и пословицы о Родине. Т.В.Вострухина стр.141	«Я. Ты, он, она – вместе дружная семья» ». Чтение стихотворения: «Лучше нет родного края » П. Воронько .	
10	С чего начинается Родина Цель: Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках, развитие интереса к истории своей страны, воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Москва главный город, столица нашей Родины. Дать представление о празднике «День Народного Единства». Формировать чувство сопричастности к праздникам своей страны. Закреплять поговорки и пословицы о Родине.	Социализация: Д/и: «Жители города», «Угадай по описанию» Чтение художественной литературы: инсценировка «Два барана» (веночек стр., 115, 117), Иван Шмелёв «Русская Песня», М. Пришвин «Моя Родина», К. Ушинский «Наше Отечество» Безопасность: «Не ходи с незнакомцем»	Имеет представление о Родине, знает и уважает разные народы.
11	Красота вокруг нас Цель: Продолжать знакомить детей с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значение в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Знакомить с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенда). Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов с результатами их труда. Воспитывать эстетический вкус.	Социализация: Д/и: «Подбери профессию», «Кто что делает», «Чей предмет», «Найди достопримечательность», «Что сначала, что потом», «Поход в цирк» Режиссёрская игра: «Цирк» С/р игра: «Семья», «Поход в театр» Чтение художественная литература: «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. Карнаухова И., «Царевна-Лягушка» обр. М. Булатова, П. Бажов «Серебряное копытце»	Владеет навыком ролевого поведения и перевоплощения в персонажей произведения. Умеет выделять звуки в слове и подбирать мелодии на за - данный звук.

12 Экология: Животный мир нашей страны ЦЕЛЬ: знакомить с названиями животных и их обитаниями; сезонные изменения в жизни животных; дать понятие профессии егеря. Развивать умение наблюдать и сравнивать. Воспитывать любовь к природе,	Социализация: «Что умеют делать животные», «Имитация движений», «Превращение в животных», «Кто, где живет», «Большие и маленькие» (зел. Папка, 16-17) С/р игра: «Путешествие в лес», «Семья», «Аптека» Чтение художественной литературы: «Зимовье» руск. народн. (христ), «Заюшкина избушка» (хр. стр.14), «Лиса и куропатка» (хр. стр.80), Блок «Зайчик» (хр. стр.123)	Умеет выделять отличительные признаки диких животных, называть их детенышей, образуя имена существительные. Знают диких животных, умеет классифицировать диких и домашних животных
13 Экология: Птицы Цель: Формировать представление о перелетных и зимующих птицах; знакомить их с внешним видом, с образом жизни; Развивать познавательный интерес, внимание, речь, память. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание	Социализация: Д/и: «Я птичка, ты моя частичка»; «Что с чем связано», «Классификация», «Ассоциация», «Кто где поселится», «Узнай по контуру», «Четвёртый лишний», «Что перепутал художник», «Разрезные картинки» Чтение художественной литературы: «Кукушка» обр. Шаврова, «Хотела галка пить», В. Бианки	Знают птиц местного окружения, умеют их различать, знают чем питаются птицы, как за ними ухаживать. Подкармливать птиц.
14 Экология: Домашние животные и домашние птицы. Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных, птицах, их детенышах; Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Рассказать о пище домашних животных и птиц. Формировать представление о появлении домашних животных. Воспитывать бережное отношение	Социализация: Д/и: «Четвертый лишний», «Отгадай по описанию», загадки. С/р игра: «Парикмахерская», «Салон красоты» Игра-драматизация: «Зимовье зверей» Чтение художественной литературы: «Чёрный волк», И. Никитин «Встреча зимы», Безопасность: «Правила поведения при общении с животными», «Помощь при укусах» (К. Ю. Белая с. 56- 60)	Знают отличительные признаки животных, как разные животные готовятся к зиме. Знают, куда исчезают насекомые с приходом зимы.

15	Тема: Зима. Эксперименты. Закреплять знания детей о зимних месяцах, о признаках зимы, об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой. Развивать речь. Память, творческое воображение и логическое мышление. Воспитывать умение видеть красоту окружающего мира. Закреплять представления о свойствах снега и льда. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.	Игровая деятельность: Игры дидактические: «Почему наступает зима?», «Бывает, не бывает?», «Собери картинку», «Природа и человек», «4 лишний», «Времена года» Сюжетно – ролевые: «Улица», «Почта» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Как уберечься от переохлаждения организма» Одежда и обувь по сезону. Художественно-эстетическое: А.Пушкин «Зимний вечер», И.Никитин «Встреча зимы», И.Бунин «Первый снег», «Стоит берёзка в пелеринке...», А.Блок: «Зима», «Ой ты, зимушка зима»	Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадки: Снег на полях, Лед на реках, Ветер гуляет. Когда это бывает? (Зимой.) Речевое развитие. Объяснение смысла слов: оттепель, изморозь. Чтение. Прочтение И.Никитина «Встреча зимы», И.Бунина «
16	Традиции празднования Нового года Цель: знакомить детей с православным праздником, дать понятие о праздновании праздника и истории возникновения. Познакомить детей с традициями празднования Нового года. Закрепить представления детей о том, что годы следуют один за другим и для удобства счета лет люди дают каждому свой номер. Воспитывать желание принимать участие в общественно значимых событиях. (интернет)	Социализация: Д/и: «Напишем письмо», «Сделать открытку», составить рассказ, мои хорошие поступки», «Что на ёлке, а что под ёлкой?», «Назови, какая игрушка», «Один–много», «Догадайтесь, о каком празднике я говорю», «Подарки от Деда Мороза», с/р игра: «Магазин ёлочных игрушек», «Пиццерия», «Семья», «Парикмахерская» Чтение художественной литературы: С.Чёрный «Ёлочка», «В лесу родилась ёлочка», «Где ты, Дедушка Мороз?», заучивание калядок, щедровок, посезалок, чтение о Святом Николае. Безопасность: Беседа: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!»	Умеет составлять рассказ о себе, знает историю праздника. Умеет составлять короткие рассказы о новогоднем празднике.
17	Экология: Новогодняя сказка Цель: Уточнить и расширить представление детей о характерных признаках зимы, учить устанавливать причинно-следственные связи, уметь анализировать делать простейшие выводы. Развивать познавательный интерес, доказательную речь, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к природе,	Социализация: Д/и: «Бывает не бывает», «Почему наступает зима», «Природа и человек», «Хорошо – плохо» Опыты: со льдом и снегом С/р игра: «Почта», «Семья» Чтение художественной литературы: Никитин «Встреча зимы», И. Бунин «Первый снег», А. Блок «Ой ты зимушка краса», С. Георгиев «Я спас Деда Мороза» Безопасность: «Осторожно гололёд»	Умеет выделять признаки зимы, знает чем зима отличается от других времён года.

	эстетический вкус, радость, удивление, восхищение. (Николаева с. 36, 38)		
18	Зимние забавы и развлечения Цель: уточнить и закрепить представления детей о зимних видах спорта, зимних забавах, их роли в оздоровлении людей. Воспитывать стремление к ЗОЖ	Д/и: «Назови лишнее», «Собери картинку» С/р игра: «Детский сад», «Волшебники» Чтение художественной литературы: «Снегурочка», «Четыре желания» Ушинский, «По щучьему желанию»	Знает название зимних видов спорта и необходимого для них атрибута.
19	Я – человек Цель: Знакомить детей с развитием и ростом человека. Показать смену поколений. Дать понятие о взаимосвязях внутри системы. Закрепить знания о том, что у каждого человека есть свои имя и фамилия, отличающие его от других людей; учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности; находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия; Формировать понятие о необходимости соблюдать определенные правила для сохранения своего здоровья. (К. Ю. Белая с. 30 – 40)	Социализация: Д/и: «Части тела», «Назови правило», «Азбука настроений», «Чем люди отличаются друг от друга», «Человек и животное», «пирамида здоровья», «Составляем меню» С/р игра: «Гости», «Пиццерия», «День рождения», «Больница», «Аптека», «Вет лечебница» Чтение художественной литературы: В. Лифшиц «Два товарища», В. Сухомлинский «потерянный день» Безопасность: «Внешность человека может быть обманчива», «Беседа о дружбе»	Знать о строение своего тела и внутренних органах.

20	Мир взаимоотношений Экология: «Письма заболевшим детям» Цель: Расширять и углублять знания детей о понятии «дружба», о том, кто самые лучшие и верные друзья(семья); продолжать формировать дружеское отношение между детьми. Развивать связную речь, память, внимание. Воспитывать чувство коллективизма. (Николаева с. 33)	Социализация: Д/и: «Клубок», «Чем отличаются друг от друга», «Части тела», «Ассоциации» С/р игра: «Моряки», «Повара» Чтение художественной литературы: Е. Пермяк «Надёжный человек», В. Осеевой « Три товарища», «До первого дождя», С. Михалков «Как друзья познаются в беде», Ю. Ермолаева «Лучший друг» Безопасность: Беседа о дружбе, «Честность и правдивость», «Если ребёнок потерялся»	
21	Одежда, обувь Цель: Знакомить детей с профессией портной. Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы, познакомить с основными частями предметов, развивать мышление. (зеленая папка стр. 47, 48, под ред. Веракса «Комплексные занятия» стр.177)	Социализация: Игры: «Найди определение», «Скажи правильно», «Один, много» «Скажи наоборот», «Я могу быть» С/р. «Одень куклу», «ателье» Чтение художественной литературы: «Про мимозу» христ. Б.Захадер « Сапожник» Стр.243 Безопасность: Т.А.Шорыгина «Трудовые сказки» «Портной» стр. 63,	Знает названия одежды и их применение, умеет в правильной последовательности одеваться и владеет правилами самообслуживания.
22	Посуда, ее виды. Продукты питания. Закреплять представления о посуде, учить детей классифицировать посуду по ее назначению, учить определять предмет по назначению его составных частей; развивать умение определять и называть материалы из которых сделана посуда, их свойства. Закреплять умение классифицировать продукты питания, отличия продуктов, назначение, что можно	Игровая деятельность: Игры дидактические: «В гостях у бабушки Федоры», «Помощники», «Угадай предмет по деталям», «Где, чья чашка», «Собери посуду» «Откуда берутся, из чего сделаны?», «Поварята», «Что, где хранится», «Угадай по контуру», «Польза – вред», Варит, печёт, жарит» Сюжетно – ролевые: «Повар», «Посудная лавка»; «Гости», «День рожденья», «Магазин», «Супермаркет» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Предметы быта». Правила обращения с ними. Беседа: «Витамины и полезные продукты»	Познавательно-исследовательская. Ознакомление детей с продуктами питаниями. Игровая. Дидактическая игра «Откуда берутся, из чего сделаны? Упражнения: «Посчитай!», «Какая посуда?», «Назови ласково», «Скажи, когда много», «Какая бывает посуда?», «Для чего посуда?». Речевое развитие. Беседа о посуде по вопросам: - Какая была раньше посуда и какая есть сейчас? - Какая бывает посуда?

	приготовить, условия хранения. Формировать представление о полезном питании как основе ЗОЖ.	Художественно-эстетическое: К.И.Чуковский: «Федорино горе», «Лиса и журавль» И.Крылов; «Голубая чашка» А.Гайдар.	
23	Тема: « Один дома» Научить детей правилам безопасности пребывания дома, если ребёнок остаётся один дома. Познакомить с правилами обращения с бытовыми приборами, острыми предметами, лекарствами. Развитие самостоятельности в принятии правильных решений и ответственности за своё поведение у детей старшего дошкольного возраста.	Игровая деятельность: Игры: Сюжетно-ролевые « Спасатели», « Семья» «Наведём порядок», «Зачем и почему?» (функциональное назначение электроприборов), (разрезные картинки), «Четвертый лишний». Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Ножницы и катушки – это не игрушки! (безопасность ребёнка в быту). » Художественно-эстетическое: Чтение стихотворения: « Кошкин дом » С.Маршак.	Речевое развитие. Беседа безопасности.
24	Защитники Отечества Цель: дать доступные детскому пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Развивать внимание, память, внимание. Воспитывать гордость за	Социализация: Игры: «Мы солдаты», «Кем ты будешь?» Сюжетно-ролевые: «Пограничники», заучивание В.Малкова «Будем в армии служить» (Дыбина «Ознакомление ФГОС)» Чтение художественной литературы: А.Л. Барто «На заставе», «Флажок», «Самолёт», «Наши солдаты», «Кораблик», З.Александрова «Много звёзд», Г.Бойко «Мы собираемся полёт». Безопасность: «Опасные ситуации: контакты с	Владеет навыком заучивания стихов или небольших отрывков из текста; умеет соотносить звуки капли со звучанием музыкальных инструментов.

25	Дом, семья Цель: Углублять представления о семье и её истории. Формировать знания о том, где работают их родители, как важен для общества их труд. Закрепить знания детей о мебели в доме, электрических приборах. Развивать мышление, внимание, память. Воспитывать чуткое отношение к самым близким	Социализация: Д/и: «Родный и близкие», «Что сначала, что потом», отгадывание кроссвордов, загадывание загадок. С/р игра: «Семья», «Кафе» Чтение художественной литературы: В. Сухомлинский «У бабушки трясутся руки», В. Осеева «Просто старушка», «Волшебное слово», С. Михалков «Как познаются друзья», А. Митяев «Кто Митю в школу собирал»	Знает название имени отчества своих близких родственников
26	Экология: «Подарок дорогому человеку маме, бабушке, сестрёнке» Цель: Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака (Николаева с. 58)	Социализация: «Поздравляем маму», «Назови ласково», «Мамочка». - Рассказы детей о своей маме (как зовут, кем работает). Сюжетно – ролевые: «Дочки–матери» Чтение художественной литературы: Ю.Яковлев: «Мама»; Г.Виеру: «Мамин день»; Е.Благинина: «По сидим в тишине» В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» «Мы с мамой». «Весенний праздник» В.Зыкова» Моя мама» В.Руссу. «Маме»	Знают признаки весны, различают зимующих и перелетных птиц
27	Экология: Весна шагает по планете Цель: закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. сифицировать названия	Социализация: Д/и: «Загадки», «Что лишнее», «Варим компот», «Назови ласково», «Когда это бывает» С/р игра: «Магазин», «Библиотека» Чтение художественной литературы: Л. Квитко «Бабушкины руки», А. Кардашова «Уборка» Безопасность: «Правила поведения при грозе»	Владеет навыком заучивания стихов или небольших отрывков из текста; умеет соотносить звуки капли со звучанием музыкальных инструментов.

28	Экология: Волшебница вода Цель: познакомить с тем, в каком виде вода существует в природе, с различными явлениями (дождь, роса, снег, иней, лед. Пар и т.д.) и состоянием воды в окружающей среде; прививать навыки экологического грамотного поведения в быту; учить понимать необходимость бережного отношения	Социализация: Д/и: «Что сначала, что потом», «Бывает или нет», «Хорошо-плохо», «Подбери заплатку», считалочка «На золотом крыльце сидели» (Т.А. Шорыгина «Трудовые сказки, стр.63) С/р игра: «Рыбалка», «Рыбки» Чтение художественной литературы: Сказка о рыбаке и рыбке Безопасность: «Опасности водоёма» Опыты с водой	Владеет знанием о разных состояниях воды, её свойствах, умеет доказывать свою точку зрения.
29	Тайны книжного мира ЦЕЛЬ: Формировать у дошкольников умение определять содержание литературных произведений по иллюстрациям, отрывкам из книг. Развивать умение у детей свободно высказывать свои мысли. Воспитывать у дошкольников уважение к труду писателей и поэтов.	Социализация: Д/и: «Назови героев», «Назови антонимы», «Хорошо – плохо», «Придумай конец», «Из какой сказки герой» С/р игра: «Библиотека», «Магазин книг» Чтение художественной литературы: Русские народные сказки «Дочурные сказки», «Баба – Яга», «Василиса премудрая», Б. Житков «Белый домик», Дж. Ролари «Волшебный барабан». Л. Брауле	Знает типы и виды сказок, из чего состоит сказка. Умеет пересказывать простейшие сказки, знает название нескольких сказок и авторов этих произведений.
30	Экология: Движение вокруг нас Цель: Дать детям знания о том что наша земля не стоит на месте и постоянно движется вокруг солнца, что меняется благодаря её движению. Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Развивать внимание, мышление, воображение. Воспитывать интерес к окружающему	Социализация: Игры дидактические: «Про что могут рассказать движения», «повтори как я», «Путаница», «угадай, что я делаю» С/р игра: «Поход в лес», «Парикмахерская» Чтение художественной литературы: Ю. Владимиров «Чудаки», С. Городецкий «Котёнок», Э. Успенский «Разгром» Безопасность: Огонь дома	Умеет узнавать птиц по их внешнему виду, наблюдает за птицами, подкармливает их зимой.
31	Космос Цель: Профессией космонавт и астроном. Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать самостоятельность через организацию проектной деятельности.	Социализация: Д/и: «Ребусы», «Кроссворды», «Ассоциации», «Разрезные картинки» С/р игра: «Полёт в космос» Чтение художественной литературы: С. Маршак «Перчатки, М. Булатова «Голубая птица», «Четвёртая планета»	Умеет составлять описательный рассказ, знает на какой планете живёт, имеет элементарные знания о природе космоса.

32	Экология: Богатство земли Крымской Цель: активизировать знание детей о природе родного края, об исторических местах и памятниках; знакомить с пейзажной живописью; развивать художественный вкус, формируя творческую личность; формировать чувства патриотизма путем осмысления понятия Родина (Веночек стр.19)	Социализация: «Узнай и назови знакомые места», «Узнай, где я нахожусь» П./и: «Колдун» укр. игра «детские подвижные игры народов СССР» 112; «Займи место» Татарск. (76) Чтение художественной литературы: «Уроки дружбы», «Как человек в Крыму здоровье нашёл» Е. Белоусова. Хр. стр. 335 «Лучше нет родного края» П. Воронько Безопасность: «Правила поведения в лесу»	Знает название города, умеет определять исторические места и называть их по названиям.
33	Зачем нужна почта и почтальоны Цель: Продолжать знакомить детей с профессиями. Расширять знания о работниках почты. Познакомить с деловыми и личностными качествами почтальона, с общественной значимостью его труда. (Дыбина с.57)	Социализация: «Игры дидактические: «Про что могут рассказать движения», «повтори как я», «Путаница», «угадай, что я делаю» С/р игра: «Почта» Чтение художественной литературы: Ю. Владимиров «Чудаки», С. Городецкий «Котёнок», Э. Успенский «Разгром» Безопасность: Один дома	Знает кем работает мам папа и родственники ближайшего окружения. Имеет знания о том для чего нужна почта., кто такой почтальон.
34	День Победы Цель: рассказать детям о традициях празднования Дня Победы, рассказать о значении этого дня в жизни людей нашей страны. Развивать представления детей о традициях русского народа, его традициях и обычаях. Воспитывать интерес к традициям и обычаям своего народа.	Социализация: Рассказ воспитателя с использованием иллюстраций о войне. О том, кого называют ветеранами, показ фотографий. Просмотр видеоклипов о праздновании Дня Победы. Игры с/р: «Мой дедушка–военный» Д/и «Мы военные» «Собери картинки» (боевая техника), «4 лишний» Чтение художественной литературы: З.Александрова «Салют»	Владеет навыком составления рассказа по картинке, рассказывает о значении этого дня в жизни людей нашей страны.

35	Экология: Цветы Цель: Учить рассматриванию комнатных цветов, посаженных в уголке природы в группе. Дать об одном- двух растениях необходимую информацию (Папка «Цветы»).	Социализация: Загадывание загадки. Проблемная ситуация (устранение беспорядка в уголке природы). Изучение строения растений», «Выполни поручение» (уход за растениями) Игры дидактические: «Найди цветок по картинке?», «Четвертый лишний», «Сложи из частей». Сюжетно–ролевые: «Магазин цветов» Чтение художественной литературы: Н.В.Нищева «Фиалка», «Мы цветы посадим». Безопасность: Беседа: «Правила поведения при встрече с насекомыми» <i>Советы детям</i>	Умеет называть части растения. Различает комнатные растения. Умеет ухаживать, поливать, рыхлить.
36	Экология: Насекомые. Цель: познакомить с названиями насекомыми и их особенностями; учить рассказывать о насекомых и передавать характерные черты их строений; формировать бережное отношение к природе. (зел. Папка 32, Веракса стр. 246, экологическое воспит стр. 11 и 28)	Социализация: Игры «Пчелы», «Поймай комара» (Веракса, стр. 249), «Хорошо, плохо», «Что умеет делать», «Что лишнее» Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», Б.Захадер «Серая звездочка», С. Валавник «Наши знакомые незнакомцы» (экологическое восп. срт. 28), загадки про насекомых (Веракса стр. 250)	Правильно называют бабочку, некоторых жуков, пчелу, муравья, комара, кузнечика.
37	«Здравствуй лето!» Цель: Познакомить детей с сезонными изменениями в природе. Развивать речь, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к природе. (Петрова с.)	Социализация: Загадки про животных, «У медведя в бору», «Рассели растения и животных», «Кто, где живет» Чтение художественной литературы: Л. Фейская «На ладонях ласкового моря» (Веночек стр.6), «Загадки» (стр. 10 веночек), Черушин «Волчишка», «Большие и маленькие» Хр. стр.268 Безопасность: «Поведение в лесу» (Экологическое воспитание стр. 19-24)	Знает названия Крымских растений, животных.

Базовой основой данного планирования явилось познавательное развитие. Конкретное содержание планирования направлено на формирование познавательных действий, становления сознания (ФГОСДО).

Формирование элементарных математических представлений

пояснительная записка

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени.

В старшей группе воспитатель должен содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению.

В старшей группе рекомендуется проводить одно занятие в неделю (примерно 36 занятий в год). На занятиях наряду с объяснением воспитателя и совместными действиями детей обязательно предусматривается самостоятельная работа каждого ребенка с раздаточным материалом.

Целевые ориентиры (интегративные качества) освоения программы:

- Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). Разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).
- Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

- Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).
- Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.
- Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
- Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
 - Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и его часть.
- Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т.д.
Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (*вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около*); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками —

указателями направления движения (*вперед, назад, налево, направо* и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою *между* Олей и Таней, *за* Мишей, *позади (сзади)* Кати, *перед* Наташей, *около* Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: « *Справа от* куклы сидит заяц, а *слева от* куклы стоит лошадка, *сзади* — мишка, а *впереди* — машина».

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).

- Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.
- Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было *раньше (сначала)*, что *позже (потом)*, определять, какой день *сегодня*, какой был *вчера*, какой будет *завтра*.

Календарно – тематическое планирование работы по формированию элементарных математических представлений

(Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз - ступенька, два – ступенька...»)

Структура занятия:

- Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию
- Затруднение в игровой ситуации
- «Открытие» нового знания или умения
- Воспроизведение нового в типовой ситуации
- Повторение и развивающие задания
- Итог занятия

Месяц	№ п/п НОД	Тема	Цель	Физкультминутка	Игра
СЕНТЯБРЬ	1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Формировать умения выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	«Отгадай, чей голосок?» «Смотри в оба»	«На что похоже?»

	2	Свойство предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Закреплять представления детей о свойствах предметов (Цвет, форма, материала, назначение и т.д.). Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.	«Волшебники» «Замри – отомри»	Игра – путешествие «В царство геометрических фигур»
	3	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельных предметов, отличающимися какими-либо признаками.	«Лис и зайчата» «Жук»	«Соберём урожай» «Волшебный мешочек» «Магазин»
Повторение 1-3 занятия					
Октябрь	4	Свойство предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах управления групп предметов, сохранении количества.	«Я садовником родился» «Кошки – мышки»	«День рождение кота Леопольда» «Кто быстрее»
	5	Свойство предметов.. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умения сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок	«Подрастай-ка» «Путешествие»	«Помоги зайчикам спрятаться от волка» «Загоним мяч в ворота»

Ноябрь			уменьшения и увеличения размера.		«Помоги малышам найти свою маму»
	6	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.	«Рыбаки» «Загадки»	«Построй игрушки парами» «Весёлая почта»
	7	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Закрепить понятие равенство – неравенство и умение правильно использовать знаки равенства и неравенства. Закрепить знание свойств предметов. повторить знакомые геометрические формы	«Дождик» «Разноцветные фонарики»	«Динамические картинки» Логические упражнения
	8	Сравнение групп предметов Обозначение равенства и неравенства.	Закрепить представления о равенстве групп предметов, умение правильно выбирать знак равенства и неравенства. Закрепить знание свойств предметов. Умение ориентироваться в таблице	«Зеркало» «Рисуем пальцами»	«День – ночь» «Все-все-все»
	9	Сложение. Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «плюс». Закрепить знания о свойствах предметов.	«Ёжик» «Гриша шёл, шёл, шёл...»	«В овощном магазине»
	10	Пространственные отношения: на, над, под.	Уточнить пространственные отношения: на, над, под.	«Буратино» «Отгадай последнее»	«Вспомни и назови»

			Закрепить представления о сложении как объединении предметов.	слово»	
	11	Пространственные отношения: слева, справа.	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Закрепить понимание смысла действия сложения.	«Хлоп, ладошки» «Аист»	«Динамические картинки» «Муха» «Геометрическое лото»
Декабрь	12	Пространственные отношения: слева, справа.	Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	«Пальчиковая гимнастика» «Не ошибись»	Разминка «Весёлый счёт» «Пляшущие человечки» «Четвёртый лишний»
	13	Вычитание. Удаление части из целого (вычитание). представление о действии вычитания (на наглядном материале)	Формировать представление об вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.	«Воробьи» «Мяч по кругу»	«В магазине игрушек»
	14	Пространственные отношения: между, посередине.	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.	«Зайка»	«Яблоки» «Качели»
	15	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: Один -	Сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные	«Сороконожка»	«Игра с предметами»

		много.	отношения, представления о сложении и вычитании.	«Жук»	
Повторение 12-15 занятия					
Январь	16	Число 1. Цифра 1.	Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действия сложения и вычитания.	«Цапля» «Часики»	«Картинная галерея» «Конкурс красавиц»
	17	Пространственные отношения: Внутри, снаружи.	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	«Птички» «Кошки – мышки»	«Кот у гнезда» «Игра с обручами» «Строим гнездо»
Февраль	18	Число 2. Цифры 2. Пара	Познакомить с составом числа 2, цифрой 2.Закрепить понимание смысла действия сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.	«Две сестрицы» «Лиса»	«Динамические картинки»
	19	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умения соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.	«По дорожке топали» «Точки и ластик»	
	20	Представление : Отрезок. Луч	Сформировать представления об отрезке, луче.	«Молоток стучал» «Змейка»	«Путешествие точки»
	21	Число 3 и цифра 3.	Познакомить с образованием и составом числа 3.	«Крот»	«Весёлые загадки»

			Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.	«Я иду, и ты идёшь...»	
Март	22	Представление: Замкнутые и незамкнутые линии.	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей	«Звери к нам играть пришли»	«Путешествие точки» «В уголке природы»
	23	Представление: Ломаная линия, многоугольник.	Познакомить с понятием ломаная линия, Многоугольник. Продолжить формирование предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3 представлений о свойствах	«Встаньте, дети» «Рыбачок и рыбки»	«На что похоже?» «Строители»
	24	Число 4. Цифра 4.	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 с четырьмя точками.	«Две свинки» «Карусели»	«Четвёртый лишний»
Март	25	Представление: Угол и виды углов.	Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифры 1-4, счет до 4, знание числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольник.	«Поезд» «Рисуем в воздухе»	«Путешествие по железной дороге»
Повторение 22-25 занятия					

Апрель	26	Представление: Числовой отрезок.	Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	«Лягушата» «Улитка» (пальчиковая гимнастика)	
	27	Число 5. Цифра 5.	Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знания цифры 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка	«Помощники» «Перепутаница»	«В гостях у зайки»
	28	Пространственные отношения: Впереди - сзади	Уточнить пространственное отношение: впереди – сзади. Взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.	«Поезд» «Берегись, Буратино»	«Паровозик из Ромашкова» «Геометрическое лото»
	29	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе: Столько же.	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5	«Мяч – паре» «Листочки»	«В гостях» «Мы танцуем»
Май	30	Обозначение отношений: Больше - меньше.	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками больше и меньше.	«Пчёлы и медведь» «Горелки»	«На лесной полянке»

	31	Временные отношения: Раньше, позже.	Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше, позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.	«Ослик» «Колобок»	«Перепутаница» «Раньше – позже»
	32	Упражнения по выбору детей	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 1-5. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	«Пчёлы и медведь» «Горелки»	«В гостях» «Мы танцуем»
	33	Повторение.	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 1-5. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.		

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Пояснительная записка

Содержание образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

Основные цели и задачи

- Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Целевые ориентиры освоение программы³.

- Способны решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют.
- Правильно, отчетливо произносят звуки. Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
- Определяют место звука в слове (начало, середина, конец).
- Согласовывают слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Замечают неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставляют возможность самостоятельно ее исправить.
- Знают разные способы образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- Правильно употребляют существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Пользуются прямой и косвенной речью.
- Связно, последовательно и выразительно пересказывают небольшие сказки, рассказы.
- Рассказывают (по плану и образцу) о предмете, содержании сюжетной картины, составляют рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

- Составляют рассказы о событиях из личного опыта, придумывают свои концовки к сказкам.
- Составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем, развивать интонационную выразительность речи.

Занятие по развитию речи проводится 1 раз в неделю, продолжительностью 25 минут. Всего 36 занятий.

Итоговые занятия: 1 раз в квартал.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ

Неде	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Целевые ориентиры развития интегративных качеств:
1	«Мы воспитанники старшей группы» Цель: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Обогащать словарь детей такими понятиями как «беседа – собеседник». Учить отвечать на вопросы воспитателя полным предложением. Развивать звуковую культуру речи, диалогическую речь, память, мышление. Воспитывать дружелюбие и коллективизм в группе. (В. В. Гербова с. 30)	Социализация: «Чего много в детском саду?» «Где, чей шкафчик», «Назови по имени отчеству», «Назови ласково соседа», «Мой друг», «Фотографии друзей», «Узнай по голосу», «Кто это?» Чтение художественной литературы: Загадки, потешки по теме. Г.Лагздынь «Вот какой наш коридор». «Детский сад». З.Александрова «Катя пришла в детский	Знает название предметов, которые окружают в помещении детского сада, и умеет определять их положение пространстве по отношению к себе. Владеет умением определять и называть форму, цвет, размер и действия нескольких предметов в

2	Игрушки «Обучение рассказыванию: описание кукол» Цель: Помочь детям составить план описания куклы. Учить дошкольников составлять описание самостоятельно, руководствуясь планом. Чётко проговаривать все звуки. Развивать монологическую речь, внимание, память, мышление; обогащать активный словарь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Социализация: Д/и: «Назови какой» «Поручение» «Что ты сделал?» (составление предложений). Загадывание загадок. «Я люблю», «Чудесный мешочек» Речевые игры: «Свяжи цепочку», «Составь из слов предложение», «Назови ласково», «Поймай звук» (Гербова начало книги) Рассказывание по теме: «Моя любимая игрушка» (Гербова с.82)	Владеет навыком разделять игровые и реальные взаимодействия со сверстниками или взрослыми.
3.	Чтение стихотворения Виталия Тунникова «Профессии» Цель: Учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным предложением, используя фразы из текста. Обогащать словарь детей. Развивать монологическую и диалогическую речь, внимание, память. Воспитывать уважительное отношение к	Социализация: Р/и: «Придумай предложение», «Составь цепочку» Рассказывание из личного опыта «кем работают мои родители»	Умеет правильно употреблять в речи предлоги. Умеет чётко и ясно произносить фразы, в различном темпе и с разной громкостью
4.	Щедрая осень. Заучивание стихотворение И. Белоусова «Осень» Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении), развивать грамматический строй речи, обогащать словарь. Воспитывать эстетический вкус, умение замечать прекрасное	Рассматривание натюрмортов Речевые игры: «Классификация», «Доскажи словечко» Придумывание синквейнов Безопасность: «Мойте овощи перед едой»	Умеет самостоятельно Придумывать загадки на заданную тему. Владеет навыком протяжного пропевания звуков. Умеет определять цвет, размер и месторасположение предмета на

5	Заучивание стихотворения о правилах дорожного движения Цель: Учить детей отвечать полным предложением на вопросы воспитателя, используя фразы из текста, выразительно читать стихотворение. Развивать правильное произношение звуков, память, внимание, мышление. Воспитывать любовь к художественным произведениям стихотворениям. (конспекты по р.р.)	Социализация: Р/и: «Придумай конец», «Придумай сказку», «Доскажи словечко», «Бывает или нет», «Вначале или в конце звук», «Поймай звук»	Владеет навыком ролевого поведения и перевоплощения в персонажей произведения. Умеет выделять звуки в слове и подбирать мелодии на заданный звук.
6	Хлеб Цель: закрепить знания детей, что хлеб — ценнейший продукт питания; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; подбирать слова-антонимы; закрепить словарь по данной теме. Развивать мышление; развивать память, речь, внимание. Воспитывать у детей уважение к хлебу и труду людей его выпекающих.	Социализация: Р/и: «Какой, какая?», «Подбери слово», «Отгадай что это?», «Придумай слово» Изучение и объяснение пословиц о хлебе	Умеет самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему
7	Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень» Цель: Развивать у детей художественное восприятие пейзажной картины, интерес и эмоциональный отклик на неё. Учить детей внимательно рассматривать репродукцию картины и видеть образ пейзажа в единстве его содержания и средств выразительности. Обратить внимание на цвет и цветосочетания как средство передачи осенних явлений, эмоционального	Социализация: Р/и: «Какой, какая?», «Придумай предложение», «Составь цепочку», «Сова» (Гербова) Рассматривание репродукций картин на тему осень	Умеет различать перелетных птиц, может их узнавать по особенностям их классификации.

8	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный» Цель: Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь понять её смысл. Развивать диалогическую речь, умение аргументировать свою точку зрения,	Социализация: Р/и: «Один-много» «Мой, моя, мои», «Какой, какая?» «Придумай конец» Составление сказки по кольцам Луллия	Умеет различать музыкальные звуки по высоте и воспроизводить их на музыкальных инструментах с помощью педагога и самостоятельно.
9	«Домашние помощники» Цель: Развивать умение детей отбирать для предметного описания самое интересное и существенное, развивать фантазию, побуждать детей к активному диалогу; Активизировать в детской речи глаголы, упражнять детей в подборе определений при составлении загадок. (Петрова с. 61)	Социализация: Р/и: «Назови одним словом» «Разложи по отделам» «Один - много» «Чего нет?»	
10	Заучивание стихотворения В. Орлова «Родное». Цель: помочь детям запомнить стихотворение В. Орлов «Родное» с помощью разнообразных методов заучивания. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать патриотические чувства. (конспекты по р.р.)	Социализация: Р/и: «Подбери рифму», «Назови антонимы», «Поймай звук» Рассматривание карты России; рассматривание открыток и календарей с видами разных городов. Презентация: «Великая страна». Заучивание гимна России Изготовление детьми стенгазет: «Мои путешествия по России»	Владеет техникой выполнения упражнений артикуляционной гимнастики
11	Составление рассказов из личного опыта «Мои увлечения» Цель: Учить детей грамотно строить предложения, при помощи плана. Развивать монологическую речь, мышление, память. Воспитывать желание узнать, что-то новое, умение слушать своих сверстников.	Социализация: Р/и: «Составь цепочку», «Собери цветок», «Испорченный телефон» Изготовление стенгазет «Мои увлечения» Просмотр достижений детей: грамоты и медали за участие в различных конкурсах	Умеет составлять сложные предложения, высказывает свою точку зрения.

12	Рассматривание картины «Ежы» и составление рассказа по ней Цель: Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана. Развивать монологическую речь, память, внимание. Воспитывать эстетический вкус, умение замечать прекрасное. (Гербова с.46)	Социализация: Р/и: «Назови одним словом» «Разложи по отделам» «Один - много» «Чего нет?» Презентация на тему: «Животные России», «Животные Крыма»	Знает диких и домашних животных, умеет их различать.
13	Чтение русской народной сказки «Финис – ясный сокол» Цель: Проверить знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – ясный сокол». Развивать диалогическую речь, память, внимание. Воспитывать интерес к художественным произведениям. (Гербова с.109)	Социализация: «Назови правильно» «Чье гнездо», «Узнай по описанию», «Отгадай, что за птица», «Большие и маленькие», «Сравни ворону и воробья» Чтение художественной литературы: «Покормите птиц зимой» Хр. стр.73 «Воробей и лиса», «Ворон на дереве», Сухамлинский «О чем	Проявляет инициативу в оказании помощи товарищам. Владеет навыком самостоятельных сенсорно-моторных действий во время обследования предметов быта; умеет узнавать песни по мелодии
14	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце» Цель: Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Воспитывать любовь к художественной литературе. (Гербова с. 66, 68)	Социализация: «Четвёртый лишний», «Назови одним словом» «Разложи по отделам» «Один - много» «Чего нет?»	Умеет находить звук [р] в словах и правильно произносить. Владеет навыками поддержать беседу и отвечать на вопросы.
15	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» Цель: Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой». Развивать память, внимание, речь. Воспитывать любовь к природе, умение замечать прекрасное. (Гербова с. 66)	Социализация: «Назови правильно», «Радио» Безопасность: «Одежда и здоровье» Чтение художественной литературы: С.Чёрный «Ёлочка», «В лесу родилась ёлочка», «Где ты, Дедушка Мороз?»	Умеет тактично доказывать и объяснять свою позицию при оценивании пересказа сверстников.

16	Рассматривание картины И. Шишкин «Зима» Цель: формирование умения составлять связный, последовательный рассказ по картине; продолжать учить детей рассматривать пейзажи; помогать возникновению эмоционального настроя в процессе их восприятия; подвести к пониманию художественного образа; высказывать свои чувства, вызываемые картиной; учить подбирать	Игры: «Догадайтесь, о каком празднике я говорю», «Подарки от Деда Мороза», «Собери снежную бабу», «Назови зимние забавы», «Так бывает или нет» Игры: с/р: «Магазин ёлочных игрушек» Безопасность: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны!»	Умеет самостоятельно выбирать темы для своих рисунков. Умеет доводить начатое дело до конца. Владеет навыком зрительного анализа; проявляет инициативу к подготовке подарков своими руками.
17	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» Цель: Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; привлечь внимания к	Социализация: «Назови зимние забавы», «Так бывает или нет» Игры: с/р: «Магазин ёлочных игрушек»	
18	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Цель: Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. (Гербова	Социализация: «Отгадай услышанные звуки» (в записи), «Подскажи словечко», «Ответь правильно», Безопасность: «Микробы и вирусы». «О чём напоминала бабушка?»	Владеет техникой упражнений артикуляционной и дыхательной гимнастик. Умеет выделять звуки в слове и подбирать мелодии на за
19	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. Развивать интерес, внимание, связную речь. Воспитывать бережное отношение к книгам. (Гербова с. 71)	Социализация: «Подбери рифму», «Доскажи словечко», «Чем похожи, чем отличаются» Безопасность: Конфликты между детьми. Чтение Б.Заходера «Встреча». Слушание песни «Дружба»	Умеет чётко и ясно произносить фразы в различном темпе и с разной громкостью. Умеет различать, из каких частей составлена группа предметов, и знает их назначение. Проявляет инициативу в оказании помощи взрослым,

20	Беседа на тему «О друзьях и дружбе» Цель: Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Развивать речь, обогащать словарь. Воспитывать коллективизм, дружелюбие. (Гербова с. 80)	Социализация: Р/и: «Моё тело», «Хорошо – плохо», «Поймай звук»	Проявляет инициативу в оказании помощи взрослым, умеет считаться с интересами товарищей
21	Чтение сказки про Иришкину одежду Цель: Познакомить детей со сказкой «Иришкина одежда». Учить отвечать на вопросы воспитателя полным предложением. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать бережное отношение к предметам одежды.	Придумывание синквейнов Р/и: «Испорченный телефон», «Волшебный мешочек», «Из чего сделан» Предложить детям к рассматриванию коллекцию тканей	Умеет чётко и ясно произносить фразы в различном темпе и с разной громкостью
22	Составление описательного рассказа о посуде Цель: Учить детей составлять связный рассказ по схеме. Развивать монологическую речь, внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к предметам посуды. (Ушакова с. 58)	Социализация: Создание стенгазет «Мой папа защитник Родины!» Р/и: «Бывает или нет», «Что делает», «Для чего и почему»	Отвечает на вопросы воспитателя полным предложением, внимательно следит за диалогом.
23	«Как себя вести» Цель: Учить детей употреблять в речи прилагательные, обозначающие положительные качества человека; продолжать учить детей произносить фразы с разной интонацией, в разном темпе; развивать диалогическую речь, побуждать детей придумывать последующие события. (Петрова с. 38)	Социализация: Р/и: Продолжи фразу», «Отгадай загадку», «Скажи наоборот»	

24	Защитники отечества Цель: познакомить детей с праздником День защитников Отечества, с военными профессиями (лётчик, танкист, пакетчик, пограничник, связист, моряк), формировать умение рассказывать о защитниках Родины, активизировать словарь: ракетчик, ракетная установка, связисты, пограничный столб, граница. Воспитывать у детей доброе отношение к военным а также к своим	Социализация: Придумывание синквейнов, создание стен газет «Моя семья», просматривание фотоальбомов воспитанников.	В высказываниях использует сложные предложения. Внимательно слушает товарищей.
25	Рассказ из личного опыта «моя семья» Цель: Учить детей составлять рассказ по заранее подготовленному плану. Развивать связную монологическую речь, память, внимание. Воспитывать уважение к членам своей семьи. (конспекты по развитию речи)	Социализация: Р/и: «Испорченный телефон», «Бабушка кладёт в свой чемодан»	Отвечает на вопросы воспитателя фразами из текста.
26	Наши мамы». Чтения стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» Цель: Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. (Гербова с. 91)	Социализация: Стенгазета: «мамочка любимая моя» Интервью: «Моя мама»	
27	Весна Цель: закреплять с детьми характерные признаки весны. Упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Продолжать знакомить детей с литературными произведениями и фольклором о весне (закличками, стихами, загадками). Развивать логическое	Социализация: Р/и: «Светофор», «Объясни пословицу», «Придумай предложение», «Поймай звук», «Какой какая?», «Назови ласково», «Один – много», «Когда это бывает», «Чего в природе не бывает», «Что сначала, что потом»	Отвечает на вопросы воспитателя полным предложением

28	Заучивание стихотворения «Ты скажи мне реченька лесная» В. Орлов Цель: Помочь детям запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная». Развивать память, внимание, связную речь. Воспитывать бережное отношение к воде. (Гербова с. 103)	Социализация: Р/и: «Новоселье», «Хорошо-плохо», ««Живые слова», «Размытое письмо», «Светофор», «Испорченный телефон»	Выразительно читает стихотворение, передает интонацию
29	Литературный калейдоскоп Цель: Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. Развивать диалогическую речь, память, внимание. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Социализация: Составление сказок по кольцам Луллия Р/и: «Придумай сказку по двум не связным предложениям», «Найди героев», «какой, какая?», «Кто больше заметит небылиц», «Где	Знает около 5 знакомых сказок, может пересказать простую сказку.
30	Описание пейзажной картины Цель: формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом; воспитывать эстетические чувства, умение замечать	Социализация: «Хорошо-плохо», ««Живые слова», «Размытое письмо», «Светофор», «Испорченный телефон»	В рассказе использует слова прилагательные.
31	Космос Цель: Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. Обогащать и расширить представления и знания детей о науке, о космосе. Расширить запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Продолжать	Социализация: Составление синквейнов, слушание музыки на космическую тему. Интервью: «Если б я был космонавтом» Космический квест	Знает планеты солнечной системе, название нашей планеты. Умеет различать планеты.
32	Заучивание стихотворение о Крыме Цель: Помочь детям запомнить стихотворение. Развивать память, внимание, воображение, речь. Воспитывать любовь к художественному слову.	Социализация: «Назови достопримечательность» Изготовление стенгазеты: «Мой город» Социальная акция: «Сделай город чище»	Выразительно читает стихотворение
33	Почта Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное» Цель: Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи, формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц и	Социализация: Р/и: «Что делает», «назови ласково», «Четвёртый лишний», «Отгадай загадку» Заучивание скороговорок	Принимает участие в диалоге, строит монолог.

34	Рассказы из личного опыта «Наши герои» Цель: составлять рассказ по плану воспитателя. Развивать связную речь, звуковую культуру речи. Воспитывать гордость за наших героев.	Социализация: Изготовление стенгазет: «Наши герои», «К дню Великой Победы» Р/и: «Хорошо –плохо», «Путаница», «Светофор»	Испытывает гордость за людей нашей страны, выражает это в своём рассказе.
35	Чтение сказки В. Катаев «Цветик-семицветик» Цель: Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик». Развивать диалогическую речь, обогащать словарь. Воспитывать чувства сострадания. (Гербова с. 105)	Социализация: Р/и: «Доскажи словечко», Придумай концовку Придумывание сказки с помощью колец Луллия	Внимательно слушает сказку, отвечает на вопросы воспитателя полным предложением. Характеризует героев сказки.
36	Насекомые Цель: Закрепить названия насекомых, внешние признаки, их строение; Учить детей составлять описательные рассказы о насекомых, используя при этом план – схему; Закреплять употребление существительных в родительном падеже; активизировать словарь по теме: «Насекомые» (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усики); Развивать память, внимание, словесно – логическое мышление. Воспитывать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых, доброжелательное отношение к природе, улучшить общую моторику и координацию движений. (конспекты по рр)	Социализация: Р/и: «Если б я был насекомым», «Светофор», «Испорченный телефон»	Умеет участвовать в диалоге, подбирает глаголы к существительным.

37	Здравствуй лето! Цель: закреплять представления о лете и его приметах. акрелять умение дифференцировать звуки «Р-Ръ» в предложениях. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление распространенных предложений) воспитывать любовь к природе. (конспекты по рр, Петрова с. 87)	Социализация: Р/и: «Что делает», «Разноцветные кастрюли», «Разрезные картинки», «Что сначала, что потом»	
----	--	--	--

Обучение дошкольников грамоте с использованием методики Н.А. Зайцева

Общие сведения о парциальной программе «Обучение дошкольников грамоте с использованием методики Н.А. Зайцева»

Методика Н.А.Зайцева предполагает обучение чтению и письму, уберегая детей от перенапряжения зрения, статических перегрузок, улучшая дикцию, обогащая словарь и выполняя еще немало дополнительных функций, связанных с возможностью активного раскрытия индивидуальных способностей ребенка.

Данная программа рассчитана на три года обучения детей 4-7 лет.

Количество обучающихся в группе – 4-7 человек.

Недельная нагрузка на 1 год обучения – 2 занятия по 20 минут в неделю с каждым ребенком.

Общая методическая концепция заключается в том, что в основе обучения детей чтению лежит давно известный принцип обучения чтению не по буквам или слогам, а по складам, так называемый «складовой» принцип чтения

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что данная программа основана на здоровьесберегающей методике обучения детей чтению по кубикам Зайцева и позволяет полноценно образовывать детей. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева ребенок достигает всего сам.

Данная программа соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Отличительными особенностями являются:

1. Овладение ребенком основными культурными средствами, способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в чтении, общении, познавательно-исследовательской деятельности.
2. В основу реализации программы положены целевые ориентиры.

Задачи:

- закрепить умение детей находить и пропевать склады на таблицах и кубиках, отчетливо произносить и показывать их, *читать* отдельные слова и *составлять* отдельные слова из 2,3,4 кубиков на различные темы в соответствии с тематическим планированием;

- учить списывать слова с карточек пособия «Складовые картинки»;
- играть в различные игры со складовыми картинками («Кто первый найдет и назовет», «Кто больше прочитает слов», «Варим обед», «Продуктовый магазин», «Магазин игрушек» и др.)
- познакомить детей с понятием «предложение» учить писать и читать простые предложения на таблицах и кубиках, правильно расставляя знаки препинания, познакомить со знаками: точка, заглавная буква, восклицательный и вопросительный знаки, ударение;
- познакомить детей с правилом применения заглавных букв.
- учить писать короткие диктанты по таблице, самостоятельно заучивать стихи наизусть по тексту-таблице.

2.8 Календарно – тематическое планирование

<i>месяц</i>	<i>Содержание работы</i>
1.Тема: Мой детский сад. (диагностика)	
Сентябрь	1.Пение песенок по таблице. 2. Игра «Угадай какой кубик звучит» 3. Игра «Подбери к большому маленький» (методичка с. 5-6)
	1.Пение песенок по таблице слева на право. 2. Игра «Напиши своё имя на кубиках». 3.Игра «Путаница». (ветер перемешал склады местами, исправь как было)
2.Тема: Игрушки	
	1.Пение песенок по таблице справа налево 2.Игра «Кто в домике живет». 3.Игра «Построй башню». (с. 7, занятие №3)

	1. Пение песенок по таблице. (попевка №3) 2. Игра «Найди такой – же». 3. Игра « Назови склад». (с.8, зпнятие№4)
3.Тема: Профессии детского сада	
	1.Пение песенок по таблице (попевка №3)». 2. Игра «Найди на карточках слово сложенное из кубиков». 3. Напиши эти слова (няня, ляля, мама, папа) (с.12, з. №12)
	1.Пение песенок по таблице (попевка №3) 2.Игра: «Пойдём в гости» (с. 13, з.№13) 3. Предложить детям написать имя своей мамы или папы
4. Тема: Сезонные изменения. Овощи. «Осенние хлопоты человека»	
Октябрь	1.Пение песенок под магнитофон – попевка № 6 2.Игра «Найди склад на таблице» 3. Списывание слов, названий овощей с карточек. Ударение в словах.
	1.Пение песенок по таблице попевка №6 2.Игра «Как тебя зовут?» (написать свое имя по таблице). 3. Списывание слов названий фруктов с карточек. Ударение в словах.
5. Тема: ПДД	
	1.Пение песенок под магнитофон – попевка № 3 2. Игра «Игры в имена». (с. 14, з.16) 3. Написать на кубиках имена своих друзей
	1.Пение песенок по таблице – попевка №3. 2. Игра: «Мы по лесу шли» (с. 15, з. 18) 3. Составь из кубиков название к картинке (ПДД)

6. Тема: Хлеб всему голова	
	1. Пение песенок под магнитофон – попевка №6. 2. Игра: «Замесим тесто» (написать на кубиках продукты необходимые для выпечки хлеба.) Ударение. .
	Пение песенок под магнитофон – попевка №6 2. Игра: «Что можно испечь из муки» (с использованием картинок) 3. Игра: «Какого кубика не стало»
7. Тема: Осень золотая. Деревья, кустарники	
Ноябрь	1. 1.Пение песенок под магнитофон – попевка № 3 2. 2. Игра «Подпиши дерево» (Работа с картинками) 3. 3. Игра «Мы по улице гуляли» (с.17, з.20)
	1. 1.Пение песенок по таблице в разных направлениях.. 2. Игра «С какого дерева детки? » (Жёлудь-дуб, шишка-сосна...,яблоко-яблоня...) - работа в парах 3.Игра «Что растёт в лесу?» (написать на кубиках слова ,прочитать их и произнести «ласково».
8. Тема: Транспорт	
	1. Пение попевки № 3 2. Игра: «Придумай слово на слад «ма» и напиши по таблице». 3. Закончи слово (с. 16, з.19)
	1. Пение попевок в разных направлениях. 2. Напиши название транспорта по картинке. Расставь ударение. 3. Игра: «Какого склада не стало»
9. Тема: Дом, в котором я живу. Моя Родина. День Народного Единства.	

	1. Пение попевки № 3 2. Игра: «Мы по улице гуляли» (с. 17, з. №20) 3. Игра: «Найди по таблице кубик который выберет твой товарищ и спой его песенку» (с. 19)
	1. Пение по таблице в разных направлениях. 2. Игра «Какое слово спряталось?» Показываю склад, а дети подбирают слова с этим складом. 3. Напиши слово на заданный склад
10. Тема: С чего начинается Родина?	
	1. Пропевание попевки №4 2. Игра: «Какого склада не хватает» С.27 3. Напиши слово, которое ты исправил по таблице.
	1. Пение попевки №4 2. Игра: «Исправь ошибки незнайки» С. 28 3. Напиши слова по таблице
11. Тема: Народно – прикладные искусства.	
Декабрь	1. Пение попевки № 3 2. Игра: «Я напишу, а вы прочитаете» 3. Написать слова-названия предметов народно-прикладного искусства (мастер, художник, роспись, мазок, кисть, краска).
	1. Пение попевки № 3 2. Игра: «Выигрыш» (с. 29) 3. Написать с помощью картинок виды искусства
12. Животный мир России	
	1. Пение попевки в разных направлениях (по желанию) 2. Игра: «Каких диких животных ты знаешь» 3. Написать слова: (складовые картинки) волк, лиса, еж, заяц, белка. Ударение.

	1. Пение попевок сверху вниз 2. Игра: «Отгадай загадку» (дикие животные) – написать отгадку 3. Пишем на кубиках (в парах): курица – цыпленок, утка – утенок, индюк – индюшонок, гусь – гусенок...
13. Птицы	
	1. Пение по таблице слева-направо. 2. Игра: «Поле чудес» (с. 28) 3. Пишем на кубиках название птиц с помощью складовых карточек
	1. Пение по таблице в разных направлениях. 2. Игра: «Какой, какая?» 3. Написать словосочетания (работа в парах): ворона – чёрная, воробей – маленький, сорока – красивая, голубь – важный.
14. Тема: «Домашние животные и птицы»	
	1. Пение песенок по таблице 2. Написать название домашних животных с помощью складовых карточек 3. Игра: «Путаница»
	1. Попевка № 4 2. Игра: «Где живёт» (свинья – свинарник, корова – коровник, лошадь – конюшне, куры – в курятнике) 3. Игра: «Поймай склад» (во время показа заданного склада, дети начинают хлопать в ладоши)
15. Тема: Зима	
	1. Пение попевки №4 2. Игра: «Придумай слово, начинающееся со звука...» 3. Написать какая бывает зима: холодная, лютая, вьюжная, снежная.
	1. Пение попевки № 4 2. Игра: «Кто быстрее найдёт слово» с. 30 3. Написать ласково: лёд-ледок, снег-снежок, холод-холодок

16.Тема: « традиции празднования Нового года»	
	1. Пение по таблице в горизонтальном направлении. 2. Игра: «Умная машина» 3. Напиши слово начинающиеся со склада...
	1. Пение по таблице №3 2. Игра: «Где мы встречаем Новый год» (дома, в саду, у бабушки, в кафе). 3.Написать на кубиках эти слова
17. Тема: «Новогодняя сказка»	
	1. Пение попевки № 4 2. Игра: «Отгадки к загадкам». С.40 3. Написать отгадку к загадкам
	1. Пение попевки №4. 2. Игра: «Помоги своим друзья» с. 44) 3. Напиши слова со складовых картинок
18. Тема: «Зимние забавы»	
	1. Попевка № 5. 2. Игра: « Узнай маску». (названия карнавальных костюмов) 3. Чтение стихотворения о зиме, заучивание.
	1. Попевка №3. 2. Игра: «Приметы зимы» 3. Пение стихотворения «Здравствуй гостя зима» с записью Н.А. Зайцева.
19.Тема: Я человек	

Январь	1. Пение по таблице. «Спой песенку, какую хочешь». 2. Игра: «Кто первой покажет склад» 3. Написать названия частей тела человека
	1. Пение по таблице в разных направлениях. 2. Игра: «Кто быстрее найдет склад» 3. Придумать и написать предложение с заданным словом «голова, глаза, руки » (на выбор детей)
. 20. Тема: «Мир взаимоотношений»	
	1. Пение попевки № 3 2. Написать слово с заданным складом. 3. Игра «Помоги друзьям»
	1. Пение попевок по таблице 2. Игра: «Какой, какая?» 3. Игра – соревнование «Чей предмет?» (прочти и разложи чей предмет девочек или мальчиков)
21. Одежда и обувь	
	1. Пение попевки №6 2. Написать на кубиках название одежды 3. «Кто что делает»(с. 46)
	1. Пение попевки №6 2. Написать название обуви 3. Игра: «Какого склада не стало»
22. Тема: Посуда, ее виды. Продукты питания.	
	1. Пение по таблице по желанию детей. 2. Игра « Я напишу, а ты прочитай». (по таблице). 3. Написать название посуды из произведения К.И. Чуковского «Федорино горе
	4. Пение по таблице. Игра: « Я назову большой, а ты-маленький. 5. Игра: « Из чего что?» 6. Написать меню полдника.

Февраль	1. Попевка № 3 2. Игра «Нажми на кнопочку» (чтение слов слева направо и наоборот) 4. Написать предложение из текста.
	1. Попевка № 3 2. Написать название зимующих птиц: ворна, сорока, синица, галка, воробей, чайка, голубь, утка 3. Написать глаголы «Что умеют делать птицы?» Летать, прыгать, клевать, вить гнёзда, петь. «Как поёт птица?» (С картинками: ворона-каркает, сорока-стрекочет, воробей-чирикает, голубь-воркует, утка-крякает. Дети работают в парах.)
23.Тема: Один дома	
	1. Пение по таблице 2. Игра «Какой склад спрятался?» 3. Игра: «Опасные предметы»
	1.Пение по таблице. 2.Игра «Дом для черепахи» с. 47 3.Игра «Найди продолжение слова»
24.Тема: День Защитника Отечества	
	1. Пение по таблице. 2. Игра: « Напиши, а мы прочитаем». 3. Написать на кубиках названия военных профессий.
	1. Пение по таблице. 2. Игра: « Какой, какая, какое?» 3. Пословица: «На печи не храбрись, а в бою не трусь»
25.Тема: «Семья»	
	1.Пение попевки № 3 2. Игра: «Отгадай, о ком я говорю» 3. «Слова перевёртыши» (с. 58)

	1. Пение попевок в разных направлениях 2. Игра: «У кого кто?» 3. Написать имя и отчество мамы, папы
26.Тема: Наши мамы. Профессии наших мам.	
	1. Пение по таблице в разных направлениях 2. Игра: «Какая мама?». (МАМА-ласковая, нежная, добрая, заботливая....) 3. Пословица: «Яблоко от яблони не далеко падает.» объяснить смысл пословицы.
	1. Пение по таблице слева на право. 2. Игра: «Профессии наших мам» (детского сада) 3. Написать профессии мам (по картинкам).
27.Тема: Ранняя весна.	
Март	1. Пение по таблице. 2. Игра: «Собери цветок» 3. Написать: « Март с водой, апрель с травой, май с цветами»
	1. Пение по таблице. 2. Игра: «Приметы весны» 3. Написать предложение со словом ВЕСНА.
28.Тема: Волшебная вода. Всемирный день воды.	
	1. Попевка № 3 2. Игра: «Что есть у рыбки?» пишем указкой по таблице. 3. Написать предложения со словом море.
	1. Пение попевок сверху – вниз. 2. Игра: «Назови рыбку». 3. Написать предложения, придуманные детьми о рыбах Черного моря. Знаки, ударение.
29.Тема: Тайны книжного мира	

	1. Пение по таблице. 2. Игра-соревнование «Любимые сказки» (чтение по карточкам) 3. Напиши название своей любимой сказки
	1. Пропевания плаката «Петушок, петушок...» 2. Написать предложение с плаката 3. Игра: Придумай предложение со словом петушок.
30.. Тема: Движение вокруг нас	
Апрель	1. Попевка № 3 2. И: « Скажи наоборот». 3. Написать: « В здоровом теле - здоровый дух».
	1. Попевка №3. 2. Игра: «Грамматическая арифметика с. 58 3. Прочти наоборот 58
31. Тема.: Космос	
	1. Пение попевки № 3 2. Игра: «Напиши слово, начинающееся на звук «м». 3. Написать слова: небо, ракета, луна, звёзды, солнце, комета, планета, орбита. Ударение. Предложение.
	1. Пение попевки. 2. Игра: « Отгадай загадку». 3. Написать на кубиках предложение: « Солнце - это самая большая звезда» и другие на тему.
32.Тема: Богатство земли Крымской	
	1. Пение попевки №3. 2. Игра: «Что бывает белым?». 3. Написать: « Земля наш общий дом. Береги природу». Обсудить. Расставить знаки препинаний.

	1. Поём по таблице. 2. Игра: «Какой предмет я загадала» (стр 54) 3. Игра: «Составь предложение по карточкам»..
33.Тема: Почта	
	1. Попевка №4 2. Игра: «Что делает» 3. Написать слова, что мы видели на почте
	1. Попевка №6 2. Игра: «Отыщи склад» 3. Слова перевертыши» (с. 58)
34.Тема: Сезонные изменения. Насекомые.	
Май	1. Попевка №3 . 2. Игра: «Пойдем в гости» (стр 13). 3. Написать слова: герои, защитники, медаль, орден, подвиг, солдат, салют, обелиск. Составить с некоторыми словами предложения. Заглавная буква в начале предложения, точка в конце
	1. Попевка № 3 2. Игра: «Напиши название улиц родного города ». 3. Написать названия городов-героев: Керчь, Севастополь, Тула, Москва, Волгоград, Смоленск, Минск, Брест, Киев, Одесса, Новороссийск, поставить ударение, обозначить заглавную букву в начале слова.
35.Тема: Цветы.	
	1. Пение по таблице. 2. Игра: «Узнай по описанию». 3. Написать на кубиках небольшой рассказ: « Наступила весна. Пригрело солнышко. Проснулись насекомые». Разобрать текст, расставить знаки, посчитать сколько слов в предложении.

	1. Пение по таблице. 2. Чтение скороговорки 3. Одну написать на кубиках
36.Тема: «Насекомые»	
	1.Пение попевки №4 2. Разгадывание ребусов 3. Написать на кубиках название насекомых
	1. Попевка №6 2. Разгадывание ребусов 3. Написать предложение со словом насекомые
37.Тема: «Здравствуй лето!»	
	1. Попевка № 3 . 2. Игра: «Задачи-головоломки» с. 60 3. Написать приметы о лете
	1. Попевка № 3 . 2. Игра: «Собери цветок» 3. Написать пословицы о лете. (любую по желанию детей)

**2.2 Комплексно-тематическое планирование
по познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности**

<i>месяц</i>	<i>неде ля</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Оборудование</i>
сентябрь	1	Конструирование по образцу и преобразование его по условиям «Мебель для детского сада»	ЦЕЛЬ: Научить детей строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их.	Наборы объёмных геометрических фигур на каждого ребёнка, образцы
	4	Конструирование (из строительного материала) «Гараж с двумя въездами»	Учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего сооружения.	Строительный материал
октябрь	1	Конструирование (из строительного материала) «Фургон и грузовик»	Учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия	Две разные по величине игрушечные машинки, наборы строительного материала.
	4	Конструирование из бумаги «Лисичка»	Учить детей складывать бумагу гармошкой. Развивать мелкие мышцы рук. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность. (оригами книга у Н.А.)	Образец игрушки; квадрат оранжевого цвета, маркер чёрный
	5	Конструирование из строительного материала «Дома»	Уточнять представление детей о строительных деталях; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; развивать творчество, инициативу, конструкторские навыки.	Строительный материал

			Познакомить с понятием «равновесие, сила тяжести». Формировать навыки пространственной ориентации. (Куцакова с.13)	
ноябрь	2	Конструирование из строительного материала «Архитектура и дизайн»	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление. (Куцакова с. 50)	Бумага, карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы
	4	Ручной труд (из природного материала) «Птица»	Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять детей в работе с природным материалом	Еловые шишки, желуди, сухой липовый лист, веточки
декабрь	3	Ручной труд (из бумаги и картона)изготовленных по шаблонам «Елочные игрушки»	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	Плотная бумага и обрезки цветной, фломастеры для прорисовки мелких деталей (глаз, лапок, перышек)
	4	Ручной труд (из бумаги и картона) « Дед Мороз, Снегурочка»	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	Прямоугольный лист бумаги для туловища и полоса для головы, остальные детали- дети вырезают из обрезков, хранящихся в пакетах
январь	2	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки. Развивать мышление, воображение.	Строительный материал

	4	Конструирование из бумаги «Зайчик»	Учить детей складывать бумагу, по схемам воспитателя, развивать мелкие мышцы рук, воспитывать бережное отношение к материалу.	Цветная бумага, маркер чёрный (глазки)
февраль	1	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией (Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.54)	Цветной картон, белая бумага, цветные карандаши, клей
	3	Конструирование из бумаги «Записная книжка в подарок папе»	Учить детей складывать бумагу вчетверо, аккуратно соединять углы работы. Развивать чувство композиции. Воспитывать самостоятельность.	Цветная бумага, ножницы, образец
март	1	«Конструирование из бумаги «Цветы для мамы»	Учить детей самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки. Развивать мышление, воображение.	Строительный материал
	4	Конструирование «Гараж для своей машины»	Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.	Образец игрушки; мелкие кусочки цв.бумаги для вырезания украшений, клей, ножницы, кисточки, салфетка.
апрель	1	Ручной труд (из использованных материалов) «Машины из коробок»	Продолжать обучать детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины	Две маленькие коробочки: одна продолговатой, другая кубической или близкой к этому виду.

	2	Конструирование (из строительного материала) «Мост»	Расширять представления о мостах (их назначение, строение); Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать: конструкторские навыки; способность к эксп. - ю; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать: внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. Воспитывать самостоятельность.	Детали строителя (игра «Конструкторские задачи»), иллюстрации разными мостами, (рис. 23 – 24), фломастеры, простые карандаши, ластик, строительный материал, мелкие игрушки
май	1	Конструирование (из бумаги) « Бабочки на лугу» (коллективная работа)	Учить детей самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки. Развивать мышление, воображение.	Цветная бумага, образец
	4	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить складывать из бумаги бабочку. Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих.	Строительный материал

3 Календарно – тематическое планирование по использованию национально – регионального компонента программы «Крымский венок»

Природа Крыма

Цель: формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

Задачи:

- поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения;
- развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоведческой деятельности;
- познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе своего поселка, села, города;
- сформировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в местности проживания;
- привлекать детей к посильному участию в природоохранной деятельности

Люди Крыма и их культуры

Цель: формирование социальных навыков толерантного поведения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела.

Задачи:

- создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это;
- способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;
- учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;
- способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение;
- помочь детям в овладении элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды;
- совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Крыма, о родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;

- обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке;
- акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;
- формировать убежденность в том, что Крым — наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.

месяц	неделя	Тема	задачи
сентябрь	2	« Крым – наша Родина»	Формировать у детей представление об особенностях растительного и животного мира Крыма; формировать представление о многообразии народностей, населяющих Крым, их культуры и традиции. Воспитывать любовь, уважительное отношение к родной земле, культуре, языку и национальным особенностям своего народа, а также добрые чувства и уважение к людям иных национальностей, проживающих в Крыму; обучать этике межнационального общения и «культуре мира».
	3	« День города Керчи» («Моя маленькая Родина»)	Расширять представление о родном городе, названии его улиц, достопримечательностях. Продолжать знакомить детей с историей возникновения города, его названием, архитектурными особенностями зданий, людьми, прославившим его. Воспитывать любовь к своему городу, чувство патриотизма.
октябрь	2	«Что растёт в Крымском лесу?»	Уточнить представления о крымском лесе как сообществе, в котором живут вместе растения (деревья, кустарники, травы, грибы). Учить устанавливать простейшие связи совместного проживания животных и произрастания растений. Формировать представления о том, что в лесу все нужны друг другу. Воспитывать желание знать правила поведения в лесу и выполнять их.
	3	«Крым – мой дом родной»	Расширять и углублять знание о крае, в котором мы живём, о традициях, обычаях, государственных и народных символах, легендах Крыма; закреплять знания о природных зонах, животном и растительном мире родного края; воспитывать интерес, любовь к природе Крыма, бережное отношение к ней.

ноябрь	1	«Экскурсия по городам Крыма»	Формировать у детей представление о Крыме, как о прекрасном месте. Закрепить знания детей о крымских городах: Феодосия, Алушта, Ялта, Судак и др. Совершенствовать познавательные процессы – восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь. Развивать познавательную активность. Воспитывать чувство любви к родному краю.
	3	« Кто живёт в Крымском лесу»	Систематизировать и закрепить знания детей о Крыме, его географических особенностях, растительном и животном мире; развивать речь, учить правильно строить сложные предложения; развивать познавательные процессы: познавательный интерес, восприятие, память, мышление. Воспитывать любовь к родному краю.
декабрь	1	« Птицы Крыма»	Расширять представления о птицах родного края; воспитывать бережное отношение к птицам.
	2	«Зима в Крыму»	Расширять и углублять представления о признаках зимы родного края. Развивать внимание, познавательный интерес, восприятие, память, мышление. Воспитывать любовь к родному краю.
январь	2	Крымские писатели Поляков Ю. Козеева И. «Богатство земли крымской»	Полезные ископаемые Республики Крым. -Лечебные свойства воды. -Где и как используются полезные ископаемые. Знакомство с творчеством писателей. Учить внимательно слушать произведения .Воспитывать любовь к литературе. -Чтение отрывков «Сказка древнего леса» Белоусов Е. и «Как Человек в Крыму здоровье нашёл», разучивание стихов Чёрное море, Наш Крым.
	4	Вместе мы – одна семья, все народы здесь – друзья	Формировать у детей представление о том, что люди, окружающие их, разные, не всегда похожи на них; сохранять природную толерантность к окружающим людям; закрепить представления детей о многообразии людей, живущих в Крыму, знания об элементах национальной культуры народов Крыма; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.
февраль	2	«Животные Красной книги Крыма»	закрепить знания детей о представителях Красной Книги Крыма , обитающих на его <u>территории</u> : животных, птицах, насекомых, деревьях, цветах; развивать память, воображение; воспитывать усидчивость.

	4	<i>« Легенды Крыма»</i>	Познакомить детей с крымскими легендами; расширять и углублять знания детей о крае, в котором мы живём. Воспитывать эстетический вкус.(чтение легенды о Русалке)
март	2	<i>« Первоцветы»</i>	Познакомить детей с крымскими первоцветами; учить различать их по характерным признакам. Развивать речь, познавательный интерес. Воспитывать усидчивость, бережное отношение к природе.
	3	<i>«Водный мир Крыма»</i>	Продолжать знакомить детей с обитателями Чёрного и Азовского морей; познакомить детей с реками и водопадами Крыма; развивать познавательный интерес, речь, внимание; воспитывать любовь к родному краю.
апрель	3	<i>«Богатство земли крымской»</i>	Полезные ископаемые Республики Крым. Лечебные свойства воды. Где и как используются полезные ископаемые.
	4	<i>«Маленькие друзья человека»</i>	Уточнить представление детей о внешнем виде, образе жизни, значении в природе муравьёв,
май	2	<i>«Растения красной книги Крыма»</i>	закрепить знания детей о представителях Красной Книги Крыма ; развивать память, воображение; воспитывать усидчивость.
	4	<i>Продолжаем знакомиться с ближайшим окружением.</i>	Прогулки и экскурсии по улицам родного города. Создание макета «Улица, на которой стоит наш детский сад». Встречи с интересными людьми, которые работают в нашем детском саду.

Образовательная область «Художественно эстетическое -развитие»

РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ

Пояснительная записка

Содержание направления «Художественное творчество» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, Художественно-эстетическое развитие, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству⁶.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, Художественно-эстетическое развитие, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Программой предусмотрены 2 занятия по рисованию, по 0,5 занятий в неделю лепкой и аппликацией.

Целевые ориентиры освоение программы:

В рисовании

- Передает в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

- Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- Рисует кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносит мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисует концом кисти мелкие пятнышки.
- Располагает предмет на листе с учетом его пропорций.
- Создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений
- Составляет узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).
- Создает узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
- Ритмично располагает узор, расписывает бумажные силуэты и объемные фигуры.

В лепке

- Лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами, сглаживает поверхность формы, делает предметы устойчивыми.
- Передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях)
- Лепит мелкие детали; пользуясь стекой, наносит рисунок чешуек у рыбки, обозначает глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.
- Умеет работать с разнообразными материалами для лепки; использует дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

В аппликации

- Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы;
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

3.1 Календарно -тематическое планирование работы по развитию продуктивной деятельности (рисование) у детей.

месяц	неделя	Тема	задачи
сентябрь	1	1. «Нарисую радость, нарисую грусть». 2. «Картинка про лето» (Комарова с. 30)	Учить детей воспринимать колорит картины с точки зрения передачи настроения художника и своего собственного. Развивать цветовосприятие, умение видеть и выделять в картине оттенки цвета. Учить детей при помощи цвета выражать своё собственное настроение. Воспитывать эстетические чувства. Учить отражать в рисунке впечатления полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы; закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу; развивать творческую активность.
	2	1. «Знакомство с акварелью» (Комарова с. 31) 4. «Чебурашка» Цель: отношение к игрушкам. (Комарова с. 34)	познакомить детей с акварельными красками, и их особенностями: краски разводят водой, цвет пробуются на палитре; учить способам работы акварелью; закреплять умение аккуратно закрашивать изображение. Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: предавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать карандашами, сильно не нажимать, не обводить линии дважды. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение, не выходя за контур, без просветов в одном направлении. Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное учить передавать форму отдельных частей, деталей, их величину и расположение. Учить использовать разный нажим карандаша для получения оттенков цветов.
	3	1. «Украсть платочек цветами» 2. Нетрадиционное	Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину. Закреплять умение использовать прием примакивания, рисования концом кисти. Развивать чувство симметрии, композиции развивать эстетическое восприятие, чувство цвета; Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования печатанья листьями. Развивать

		<i>рисование «Павлин»</i>	цветовосприятие. Воспитывать эстетические чувства, аккуратность.
	4	1. «Яблоня с золотыми яблочками» 2. «Натюрморт»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, предавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок; закреплять умение рисовать красками; развивать эстетическое восприятие и чувство композиции. (Комарова с. 34) Познакомить детей с натюрморт. Предложить нарисовать натюрморт из овощей и фруктов с натуры. Развивать внимание. Воспитывать интерес к искусству.
октябрь	1	1. «Знакомство с дымковской росписью» 2. «Улица города»	Познакомить детей с элементами дымковской росписи, дымковской игрушкой. Развивать эстетическое восприятие, воспитывать образные представления, чувства цвета и композиции. Учить передавать разнообразие городских домов и транспорта. Упражнять в рисовании гуашью. Воспитывать интерес к рисованию. Закреплять понятие «пейзаж».
	2	1. По сказке «Колосок» 2. «Ваза с колосками»	Учить рисовать сказочные образы. Продолжать учить изображать фигуры животных, объединяя их несложным сюжетом. Совершенствовать навыки аккуратного закрашивания цветными карандашами. Продолжать учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, особенности колосков, познакомить

			с понятиями «тень и полутень», отображать их в рисунке акварелью.
	3	1. «Картинка про осень» 2. «Натюрморт из листьев»	Закреплять понятие «Пейзаж», побуждать отражать свои впечатления от красоты осенней природы. Закреплять умение рисовать различные деревья, передавать колорит золотой осени. Продолжать учить рисовать акварелью. Воспитывать интерес к живописи. Познакомить детей с приемом рисования «набрызгом». Формировать интерес к разным способам рисования. Развивать аккуратность, желание создавать необычные картины
	4	1. «Грузовая машина» 2. Коллективная работа «В небесах и на море»	Учить детей изображать предметы состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, правильно передавать форму каждой части, её характерные особенности. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов. (Комарова с. 52 Упражнять детей в изображении различных видов транспорта (воздушного и морского). Развивать образное восприятие и творческое воображение. Воспитывать сосредоточенность и умение работать сообща.
	1	1. «Дом, в котором я живу» 2. По замыслу.	Учить передавать в рисунке форму, строение многоэтажного дома, делать набросок карандашом. Дополнять работу изображением деревьев (тополь). Закреплять приемы рисования. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать акварелью, развивать творчество образные представления.
ноябрь	2	1. «Смешивание красок»	Учить детей смешивать краски и получать новый цвет. Развивать световосприятие, мелкие мышцы рук. Воспитывать эстетические чувства.

		2. Нетрадиционное рисование «Осенний лес»	Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования печатанье листьями. Развивать цветовосприятие, мелкие мышцы кистей рук. Воспитывать аккуратность в работе.
	2	1. «Городецкая роспись» 2. «Доска»	Познакомить с городецкой росписью, учить рисовать некоторые элементы. Учить смешивать краски для получения необходимых оттенков. Воспитывать уважение к народному искусству. Закреплять представления о городецкой росписи. Закреплять умение рисовать элементы, располагая по центру или сбоку и снизу. Развивать чувство композиции.
	3	1. «Лиса-кумушка и лисонька-голубушка» 2. «Ёж» (нетрадиционное вилкой)	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное изображая более крупно на переднем плане. Развивать композиционные умения. (Лыкова с. 76) Учить детей изображать животное на основе овала (туловище, голова), передавая в рисунке его характерные особенности. Развивать элементарное чувство пропорции между частями. Воспитывать уверенность.
	4	1. «Птицы синие и красные» 2. «Птицы на кормушке»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. (Комарова с. 58) Учить детей рисовать птиц акварелью, передавая форму туловища и головы, различных по величье птиц разных пород. Развивать цветовосприятие, мелкие мышцы рук. Воспитывать бережное отношение к птицам.
декабрь	1	1. «Усатый-полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений,

		2. <i>Роспись петуха</i>	выразительность образа. (Комарова с. 63) Учить детей расписывать петуха по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции). Воспитывать уважение к труду народных мастеров. (Комарова с. 94)
	2	1. «Зима в городе» 2. «Краски зимы»	Учить передавать в рисунке картину зимнего города. Закреплять умение изображать разные дома и деревья. Развивать творчество и фантазию. (Комарова с. 55) Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путём симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Воспитывать эстетические чувства.
	3	1. «Ели большие и маленькие» 2. «Еловая веточка» рисование с натуры	Учить располагать на широкой полосе близкие и дальние деревья. Учить передавать различие по высоте, окраске и строению между старыми и молодыми елями. Учить детей рисовать с натуры еловую веточку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способ обследования натуры. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к народному искусству. (Лыкова с. 102)
	4	1. «Белая берёза под моим окном...» (зимний пейзаж) 2. «Декоративное рисование по мотивам гжельской росписи».	Изображение зимней серебрянной берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармонично сочетать разных изобразительных техник. Развивать мелкие мышцы рук. Воспитывать эстетические чувства. познакомить детей с особенностями колорита и элементов гжельской росписи, учить изображать отдельные элементы.
Январь	2	1. «Снегурочка»	Учить создавать образ Снегурочки, передавать форму тела, пропорции. Дополнять рисунок деталями для большей выразительности образа.

		2. «Весело качусь я под гору в сугроб...»	Учить детей рисовать человека в движении, передавая сюжет рисунка. Развивать композиционные умения. Рисовать по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений. (Лыкова с. 118)
3		1. «Нарядная елка» 2. «Рисование по замыслу»	Создавать по памяти в рисунке образ нарядной елки. Продолжать учить смешивать краски на палитре, создавая оттенки цветов. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать акварелью, развивать творчество образные представления.
4		1. «Дети гуляют зимой на участке» 2. «Городецкая роспись»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашом. Учить рисовать белку, передавая особенности внешнего вида, строения, окраски; развивать умение регулировать нажим на карандаш для получения разных оттенков. Воспитывать интерес к анимализму Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит, композицию узора. Учить рисовать эти элементы кистью. Воспитывать умение щамечать прекрасное. (Комарова с. 43)
4		1. «Что ты больше всего любишь рисовать» 2. «Мы модельеры»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. (Комарова с. 36) Учить детей рисовать предметы одежды передавая их характерную форму и размеры, развивать воображение, чувство цвета и ритма. Воспитывать эстетические чувства, самостоятельность.
	1	1. «Гжельское блюдо»	Продолжать знакомить с элементами гжельской росписи. Учить украшать гжельским узором силуэт блюда. формировать интерес к народно-прикладному искусству.

		2. «Роспись посуды» (по замыслу)	Учить самостоятельно создавать композицию рисунка, в соответствии с формой выбранной посуды, использовать имеющиеся навыки рисования различных росписей. Развивать творчество и фантазию, эстетический вкус.
	2	1. "Автопортрет" 2. «Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей изображать свой автопортрет, развивать мелкие мышцы рук, воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе. Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспомнить необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. (Комарова с. 36)
	3	1. «Солдат на посту» 2. «Пограничник с собакой»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, предавая характерные особенности костюма, позы, оружия; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии. Упражнять в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигур и частей. Учить красиво располагать на листе бумаги. Закреплять умение аккуратно раскрашивать карандашами.
	4	1 «Моя семья» 2. «Комнатный цветок» (рисование с натуры)	Учить детей рисовать свою семью карандашами. Закреплять умение детей закрашивать не выходя за контур. Развивать глазомер, чувство композиции. Воспитывать любовь и уважение к своей семье. Учить детей предавать форму листьев и характерный цвет комнатного цветка. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.
№	1	1. «Портреты мам»	Учить рисовать портрет мамы, выполняя эскиз карандашом. Показать этапы рисования лица,

		2. «Портреты мам».	соблюдая пропорции. Закреплять представления о портретной живописи Продолжать учить смешивать краски для получения нужных оттенков. Раскрашивать ранее нарисованный эскиз, стараясь создать образ мамы. Воспитывать любовь к маме.
	2	1. «Подснежники» 2. Коллективное рисование «Краски весны»	Учить рисовать подснежники акварелью, передавая особенности внешнего вида. Учить делать фон для рисунка, закреплять умение рисовать концом кисти и всей кистью по необходимости. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в неё элементы красоты. Развивать эстетическое восприятие, образные впечатления. Воспитывать коллективизм.
	3	1. «Рыбки» 2. «Морские обитатели»	Учить рисовать рыбок, передавая особенности строения, внешнего вида. Закреплять умение выполнять набросок простым карандашом и раскрашивать его. Воспитывать аккуратность и старательность. Учить рисовать дельфина, осьминога, передавая их особенности. Развивать интерес к анимализму
	4	1. Закладка для книги («Городецкий цветок») 2. «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)	Продолжать обогащать представление детей о народном искусстве. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувства ритма. Воспитывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную работу. (Комарова с. 50) Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умение передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приёмы рисования разными изобразительными материалами (красками, карандашами, восковыми мелками)
апрель	1	1. «Дети делают зарядку» 2. «Золотая хохлома»	Продолжать учить передавать относительную величину частей тела человека в движении. Закреплять навыки закрашивания карандашом, не выходя за контуры рисунка. Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в

май			разнообразных приёмах работы кистью. Воспитывать аккуратность в работе. (Комарова с. 78)
	2	1.«Космическое путешествие» (по замыслу) 2.«Звездное небо»	Учить передавать полученные впечатления в рисунке, придумывая сюжет работы, выполнять эскиз простым карандашом, располагать изображения по всему листу. Упражнять в использовании техники набрызга для получения выразительного образа звездного неба. Развивать чувство композиции и колорита, координацию движения руки с инструментом. Воспитывать эстетическое отношение к природе, интерес к изобразительности.
	3	1. «Я рисую море» 2. «Цветущая ветка»	Учить создавать образ моря различными нетрадиционными техниками: экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Воспитывать умение замечать прекрасное в природе. Закреплять умение детей рисовать с натуры, точно передавая форму и цвет растения. Развивать мелкие мышцы рук. Воспитывать самостоятельность в работе.
	4	1. «Почтальон» 2. «Сказки » (по замыслу)	Закреплять умение изображать фигуру человека, делать набросок, закрашивать цветными карандашами (Комарова с. 91) Учить рисовать героев сказок, о которых читали; закреплять приемы рисования карандашами, развивать творчество при рисовании по сказкам. Воспитывать интерес к рисованию.
	1	Салют над городом в честь праздника Победы». 2.«Волшебный цветок» (нетрадиционное)	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют; развивать художественное творчество; воспитывать чувство гордости за Родину. Закрепить умение рисования ладошкой, развивать творчество при дорисовывании ладошки до образа волшебного цветка , выбирая краску. Развивать фантазию, эстетический вкус. Воспитывать аккуратность.

	2	1. «Цветущий сад» 2. «Пейзаж»	Закреплять умение рисовать плодовые деревья (вишня, абрикос, яблоня) в цвету, передавая особенности строения, цвет цветков; учить разным приемам рисования цветов на деревьях, располагать по всему листу. Упражнять в смешивании красного и белого цветов в разных пропорциях для получения нужных оттенков. Воспитывать интерес к рисованию природы, любовь к природе. Закреплять умение рисовать картины природы, передавая особенности, располагая объекты рисунка по всему листу, соблюдая перспективу. Воспитывать любовь к рисованию.
	3	1. Бабочка (нетрадиционное рисование) 2. «Жуки и бабочки»	Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования монографией. Развивать чувство цвета. Воспитывать аккуратность в работе. Учить приемам рисования поэтапного рисования насекомых, передавая особенности внешнего вида. закреплять навыки штриховки, побуждать дополнять рисунок деталями для создания более интересного рисунка.
	4	1. "Волшебство" 2. «Радуга-дуга»	Развивать детское воображение, фантазию, умение при помощи цвета и формы передавать свое личное отношение (впечатление) к определенным или абстрактным объектам. Закреплять приемы работы красками (II уровень). Побуждать использовать как можно больше цветов и оттенков. Развивать эстетические чувства. Учить детей самостоятельно и творчески отражать представления увиденных явлениях природы. Развивать мелкие мышцы кистей рук. Воспитывать аккуратность, эстетический вкус. (Лыкова с. 204)

Календарно-тематическое планирование работы по развитию продуктивной деятельности (лепка) у детей.

<i>месяц</i>	<i>неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>задачи</i>
сентябрь	2	«Наши любимые игрушки»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки, закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами, формировать эстетическое отношение к своим работам, учить их оценивать. (Лыкова с. 24, Комарова с.51)
	4	«Овощи и фрукты»	закреплять умение передавать форму разных овощей (округлую , удлиненную), лепить всей ладонью и пальцами, закреплять приемы раскатывания и скатывания. Развивать умение , прищипывания, оттягивания. Учить сглаживать поверхность. анализировать и оценивать свои работы. Учить сопоставлять форму овощей с геометрическими формами (шар, овоид), находить сходство и различия. (Комарова с.32)
	2	«Витрина хлебного магазина»	учить лепить хлебо-булочные продукты (рогалик, Халла, калачи и т.п.) , передавая особенности формы. Закреплять приемы лепки-скатывание, раскатывание, оттягивание, прищипывание, сглаживание. Развивать мелкую мускулатуру рук, воспитывать самостоятельность.
	4	«Весёлые вертолёт»	учить лепить воздушный транспорт (вертолёт) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей, уточнить представление о строении и способе передвижения вертолёт; развивать глазомер, мелкую моторику. Воспитывать умение планировать свою работу.
ноябрь	1	«Листья танцуют и превращаются в деревья»	Знакомить детей с техникой рельефной лепки; пластическое преобразование одних форм в друг (листья в деревья); развивать мелкие мышцы кистей рук; воспитывать самостоятельность. (Лыкова с. 48)
	3	«Животные нашего края»	закрепить представления о животных нашего края, учить лепить животных, используя имеющиеся умения и навыки. Воспитывать самостоятельность, мышление.
декабрь	3	«Индюк»	учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек. Учить скульптурному способу лепки из целого куска, применяя стеку, оттягивая части. Украшать фигурку наклепами по мотивам дымки

	4	По замыслу.	учить продумывать тему и содержание своей работы, подбирать необходимые приемы, развивать творчество и фантазию.
январь	2	«Человек»	познакомить с приемами лепки человеческой фигуры, учить передавать части тела и пропорции.
	4	«Снегурочка»	Учить детей передавать в лепки образ снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. (Комарова с. 64)
февраль	1	«Кувшин»	учить лепить кувшин с узким горлышком из комка пластилина в форме шара, используя приемы вдавливания, оттягивания.
	3	«Военные»	побуждать отражать в работе свои представления об армии, закреплять умение лепить человеческую фигуру. Дополнять деталями для выразительности образа.
март	2	«Девочка пляшет»	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Развивать воображение, мелкие мышцы рук. Воспитывать аккуратность в работе. (Комарова 98)
	3	«Золотая рыбка»	учить лепить рыбку, дополняя деталями для выразительного о сказочного образа. Воспитывать любовь к творчеству Пушкина.
апрель	2	«Ракета летит к звездам»	. продолжать учить выполнять барельеф, в соответствии с темой. Показать приемы лепки ракеты, развивать творчество, фантазию.
	3	«Сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных, передавать форму основных частей и деталей; упражнять в сглаживании поверхности. Воспитывать эстетическое чувство. (Комарова с. 101)
май	2	«Весенний букет»	продолжать учить лепить цветы, передавая разнообразие форм. Отрабатывать приемы лепки пальцами. Учить рассказывать о своей работе.
	4	По замыслу.	учить продумывать тему и содержание своей работы, подбирать необходимые приемы, развивать творчество и фантазию.

3.3 Календарно-тематическое планирование работы по развитию продуктивной деятельности (аппликация) у детей.

месяц	неделя	Тема	задачи
сентябрь	1.	«Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей. Правильно предавать их форму и относительную величину, закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе. Развивать чувство композиции. (Комарова с. 40)
	3	Коллективная работа «Что мы умеем вырезать и наклеивать».	напомнить приемы работы с ножницами, правила безопасности. Выявлять умения разрезать прямоугольник на полосы, прямоугольники, треугольники, круги из квадратов; выкладывать изображение светофора из получившихся деталей. Воспитывать аккуратность
октябрь	1	«Дома на нашей улице» (Коллективная работа)	Учить детей передавать в аппликации образ городской улицы, уточнять представление о величине предметов; упражнять в приёмах врезывания по прямой и по косой, закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Воспитывать навыки коллективной работы, вызвать удовольствие и радость от созданной вместе картины. (Комарова с. 47)
	3	«Золотая осень»	учить составлять изображение елки из треугольников разных размеров, полученных путем разрезания квадратов по диагонали, наклеивая их в определенном порядке. Добавлять к изображению дерева разноцветные листья, вырезая предметы овальной формы, заостряя кончики. Воспитывать аккуратность и старательность. (Лыкова с. 58)
	4	«Мой дом» (обрывание)	Познакомить детей с техникой обрывания, создавать композицию, аккуратно наклеивать детали. Воспитывать бережное отношение к своей работе.
ноябрь	2	«Коврик»	учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое (листья), продолжать учить заполнять середину, стороны и углы коврика. Развивать чувство ритма и цвета.
	4	«Сказочная птица»	Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое. Развивать

			воображение, творчество, активность. Воспитывать аккуратность. (Комарова с. 87)
декабрь	2	«Зимний лес» (коллективная работа)	побуждать создавать выразительное изображение дерева, передавать особенности строения. Учить приему обрыва бумаги для изображения пушистого снега.
	4	«Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки подбирая и создавая соответствующее празднику изображение, продолжать учить вырезать части из бумаги сложенной гармошкой. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать самостоятельность. (Комарова с. 61)
январь	3	« Снежинка»	продолжать учить вырезать симметричные предметы из бумаги .
	4	«Заснеженные дома» (нетрадиционная техника)	Учить детей создавать образ заснеженного дома используя различный материал (вату, ватные диски, ватные палочки). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать эстетический вкус. (Лыкова с. 114)
февраль	2	«Подарок для папы»	учить складывать бумагу пополам, вырезать предметы различной формы. Развивать мелкие мышцы рук, чувство цвета. Воспитывать аккуратность в работе.
	4	«Семейство ежей»	Составлять оригинальную композицию на силуэтах. Развивать мелкие мышцы кистей рук. Воспитывать усидчивость, бережное отношение к своей работе.
март	1	«Цветы для мамы»	закреплять умение обводить свою ладошку, вырезать по контуру. Вырезать листья из бумаги, сложенной вдвое. Составлять изображение цветов. Формировать желание доставить радость близким.
	4	«Закладка для книги»	закреплять умение вырезать силуэты из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать аккуратность в работе.
апрель	1	«Дети делают зарядку»	учить вырезать фигурки детей из бумаги сложенной вдвое. Продолжать учить вырезать мелкие детали. (глаза, рот, нос) закреплять технику безопасности при работе с ножницами.
	4	«Банка с вареньем для Карлсона»	Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа, закрепить способ вырезывания бумаги сложенной гармошкой или дважды пополам. Развивать композиционные умения, чувства цвета. Воспитывать навыки организации и планирования работы. (Лыкова с. 136)
мая	1	«Украсим Землю»	побуждать создавать красивые цветочные композиции, красиво располагать на круге,

		цветами»	показать прием вырезывания из бумаги сложенной гармошкой.
	4	« Насекомые на лугу»	побуждать продумывать содержание своей работы. Упражнять в разнообразных приемах вырезывания. Побуждать дополнять работу деталями

3.4 Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. (старшая группа от 5 до 6 лет)

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух

и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).

Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься

физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Формирование культурно-гигиенических навыков в старшей группе 5-6 лет

Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком, отворачиваться в сторону.

Научить быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно убирать постель.

Продолжать совершенствовать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.

Режим закаливания в старшей группе 5-6 лет

Элементы закаливания осуществляются в повседневной жизни — умывание, мытье рук до локтя, мытье шеи. Специальные закаливающие процедуры проводятся в виде воздушных ванн и водных воздействий. Температура воздуха для проведения воздушных ванн и влажных обтираний и обливаний изменяется незначительно по сравнению с предыдущей группой (разница составляет 2—4° С в сторону уменьшения).

В качестве закаливающего средства рекомендуется продолжать хождение босиком в помещении; в теплое время года по очищенному грунту. Можно использовать и такие способы закаливания, как «топтание» в тазу с водопроводной водой течение 5-20 сек., хождение босиком по ткани, смоченной водой комнатной температуры и уложенной на массажные коврики. При благоприятной погоде занятия физической культурой следует проводить на участке (в соответствующей одежде детей).

В целях профилактики острых респираторно-вирусных инфекций, особенно в период эпидемии, детей следует научить два раза в день полоскать горло кипяченой водой комнатной температуры.

Закаливающие мероприятия

Мероприятия	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1. Полоскание рта после еды	После каждого приёма пищи ежедневно											
2. Игры с водой										+	+	+
3. Ходьба по массажным коврикам, дорожкам	Перед сном ежедневно											
4. Пребывание в группах в облегчённой одежде	В течение года											
5. Физкультминутки на занятиях	На занятиях ежедневно											
6. Прогулки при любой погоде	В течение года											
7. Подвижные игры	На прогулках и в группе ежедневно											
8. Сон с доступом воздуха	В течение года											

9. Гимнастика пробуждения	В течение года											
10.Одностороннее проветривание	Соответственно режиму проветривания											
11. Сквозное проветривание	Ежедневно в отсутствии детей											
12. Воздушные ванны	ежедневно											
13. Фитотерапия (чеснок, лук)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14. Дыхательная гимнастика	ежедневно											
15. Солнечные ванны	+	+	+					+	+	+	+	+
16.Использование бактерицидных ламп	В течение года											

3.5 Календарно - перспективное планирование по валеологии

При реализации перспективного планирования формируется здоровьесберегающее сознание детей, а также здоровьесберегающие навыки и привычки на основе валеологических знаний; формируется осознанная потребность в физическом здоровье, понимание сущности здорового образа жизни. Развиваются знания и умения, направленные на оздоровление, укрепление индивидуального здоровья. У детей воспитывается здоровьесохраняющее мировоззрение, сознательная установка на ведение здорового образа жизни.

Месяц	Беседы	Худ . литература	Дидактические игры	Предварительная работа	Работа с родителями
Сентябрь	<u>«Ребенок и здоровье»</u> «Где прячется здоровье»				
	Цикл бесед о здоровье: «Наши верные друзья», «Откуда берутся болезни», и др.	«Здоровяк» С.Махотин, «Прививка» С.Михалков, «Сумка тети доктора» Э.Яниковская. Разучивание стихотворений: «Чтобы быть здоровому» («Как обеспечить безопасность дошкольников» Белая К. Ю., Зимонина В. Н. и др., с. 50 – 52	«Кому что нужно?» «- Полезные привычки;» - «Витамины.»	1.Подобрать литературу по данной теме (загадки, пословицы, поговорки) 2. Оформление подборки стихов, высказываний, пословиц, поговорок о здоровье. Подбор дидактических игр, наглядного материала.	«Чтобы был здоров малыш!», совместно с родителями оформление стенгазеты «Здоровый образ жизни», предложить приобрести маленькие массажеры для рук (шарики).
Октябрь	<u>«Правила личной гигиены»</u> : «Чистота – залог здоровья»				
	Цикл бесед о личной гигиене:	«Мойдодыр» К.Чуковский, «Чистюля енот»,	-«Здоровые зубы», «валеология»,	Оформление выставки рисунков «Мойдодыр»	консультации - «Как научить ребенка личной гигиене»,

	«Ухаживай за своими руками», «Ухаживай за своими ногами», «Чтобы зубы были крепкими», «Как нужно ухаживать за собой» и др.	«Рыжеусый таракан»; разучивание стихотворения «Я мою руки» М.Яснов; инсценировка по стих-ю А. Л. Барто «Девочка чумазная»	«вымоем куклу» М/п игра «Ровным кругом»	1. Оформление в приемной папки «Правила чистоты» 2. Подбор литературы и наглядного материала.	Предложить родителям изготовить массажный коврик, совместная работа с детьми – рисунок «Мойдодыр»
Ноябрь	<u>«Культура еды и здоровье»</u> «Здоровое питание – здоровая жизнь»				
	<u>Цикл бесед:</u> «Что надо кушать, чтобы не болеть, «Здоровая пища»,» и др.	Г. Зайцев «Приятного аппетита»; Разучивание стихотворений: «От простуды и ангины помогают апельсины» (Голицына Н. С., Шумова И. М. «Воспитание 30Ж у малышей» с. 65) Развлечение «Сластена в гостях у ребят»	«Узнай и назови овощи», «Полезные и вредные продукты», «Накорми куклу»	1. Оформление стенда «Семейный кодекс здоровья» 2. Оформить папку «Правила хорошего питания» 3. Подбор литературы по теме.	«Полезные рецепты» (предложить родителям обменяться полезными рецептами, советами), - консультации для родителей: «Правильное питание детей» «Культура еды», - оформление выставки рисунков «Полезные продукты»
Декабрь	<u>«Будем спортом заниматься»</u> «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»				
	<u>Цикл бесед:</u> «Кто спортом занимается»	«Зарядка и Простуда», разучивание	«Назови вид спорта», «Кому что нужно»	1. Подвижные игры: «Силачи», «Муравьи» 2. Спортивное развлечение	Консультации: «Куда отдать своего ребенка?», памятки для родителей: «Что

		стихотворений: Е. Кан «Кто спит в постели сладко»		«Олимпийская неделя» 3..Пополнить физ. уголок новым инвентарем.	должен уметь ваш ребенок в 4-5 лет», «Закаливание»
Январь	<u>«Витамины и здоровый организм»</u> : «Витамины всем нужны – для здоровья важны»				
	Цикл бесед о витаминах: «Где найти витамины?» «Витамины на тарелке» «Как витамины помогают бороться с микробами и вирусами» и др	В.Сутеев «Яблоко» Л.Зильберг «Витамины» Русская народная сказка «Вершки и корешки» Д.Родари «Приключения Чиполлино» Ю.Тувим «Овощи» Н.Егоров «Помидор», «Огурцы», «Редиска»...	«Полезное - вредное» «Подбери к данному витамины фрукт (овощ)» «Четвертый лишний» «Сварим суп из овощей» «Угадай на ощупь» «Аскорбинка и ее друзья»	Рассматривание плакатов (иллюстраций) с изображением овощей и фруктов; муляжей овощей и фруктов. Чтение и заучивание стихов, загадок, сказок и рассказов про овощи и фрукты (витамины). Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука здоровья».	Оформление папки- передвижки «Витаминные заблуждения» Консультация «Витамины и нитраты», «Когда нужны витамины»
Февраль	<u>«Соблюдай режим дня»</u> «Правильный режим – залог здоровья»				
	Цикл бесед о соблюдение режима дня: «Распорядок дня» «Зачем мы спим» «На зарядку становись»	Грозовский М. «Распорядок дня» К.Чуковский « Мойдодыр» А. Барто «Девочка	«Что за чем» «Исправь ошибку» «Узнай виды спорта» «Режимные моменты»	Рассматривание сюжетных картинок по теме: «Режим дня в детском саду» Подбор литературы по теме	Консультация «Режим дня вашего ребенка»

		чумазая» Г. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей»			
Март	<u>«Здоровые зубки»</u> «Чтобы зубки не болели»				
	<u>Цикл бесед</u> о гигиене полости рта: «Что такое зубы?» «Как правильно чистить зубы» «Зубная щетка» «Почему нужно полоскать рот после еды»	А.Анпилова «Зубки заболели» Г.Зайцева «Крепкие- крепкие зубы» Н.Коростылев «Королева Зубная щетка» Б.Заходер «Все о зубах»	«Полезно - бесполезно» «Правила гигиены» «Полезная и вредная еда» «Где спрятались витамины»	Подбор рассказов, сказок и иллюстраций по теме Просмотр обучающего мультфильма «Легенда о Зубном королевстве» Лепка «Зубная щетка»...	Памятка «Как ухаживать за зубами и для чего», «Пять правил здоровых зубов» Консультация «Как научить ребенка правильно ухаживать за зубами»
Апрель	<u>«Из чего мы состоим»</u> «Что я знаю о себе»				
	<u>Цикл бесед</u> о строении человека: «Какие мы внутри» «Из чего я состою» «Мои помощники»	Рассматривание энциклопедий «Моя первая книга о человеке», «Что я знаю о себе» К.Чуковский «Мойдодыр» А.Барто «Я расту», «Девочка зумаза» С.Маршак	«Полезная и вредная пища» «Что перепутал художник» «Можно-нельзя» «Что ты знаешь о...»	Рассматривание фотографий и иллюстраций детей разного возраста Подборка художественной литературы, пословиц и поговорок по теме	Консультация о пользе точечного массажа Консультация «Воспитание правильной осанки»

		«Великан», «Почему у человека две руки и один язык»			
Май	<u>«Откуда берутся болезни»</u> : «Где прячется здоровье»				
	<u>Цикл бесед</u> о болезнях: «Как заботиться о своем здоровье» «Как нужно ухаживать за собой» «Что надо кушать, чтобы не болеть» «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	Огден Нэш «Микроб» Либерман Л. Корман Р. «Микробы и мыло»	«Полезные привычки» «Правила здоровья» «Угадай, что болит» «Полезный – не полезный»	Оформление стенгазеты «Здоровый образ жизни» Оформление подборки стихов, высказываний, пословиц, поговорок о здоровье	Оформить памятки для родителей: «Лекарства- друзья, лекарства-враги» Консультация «О пользе дыхательной гимнастики» Консультация: «Профилактика простудных заболеваний»

3.6 Образовательная область « Социально- коммуникативное развитие»

Пояснительная записка

Содержание области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и овладения детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Основные направления работы:

- Свободное общение со взрослыми и детьми
- Готовность к совместной деятельности со сверстниками
- Основы безопасного поведения в быту
- Позитивные установки к различным видам труда

3.7 Календарно - перспективный план работы «Социализация»

СЕНТЯБРЬ			
Тема 1. Вежливость			
Формы работы с детьми (темы)	Совместная деятельность воспитателя и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
1.1. Беседа «Все начинается со слова "здравствуй"»	Обсуждение проблемных ситуаций. Чтение-обсуждение: А. Барто «Шла вчера я по Садовой...»	Игры «Вежливый котик»; «До свидания!»	Подобрать список слов приветствия и расставания
1.2. Беседа «Как нам познакомиться»	Обсуждение проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Лучшее знакомство». Чтение-обсуждение: Г. Остер «Будем знакомы»	Игра «Лучшее знакомство»	Придумать игру, закрепляющую правила знакомства
1.3. Занятие на тему «Кто я такой?»	Беседа «Профессии»	Сюжетная игра «Повар»	Подготовить фотовыставку «Как я провел лето»
1.4. Беседа «Благодарность»	Чтение-обсуждение: Е. Фролова «Кто вырастил яблочко?»	Творческое задание «Спасибо природе». Рисование «Благодарное сердце»	
1.5. Беседа «Если кто-то поссорился»	Дидактическая игра «Школа вежливости»	Творческое задание «Приветливые люди»	Беседа «Говорим больше вежливых слов»
1.6. Беседа «Спасибо природе»	Чтение-обсуждение: В. Сухомлинский «Мальчик и колокольчики ландышей»; А. Неелова «Майский жук»	Творческое задание «Скажем спасибо природе»	Посадить с ребенком комнатное растение
1.7. Беседа «Будь вежливым!»	Чтение-обсуждение: мексиканская сказка «Вежливый кролик»		Беседа «Культура поведения ребенка». Рисование «Вежливые»

			слова»
1.8. Беседа «Наши добрые слова»	Обыгрывание ситуаций. Чтение-обсуждение: С. Маршак «Урок вежливости»	Игры «Вкусное яблоко»; «Цветок доброты»; «Вежливый ручеек»	
1.9. Беседа «Гордость»	Дидактическая игра «Кто чем гордится?»	Творческое задание «Что мы умеем?»	Собрать пословицы о вежливости
ОКТАБРЬ			
Тема 2. Доброта			
2.1. Беседа «Доброта»	Чтение-обсуждение: А. Неелова «Даром ни одно дело не пропадает»	Игра «Добрый дождик». Творческое задание «Доброе дело». Рисование «Дерево доброты»	
2.2. Беседа «О доброте и жадности»	Чтение-обсуждение: Е. Благилина «Подарок»; Т. Пономарева «Хитрое яблоко»	Творческое задание «Подарок»	
2.3. Беседа «Добросердечие»	Чтение-обсуждение: А. Каралийчев «Осенняя сказка»	Игра «Цветок доброты»	
2.4. Беседа «Что значит быть добрым и заботливым?»	Чтение-обсуждение: Г. Браиловская «Ушки- неслушки»; П. Образцов «Лечу куклу»	Сюжетная игра «Больница». Рисование «Облака»	Консультация «Учите детей заботиться о старших»
2.5. Беседа «Заботливость»	Чтение-обсуждение: А. Неелова «Волчья ягода»	Игра «Заботливый хозяин»	
2.6. Беседа «Щедрость»	Чтение-обсуждение: К. Станишев «Сердобольный подсолнух»	Игра «Щедрые звездочки». Рисование «Новый подсолнух»	Творческое домашнее задание «Что можно подарить?»

			Работы детей
2.7. Беседа «Заботливость»	Чтение-обсуждение: А. Седугин «Как Ар- темка котенка спас»		Творческое задание: подобрать пословицы о доброте Картотека пословиц
2.8. Праздник мягких игрушек	Рассказы детей «Моя любимая игрушка»	Подвижная игра «Чей кружок соберется быстрее?»	Рассказы о любимой игрушке
2.9. Беседа «О нежности»	Чтение-обсуждение: Г. Виеру «Мама, почему?»	Дидактическая игра «Скажи наоборот». Творческое задание «Корзинка добрых дел»	Картотека игр
НОЯБРЬ Тема 3. Дружба			
3.1. Беседа «Друг»	Чтение-обсуждение: В. Сухомлинский «Девочка и Ромашка», «С кем дружат цветы?»	Дидактические игры «С кем дружат цветы?»; «Друзья цветка». Творческое задание «Сказочные друзья»	Домашнее задание: читаем любимые сказки Раскраски «Герои сказок»
3.2. Беседа «Дружелюбие»		Дидактические игры «Колечко дружелюбия»; «Школа дружбы». Творческая работа «История четырех друзей»	Истории о друзьях
3.3. Беседа «О чуткости и равнодушии»	Решение проблемных задач. Чтение-обсуждение: В. Осеева «Плохо»; Н. Дурова «Заботливая подруга»	Рисование портрета друга	Консультация «Семья и воспитание» Рисунки «Мой друг»

3.4. Беседа «Единство»		Дидактическая игра «Чудо единства». Творческая работа «Муравьи»	Творческая работа «Муравьи»
3.5. Беседа «Дружба»	Чтение-обсуждение: Я. Ким «Дружба»; М. Пляцковский «Урок дружбы»	Игра «Ситуации»	Домашнее задание: собрать пословицы о дружбе Картотека пословиц
3.6. Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно»	Обсуждение проблемных ситуаций	Игра «Пословицы». Творческое задание: нарисовать рисунок	Рисунки к пословицам
3.7. Беседа «О товариществе»	Чтение-обсуждение: А. Седугин «Речные камушки». Обсуждение пословиц	Рисование «Мой друг»	Картотека пословиц. Выставка рисунков «Мой друг»
3.8. Беседа «Дружелюбие»	Чтение-обсуждение: сказка «Снегурушка и лиса»	Дидактическая игра «Колечко дружелюбия». Рисование «Добрые чувства»	Домашнее задание «Дарим добрые чувства» Рисунки детей
3.9. Беседа «Верность»		Дидактические игры «Наши верные друзья»; «Верные рукавички». Творческое задание «Верные друзья»	Диалог между детьми

3.10. Беседа «О настоящей дружбе»	Чтение-обсуждение: Л. Толстой «Два товарища». Обсуждение пословиц	Творческое задание: рассказ о друге	Беседа с родителями «Выбор друзей» Картотека пословиц. Рассказы о друге
ДЕКАБРЬ			
Тема 4 (часть I). Дружба			
4.1. Беседа «О дружбе и взаимопомощи»	Чтение-обсуждение: А. Седугин «Дом с трубой и дом без трубы». Решение проблемных ситуаций	Рисование парами «Наш дом»	Рисунки
4.2. Беседа «Товарищество»	Чтение-обсуждение: О. Буцень «Что такое хорошо и что такое плохо?». Обсуждение пословиц. Решение проблемных ситуаций	Дидактическая игра «Совершаем хорошие поступки»	Домашнее задание: подобрать пословицы о дружбе Пословицы о дружбе
4.3. Беседа «Мои верные друзья - игрушки и книги»		Сюжетная игра «Бар-би». Дидактическая игра «Моя игрушка расскажет обо мне»	Беседа «Друзья-игрушки» Выставка любимых игрушек
4.4. Беседа «Взаимопомощь»	Чтение-обсуждение: сказка «Лесной мишка и проказница-мышка»	Игра «Палочка-выручалочка»	Творческое задание «Мышка и медведь» Изготовление «цветков помощи»
4.5. Беседа «Мои друзья - мальчики и девочки»	Разучивание: С. Михалков «Песенка друзей»	Игры «Как хорошо с тобой дружить!»; «Танцуем вдвоем». Игры-взаимодействия	Заполнить анкету Анкета. Запись «Песенки друзей»

Тема 4 (часть II). Помощь			
4.6. Беседа «Помощь взрослым»	Чтение-обсуждение: О. Буцень «Так или не так?». Обсуждение	Творческое задание «Рубашка помощи»	Рисунки детей
4.7. Беседа «Об отношении к младшим»	Чтение-обсуждение: З. Шим «Брат и маленькая сестра»	Игра «Помогаем в беде»	Картотека пословиц

4.8. Беседа «Служение людям»	Чтение-обсуждение: Т. Вершинина «Журавль»	Игра «Солнечные подарки». Изготовление новогодних подарков	Совместная работа «Подарок» Подарки
------------------------------	---	--	--

ЯНВАРЬ

Тема 5. Отношение к природе			
5.1. Беседа о любви к животным	Чтение-обсуждение: К. В. Лукашевич «Птичка-мать»	Дидактическая игра «Наши питомцы». Творческое задание «Столовая для птиц»	Домашнее задание: сделать кормушку Кормушки
5.2. Беседа «Птицы - наши друзья»	Чтение-обсуждение: А. Каралийчев «Крылатый пленник»	Творческие задания: «Две птицы»; «Мальчик и воробушек»	Домашнее задание: выучить стихи о птицах Конкурс чтецов: стихи о птицах
5.3. Беседа «Заботливое отношение к природе»	Чтение-обсуждение: Л. Н. Толстой «Котенок»	Сюжетная игра «Зоопарк». Творческое задание «Рецепты для любимцев»	Домашнее задание: нарисовать любимое животное Выставка рисунков

5.4. Беседа «Бережное отношение к природе»	Чтение-обсуждение: В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой»		Домашнее задание: подобрать пословицы о природе Картотека пословиц, проблемных ситуаций
5.5. Беседа «Ответственность»	Чтение-сравнение произведений: Я. Райнис «Дедушка и яблонька» и притча «Старик и яблоня». Решение проблемных задач	Дидактическая игра «За что мы отвечаем?». Творческое задание «Посадим деревце»	Рисунки, дилеммы
5.6. Беседа «Отношение к животным»	Чтение-обсуждение: сказка «Как собака друга искала»	Театрализация прочитанной сказки. Творческое задание «Мои друзья -- животные» (лепка)	Выставка поделок
5.7. Беседа «Заботимся о животных»	Чтение-обсуждение: М. Пришвин «Ребята и утята»	Творческие задания: «Поможем деревьям»; «Любимый хозяин»	Домашнее задание: рисунки «Мохнатое семейство» Выставка рисунков
ФЕВРАЛЬ			
Тема 6. Хорошие качества человека			
6.1. Беседа «Честность»	Решение проблемных ситуаций. Чтение-обсуждение: В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным»	Инсценировка ситуаций	Домашнее задание: подобрать пословицы о чуткости Картотека пословиц, проблемных ситуаций

6.2. Беседа «Честность»	Чтение-обсуждение: Э. Успенский «Это я виноват». Решение проблемных ситуаций. Обсуждение пословиц	Обыгрывание ситуации «Хороший поступок»	Картотека пословиц, дилемм
6.3. Беседа «Правдивость»	Чтение-обсуждение: сказка «Честный мальчик»	Дидактическая игра «Сердечко честности». Рисование «Солнышко правдивости»	Домашнее задание: подобрать пословицы и поговорки о правдивости Рисунки
6.4. Беседа «Правдивость»	Чтение-обсуждение: В. Сухомлинский «Как мальчики мед съели»		Картотека пословиц и поговорок
6.5. Беседа «Честность»	Обсуждение ситуации: Л. Толстой «Косточка»	Обыгрывание ситуации	
6.6. Беседа «Скромность»		Дидактическая игра «Скромные звери». Творческое задание «Скромный человек»	Домашнее задание: подобрать пословицы о скромности Картотека пословиц
6.7. Беседа «Служение людям»	Чтение-обсуждение: В. Осеева «Три товарища»	Дидактическая игра «Солнечные подарки». Творческое задание «Счастье предметов»	Выставка рисунков «Сад добрых дел»
6.8. Беседа «Уважение»	Решение проблемных ситуаций. Чтение-обсуждение: А. Лопатина «Добрая собака»	Рисование «Достойные поступки»	Домашнее задание: собрать пословицы и поговорки об уважении Рисунки детей. Картотека пословиц

			и поговорок
6.9. Беседа «Отзывчивость»		Дидактические игры «Чем мы прекрасны?»; «Отзывчивый колобок». Творческое задание «Подарки для жителей Земли»	Рисунки, поделки
6.10. Беседа «Упорство»	Чтение-обсуждение: А. Пантелеев «Две лягушки». Решение проблемных ситуаций	Дидактические игры «Упорный, как мяч»; «Упорные герои». Творческое задание «Птица с двумя крыльями»	Творческие работы детей
6.11. Беседа «Храбрость»	Чтение-обсуждение: М. Скребцова «Храбрая лягушка»	Рисование портрета папы. Дидактическая игра «Колечко храбрости»	Домашнее задание: нарисовать портрет папы Рисунки детей, картотека игр
6.12. Беседа «Наши защитники»	Решение проблемных ситуаций. Чтение-обсуждение: Н. Толстой «Памятник»; Л. Рева «9 мая - День Победы»	Дидактическая игра «Думаем о Родине». Творческое задание «Подарок папе»	Праздник «День защитника Отечества»
МАРТ			
Тема 7. Любовь			
7.1. Беседа «Любовь»	Чтение-обсуждение: К. Кыдрева «Капелька росы»	Дидактическая игра «Фея любви». Творческое задание «Звезды любви»	Работы детей

7.2. Беседа «Любовь к маме»	Разучивание стихотворения Е. Благиной «Мама спит, она устала...»	Игра «Подарки для мамы». Творческие задания «Сочиняем песенку»; «Письмо маме»	Фотовыставка «Моя мама - лучшая на свете!». Семейный клуб Фотографии мам. Проект «Моя мама - лучшая на свете!»
7.3. Беседа «Заботливость»	Решение проблемных ситуаций	Дидактическая игра «Заботливый хозяин». Творческие задания «Заботливый мир»; «Заботимся о родителях»	
7.4. Беседа «Счастье»	Чтение-обсуждение: Д. Биссет «Як»	Дидактическая игра «Кто нам дарит счастье?». Творческое задание «Счастье и радость»	Домашнее задание: рисунки «Исполнение мечты» Рисунки детей
7.5. Беседа «Сострадание»	Чтение-обсуждение: А. Неелова «Цена деньгам»	Дидактическая игра «Добрый лесник». Творческое задание «Фея сострадания». Рисование «Волшебные часы»	Беседа «Мои бабушка и дедушка» Рисунки, рассказы
7.6. Занятие «Милосердие»	Чтение-обсуждение: А. Неелова «Птичка»	Дидактическая игра «Солнышко милосердия». Творческое задание «Законы милосердия»	Выставка творческих работ «Законы милосердия»
7.7. Беседа «Помощь старшим»	Чтение-обсуждение: А. Макунец «Три сестры». Обсуждение пословиц	Обыгрывание ситуаций	Домашнее задание: подобрать пословицы о помощи Картотека пословиц

7.8. Беседа «Помощь взрослым»	Чтение-обсуждение: О. Буцень «Так или не так»	Обыгрывание ситуаций	Творческое задание «Как я помогаю старшим»
7.9. Беседа о нежности и заботливости	Чтение-обсуждение: А. Шибяев «Дед и внук»; Г. Виеру «Мама, почему?»	Дидактическая игра «Скажи наоборот». Рисование портрета мамы	Творческое задание «Мамины руки» Выставка изделий по теме «Мамины руки»
7.10. Беседа «О том, как важно думать о других»	Чтение-обсуждение: В. Осеева «Печенье»	Сочинение рассказа «Что дальше?»	Рассказы детей
АПРЕЛЬ			
Тема 8: Трудолюбие			
8.1. Беседа «Трудолюбие»	Чтение-обсуждение: сказка «Ласточка и воробей»	Дидактическая игра «Трудимся с любовью». Творческое задание «Маленькое дело». Рисование «Строим домики»	Домашнее задание: подобрать пословицы о труде Рисунки. Картотека пословиц
8.2. Беседа «Умение сотрудничать»	Чтение-обсуждение: М. Скребцова «Лесные певцы»	Дидактические игры «Строим дом»; «Полезное дело».	Рисунки
8.3. Беседа «О совместном труде»	Обсуждение пословиц. Чтение-обсуждение: К. Тангрыкулиев «Миндаль»; В. Сухомлинский «Блестящие ботинки»	Обыгрывание ситуаций	Домашнее задание: подобрать книги о труде Картотека пословиц. Выставка книг о труде

8.4. Беседа «О заботливых и трудолюбивых детях»	Разучивание стихов по выбору: В. Зайцева «Я одеться сам могу...»; Б. Заходер «Портниха», «Переплетчица»	Коллективный труд «Лечим книжки»	
8.5. Беседа «О трудолюбии»	Чтение-обсуждение: Я. Тайц «Кубик на кубик»	Обыгрывание ситуации. Сюжетная игра «Помощники»	Картотека игр
8.6. Беседа «О лени»	Чтение-обсуждение: Д. Лукич «Четыре девочки». Решение проблемных ситуаций	Совместный труд в группе	Домашнее задание: подобрать пословицы о труде Картотека пословиц
8.7. Беседа «О лени и трудолюбии»	Чтение-обсуждение: Б. Шергин «Длинная нитка - ленивая швея»	Дидактические игры «Доскажи пословицу»; «Вежливые слова»	Конкурс вежливых слов Выставка «Вежливые слова»
8.8. Беседа «Мой дом - наведу порядок в нем»	Чтение-обсуждение: К. Чуковский «Федори- но горе»	Игры «Угощение для любителей чистоты»; «Уберем наш дом» («День чистоты»)	Беседа «Приучаем к порядку» Картотека игр
8.9. Беседа «Гости в дом - радость в нем»	Упражнение «Приглашаем гости»	Сюжетные игры «Встреча гостей»; «Угощение гостей»	Информация «Правила гостевого этикета» Картотека игр

МАЙ

Тема 9. Чувства

9.1. Беседа «Добросердечие»	Чтение-обсуждение: Э. Шим «Снег и Кислинка»	Дидактические игры «Цветок доброты»; «Жертвенное сердце»; «Спасаем друзей». Творческие задания «Доброе сердце»; «Добрый виноград»	Картотека игр
9.2. Беседа «Красота души»	Чтение-обсуждение: М. Скребцова «Цветок кактуса»	Дидактические игры «Красивые руки и глаза»; «Самое красивое». Творческое задание «Украшаем кактус»	Коллективная работа
9.3. Беседа «Кротость»		Дидактическая игра «Кто самый кроткий?». Рисование «Подарки лесных обитателей»	Рисунки
9.4. Беседа «Мудрость»	Чтение, обсуждение: сказка «Мальчик и злая медведица»	Дидактическая игра «Мудрый совет». Рисование «Частица мудрости»	Домашнее задание «Все о мудрости» Выставка семейных работ
9.5. Беседа «Нежность»	Чтение-обсуждение: Е. Лазаренко «Фея сновидений»	Дидактические игры «Нежное слово»; «Круг нежности». Творческое задание «Нежность весеннего дня»	Работы детей
9.6. Беседа «О справедливости»	Чтение-обсуждение: Э. Успенский «Вова и Валюшка»; А. Барто «Лишний»	Обыгрывание ситуации	Картотека пословиц и поговорок
9.7. Беседа «О чуткости»	Чтение-обсуждение: А. Седугин «Как Артемка котенка спас»; Э.	Творческая работа «Хорошие-поступки»	

	Шим «Кому идти за дровами?»		
9.8. Беседа «Сила - не право»	Решение проблемных ситуаций. Чтение-обсуждение: К. Ушинский «Сила - не право»	Обыгрывание ситуаций	
9.9. Беседа «Тайны семейного счастья»	Упражнение «Наши добрые дела»	Игра «Я люблю своих родных». Рисование «Моя семья»	Беседа «Закладываем основы будущей самостоятельности» Рисунки детей
9.10. Занятие «Мама, папа, я - дружная семья»	Разучивание песенки В. Шаинского о семье. Упражнение «Расскажи о маме и папе»	Игры «Добрые слова»; «Что мы сделаем, когда...»	Песенка, рассказы
9.11. Беседа «У меня сестренка есть, у меня братишка есть...»	Слушание песни «У меня сестренка есть, у меня братишка есть...»	Дидактическая игра «Доброе слово». Рассказывание о брате и сестре	Домашнее задание: принести фотографии сестренки или братика Фотовыставка «У меня сестренка есть, у меня братишка есть...»
9.12. Беседа «Культура поведения»	Чтение-обсуждение: М. Майн «Пока они спорили»; Д. Дурова «Две подружки»		Домашнее задание: подобрать пословицы и поговорки о культуре поведения Картотека пословиц и поговорок

**«Применение технологий эффективной социализации дошкольников
в дошкольном отделении ГБОУ РК «КУВКИЛИ» в условиях ФГОС ДО»
2018-2019 учебный год**

Цели: Развитие саморегуляции, формирование социальных навыков у дошкольников. Практическое обновление содержания образовательного процесса по социальному развитию воспитанников. Привлечение родителей к участию в деятельности дошкольного отделения.

1 модуль – работа с детьми

№	Наименование технологии, описание, время проведения	ответственные
1	Технология «Клубный час» Клубный час проводится 2 раза в месяц с 10.00 до 11.00. С сентября принимают участие воспитанники старших и подготовительная групп. С января к ним присоединяются дети средней группы. Цель: Воспитывать у детей ответственность и самостоятельность; Учить ориентироваться в пространстве; Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим; Формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; Формировать умение планировать свои действия и оценивать их результаты; Учить вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную помощь, услугу; Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить различные речевые средства; Формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты; Поощрять попытки ребенка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями; Помогать приобретать жизненный опыт, переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель

Тематика клубных часов

Месяц		Ситуация месяца (1 - 29)			Тематика клубных часов	
сентябрь		Мой дом – детский сад (03.09 – 30.09)				
		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа		
	I	Впечатления о лете.	Впечатления о лете. Я в детском саду.	Скоро в школу.		
	II	Я в детском саду.	Я и мои друзья.	Впечатления о лете. Летние достижения.		
	III	Я и мои друзья.	Детский сад.	Мир игры.	свободный	
	IV	Наши игрушки. Играем вместе.	Мир игры.	Я и мои друзья.		Деятельностный
октябрь		Я житель города Керчи (Я житель села или другого города) (1.10 – 28.10)				
	I	Осень. Осеннее настроение.	Осень. Дары осени. Труд людей осенью.	День пожилого человека.		
	II	Моя малая Родина. (мой город или мое село)	Моя малая Родина. (мой город или мое село)	Осень. Осеннее настроение.	свободный	
	III	Правила безопасного поведения в городе и дома.	Правила безопасного поведения в городе и дома.	Моя малая Родина. (мой город или мое село)		
	IV	Мир вокруг нас. Дом в	Мир вокруг нас. Дом в	Пешеходы и транспорт		Безопасность

		котором мы живем.	котором мы живем.			
ноябрь		Я житель земного шара (29.10 – 02.12)				
	I	Мир технических чудес. Наши помощники.	Страны мира.	Страны мира.		
	II	Мир игры. Накрываем стол.	Народная культура, традиции разных стран.	Народная культура, традиции разных стран	свободный	
	III	Мир вокруг нас. Мамы всякие нужны.	Права детей.	Мир технических чудес.		
	IV	Ребятам о зверятах.	Природа и животные разных стран мира.	Природа и животные разных стран мира.		Путешествие по разным странам
	V	Сказки народов мира	Сказки народов мира	Сказки народов мира		
декабрь		Рождественские подарки (3 декабря – 13 января)				
	I	Начало зимы	Начало зимы	Начало зимы		
	II	Зимние развлечения	Зимние развлечения	Зимние развлечения		
	III	Мастерская деда Мороза	Мастерская деда Мороза	Мастерская деда Мороза	деятельностный	
	IV	К нам приходит Новый год	К нам приходит Новый год	К нам приходит Новый год		
январь		Рождественские подарки (1.12 – 14.01) Мальчики-девочки (14.01 -11.02)				
	I	каникулы				
	II	Рождественское чудо.	Рождественское чудо.	Рождественское чудо.	свободный	
	III	Я человек. Кто я? Какой я?	Я человек. Кто я? Какой я?	Я человек. Кто		

	IV	Мальчики и девочки. Как я устроен.	Мальчики и девочки. Как я устроен.	Мальчики и девочки. Как я устроен.		Мальчики и девочки
февраль		Мальчики-девочки (14.01 -10.02) «Моя семья – мои корни» (11.02 – 17.03)				
	I	Уроки здоровья	Уроки вежливости. Этикет	Красота в жизни и в искусстве		
	II	Мир вокруг нас. Большие и маленькие	Лента времени. Зима	Лента времени. Зима	свободный	
		«Моя семья – мои корни» (11.02 – 17.03)				
	III	Я и моя семья. Мир профессий	Я и моя семья. Мир профессий	Я и моя семья. Мир профессий		
	IV	Мама, папа, я – дружная семья.	Мама, папа, я – дружная семья.	Мама, папа, я – дружная семья.		Игровой «Семья»
март		«Моя семья – мои корни» (12.02 – 17.03) «Космос. Я – часть Вселенной» (18.03 -15.04)			свободный	
	I	Красота в жизни и в искусстве	Красота в жизни и в искусстве	Красота в жизни и в искусстве		
	II	Весна. Мамин праздник	Весна. Мамин праздник	Весна. Мамин праздник		
	III	Природа вокруг нас.	Книжкина неделя	Книжкина неделя		Игровой «Мир профессий»
		«Космос. Я – часть Вселенной» (18.03 -15.04)				
	IV	Неделя планеты Земля	Неделя планеты Земля	Неделя планеты Земля		
апрель		«Космос. Я – часть Вселенной» (20.03 -15.04) Мы живем в Крыму (16.04 – 31.05)				
	I	Космические просторы	Космические просторы	Космические просторы		

	II	Предметы и материалы	Загадки космоса	Загадки космоса	Космический	
		Мы живем в Крыму (16.04 – 31.05)				
	III	Крым. Города и люди	Крым. Города и люди	Крым. Города и люди		
	IV	Природа Крыма	Природа Крыма	Природа Крыма		свободный
май		Мы живем в Крыму (16.04 – 31.05)				
	I	День Победы	День Победы	День Победы		
	II	Весна в Крыму	Весна в Крыму	Весна в Крыму	Традиции народов Крыма (музейный)	
	III	Поэты и писатели Крыма	Поэты и писатели Крыма	Идем в музей		
	IV	Скоро лето. Лето без опасностей	Скоро лето. Лето без опасностей	До свиданья, детский сад		

3.6 Календарно - перспективное планирование «Безопасность. Здоровье»

<i>месяц</i>	<i>неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
Сентябрь	1	Тема: Что я знаю о себе (ребёнок и его здоровье)	Учить детей осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело; формировать умение оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия; воспитывать бережное отношение к своему здоровью
	2	Тема: Переходим через улицу (ребёнок на улице города ПДД) .	Дать общие представления о городских улицах, транспорте, пешеходах, переходах; познакомить с правилами дорожного движения; развивать умение отгадывать загадки; воспитывать бдительность, внимание, интерес.
	3	Тема: Плотнее кран закрой – осторожней будь с водой (безопасность ребёнка в быту) .	Дать представление о том, что современный человек использует воду в квартире, как вода поступает в наше жилище; расширять знания о внимательном и осторожном обращении с водой; воспитывать умение правильно вести при ситуациях затопления.
	4	Тема: Встреча с незнакомцем (ребёнок и другие люди) .	Учить детей правилам поведения при встрече с незнакомыми людьми; формировать умение правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого; предостеречь детей от неприятностей; способствовать развитию осторожности, осмотрительности.
Октябрь	1	Тема: Слушай во все уши (ребёнок и его здоровье) .	Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные; учить детей при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков; закрепить знания о правилах ухода за ушами.
	2	Тема: Правила для пешеходов (ребёнок на улице города ПДД)	Учить детей не создавать опасные ситуации на дороге, соблюдать простые правила; расширять представление о поведении пешеходов на улицах города. Воспитывать бдительность, умение рассказывать о неправильном поведении пешеходов

Ноябрь	3	Тема: Ток бежит по проводам. Что мы знаем об электричестве (безопасность ребёнка в быту).	Дать представление о том, что такое ток; расширять знания о потреблении тока электроприборами, правилами пользования электричеством; воспитывать осторожное и внимательное обращение с электричеством.
	4	Тема: Безопасное общение с домашними животными (ребёнок и животные).	Дать представление о том, что опасные ситуации могут произойти при общении с животными; познакомить с правилами поведения при встрече с животными; учить понимать состояние и поведение животных; совершенствовать знания о домашних животных.
	1	Тема: Смотри во все глаза (ребёнок и его здоровье).	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека, познакомить со строением глаза; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь; учить заботливому и бережному отношению к своим глазам.
	2	Тема: Улицы и перекрестки (ребёнок на улице города).	Познакомить детей с односторонним и двусторонним движением транспорта; дать представление о перекрестке (четырёхсторонний, трехсторонний) ; формировать умение правильно ориентироваться на перекрёстке; совершенствовать правила пешеходов.
	3	Тема: Служба «101», «102», «103» - на страже (безопасность ребёнка в быту).	Познакомить со службами спасения, учить рассказывать по предложенным картинам, развивать умение делиться впечатлениями из личного опыта; учить детей правильно определять каждую из служб особого назначения.
	4	Тема: Не стань жертвой преступления – лифт, двор (ребёнок и другие люди).	Продолжать знакомить с ситуациями, которые могут произойти при встрече с незнакомым человеком; учить ориентироваться в этих ситуациях.

Декабрь	1	Тема: Для чего человеку нос? (ребёнок и его здоровье) .	Познакомить с важным органом чувств – нос и его функциями; учить бережному отношению к своему здоровью.
	2	Тема: Светофор (ребенок на улице города)	Познакомить детей с назначением светофора на перекрестках; расширять знания о значении красного, желтого, зеленого сигналов светофора; дать представление об историческом прошлом светофора.
	3	Тема: Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем! (безопасность ребенка в быту - пожарная безопасность)	Дать представление о том к чему могут привести шалости со спичками и зажигалками; развивать умение понимать о запретах игр с огнем.
	4	Лёд, лёд, гололёд! (безопасность ребёнка в быту)	Познакомить детей с понятием гололедица; расширять знания о последствиях гололедицы; формировать умение быть осторожными; познакомить с правилами борьбы во время гололедицы.
Январь	1	Тема: Наши руки (ребенок и его здоровье) .	Дать понятие о важности человеческой руки, о тесной связи рук и мозга, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства; развивать умение рассказывать о своих впечатлениях при прикосновении рукой разных предметов.
	2	Тема: Дорожные знаки (ребёнок на улице города) .	Познакомить детей с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационными; развивать умение различать некоторые знаки и называть их.
	3	Тема: Лёд и каток (безопасность ребёнка в быту) .	Формировать понимание слов «каток», «лёд». «на речке лед»; познакомить с правилами поведения во время игр на катке; расширять представление о травматизме на льду.

	4	Тема: Опасное предложение от незнакомого человека (ребёнок и другие люди) .	Учить детей быть внимательными и осторожными с незнакомыми людьми; формировать у детей правила поведения в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого; предостеречь детей от неприятностей.
Февраль	1	Тема: Осанка - красивая спина (ребёнок и его здоровье).	Учить следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату; расширять знания детей о том, как правильно сохранить свою осанку, для того, чтобы спина была красивой.
	2	Тема: Обязанности пассажиров (ребёнок на улице города ПДД) .	Учить детей правилам поведения входа, выхода в транспорт; развивать умение правильно вести себя во время поездки в транспорте; закрепить знания о разновидностях пассажирского транспорта.
	3	Тема: Пожар в доме (безопасность ребёнка в быту).	Продолжать знакомить с опасностью, который может причинить пожар; дать представление о его причинах и последствиях; учить правилам поведения при пожаре.
	4	Тема: Несоответствие приятной внешности и добрых намерений незнакомого человека (ребёнок и другие люди) .	Формировать представления детей о несоответствии внешности и добрых намерений незнакомых людей; учить правильно вести в сложной ситуации.
Март	1	Тема: Витамины укрепляют организм (ребёнок и его здоровье) .	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; развивать умение называть продукты которые содержат витамины.

	2	Тема: Улица – не место для игр! (ребёнок на улице города ПДД) Тема: А у нас в доме газ (безопасность ребёнка в быту, пожарная безопасность) .	Продолжать учить детей правильно вести себя на прогулке, если взяли с собой велосипед, самокат, мяч или роликовые коньки; закрепить знания об осторожном поведении во время игр. Познакомить детей с газом (голубой огонёк) и газовой плитой; дать представление о том почему нельзя играть на кухне, зажигать газ могут только взрослые, что может произойти при утечке газа.
	4	Тема: Наши зубы (ребёнок и его здоровье) .	Закрепить знания о правилах ухода за зубами; дать представление о строении зубов; воспитывать аккуратность, чистоплотность по отношению к своему телу и здоровью.
Апрель	1	Тема: Безопасность на дороге. Работа ГИБДД (ребёнок на улице города).	Закрепить знания детей об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения; закрепить знания сигналов светофора, а так же обозначение дорожных знаков; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость.
	2	Тема: Запомните детки, таблетки – не конфетки! (безопасность ребёнка в быту)	: Дать представление о том, какую пользу и вред могут принести лекарства, если их принимать не по назначению врача; расширять представления о том, чем отличаются таблетки от витамин; закрепить правила поведения дома в отсутствии родителей.
	3	Тема: Болезни и их профилактика (ребёнок и его здоровье) .	Формировать представление детей о болезнях и их профилактике (спорт) ; продолжать закреплять знания о заботе здоровья окружающих; расширять представление о взаимодействии живых организмов в природе: воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
	4	Тема: Если ты потерялся? (ребёнок и	Учить детей правильно поступать, если обнаружилось, что ребенок потерялся; развивать умение проявлять самостоятельность, выдержку, самообладание.

		<i>другие люди) .</i>	
Май	1	Тема: Ножницы и катушки – это не игрушки! (безопасность ребёнка в быту).	Продолжать знакомить детей с правилами работы в применении обычных предметов, которые есть в каждом доме; дать представление о хранении принадлежностей рукоделия.
	2	Тема: Как вести себя во время грозы (безопасность ребёнка в природе).	Продолжать знакомить детей с опасными ситуациями в природе; учить правилам поведения во время грозы; активизировать словарь: безопасное место, гром, раскаты, молния, ливень.
	3	Тема: Ядовитые растения (безопасность ребёнка в природе) .	Формировать представление детей о растениях, которые могут принести вред человеку; познакомить с некоторыми растениями и правилами обращения с ними; учить бережному отношению к своему здоровью.
	4	Тема: Полезные вещи – молоток и клещи (безопасность ребёнка в быту).	Продолжать знакомить детей с предметами, которые могут принести неприятности и очень опасны; расширять знания о правилах обращения с инструментами; совершенствовать умение правильно классифицировать строительные инструменты отличая их от других (музыкальных)

3.7 Взаимодействие с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по

телефонам экстренной помощи – «101», «102», «103».

«Социально – коммуникативное»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

«Речевое развитие»

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.
- : - доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

Музыка»:

раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

4.0 Перспективный план взаимодействия с родителями в старшей группе № 4

на 2019-2020уч.г.

Сентябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1	Подготовка к учебному году	«Режим дня», «Правила для родителей», «Организованная образовательная деятельность»	Беседы с родителями, советы по подготовке детей к учебному году.	Установить на начало учебного года оптимальный уровень взаимодействия детского с семьей.	Воспитатели Родители
2	Родительское собрание "Будущее детей в ваших руках"	Памятка для родителей «Психофизические особенности детей шестого года жизни и основные задачи воспитания ».	Беседа с родителями: «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста» Консультация «Художественное слово в воспитании дошкольника».	Познакомить родителей с задачами на год, вспомнить возрастные особенности детей, обсудить единство требований в семье и детском саду	Воспитатели
3	Консультация «Физкультура и спорт в семье»	Картотека артикуляционной, дыхательной гимнастики, физ.минутки, подвижные игры.	Индивидуальные беседы, рекомендации по изготовлению дорожек здоровья	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей	Воспитатели Родители

4	Стенгазета «Знакомьтесь, это я и моя семья»	Консультация по заданной тематике	Индивидуальные беседы, рекомендации	Распространение педагогических знаний среди родителей.	Родители Дети
---	---	--------------------------------------	--	--	------------------

Октябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1.	Консультация для родителей «Одежда детей осенью».	Папка-передвижка «Приметы осени»	Беседы	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей	Воспитатели
2.	Проект «Детский сад для родителей»	Консультация по заданной тематике	Индивидуальные ответы, рекомендации	Распространение педагогических знаний среди родителей.	Воспитатели Родители
3	.Консультация «Изготовление игрушек из природного материала -одна из форм общения с природой». Выставка поделок «Дары осени»	Объявление.	Советы по участию в конкурсе, привлечение родителей к совместному творчеству	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей .воспитывать у детей и родителей желание что-то придумывать и творить вместе.	Воспитатели, родители
4	Консультация «Основы питания детей дошкольного возраста»	Правильное питание дошкольника» (папка)	Индивидуальные ответы, рекомендации	Формировать у родителей чувство ответственности за здоровье своих детей.	Воспитатели

Ноябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1	Консультация «Как улучшить память, внимание, речь ребёнка с помощью игры»	Рубрика «Учимся играя»	Индивидуальные ответы, рекомендации по организации домашних занятий с детьми.	Развивать желание к совместной деятельности родителей и детей.	Воспитатели, родители
2	Проект «В гостях у сказки»	Консультация по заданной тематике	Индивидуальные рекомендации	Развивать желание к совместной деятельности.	Воспитатели Родители
3	Выставка детских рисунков ко Дню Матери.	Фотовыставка «Мамочка – наше солнышко!»	Организационные вопросы.	Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг; расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского	Воспитатели Родители
4	Консультация для пап «Чем увлечь ребёнка пока мамы нет дома»	Консультация по заданной тематике	Индивидуальные беседы, рекомендации.	Развивать желание к совместной деятельности родителей и детей.	Воспитатели, родители
5	Консультация «Маршруты выходного дня»		Индивидуальные беседы, рекомендации	Развивать желание к совместной деятельности.	Воспитатели Родители

Декабрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1	Консультация «Как победить застенчивость»	Папка «Ошибки, которые совершать нельзя»	Индивидуальные беседы, рекомендации	Убедить родителей в необходимости овладения простейшими знаниями и навыками безопасного поведения.	Воспитатели, родители
2	Выставка поделок «Новогодние фантазии»	Объявление.	Советы по участию в конкурсе, привлечение родителей к совместному творчеству	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей .воспитывать у детей и родителей желание что-то придумывать и творить вместе.	Воспитатели, родители
3	Совместный новогодний праздник	Новогодние приглашения	Беседы по проведению утенника	Развивать желание проводить активно совместные праздники	Воспитатели, родители

Январь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1	Консультация: «Как помочь детям овладеть правилами дорожного движения».	Памятки: «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице», «Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте».	Выставка рисунков детского творчества (совместное творчество детей и родителей) Фото-коллаж «Правила дорожные, детям знать	Научить ориентироваться в информации по правилам дорожного движения для детей, активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения среди	Воспитатели

			положено!»	родителей.	
2	Родительское собрание «Растим любознательных» Практическое проведение опытов Консультация «Познавательный интерес детей дошкольного возраста ».	Памятка для родителей «Исследовательская деятельность-решение познавательных задач»	Индивидуальные беседы, рекомендации.	Развивать желание к совместной деятельности родителей и детей.	Воспитатели
3	Стенгазета «Мои рождественские каникулы»	Консультация по заданной тематике	Индивидуальные беседы, рекомендации.	Развивать желание к совместной деятельности родителей и детей.	Воспитатели, родители

Февраль

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1	Консультация Богатство словаря – показатель интеллектуального развития ребёнка»	Папка – передвижка	Беседы, советы.	Распространение педагогических знаний среди родителей	Воспитатели, родители
2.	Участие пап в облагораживание детского сада (в течении года)	Фото-коллаж «Мой папа – лучше всех»	Содействие пап в оформлении коллажа	Вовлечь родителей в совместную творчество	Воспитатели, Родители Дети
3	Спортивное развлечение «День защитника	Приглашение, подарки для пап.	Подбор спортивного инвентаря	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	Воспитатели, музыкальный руководитель,

	Отечества»			Задействовать пап в участии спортивного праздника; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми.	инструктор по ФК, родители
--	------------	--	--	--	----------------------------

Март

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1.	- Оформление родительского уголка на весеннюю тему. Консультация «Воспитание дошкольников с учётом их гендерных особенностей	«Весна – Красна снова в гости к нам пришла». Папка-передвижка	Беседы, советы.	Привлечь внимание родителей к изменённой в родительском уголке информации, заинтересовывать событиями, происходящими в группе.	Воспитатели,
2.	Тематическая выставка детских работ. Фото-коллаж «Моя мама лучше всех»	«Цветы для мамы».	Содействие пап в оформлении выставки	Воспитывать заботу, желание радовать и беречь мам. Показать своё уважительное отношение к женщинам	Воспитатели, папы
3	Праздник для мам «Очень я люблю маму милую мою»	Приглашения, подарки для мам.	Подбор реквизита к конкурсам, оформление праздничного зала.	Воспитывать дружеские взаимоотношения между родителями и детьми, родственные чувства.	Воспитатели, папы
4	Стенгазета: «Мои бабушки и дедушки»	Папка –передвижка, картотека игр на экологическую тему	Подбор реквизита к конкурсам, оформление праздничного зала.	Вовлекать родителей в совместное творчество с детьми, участие в воспитательно - образовательном процессе	Воспитатели Родители Дети

Апрель

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1	Конкурс «Карта звездного неба»	Папка-передвижка «День космонавтики».	Советы по использованию разных материалов.	Вовлекать родителей в совместное творчество с детьми, участие в воспитательно-образовательном процессе.	Воспитатели, родители
2	Консультация «Дети цифровой эпохи»	Видеоролик, памятка	Экскурсия вместе с родителями в ДК Корабел	Помощь в организации экскурсии	Воспитатели Родители
3	Озеленение и благоустройство участка детского сада совместно с родителями	Приглашение	Помощь родителей в посадке многолетних цветов.	Дать возможность каждому проявить внимание к благоустройству участка.	Воспитатели, родители
4.	Выставка: «Космос. Я – часть вселенной»	Консультация по заданной тематике	Советы и рекомендации	Вовлекать родителей к совместному творчеству с детьми.	Воспитатели, родители

Май

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1	Празднование Дня победы, возложение цветов к памятникам героев.	Приглашение на парад.	Работа с родителями по организации целевой прогулки	Развивать патриотические чувства, уважение к историческому прошлому своего народа.	Воспитатели, родители
2	Презентация для совместного просмотра "Будем помнить подвиги ваши"	Привлечь родителей к оформлению фотовыставки «Есть такая профессия - Родину защищать».	Заучивание стихов.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам нравственного воспитания детей Привлечь родителей к оформлению фотовыставки «Есть такая профессия - Родину	Воспитатели, родители

				защищать».	
3	Родительское собрание по итогам учебного года	Картотека подвижных игр.	Беседа «Играем вместе с детьми»	Педагогическое просвещение родителей по вопросам укрепления здоровья детей, совместный досуг.	Воспитатели
4	Консультация "Мама, поиграй со мной"	Памятка	Ответы на вопросы.	Педагогическое просвещение родителей.	Воспитатель
5.	Консультация: «Развивающие игры в летний период»	Памятка «Роль игрушки в жизни ребёнка. Достоинства и недостатки современных игрушек»	Беседа	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями.	Воспитатели

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Режим дня в дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня в старшей группе дошкольного образовательного учреждения

Содержание	Старшая группа 7.00 – 19.00
Приём детей. Взаимодействие с родителями. Свободная игра. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика.	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак.	8.30 – 8.50
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к НОД.	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (с перерывом по 10 мин.)	9.00 – 9.55
Игровая деятельность.	9.25 – 9.35 9.55 – 10.05
Второй завтрак.	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.15 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.30 – 12.40

Подготовка к обеду, обед.	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.10 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика, закаливание, культурно-гигиенические навыки.	15.00 – 15.20
Непосредственно образовательная деятельность .Игровая деятельность, чтение художественной литературы.	15.20 – 15.50
Полдник.	15.50 – 16.10
Игры, самостоятельная детская деятельность.	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30 – 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.	18.30– 19.00

4.2 Предметно-развивающая среда

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудийные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные(существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только *традиционные* (книги, игрушки, картинки и др.), но и *современные*, а также *перспективные* дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Центры развития

№	Перечень центров группы
1	Центр строительно-конструктивных игр «Маленькие строители»
2	Центр природы и детского экспериментирования «Юные исследователи»
4	Центр дежурства
5	Центр безопасности
6	Центр творчества «Талантливые пальчики»
7	Центр театрализации «Играем в театр» / музыкальный «Мир музыки и звуков»
8	Центр групповой библиотеки «Здравствуй, книжка!»
9	Центр сюжетно-ролевых игр «Мы играем»
10	Центр уединения «Мой маленький домик»
11	Центр развивающих игр «Эрудиты»
12	Физкультурно-оздоровительный центр «Мы – спортсмены»

4.2 Перечень учебно-методической литературы

Физическое развитие:

- Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.
- Методика проведения подвижных игр. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.
Л. И. Пензулаева
- Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М: Мозаика-Синтез, 2010 г.
- Е.Н.Вареник Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2009.
- Н.С. Голицына Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Скрепторий, 2004.
- М.Д. Маханева С физкультурой дружить - здоровым быть. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
- В.Г. Алямовская Как воспитать здорового ребенка. – М.: linka- press, 1993.
- В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми. – М.: Просвещение, 2002.
- М. Б. Зацепина “Культурно-досуговая деятельность”. Программа и методические рекомендации. Москва 2005 г. Мозаика-Синтез

Познавательное развитие:

- Арапова - Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду.– М.: Мозаика–Синтез, 2006-2010.
- Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает.
- Колесникова Е. В. Математика для дошкольников
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. . Раз – ступенька, два – ступенька (методические рекомендации). Ювента , 2016
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика–Синтез, 2006-2010.
- Титова, О.В. Формирование пространственно-временных представлений у дошкольников.
- Фидлер, В. Математика уже в детском саду.
- Щербакова, В.Т. Математическое развитие дошкольников и др.

- Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. Разделы: «Сенсорное воспитание», «Ребенок и окружающий мир», «Развитие элементарных математических представлений», «Конструирование». .
- Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М: Мозаика-Синтез, 2008 г.
- О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром. - М: Мозаика-Синтез, 2010 г.
- Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2008 г.
- Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М: Мозаика-Синтез, 2010 г.
- Экологическое воспитание в детском саду. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.
- А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 2000.
- Л.А. Венгер Игры и упражнения по развитию умственных способностей дошкольников. -М.: Просвещение, 1998.
- Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера, 1999 .
- О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Сфера, 2002 .
- О.М. Дьяченко Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет. – М.: Просвещение, 1991 .
- О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима» (Весна/Лето/Осень). - М.: Скрипторий, 2009. Методического пособия по реализации региональной программы по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок»
- « Путешествуем по Крыму» (Сборник конспектов занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем) :Симф. 2010г.
- « Экологическое воспитание дошкольников в Крыму» :Симф. 1995г. Сакирдонова Т.И., Сединкин А.Н.

Речевое развитие:

- Бобкова Т. И., Красносельская В. Б. и др. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР.- М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольника с художественной литературой.- М.: ТЦ Сфера, 1998
- Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- А. И. Максаков Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2015г.
- Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2007.
- Книга для чтения в детском саду и дома (5-7) лет. / Под редакцией В. В. Гербовой, М.П. Ильчук - М.: Оникс XXI век, 2005.
- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. / Под редакцией В.И.Логиновой. -М.: Просвещение, 1990.
- В. В. Гербова “Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Москва 2005 г. Мозаика-Синтез

Социально-коммуникативное развитие

- М. Б. Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2010 г.
- В. И. Петрова, Т. Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. - М: Мозаика-Синтез, 2008 г.
- Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М:Мозаика-Синтез, 2008 г.
- Р.С. Буре Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. - М.: Просвещение, 2004 .
- Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью.
- Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2004 .
- Как играть с детьми? – М.: Сфера, 2008.
- В.И. Петрова, Т.Д. Стульчик. «Нравственное воспитание в детском саду»
- Л.Ю. Павлова «Сборник Дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей»
- Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»
- Л.В. Куцакова.« Нравственно-трудовое воспитание» Москва 2007-2010 г.
- Р.С.Буре «Дошкольник и труд»
- Т.Ф. Саулина Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М-2012.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2007г.
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ-ЛТД, 1997г.
- Прилепко Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников М.: Скрипторий, 2008 .
- О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Правило и безопасность дорожного движения». – М.: Скрипторий, 2004 .

- Т.Г.Храмцова Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- С.Н.Черепанова Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: Скрипторий, 2003, 2009.
- Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.
- Л. В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2007 г.

Художественно-эстетическое развитие

И.А.Лыкова – «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.» 2011г.

- И.А.Лыкова – «Детский сад и семья. Изобразительное творчество от колыбели до порога школы.» 2010г.
- Г.Н.Давыдова – «Нетрадиционные техники рисования в детском саду.» Москва 2007г.
- А.А.Фатеева – «Рисуем без кисточки.» 2004г.
- Г.С.Швайко – «Занятия по ИЗО в детском саду.» 2008г.
- Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» 1985г.
- Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
- Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. и др.
- Л. В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2008.
- Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- О. А. Соломенникова Радость творчества. Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2008 г.
- Т.Г. Казакова Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 1996.
- И.А Лыкова, Н.Е..Васюкова ИЗОдеятельность и детская литература. Мир сказки. Интеграция искусств в детском саду. - М.: Карапуз: Сфера, 2009.

- Г.П. Новикова Эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации для педагогов, воспитателей и музыкальных руководителей. - М.: Аркти, 2002.
- Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Владос, 2001.
- М. Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.:Мозаика-Синтез, 2008.
- Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М: Мозаика-Синтез, 2009..
- А.Е. Антипина Театрализованная деятельность в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

ДО обеспеченно средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Технические средства:

визуальные - предметы, макеты;

ИКТ – презентации, мультимедийная система; аудиальные -музыкальный центр; аудиовизуальные - телевидение, кинофильмы.

Наглядные средства: иллюстрации, таблицы, схемы.

Демонстрационные – дидактические игрушки, муляжи и т.д..

4.3 Методическое обеспечение

1. Дидактические игры

- «Спрячь мышку»;
- «Найди такой же цветок»;
- «На что это похоже»;
- «Чей хвост»;
- «Живые числа»;
- «Цепочка слов»;
- «У нас порядок»;
- «Одень куклу»; и др.

2. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности:

- Познавательное-речевое развитие: «Домашние животные»;
- Дидактические карточки: «Овощи»; «Великая Отечественная Война»; «Бытовая техника»; »Инструменты»; »Птицы»;
- Предметные картинки: «Одежда, обувь, головные уборы»; «Мебель, посуда»
- Карточки для занятий о хлебе. «Как наши предки выращивали хлеб»
- Познавательное-речевое развитие «Ягоды»
- Рассказы по картинкам «Мой дом»; »Весна»; »Профессии»; «Кем быть»; «Уроки вежливости»;

- Картинки: «Часы и время»; «Время суток»; «Времена года и месяцы»; «Дни недели»;
- Плакаты: «Фрукты»; «Правила личной безопасности»; «Цветы»; «Поведение на дороге».
- Картотека артикуляционной гимнастики.

3. Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности :

- Картотека дидактических игр по познавательно-исследовательскому развитию;
- Картотека «Опыты и эксперименты для старших дошкольников»

4. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности:

- Дидактические карточки «Инструменты»;
- Игровой набор «Инструменты»;

5. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности:

- Картотека физминуток
- Картотека пальчиковой гимнастики
- Картотека дыхательной гимнастики по Стрельниковой
- Картотека зрительной гимнастики
- Картотека корригирующей гимнастики после дневного сна

6. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности:

- Альбом «Полх-Майданская роспись»
- Альбом «Сказочная гжель»
- Альбом «Хохломская роспись»
- Альбом «Простые узоры и орнаменты»

7. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы

- Играем в сказку «Теремок»;
- «Угадай сказку»

8. Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности:

- Дидактические карточки «Музыкальные инструменты»
- картотека музыкальных игр.