

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым
«Керченский учебно-воспитательный комплекс-интернат лицей искусств»

Принято:

Педагогическим советом

Протокол № от 28.08.2019г.

Утверждено:

Директор ГБОУ ИФ «КУВКИИИФ»

В.С. Арустамян
В.С. Арустамян

«02» сентября 2019г.



Рабочая программа

Старшая группа №«Звёздочки»

(5 -6 лет)

Срок реализации 1 год

Разработчики:
Воспитатель Рясная Алина Михайловна

Керчь 2019г.

В документе пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 146 страниц.



Директор ГБОУ РК «КУВКИЛИ»
В.С.Арустамян

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ		
раздел	Тема:	страница
I.	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Возрастные и индивидуальные особенности детей.	6
1.3	Цели и задачи реализации программы.	8
1.4	Принципы и подходы.	9
1.5	Планируемые результаты.	10
II.	Содержательный раздел.	13
2.0	Образовательная область «Познавательное развитие» формирование целостной картины мира. Расширение кругозора. (пояснительная записка).	13
2.1	Комплексно – тематическое планирование работы по формированию целостной картины мира; расширение кругозора; развитие познавательно – исследовательской деятельности у детей.	16
2.2	Календарно- тематическое планирование работы по познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.....	40
2.3	Календарно- тематическое планирование работы по использованию национально -регионального компонента «крымский венок»	44
2.4	Формирование элементарных математических представлений (пояснительная записка)	48
2.5	Календарно- тематическое планирование работы по формированию элементарных математических представлений.	50
2.6	Образовательная область «речевое развитие» (пояснительная записка)	57
2.8	Обучение дошкольников грамоте с использованием методики Н.А. Зайцева (общие сведения о парциальной	63

	программе).	
2.9	Перспективное планирование по обучению дошкольников грамоте с использованием методики Н.А. Зайцева.	64
3.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (Пояснительная записка).	80
3.1	Календарно -тематическое планирование работы по развитию продуктивной деятельности (рисование) у детей.	82
3.2	Календарно-тематическое планирование работы по развитию продуктивной деятельности (лепка) у детей.	90
3.3	Календарно-тематическое планирование работы по развитию продуктивной деятельности (аппликация) у детей.	92
3.4	Образовательная область «Физическое развитие» (Пояснительная записка).	94
3.5	Календарное планирование в образовательной области «Физическая культура».	98
3.6	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Пояснительная записка).	119
3.7	Календарно- перспективный план работы «Социализация	120
3.8	Календарно - перспективное планирование «Безопасность. Здоровье».	134
3.9	Взаимодействие с родителями.(содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям).	139
4.0	Перспективный план взаимодействия с родителями в старшей группе № 1 на 2019-2020уч.г.	140
III	Организационный раздел.	145
4.1	Режим дня.	145
4.2	Расписание нод.	146
4.3	Предметно-развивающая среда.	147
4.4	Перечень учебно-методической литературы	149
4.5	Методическое обеспечение.	153

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного отделения ГБОУ РК «КУВКИ ЛИ»

Общие сведения о дошкольном отделении ГБОУРК «КУВКИ ЛИ». Дошкольное отделение является структурным подразделением Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Керченский учебно-воспитательный комплекс интернат лицей искусств». Место нахождения учреждения: Республика Крым, г.Керчь, ул. Курортная, 11.

Введение

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов дошкольного отделения ГБОУРК «КУВКИ ЛИ» под руководством заместителя директора по дошкольному воспитанию Басарга Е.В., в составе: Ревинская Н.А., старший воспитатель, Казак АВ, педагог-психолог, Шило А.В. учитель-логопед, музыкальный руководитель, Рясная А.М., воспитатель.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного отделения ГБОУРК «КУВКИ ЛИ» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление правительства РФ от 15 августа 2013 г. №706 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
 - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 №08-10 «О плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования»;

Региональный уровень

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 08.05.2014 г. «О введении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в республике Крым».
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.2 Возрастные, психологические и индивидуальные особенности развития детей 5 - 6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д..

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Срок реализации программы – 1 год.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Программа разработана на основе Конституции РФ, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие международные принципы:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольного отделения) и детей.
- Уважение личности ребенка.

Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество дошкольного отделения с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательный процесс организован с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией **Н. Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.Л.Васильевой.**

1.5 Планируемые результаты

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Может участвовать в беседе;
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине; набору картинок; последовательно без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- Определять место звука в слове;
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Знать 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- Называть жанр произведения;
- Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям небольшие стихотворения;
- Называть любимого писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Познание:(ФЦКМ)

- различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
- классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны;
- называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности;
- знать и называть своих родственников, домашний адрес;
- различать некоторые рода войск;
- знать название родного города (поселка), страны, ее главного города;
- анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе;
- знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений;
- знать и называть обитателей живого уголка природы; уметь рассказать о том, как за ними ухаживать;
- знать и называть диких и домашних животных, птиц, насекомых, земноводных;
- знать, что нужно делать, для того чтобы поддерживать свое здоровье и здоровье окружающих людей.

Конструирование.

- умеет преобразовывать образец по условиям, по схемам, по собственному замыслу;

- конструирует по рисунку, схеме;
- взаимодействует со сверстниками при создании коллективной конструкции, умеет договариваться и строить совместную деятельность;

Формирование элементарных математических представлений

- умеет выделять составные части группы предметов их признаки различия и сходства сравнивать части на основе счета предметов и со составления пар; понимать что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого);
- считать (отсчитывать) в пределах 10;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: « Сколько?», « Который по счету?»;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление добавление единицы);
- сравнивать предметы по длине (ширине, высоте, толщине) с помощью наложения, приложения, на глаз;
- размещать предметы различной величины (до 7- 10) в пределах возрастания убывания их длины (ширины высоты), толщины; понимать
- относительность признака величины предметов;.
- определять свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому;
- знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов ,сторон, равенство, неравенство сторон);
- различать форму предметов: круглую .треугольную, четырех угольную;
- знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток; называть текущий день недели.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма ,цвет, колорит ,композиция);
- знать особенности выразительных материалов;

Рисование:

- умеет создавать художественный образ по своему желанию и замыслу;
- проявляет интерес к народно- прикладному искусству;
- создает сюжетные композиции , использует в работе полученные навыки , знания;
- проявляет творческие способности при создании индивидуальной композиции, коллективной;
- умеет взаимодействовать со сверстниками при создании коллективной работы;

В лепке:

- лепить предметы разной формы ,используя усвоенные приемы и способы
- создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы, и движения фигур;
- создавать изображения по мотивам народных игрушек;

В аппликации:

- изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции ,используя разнообразные приемы вырезания ,обрывания бумаги;

Образовательная область « Социально – коммуникативное развитие

Социализация

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Объясняет правила игры сверстникам.
- Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Труд

- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Безопасность

- Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки .
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье

- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу.
- Сформированы навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилок.
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дни.

II. Содержательный раздел

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА

Пояснительная записка

При формировании целостной картины мира расширяются и уточняются представления детей о предметном и социальном окружении:

- Обогащаются представления детей о мире предметов.
- Развиваются умения определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закрепляются умения сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
- Расширяются представления детей о профессиях.
- Расширяются представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформление группового и садового помещений, организацию развивающей среды продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомство с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечестве (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Фундаментом умственного развития ребенка является сенсорное воспитание, ориентировка в окружающем мире.

Содержание раздела «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» состоит из трех составляющих: *предметное и социальное окружение, ознакомление с природой, сезонные наблюдения.*

Предметное и социальное окружение

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.).
- Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).
- Расширять представления детей о профессиях.
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
- Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции).

Ознакомление с природой

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
- Продолжать знакомить с комнатными растениями.
- Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).
- Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

- Показать, как человек своей жизнью использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).
- Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закрепление представлений о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомство с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильный ветер), особенностях деятельности людей в городе, на селе.

Весна. Расширение знаний детей о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Наблюдения за гнездованием птиц.

Лето. Обогащение представлений детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает»). Много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей. Рассказы о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Целевые ориентиры освоения программы²:

- Имеет разнообразные впечатления об объектах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке.
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, насекомые, пресмыкающиеся, земноводные).
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями
-

2.1 КОМПЛЕКСНО

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА; РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ

Неделя	Тема и цели детской-взрослой деятельности	Виды детской деятельности	Обеспечение интеграции направлений
1.	<p>Тема: Мой детский сад. Диагностика. Уточнение и расширение представлений детей о детском саду, о труде сотрудников детского сада, о названии и назначении помещений. Закрепление знаний о времени пребывания детей в детском саду, о том, чем занимаются, об именах сотрудников, в чем заключается их работа, отметить важность их труда.</p>	<p>Игровая деятельность: <i>Игры: Сюжетно-ролевые:</i> «Детский сад», «Угощение», «Куклы» <i>Дидактические:</i> «Ты расскажи, а мы угадаем», «Кому что нужно для работы?», «Что будет, если...», «Хорошо-плохо», «Это во все времена!», «Назови профессию по действию» Социально-коммуникативно-развитие: Беседа: «Безопасный путь из дома в детский сад» Художественно-эстетическое развитие: Чтение стихотворения Г. Р. Лагздынь: «Детский сад», А. Л. Барто: «Игрушки»</p>	<p>Речевое развитие. Беседа по теме «Мой детский сад».</p>

2.	<p>Тема: Безопасность на дорогах. Диагностика Закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улице; повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения, закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому</p>	<p>Игровая деятельность: <i>Игры:</i> сюжетно-ролевые: «Шофёры», «Инспектор ГИБДД», «Путешествие по городу» <i>Дидактические:</i> «Кому, что нужно?», «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?» «Пешеходы и водители», Наши друзья – дорожные знаки» <i>Сказка-игра:</i> «Азбука пешехода» Социально-коммуникативное развитие Беседа: «Знай и выполняй правила уличного движения». Художественно-эстетическое: С. Михалкова: «Бездельник светофор», «Моя улица», «Дядя Стёпа»</p>	<p>Познавательно-исследовательская. Беседа о правилах безопасности на улице и дома, повторение телефонов газовой службы, пожарной охраны, скорой помощи. Игровая беседа «Какя перехожу улицу самаой», д/и «Починимашину», «Угадай, на чем повезем». Чтение: чтение про извешений ПДД.</p>
3.	<p>Тема: Ранняя осень. День города. уточнять и систематизировать знания детей о родном городе, истории его возникновения, его памятных местах, учить узнавать знакомые места на фотографиях. Закреплять геральдику города, воспитывать любовь к малой Родине.</p>	<p>Игровая деятельность: С/р. игра: «Путешествие по городу»; настольно-печатные игры: «Нашей Родиной гордимся», «Собери Флаг», «Герб города»</p>	<p>Просмотр видео-презентаций и иллюстраций о исторических и памятных местах города.</p>
4.	<p>Тема: Сезонные изменения. Овощи. «Осенние хлопоты человека» Закреплять знания детей об овощах, пользе, которую они приносят человеку. Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к</p>	<p>Игровая деятельность: <i>Игры:</i> сюжетно – ролевые: «Магазин», «Овощи-фрукты», «Едем-едем мы домой на машине грузовой», «Ярмарка» <i>Дидактические:</i> «Что посадим в огороде», «Вершки и корешки». «Овощное меню», «Как убирают овощи? (выкапывают, срезают, срывают, выдергивают)». «Овощехранилище»,</p>	<p>Чтение. Прочтение (педагог) и слушание (дети) стихотворения «Овощи» Ю. Тувима. Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадки (введение сюрпризного момента): Там морковка, там капуста, Там клубничкой пахнет вкусно. И козла туда, друзья, Нам</p>

	<p>зиме на огороде, в саду. Учить отгадывать загадки; дать элементарные представления о труде овощеводов, закреплять знания о заготовке и хранении овощей, о том, что можно приготовить из овощей.</p>	<p>«Назови одним словом», «Чудесный мешочек» (с овощами и фруктами); «Найди свой любимый цвет» (с предметами ближайшего окружения различных цветов), «Где растет?».</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Мойте овощи перед едой»</p> <p>Художественно-эстетическое: С.Михалков: «Овощи», А.Прокофьев: «Капуста», «Загадки с грядки» стихотворений: О. Бундур «В огороде», Л. Некрасов «Огородники».</p>	<p>никак пускать нельзя. (Огород.)</p> <p>Речевое развитие: Беседа «Что такое огород?» по вопросам: - Что выращивают на огороде? - Для чего разрабатывают огороды? - Какие овощи знаете? - Чем они полезны?</p>
5.	<p>Тема: Природные изменения. Фрукты. «Витамины укрепляют организм»</p> <p>Закреплять представления о фруктах, чем они отличаются от овощей. Дать представление о труде садоводов. Уточнять знания детей об использовании фруктов. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Закрепить понятие «витамины», о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания. Чувства меры.</p>	<p>Игровая деятельность:</p> <p>Игры: сюжетно – ролевые: «Магазин», «Овощи-фрукты», «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой»</p> <p>Дидактические: «Угадай, что в корзине», «Найди такой же», «Фруктовое кафе», «Что изменилось?», «Полезное – не полезное», «Назови одним словом»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Витамины и здоровый организм».</p> <p>Чтение стихотворения: «Помни истину простую» Л.Зильберга.</p> <p>Художественно-эстетическое: У.Рашид: «Прекрасен наш осенний сад», Л.Н.Толстой: «Косточка»</p>	<p>Познавательно-исследовательская.</p> <p>Упражнение на классификация овощей и фруктов (на основе отгадок к загадкам).</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Беседа «Что такое сад?» по вопросам: - Что выращивают в саду? - Какие фрукты вы знаете? - Чем они полезны?</p>

<p>б.</p>	<p>Тема: Золотая осень. Деревья и кустарники. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Закреплять знания детей о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте о пользе. Рассказать, что все царство растений делится на три государства: деревья, кустарники, травы, учить различать породы деревьев. Учить отыскивать в природе осенние признаки, познакомить с простейшей системой: стало холодно – пропали насекомые – улетели птицы. Продолжать учить решать противоречия. Вспомнить пословицы и поговорки об осени. Дать представление о том, что золотая осень всегда служила вдохновением для творческих людей. Воспитывать любовь к природе, чувство важности и необходимости всего, что в ней происходит.</p>	<p>Игровая деятельность: Игры: дидактические: «Отгадайпокажи», «Найдисходстваиотличия»(дерево,куст), «Чудо–дерево»,«Соберидерево»,«Угадайсакогодеревал ист иплод»,«Чтоизменилось?», «Чтолишнее?». Сюжетно–ролевые: «В лесу»,«Волшебники», «Магазин» Социально–коммуникативноеразвитие:Беседа:«Правил аповедениявприроде»ТелеграммаотЛесовичка. Работаспланом–картой. Художественно-эстетическое: Чтение стихотворения:«В лесу стоят рябины»,К.Бальмонт:«За грибами»,Набоков «Берёзы», «Зябнет осинка, дрожит на ветру»,«Гриб-боровик»</p>	<p>Познавательно-исследовательская. Рассматривание картинок различными растениями, нахождение признаков всхода и различия. Отгадывание загадок о растениях и грибах. Речевое развитие. Рассказ воспитателя о можжевельнике. Художественно-эстетическое развитие. Рисование по замыслу</p>
-----------	---	---	--

<p>7.</p>	<p>Тема: Хлеб. С/х профессии. Продукты. Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; Дать представления о труде хлеборобов, технике, которая им помогает, о том, как растили хлеб в прошлом. Воспитывать уважение к людям, которые трудятся на полях нашей страны и края, бережное отношение к хлебу. Дать понятие о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания, пользе хлеба. Познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий, закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола. Формировать знания детей о зерновых культурах. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Игровая деятельность: Игры: дидактические: «Сложи картинку», «Да-нет», «4 времени года», «Послушай, запомни, повтори», «Что пропало?», «Хорошо – плохо» Сюжетно-ролевые: «Магазин», «Семья», «Мы – хлеборобы» Художественно-эстетическое: К. Ушинский «Четыре желания», В. А. Сухомлинский «Пряники колосок» Г. Юрмин «Комбайнер», Ю. Ванаг «Хлеборобы»</p>	<p>Речевообразование. Рассказывание о хлебе по вопросам: - Какой хлеб вы любите? - Какой бывает хлеб? - Как получается хлеб? - Из чего пекут хлеб? Беседа о хлебе: что такое хлебное поле; машины, которые скашивают хлеб; изготовление муки, теста; выпечка хлеба.</p>
-----------	--	--	--

8.	<p>Тема: Что я знаю о себе. ОБЖ, Техника безопасности. учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности; находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия; Формировать понятие о необходимости соблюдать определенные правила для сохранения своего здоровья. Повышать самооценку.</p>	<p>Игровая деятельность: Игры: «Чем люди отличаются друг от друга?», «Человек и животное» Сюжетно-ролевые: «Гости», «День рождения», «Волшебники» Социально-коммуникативное развитие Беседа: «Внешность человека может быть обманчива». Чтение стихотворения: «Дядя из кино» М. Фисенко.</p>	<p>Познавательно-исследовательская. Рассматривание и сравнение картинок «Человек и животное», нахождение признаков различия. Художественно-эстетическое развитие: выполнить аппликацию человека из геометрических фигур.</p>
9.	<p>Тема: Дом, в котором я живу. Моя Родина. День Единства. закреплять знания названия страны, ее столицы. Дать представление о празднике «День Народного Единства». Формировать чувство сопричастности к праздникам своей страны. Закреплять поговорки и пословицы о Родине.</p>	<p>Игровая деятельность: Игры: «Собери картинку», «Отгадай-ка» Сюжетно-ролевые: «Гости», «День рождения», «Семья», «Путешествие по городу». Социально-коммуникативно развитие: Беседа: «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» ». Чтение стихотворения: «Лучше нет родного края» П. Воронько .</p>	<p>Познавательно-исследовательская. Рассматривание иллюстраций «Города России». Художественно-эстетическое развитие: «Вот эта улица, вот этот дом...»</p>

10.	<p>Тема: Народно – прикладные искусства. продолжать знакомить с русскими народными промыслами, рассказать о городецком и полхов – майданском промысле. Учить узнавать техники росписи, их характерные признаки. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Интерес к изучению русской истории, в том числе истории народных промыслов. Воспитывать патриотизм. Гордость за свою Родину.</p>	<p>Игровая деятельность: Игры: « Ручеёк », « Отгадай-ка» Сюжетно–ролевые« Семья» Социально–коммуникативноеразвитие:Беседа:«Народное искусство » ».</p>	<p>Познавательно-исследовательская. Рассматривание иллюстраций « Народные промыслы ». Художественно-эстетическоееразвитие: Разукрашивание картинок (народные промыслы)</p>
-----	---	---	--

11.	<p>Тема: Домашние животные и птицы.</p> <p>. Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных, птицах, их детенышах;</p> <p>Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Рассказать о пище домашних животных и птиц.</p> <p>Формировать представление о появлении домашних животных. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Игровая деятельность:</p> <p>Сюжетно–ролевые «Ферма», Ветеринарная клиника»</p> <p>Игровая ситуация «Кот Матроскин учится ухаживать за домашними животными»; Дидактические игры: «Путешествие в деревню», «Назови, кто, где живет и чем питается», «Кто кем работает?», «Соберись семьёй», «Что перепугал художник», «Узнай животное по контуру», «Назови одним словом» Напечатайте двора», «Соберись семьёй», «Чем похожи, чем отличаются», «Узнай птицу по контуру»; «Кто как голос подаёт?», «Угадай по описанию»</p> <p>Социально–коммуникативно-развитие: Беседа: «Домашние животные. Какие они?» Правила поведения с животными (птицами).</p> <p>Художественно-эстетическое: С. Маршак «Пудель», А. Фет «Кот поёт, глаза прищурил». В. Левин «Лошадь», С. Городецкий «Котёнок». В. Дмитриева «Малыши Жучка», П. Бажов «Серебрянное копытце»</p>	<p>Речевое развитие. Вводная тема беседа по вопросам:- Назовите животных, которых вы знаете. - Где живут животные? - Как называются животные, которые заботятся о себе сами; о которых заботится человек? Беседа о детенышах домашних животных, диких животных; как взрослые животные заботятся о детенышах.</p> <p>Беседа о домашних птицах и их детенышах по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Где живут домашние птицы? - Кто ухаживает за домашними птицами? - Что делают птвичники и птичники? - Чем кормят птиц? - Из чего едят и пьют птицы? <p>Чтение. Прочтение рассказа К. Д. Ушинского «С пор животных».</p> <p>Прочтение стихотворения Ю. Тувима «Птичий двор».</p> <p>Музыкально-художественная. Слушание музыкального произведения «Тревожная минута» С. Майкапара . Цель: развитие музыкального слуха.</p>
-----	---	---	---

12.	<p>Тема: Семья. День Матери. формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; дать представление о родословной. воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p>	<p>Игровая деятельность: Игры: сюжетно-ролевые: «Семья», «Дочки–матери», «День рождения» Дидактические: «Из скольких слов состоит «семья?»», «На кого ты похож?», «Назови отчество», «Профессии моих родителей», «Кто сначала, кто потом?» Театральные: «В гости к бабушке и дедушке» Социально–коммуникативно-развитие: Беседа «Правила пользования электроприборами» Художественно-эстетическое: Д. Габэ: «Моя семья». «Золушка», «Снежная королева» Г. Х. Андерсен. «Братик плачет» Ш. Галлиев. «Косточка» Л. Н. Толстой; Песенка про маму, бабушку;</p>	<p>Игровая. Пальчиковая гимнастика «Семья». Речевоеразвитие. Беседа о семье, о взаимоотношениях в семье, о том, что такое родословная. Чтение. Прочтение стихотворений Яна Кима «Мама с папой моя родня» Игровая. Игра «Закончи предложение»: -Если мама и папа дома, то мне... -Если я без родителей, то мне... Познавательная-исследовательская. Составление семейного (генеалогического) древа.</p>
-----	--	--	--

13.	<p>Тема: Зима. Эксперименты. Закреплять знания детей о зимних месяцах, о признаках зимы. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой. Развивать речь. Память, творческое воображение и логическое мышление. Воспитывать умение видеть красоту окружающего мира. Закреплять представления о свойствах снега и льда зимой. Развивать мышление. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.</p>	<p>Игровая деятельность: Игры дидактические: «Почему наступает зима?», «Бывает, не бывает?», «Собери картинку», «Природа и человек», «4 лишний», «Времена года» Сюжетно-ролевые: «Улица», «Почта» Социально-коммуникативно-образовательное развитие: Беседа: «Как уберечься от переохлаждения организма» Одежда и обувь по сезону. Художественно-эстетическое: А. Пушкин «Зимний вечер», И. Никитин «Встреча зимы», И. Бунин «Первый снег», «Стоит берёзка в пелеринке...», А. Блок: «Зима», «Ой ты, зимушка-краса!»</p>	<p>Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадки: Снег на полях, Лед на реках, Ветер гуляет. Когда это бывает? (Зимой.) Речевое развитие. Объяснение смысла слов: оттепель, изморозь. Чтение. Прочтение И. Никитина «Встреча зимы», И. Бунина «Первый снег».</p>
-----	--	---	--

<p>14.</p>	<p>Тема: Ткани. Одежда. Обувь. Головные уборы. Дать детям понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; познакомить со свойствами тканей, помочь определять их особенности, учить устанавливать связи между материалом и способом применения предметов одежды, обуви, головных уборов. Познакомить с прошлым обуви, одежды и головных уборов. Продолжать учить классифицировать, научить понимать назначение и функции предметов одежды, обуви, головных уборов, необходимых для жизни человека. Активизировать их познавательную активность.</p>	<p>Игровая деятельность: Игры дидактические: - Игровая мотивация «Наряды куклы Тани», «Волшебный ветерок», «Найди лишнее», «Нарисуй», «Одень куклу», «Магазин одежды», «Назови детали обуви», «Отгадай по описанию» Сюжетно-ролевые: «Дочки-матери», «Ателье», «Волшебники» Социально-коммуникативное развитие: Беседа: «Одежда и здоровье». Игра: «Круги Эйлера» (классификация одежды) Художественно-эстетическое: А.С.Пушкин: «Сказка о царе Салтане»; Ш.Перро: «Новый наряд короля», «Красная шапочка»</p>	<p>Речевое развитие. Вводная беседа по вопросам: - Какие потребности есть у человека, у животного? ?- Назовите потребность, характерную для человека. Познавательная-исследовательская. Отгадывание загадки беседа о одежде по вопросам: -Что такое одежда? - Из чего шили одежду раньше и сейчас? - Назовите предметы ухода за одеждой. Речевое развитие. Объяснение значения пословицы «Встречают по одежке, а провожают по уму». Игровая. Игра «Будь внимателен». (Дети разделяют на две группы картинки одежды и предметов ухода за ней.)</p>
------------	---	--	--

15.	<p>Тема: « Один дома» . Научить детей правилам безопасности пребывания дома, если ребёнок остаётся один дома. Познакомить с правилами обращения с бытовыми приборами, острыми предметами, лекарствами. Развитие самостоятельности в принятии правильных решений и ответственности за своё поведение у детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>Игровая деятельность: Игры: Сюжетно-ролевые « Спасатели», « Семья» Дидактические: «Наведём порядок», «Зачем и почему?» (функциональное назначение электровприборов), (разрезные картинки), «Четвертый лишний». Социально–коммуникативное развитие: Беседа: «Ножницы и катушки – это не игрушки! (безопасность ребёнка в быту)» Художественно-эстетическое: Чтение стихотворения: « Кошкин дом» С.Маршак.</p>	<p>Речевоеразвитие. Беседа безопасности.</p>
16.	<p>Тема: «Домашние электроприборы, инструменты, измерительные приборы» Уточнять представления о домашних электроприборах, их пользе, источнике питания – электричестве, откуда оно приходит в дом, правила безопасности при пользовании электроприборами. Дать представления об инструментах, измерительных приборах, используемых в доме.</p>	<p>Игровая деятельность: Игры: Сюжетно-ролевые «Строители», «Плотники», «Ателье», « Семья» Дидактические: «Въезжаем в квартиру», «Наведём порядок», «Зачем и почему?» (функциональное назначение электровприборов), (разрезные картинки), «Четвертый лишний». Социально–коммуникативное развитие: Беседа: «Пылесос, телевизор , уют и другие бытовые опасности» Чтение стихотворения: «Бабушкин порядок» Т.Брылкина. Художественно-эстетическое: Ушинский: «Всякой вещи своё место», отрывки из произведений К.И.Чуковского,</p>	<p>Речевоеразвитие. Беседа об электроприборах их составляющих. Чтение. Ушинский: «Всякой вещи своё место» Познавательная-исследовательская. Отгадывание загадки беседа об основных видах домашних электроприборах.</p>

17.	<p>Тема: Зима. Новый год . Закреплять приметы зимы. Познакомить с обычаями встречи Нового года в разных странах. Развивать любознательность. Формировать понимание, что у людей бывают разные обычаи.</p>	<p>Игровая деятельность: <i>Игры: сюжетно–ролевые:</i> «Волшебники», «Встреча Нового года», «Магазин ёлочных игрушек» <i>Дидактические:</i> «Ночное путешествие в канун Нового года», «Какая ёлочка», «Живой рассказ», «Украсим ёлку к празднику» Социально–коммуникативно-развитие: Беседа: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны со гнём!» Художественно-эстетическое: Л.Воронкова: «Таня выбирает ёлку», С.Я.Маршак: «Круглый год», Г.Р.Лагздынь: «Снегурочка», В.Шипунова: «С Новым годом!»</p>	<p>Чтение. Прочтение стихотворения И. Рутенина «Зима. Рождество» Речевое развитие. Беседа об истории праздника Новый год. Познавательная-исследовательская, игровая. Рассказ воспитателя «Что за праздник Новый год?» с игровыми элементами. Музыкально-художественная. Слушание музыки: пьеса для фортепиано «Фея зимы» С. С. Прокофьева из балета «Золушка». Игровая. Игры: «Чего на елке не бывает?», «Не опоздай - игрушку передай!», «Спрячь зайчика на полянке»</p>
-----	--	---	--

С 1.01 по 09.01.17 г Каникулы

18.	<p>Тема: Комнатные растения Познакомить детей с комнатными растениями (бегония, фиалка); учить находить и называть части комнатных растений (стебель, лист, бутон, цветок); учить ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых. Закреплять названия знакомых комнатных растений. Воспитывать интерес к природе.</p>	<p>Игровая деятельность: Игры дидактические: «Паспорт комнатного растения», «Найди цветок по картинке?», «Среда обитания», «Четвертый лишний», «Сложи из частей», «Посади цветок»; Сюжетно – ролевые: «Магазин цветов» Социально – коммуникативное развитие: «Правила ухода за кактусами» Художественно-эстетическое: Стихи о комнатных цветах, беседа о русском устном творчестве, рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек».</p>	<p>Речевое развитие. Вступительная беседа по вопросам:- Что вы знаете о комнатных растениях?- Как люди ухаживают за растениями в разное время года? Беседа о комнатных растениях: бальзамин, алоэ. Познавательная-исследовательская. Отгадывание загадки: По утрам мои цветки Неказисты и мелки, Зато ночью аромат Заполняет целый сад! (Ночная фиалка.) Игровая. Игра на металлофоне: «Лесенка» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова). Чтение. Прочтение сказки Б. Вовк «Чьи цветы лучше?». «Лесенка» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова).</p>
-----	--	---	---

			Чтение. Прочтение сказки Б. Вовк «Чьи цветы лучше?».
19.	<p>Тема: Дикie животные и птицы. «Как дикie животные готовятся и проводят зиму»</p> <p>Расширение знаний детей о диких животных, птицах наших лесов (внешний вид, повадки, пища, образ жизни, жилище).</p> <p>Углубление знаний о том, как животные готовятся к зиме, об их защитных приспособлениях.</p> <p>Развитие умений наблюдать, сравнивать.</p> <p>Воспитание любви к природе, понимание того, что в природе все взаимосвязано и целесообразно.</p>	<p>Игровая деятельность:</p> <p>Игры: сюжетно-ролевые: «Путешествие с героем любимых книг», «В лесу» дидактические: «Путешествие в лес», «Животные, которые впадают в спячку»; «Найди группу животных» (Круги Эйлера), Животные и их детёныши», «Раздели по внешним признакам», «Четвёртый лишний»: «Поможем птицам разобраться (перелетные, зимующие). «Найди и покорми зимующих птиц». Логическая задача «Зимующие птицы», «Кто как устроен?», «Что перепутал художник?»</p> <p>Социально-коммуникативно-развитие: Беседа: «Контакты с животными», как правильно себя вести. Беседа: «Берегите птиц зимой!»</p> <p>Художественно-эстетическое: С. Чёрный «Волк», Т. Воронина: «Прозайку», «Лисичка-сестричка и серый волк» А. Яшин: «Покормите птиц зимой», М. Горький: «Воробьишко», «Вновь разгулялась вьюга», С. Я. Маршак: «Где беда у воробей?»</p>	<p>Познавательная-исследовательская. Отгадывание загадок о диких животных.</p> <p>Отгадывание загадки: Избушкановая, для всех столовая, Зовёт бедать, крошек отведать. (Кормушка).</p> <p>Рассматривание картинок с изображением диких животных, птиц. Игровая. Игры: «Закончи предложение», «Кто где живёт?»</p> <p>Речево-развитие. Беседа о диких животных, птицах. Рассказывание воспитателем о зимующих птицах: снегирь, свиристель, клест. Определение их характерных особенностей: внешний вид, поведение, строение клюва.</p>

20.	<p>Тема: Посуда, ее виды. Продукты питания.</p> <p>Закреплять представления о посуде, учить детей классифицировать посуду по ее назначению, учить определять предмет по назначению его составных частей; развивать умение определять и называть материалы из которых сделан посуду, их свойства. Закреплять умение классифицировать продукты питания, отличия продуктов, назначение, что можно приготовить, условия хранения. Формировать представление о полезном питании как основе ЗОЖ.</p>	<p>Игровая деятельность:</p> <p>Игры дидактические: «В гостях у бабушки Федоры», «Помощники», «Угадай предмет по деталям», «Где, чья чашка», «Собери посуду» «Откудаберутся, из чего сделаны?», «Поварята», «Что, где хранится», «Угадай по контуру», «Польза – вред», «Варит, печёт, жарит»</p> <p>Сюжетно – ролевые: «Повар», «Посудная лавка»; «Гости», «День рождения», «Магазин», «Супермаркет»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Предметы быта». Правила обращения с ними. Беседа: «Витамины и полезные продукты»</p> <p>Художественно-эстетическое: К.И. Чуковский: «Федорино горе», «Лиса и журавль» И. Крылов; «Голубая чашка» А. Гайдар.</p>	<p>Познавательно-исследовательская. Ознакомление детей продуктам питаниями.</p> <p>Игровая. Дидактическая игра «Откудаберутся, из чего сделаны?»</p> <p>Упражнения: «Посчитай!», «Какая посуда?», «Назови ласково», «Скажи, когда много», «Какая бывает посуда?», «Для чего посуда?».</p> <p>Речевое развитие. Беседа о посуде по вопросам: - Какая была раньше посуда и какая есть сейчас? - Какая бывает посуда?</p>
-----	---	--	---

21.	<p>Тема: «Зимующие птицы» уточнить представления детей о перелетных и зимующих птицах, активизировать знание о строении, внешнем виде, питании, повадках зимующих птиц. Развивать мышление, воспитывать интерес и любовь к птицам, желание заботиться о них.</p>	<p>Игровая деятельность: Игры дидактические: «Поможем птицам разобраться (перелетные, зимующие). «Найди и покорми зимующих птиц». Логическая задача «Зимующие птицы», «Кто как устроен?», «Что перепутал художник?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Птичья ярмарка» Игра-драматизация: «Птицы на кормушке». Мимика, пантомима по образу птиц. Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Берегите птиц зимой!» Художественно-эстетическое: А.Яшин: «Покормите птиц зимой», М.Горький: «Воробьишко», «Вновь разгулялась вьюга», С.Я.Маршак: «Где обедал воробей?»</p>	<p>Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадки: Избушкановая, для всех столовая, Зовет обедать, крошек отведать. (Кормушка.). Рассказывание воспитателем о зимующих птицах: снегирь, свиристель, клест. О пределе их характерных особенностей: внешний вид, поведение, строение клюва.</p>
22.	<p>Тема: Профессии людей Уточнить и закрепить представление детей о различных профессиях, об инструментах, соответствующих той или иной профессии. Воспитывать уважение к людям труда.</p>	<p>Игровая деятельность: Игры: сюжетно-ролевые: «Ателье», «Швейная мастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Строители» Дидактические: «Кто что делает?», «Чей это инструмент?», «Кто важнее?», «Слушай, запомни найбыстроотвечай» (постихотворению), «Игры врифму», «Что перепутал художник?», «Кем быть?» Социально-коммуникативно развитие: Беседа: «Пожар! Как действовать?» Чтение рассказа: «Пожарные собаки» Л.Н.Толстой. Художественно-эстетическое: «Кем быть?» В.В.Маяковский; В.Заходер «Строители», «Портниха», «Шофёр», «Переплётчица», «Сапожники», «Врач». К.Введенский: «Песня машиниста». Г.Браиловской: «Наши мамы, наши папы»</p>	<p>Речевое развитие. Рассказывание воспитателем о профессии повара, кулинара. Игровая. Игры: «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», «Собери посуду», Произнеси правильно и быстро». Познавательно-исследовательская. Уточнение названий профессий, известных детям, объяснение значения той или иной должности</p>

23.	<p>Тема: Защитники Отечества. Расширять представление детей о Российской армии, продолжать знакомство с различными родами войск, боевой техникой. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	<p>Игровая деятельность: Игры: сюжетно-ролевые: «Воздушные десанты», «Пограничники», «На заставе», «Пароль» Дидактические: «Мы моряки – мы пограничники» (классификация), «На суше, в воздухе, на море», «Собери картинку», «Кому что нужно» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Художественно-эстетическое: Чтение отрывков стихотворения М.Ю.Лермонтова «Бородино», Г.Р.Лагздынь: «Мой папа-военный»; С.Я.Маршак: «Февраль», В.Лебедев – Кумач: «Мы храбрые люди»; рассказ В. Коржиков: «Вот какой Пахомов!» (Н.В.Алёшина); З.Александрова: «Дозор»</p>	<p>Познавательно-исследовательская. Ознакомление детей с военными профессиями. Игровая. Динамическая пауза: «Мы играем, мы играем...». Речевое развитие. Знакомство с Оловянным солдатиком. Беседа по вопросам:- Что такое армия?- Какие роды войск, профессии существуют в армии? - Чем отличаются друг от друга войска? - Почему каждой стране необходима армия?- Какая военная техника нужна армии? Музыкально—художественная, игровая. Музыкальные игры «Обезвредь мину» Т. Ломовой Художественно-эстетическое развитие. Изодетельность: « Солдат на посту», « Пограничник с собакой».</p>
24.	<p>Тема: Животные Севера и Жарких стран. познакомить детей с растительным и животным миром крайнего Севера и миром Африки; показать способы приспособления живых организмов к высокой и низкой температуре ; показать способы приспособления живых организмов к вечной мерзлоте и в недостатке влаги.</p>	<p>Игровая деятельность: Игры: сюжетно–ролевые: «Зоопарк», «На Антарктиде», «Гости» дидактические: «У кого кто?», «Угадай по описанию», «4 лишний», «Назови одним словом» Социально– коммуникативно развитие: Беседа: «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит» Художественно-эстетическое: Г.Снегирёв: «Пингвиний пляж», «Отважный пингвинёнок»; И.Бунин: «Северное море», С.Я.Маршак:</p>	<p>Речевое развитие. Беседа о животном мире Крайнего Севера Земли, жарких стран Художественно-эстетическое развитие. Рисование фигуры человека: изображение фигур детей, играющих зимой, летом Социально– коммуникативно развитие: беседа «Как вести себя при посещении зоопарка».</p>

25.	<p>Тема : Наши мамы. Профессии наших мам. Учить детей выражать свои чувства к маме; закрепить и обогатить знания детей о празднике 8 Марта, о профессиях современных женщин; раскрыть многогранный образ матери - труженицы; воспитывать уважение, чувство любви к своей маме и гордость за неё.</p>	<p>«Львёнок», «Детки в клетке»</p> <p>Игровая деятельность: <i>Игры дидактические:</i> «Расскажи про маму», «Мамы разные важны, мамы разные нужны», «Что подарить маме?», «Бабушкин сундучок», «Назови ласково»</p> <p><i>Сюжетно-ролевые:</i> «Дочки – матери», «Семья», «Гости»</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Беседа: «Когда мамы нет дома». Советы детям, когда взрослых нет дома.</p> <p>Художественно-эстетическое: В.Донников «Твоя мама», «Цветик – семицветик» В.Катаев, «Моя мама пахнет хлебом», Я.Аким: «Мама», Е.Благинина: «Если был бы я девчонкой», «Вот какая мама»</p>	<p>Чтение. Прочтение стихотворения Расула Гамзатова «Берегите матерей».</p> <p>Речевое развитие. Беседа с детьми о маме по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что обозначает слово «мама»? - Какие чувства испытываете к маме? - Какое отношение к себе вы чувствуете от мамы? - Почему каждому человеку нужна мама? <p>Какие добрые слова вы говорите маме?</p>
-----	--	---	--

26.	<p>Тема: Ранняя весна. Свойства воды. Эксперименты.</p> <p>Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. Познакомить с тем, в каком виде вода существует в природе, с различными явлениями (дождь, роса, снег, иней, лед. Пар и т.д.) и состоянием воды в окружающей среде; прививать навыки экологического грамотного поведения в быту; учить понимать необходимость бережного отношения к воде как природному ресурсу.</p>	<p>Игровая деятельность: Игры дидактические: «Путешествие в мир весны». «Что делают люди весной?» «Животные и птицы весной», «Что сначала – что потом?» «Танины марки» (классификация птиц). «Кто, где поселится?», «Четвертый лишний». «Собери фотографию», «Что перепутал художник?» «Узнай по контуру». Сюжетно-ролевые: «В лесу», «Почта», «Путешествие по реке» Социально-коммуникативное развитие: Беседа: «Микробы и вирусы». «О чём напоминает бабушка?» Художественно-эстетическое: «Деревья в плену», «Подснежники» Т. Белозёровой, Ф. Тютчев: «Зима недаро млзится», «Весенние воды», А. А. Баратынский: «Весна, весна», И. Сладков: «Грачи прилетели», Х. К. Андерсена: «Гадкий утёнок»</p>	<p>Чтение. Прочтение стихотворения Ю. Мориц «Весна».</p> <p>Познавательно-исследовательская. Ознакомление с признаками весны: солнце светит ярче, греет, небо ясное, снег тает, звенит капель, пролетают птицы.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование на тему «Пришла весна»</p> <p>Речевое развитие. Проговаривание закличек: «Приди к нам, весна, с радостью!», «Весна-красна, что принесла?».</p> <p>Беседа о птицах по вопросам:- Какие бывают птицы? - Куда летят перелётные птицы?</p>
-----	--	---	--

<p>27.</p>	<p>Тема: Рыбы и водные обитатели. Всемирный день воды. Развивать представления детей о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение - форму тела, плавники, хвост и т. д.; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; Формировать умения правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей ; воспитывать интерес к природе.</p>	<p>Игровая деятельность: <i>Игры дидактические:</i> «Назови одним словом», «4 лишний», «Чем похожи? Чем отличаются?» <i>Сюжетно-ролевые:</i> «Караси и щука», «Рыбаки и рыбки», «Поезд как морю», «Морское путешествие» Социально-коммуникативное развитие: «Обучение детей правилам поведения на воде» Художественно-эстетическое: И. Токмакова: «Где спит рыбка?». Г. Р. Лагздынь: «Море голос подаёт» (сонная сказка); А. С. Пушкин: «Сказка о рыбаке и рыбке»</p>	<p>Познавательная-исследовательская. Отгадывание загадки: Плаваю под мостиком И вилую хвостиком, По земле нехожу, Рот есть - не говорю. (Рыба.) Речевое развитие. Беседа-рассказ «Какие они - рыбы?». Игровая. Игра «Найди дом для...».</p>
<p>28.</p>	<p>Тема: Перелетные птицы. День птиц. Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении; развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарь; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам</p>	<p>Игровая деятельность: <i>Игры дидактические:</i> «Животные и птицы весной», «Что сначала - что потом?», «Кто, где поселится?», «Четвертый лишний». «Собери фотографию», «Что перепутал художник?», «Узнай по контуру». <i>Сюжетно-ролевые:</i> «В лесу», «Почта», «Путешествие по реке» Социально-коммуникативное развитие: Беседа: «Микробы и вирусы». «О чём напоминала бабушка?» Художественно-эстетическое: изобразительная деятельность» Прилетели птицы»</p>	<p>Речевое развитие. Проговаривание закличек: «Приди к нам, весна, с радостью!», «Весна-красна, что принесла?». Беседа о птицах по вопросам: - Какие бывают птицы? - Куда летят перелетные птицы?»</p>

29.	<p>Тема: Мое тело. В здоровом теле – здоровый дух. Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела; развивать местную и общую моторику; пополнять активный словарь. дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах); научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p>	<p>Игровая деятельность: <i>Игры: Дидактические:</i> « Найди отличия» <i>Сюжетно–ролевые:</i> « Больница» Социально–коммуникативнообразование: Беседа: «Самый главный орган. Берегите его!» <i>Рассматривание</i> схемы кровообращения. Художественно–эстетическое: «Продукты , которые приносят пользу для меня»</p>	<p>Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадок. Речевообразование. Мое тело. В здоровом теле – здоровый дух.</p>
30.	<p>Тема: Космос. Уточнение и расширение знаний детей о космосе, планетах солнечной системы. Формировать у детей первичные представления о празднике – Дне Космонавтики, профессии космонавта, летчика. Воспитывать уважение к героям космоса, развивать познавательные интересы.</p>	<p>Игровая деятельность: <i>Игры: Дидактические:</i> «Зачем летают в космос?», «На кого похожа?» (созвездие), «Узнай по силуэту», Сложная картинка «Машина будущего» «Звездный путь», «Скажи планете» <i>Сюжетно–ролевые:</i> «Будущие космонавты», «Путешествие по планетам», «Путешествие на Луну» Социально–коммуникативнообразование: Художественно–эстетическое: «Первый в космосе», В. Бороздин; К. Булычёва: «Тайна третьей планеты», М. Джалиль: «Звёзды», «Рассказ о космосе»</p>	<p>Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадки: Чудо-птица, алый хвост, Прилетела в страну везд. (Ракета.) Рассказ воспитателя о покорении космоса Ю. Гагарина, о истории праздника День космонавтики, биографии Ю. Гагарина. Речевообразование. Беседа с детьми о Дне космонавтики, первом полете в космос. Игровая. Игра «Космонавты»: раскладываются брелки («ракеты») на 1 меньше, чем детей; по сигналу каждый должен занять место «ракете»; кто не успел – выбывает из игры</p>

31.	<p>Тема: Транспорт. ПДД. Расширять представления детей о различных видах транспорта, классифицировать транспорт по виду, назначению, закреплять профессии людей, работающих на транспорте; какой транспорт есть в нашем городе. Закрепить с детьми некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах (пешеходный переход); через дорогу – только на зелёный сигнал светофора; Учить соблюдать их; Познакомить с дорожными знаками; Развивать мышление, любознательность. Воспитывать законопослушных граждан.</p>	<p>Игровая деятельность: <i>Игры дидактические:</i> «Чем похожи, чем отличаются», «Кто чем управляет?», «Автотранспортный салон» – классификация, «Умные машины», «Пешеходы и транспорт», «Азбука голубых дорог» <i>Сюжетно-ролевые:</i> «Морское путешествие», «Пассажиры», Шофёры», Улица», «Инспектор ГИБДД Диводители», «Закончи предложение», «Кто управляет этим видом транспорта?». Социально-коммуникативно-развитие: Беседа: «Дорога и дети». Объяснение пословицы: «Тише едешь – дальше будешь» Художественно-эстетическое: Песня о паровозе, автомобиле, Л. Берг: «Рассказ о маленьком автомобиле», И. Павлов: «На машине»</p>	<p>Познавательно-исследовательская. Путешествие на поезде. Задания: назвать виды транспорта, разделить его на группы (пассажирский, грузовой, специальный). Игровая. Физкультминутка «Покажи, кто это?». (Дети при назывании водного, наземного, воздушного транспорта выполняют соответствующие движения руками.)</p>
-----	--	--	---

32.	<p>Тема: День экологических знаний. День Земли. Показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома.</p>	<p>Игровая деятельность: <i>Игры дидактические:</i> «Собери картинку», «Птицы. Звери, рыбы...», «Четвёртый лишний». <i>Сюжетно-ролевые:</i> «Семья», «Зоопарк». Социально-коммуникативно-развитие: Беседа: «Планета Земля – наш дом», «Красная книга Крыма». Художественно-эстетическое: рисование на тему: «Земля – наш дом». Чтение экологических сказок.</p>	<p>Познавательно-исследовательская. Рассматривание макетов природных зон (море, горы, лес, степь). Игровая. Физкультминутка «Покажи, кто это?».</p>
33.	<p>Тема : Сезонные изменения. Насекомые. Систематизация знаний детей о насекомых, их характерных признаках, разновидностях. Формирование знаний об особенностях их внешнего вида, названии отдельных частей. Расширение знаний детей о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Воспитание бережного отношения ко всему живому.</p>	<p>Игровая деятельность: Игры дидактические: «Четвертый лишний», «Чьи лапки, чья голова?», «Какая картинка пропала», «Чем похожи, в чем различие?». «Что перепутал художник?» «Найди тропу муравья», «Кто где живёт?» Инсценирование сказки: «Стрекоза и муравей» Сюжетно – ролевые: «В лесу» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Правила поведения при встрече с насекомыми» Художественно-эстетическое: «О пауке» И.Лопухиной, Э.Шим: «Жук на ниточке», «К.И. Чуковский: «Муха – цокотуха», Н. Кончаловская: «Сороконожка»</p>	<p>Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадок о насекомых. Ознакомление с особенностями насекомых, их внешним видом, способом передвижения. Музыкально-художественная. Музыкальная игра «Паучок». Цель: развитие музыкального слуха.</p>

34.	<p>Тема: День Победы. Расширение знаний детей о государственном празднике народного значения – День Победы, о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Ознакомление детей со значением этого праздника для нашего народа, почему он так называется, кого люди поздравляют в этот день. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	<p>Игровая деятельность: Игры сюжетно – ролевые: «Пограничники», «Пароль», «Мой дедушка – военный», «Лётчики» Дидактические: «Узнай род войск», «Кому, что надо?», «Собери картинки» (боевая техника), «4 лишний» Социально – коммуникативное развитие: «Безопасный путь: «Детский сад – Парк – детский сад» ;Беседа по предстоящей экскурсии в Парк к памятнику. Художественно-эстетическое: Р.Гамзатов: «Мой дедушка», Т.Белозёров: «Майский праздник «День Победы»</p>	<p>Познавательно-исследовательская. А) Вводная беседа с детьми по вопросам:- Какие праздники сопровождаются салютом?- Какой праздник наша страна отмечает 9 мая?- Сколько лет длилась Великая Отечественная война?- Почему мы должны знать об этом историческом событии? Музыкально-художественная. Слушание и исполнение песни «Танк-герой» (русская народная песня).</p>
35.	<p>Тема: «Наша Родина. Символика.» Формировать представления детей о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.</p>	<p>Игровая деятельность: Игры дидактические: «Моя Родина», «Узнай, где я нахожусь?», «Знаешь ли ты свою страну?», «Лото»; Сюжетно – ролевые: «Путешествие по родному городу», «Путешествие в столицу нашей Родины» Социально – коммуникативно развитие: «Транспорт Москвы», «Мы путешествуем в метро» - правила поведения в большом городе и элементарные знания безопасности в метро. Художественно-эстетическое: «Моя Москва», С.Баруздин: «Страна, где мы живём»; М.Исаковский: «Поезд жайза моря – океаны», Н.Рубцов: «Привет, Россия!»</p>	<p>Познавательно-исследовательская. Познавательная беседа с детьми о государственной символике России: герб, флаг (что изображено на гербе, значение цветов флага, значение символики для страны). Чтение. Чтение стихотворения А.Дементьева «Ордине».</p>

36.	<p>Тема: Школа. Детский сад – моя вторая семья» Диагностика Вызывать положительные эмоции в беседе о детском саде, о друзьях в группе, о школе. Развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства. Развивать связную речь; закрепить понятие «друзья», учить ценить дружбу, беречь ее, воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи.</p>	<p>Игровая деятельность: Игры: Сюжетно-ролевые: «Детский сад», «Угощение», «Куклы», «Школа», «Путешествие героя любимых книг», «Библиотека»</p> <p>Дидактические: «Ты расскажи, а мы отгадаем», «Комучто нужно для работы?», «Что будет, если...», «Хорошо-плохо», «Этот сезон про нас!», «Назови профессию по действию»</p> <p>Социально-коммуникативно-развитие: Беседа: «Безопасный путь из дома в детский сад»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Чтение стихотворения Г. Р. Лагзынь: «Детский сад», А. Л. Барто: «Игрушки», Стихи о школе, о школьных принадлежностях.</p>	<p>Речевое развитие. Беседа по теме «Мой детский сад».</p> <p>Отгадывание загадок о школе, школьных принадлежностях.</p>
-----	---	--	---

2.2 Комплексно-тематическое планирование по познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

месяц	неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование
сентябрь	1	Конструирование «Машины»	<p>Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении.</p> <p>Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы несложных образцов построек и использовать их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.</p>	<p>Наборы плоскостных геометрических фигур на каждого ребёнка, образцы машин.</p>

	3	Конструирование (из строительного материала) «Фургон и грузовик»	Учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия	Строительный материал
октябрь	1	Конструирование (из строительного материала) «Гараж с двумя въездами»	Учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего сооружения.	Две разные по величине игрушечные машинки, наборы строительного материала.
	3	Ручной труд (из бумаги и картона) «Корзиночка»	Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам.	Квадрат со стороной 12см. с начерченными линиями на расстоянии 4см. от краёв; полоски для ручки 0,5x15см.; мелкие геометрические фигуры для вырезания украшений, кисточки, клей, салфетка.
ноябрь	1	Ручной труд (из природного материала) «Птица»	Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять детей в работе с природным материалом	Еловые шишки, желуди, сухой липовый лист, веточки

	3	Ручной труд (из бумаги и картона) «Сказочный домик»	Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ(избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих.	Образец игрушки; квадрат со стороной 15см. на котором нанесены линии на расстоянии 5см.от краёв для стен дома; прямоугольник для крыши 7х25см.с линиями, начерченными на расстоянии 5см.от узких сторон; прямоугольник 2х4см.для окон; мелкие кусочки цв.бумаги для вырезания украшений, клей, ножницы, кисточки, салфетка.
декабрь	1	Ручной труд (из бумаги и картона)изготовленных по шаблонам «Елочные игрушки»	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	Плотная бумага и обрезки цветной, фломастеры для прорисовки мелких деталей (глаз. лапок. перышек)
	2	Ручной труд (из бумаги и картона) « Дед Мороз, Снегурочка»	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	Прямоугольный лист бумаги для туловища и полоса для головы, остальные детали- дети вырезают из обрезков, хранящихся в пакетах
январь	3	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей самостоятельновыбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки. Развивать мышление, воображение.	Строительный материал

февраль	1	Конструирование (из бросового материала) «Самолет»	Учить детей строить самолёт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолёта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертёж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по своему.	Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластики, Схемы, листы в клетку, фломастеры, спичечные коробки, клей
	3	«Самолет, вертолеты, ракеты, космические станции.» (плоскостной)	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.). Формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек. Развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	Наборы плоскостных геометрических фигур на каждого ребёнка, образцы машин.
март	1	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки. Развивать мышление, воображение.	Строительный материал
	4	Конструирование (из бумаги и картона) «Сказочная птица»	Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ. Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих.	Образец игрушки; мелкие кусочки цв.бумаги для вырезания украшений, клей, ножницы, кисточки, салфетка.
апрель	1	Ручной труд (из использованных материалов) «Машины из коробок»	Продолжать обучать детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины	Две маленькие коробочки: одна продолговатой, другая кубической или близкой к этому виду.

	3	Конструирование (из строительного материала) «Мост»	Расширять представления о мостах (их назначение, строение); Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать: конструкторские навыки; способность к эксп. - ю; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. Воспитывать самостоятельность.	Детали строителя (игра «Конструкторские задачи»), иллюстрации разными мостами, (рис. 23 – 24), фломастеры, простые карандаши, ластик, строительный материал, мелкие игрушки
май	1	Конструирование (из бумаги) « Бабочки на лугу» (коллективная работа)	Учить складывать из бумаги бабочку. Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих.	Цветная бумага, образец
	4	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки. Развивать мышление, воображение.	Строительный материал

2.3 Календарно – тематическое планированию по использованию национально – регионального компонента « Крымский венок »

Природа Крыма

Цель: формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

Задачи:

- поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения;
- развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоведческой деятельности;
- познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе своего поселка, села, города;
- сформировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в местности проживания;
- привлекать детей к посильному участию в природоохранной деятельности

Люди Крыма и их культуры

Цель: формирование социальных навыков толерантного поведения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела.

Задачи:

- создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это;

- способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;
- учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;
- способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение;
- помочь детям в овладении элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды;
- совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Крыма, о родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;
- обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке;
- акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;
- формировать убежденность в том, что Крым — наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.

<i>месяц</i>	<i>неде ля</i>	<i>Тема</i>	<i>задачи</i>
сентябрь	2	« <i>Крым – наша Родина</i> »	Формировать у детей представление об особенностях растительного и животного мира Крыма.; формировать представление о многообразии народностей, населяющих Крым, их культуры и традиции. Воспитывать любовь, уважительное отношение к родной земле, культуре, языку и национальным особенностям своего народа, а также добрые чувства и уважение к людям иных национальностей, проживающих в Крыму; обучать этике межнационального общения и «культуре мира».

	3	« День города Керчи» («Моя маленькая Родина»)	Расширять представление о родном городе, названии его улиц, достопримечательностях. Продолжать знакомить детей с историей возникновения города, его названием, архитектурными особенностями здания и людьми, прославившими его. Воспитывать любовь к своему городу, чувство патриотизма.
октябрь	1	« Что растёт и кто живёт в Крымском лесу?»	Уточнить представления о крымском лесе как сообществе, в котором живут вместе растения (деревья, кустарники, травы, грибы) и животные (звери. Птицы. Насекомые, земноводные). Учить устанавливать простейшие связи совместного проживания животных и произрастания растений. Формировать представления о том, что в лесу все нужны друг другу. Воспитывать желание знать правила поведения в лесу и выполнять их.
	3	«Крым – мой дом родной»	Расширять и углублять знание о крае, в котором мы живём, о традициях, обычаях, государственных и народных символах, легендах Крыма; закреплять знания о природных зонах, животном и растительном мире родного края; воспитывать интерес, любовь к природе Крыма, бережное отношение к ней.
ноябрь	1	« Экскурсия по городам Крыма »	Формировать у детей представление о Крыме, как о прекрасном месте. Закрепить знания детей о крымских городах : Феодосия, Алушта, Ялта, Судак и др. Совершенствовать познавательные процессы – восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь. Развивать познавательную активность. Воспитывать чувство любви к родному краю.
	2	« Мой Крым – моя любовь»	Систематизировать и закрепить знания детей о Крыме, его географических особенностях, растительном и животном мире; развивать речь, учить правильно строить сложные предложения; развивать познавательные процессы: познавательный интерес, восприятие, память, мышление. Воспитывать любовь к родному краю.
декабрь	1	« Вместе мы – одна семья, все народы здесь – друзья»	Формировать у детей представление о том, что люди, окружающие их, разные, не всегда похожи на них; сохранять природную толерантность к окружающим людям; закрепить представления детей о многообразии людей, живущих в Крыму, знания об элементах национальной культуры народов Крыма; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.
	2	« Зима в Крыму»	Расширять и углублять представления о признаках зимы родного края. Развивать внимание, познавательный интерес, восприятие, память, мышление. Воспитывать любовь к родному краю.

январь	3	<i>Крымские писатели Поляков Ю. Козеева И.</i>	Знакомство с творчеством писателей. Учить внимательно слушать произведения. Воспитывать любовь к литературе. -Чтение отрывков «Сказка древнего леса» Белоусов Е. и «Как Человек в Крыму здоровье нашёл», разучивание стихов Чёрное море, Наш Крым.
февраль	1	<i>«Богатство земли крымской»</i>	-Полезные ископаемые Республики Крым. -Лечебные свойства воды. -Где и как используются полезные ископаемые.
	4	<i>« Легенды Крыма»</i>	Познакомить детей с крымскими легендами; расширять и углублять знания детей о крае, в котором мы живём. Воспитывать эстетический вкус.(чтение легенды о Русалке)
март	1	<i>« Птицы Крыма»</i>	Расширять представления о птицах родного края; воспитывать бережное отношение к птицам.
	4	<i>«Бабушкин сундук»</i>	Знакомство детей с женским украинским, русским и крымско-татарским национальным костюмом. «При солнышке тепло, а при матери – добро»
апрель	1	<i>« Маленькие друзья человека»</i>	Уточнить представление детей о внешнем виде, образе жизни, значении в природе муравьёв,
	3	<i>«Богатство земли крымской»</i>	Полезные ископаемые Республики Крым. Лечебные свойства воды. Где и как используются полезные ископаемые.
май	1	<i>«Красная книга Крыма»</i>	закрепить знания детей о представителях Красной Книги Крыма , обитающих на его территории: животных, птицах, насекомых, деревьях, цветах ; развивать память, воображение; воспитывать усидчивость.
	4	<i>Продолжаем знакомиться с ближайшим окружением.</i>	Прогулки и экскурсии по улицам родного города. Создание макета «Улица, на которой стоит наш детский сад». Встречи с интересными людьми которые работают в нашем детском саду.

2.4 Формирование элементарных математических представлений

пояснительная записка

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени.

В старшей группе воспитатель должен действовать дальше на пути формирования конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению.

В старшей группе рекомендуется проводить одно занятие в неделю (примерно 36 занятий в год). На занятиях наряду с объяснением воспитателя и совместными действиями детей обязательно предусматривается самостоятельная работа каждого ребенка с раздаточным материалом.

Целевые ориентиры (интегративные качества) освоения программы:

- Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). Разбивать множества на части и соединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества и их равенство.
- Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).
- Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство и неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу заданного числа (в пределах 10).
- Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу заданному

числу(впределах10).

- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
 - Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
 - Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — все игрушки поровну — по 5).
 - Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
 - Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.
 - Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, — часть меньше целого.
 - Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов в соотношении между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
 - Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
 - Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и его часть.
 - Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: повести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
 - Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, подносы, блюда — овальные, тарелки — круглые и т. д.
- Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (*вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около*); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии с знаками — указателями направления движения (*вперед, назад, налево, направо* и т. п.); определять свое место нахождения среди окружающих людей и предметов: «*Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры*»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «*Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, впереди — машина*».
- Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

- Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.
- Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

2.5 Календарно – тематическое планирование работы по формированию элементарных математических представлений

(Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз - ступенька, два – ступенька...»)

Структура занятия:

- Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию
- Затруднение в игровой ситуации
- «Открытие» нового знания или умения
- Воспроизведение нового в типовой ситуации
- Повторение и развивающие задания
- Итог занятия

Месяц	№ п/п НОД	Тема	Цель	Физкультминутка	Игра
СЕНТЯБРЬ	1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Формировать умения выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	«Отгадай, чей голосок?» «Смотри в оба»	«На что похоже?»
	2	Свойство предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Закреплять представления детей о свойствах предметов (Цвет, форма, материала, назначение и т.д.). Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.	«Волшебники» «Замри – отомри»	Игра – путешествие «В царство геометрических фигур»

	3	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельных предметов, отличающимися какими –либо признаками.	«Лис и зайчата» «Жук»	«Соберём урожай» «Волшебный мешочек» «Магазин»
Повторение 1-3 занятия					
Октябрь	4	Свойство предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах управления групп предметов, сохранении количества.	«Я садовником родился» «Кошки – мышки»	«День рождение кота Леопольда» «Кто быстрее»
	5	Свойство предметов.. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умения сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	«Подрастай-ка» «Путешествие»	«Помоги зайчикам спрятаться от волка» «Загоним мяч в ворота» «Помоги малышам найти свою маму»
	6	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.	«Рыбаки» «Загадки»	«Построй игрушки парами» «Весёлая почта»

	7	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Закрепить понятие равенство – неравенство и умение правильно использовать знаки равенства и неравенства. Закрепить знание свойств предметов. повторить знакомые геометрические формы	«Дождик» «Разноцветные фонарики»	«Динамические картинки» Логические упражнения
Ноябрь	8	Сравнение групп предметов Обозначение равенства и неравенства.	Закрепить представления о равенстве групп предметов, умение правильно выбирать знак равенства и неравенства. Закрепить знание свойств предметов. Умение ориентироваться в таблиц	«Зеркало» «Рисуем пальцами»	«День – ночь» «Все-все-все»
	9	Сложение. Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «плюс». Закрепить знания о свойствах предметов.	«Ёжик» «Гриша шёл, шёл, шёл...»	«В овощном магазине»
	10	Пространственные отношения: на, над, под.	Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.	«Буратино» «Отгадай последнее слово»	«Вспомни и назови»
	11	Пространственные отношения: слева, справа.	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Закрепить понимание смысла действия сложения.	«Хлоп, ладошки» «Аист»	«Динамические картинки» «Муха» «Геометрическое лото»

Декабрь	12	Пространственные отношения: слева, справа.	Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	«Пальчиковая гимнастика» «Не ошибись»	Разминка «Весёлый счёт» «Пляшущие человечки» «Четвёртый лишний»
	13	Вычитание. Удаление части из целого (вычитание). представление о действии вычитания (на наглядном материале)	Формировать представление об вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.	«Воробьи» «Мяч по кругу»	«В магазине игрушек»
	14	Пространственные отношения: между, посередине.	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.	«Зайка»	«Яблоки» «Качели»
	15	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: Один - много.	Сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.	«Сороконожка» «Жук»	«Игра с предметами»
Повторение 12-15 занятия					
Январь	16	Число 1. Цифра 1.	Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действия сложения и вычитания.	«Цапля» «Часики»	«Картинная галерея» «Конкурс красавиц»

	17	Пространственные отношения: Внутри, снаружи.	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	«Птички» «Кошки – мышки»	«Кот у гнезда» «Игра с обручами» «Строим гнездо»
Февраль	18	Число 2. Цифры 2. Пара	Познакомить с составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действия сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.	«Две сестрицы» «Лиса»	«Динамические картинки»
	19	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умения соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.	«По дорожке топали» «Точки и ластик»	
	20	Представление : Отрезок. Луч	Сформировать представления об отрезке, луче.	«Молоток стучал» «Змейка»	«Путешествие точки»
	21	Число 3 и цифра 3.	Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.	«Крот» «Я иду, и ты идёшь...»	«Весёлые загадки»
Март	22	Представление: Замкнутые и незамкнутые линии.	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей	«Звери к нам играть пришли»	«Путешествие точки» «В уголке природы»

	23	Представление: Ломаная линия, многоугольник.	Познакомить с понятием ломаная линия, Многоугольник. Продолжить формирование предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3 представлений о свойствах	«Встаньте, дети» «Рыбачок и рыбки»	«На что похоже?» «Строители»
	24	Число 4. Цифра 4.	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 с четырьмя точками.	«Две свинки» «Карусели»	«Четвёртый лишний»
Март	25	Представление: Угол и виды углов.	Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифры 1-4, счет до 4, знание числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольник.	«Поезд» «Рисуем в воздухе»	«Путешествие по железной дороге»
Повторение 22-25 занятия					
Апрель	26	Представление: Числовой отрезок.	Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	«Лягушата» «Улитка» (пальчиковая гимнастика)	
	27	Число 5. Цифра 5.	Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знания цифры 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка	«Помощники» «Перепутаница»	«В гостях у зайки»

	28	Пространственные отношения: Впереди - сзади	Уточнить пространственные отношения: впереди – сзади. Взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.	«Поезд» «Берегись, Буратино»	«Паровозик из Ромашкова» «Геометрическое лото»
	29	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе: Столько же.	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5	«Мяч – паре» «Листочки»	«В гостях» «Мы танцуем»
Май	30	Обозначение отношений: Больше - меньше.	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками больше и меньше.	«Пчелы и медведь» «Горелки»	«На лесной полянке»
	31	Временные отношения: Раньше, позже.	Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше, позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.	«Ослик» «Колобок»	«Перепутаница» «Раньше – позже»
	32	Упражнения по выбору детей	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 1-5. Закрепить представления о символах, сложение и	«Пчелы и медведь» «Горелки»	«В гостях» «Мы танцуем»

			вычитание чисел на числовом отрезке.		
	33	Повторение.	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 1-5. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.		

2.6 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Пояснительная записка

Содержание образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

Основные цели и задачи

- Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Целевые ориентиры освоения программы³.

- Способны решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют.
- Правильно, отчетливо произносят звуки. Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
- Определяют место звука в слове (начало, середина, конец).
- Согласовывают слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Замечают неправильную постановку ударения в слове, ошибку в

чередовании согласных, предоставляют возможность самостоятельно исправить.

- Знать разные способы образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- Правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Пользуются прямой и косвенной речью.
- Свясно, последовательно и выразительно пересказывают небольшие сказки, рассказы.
- Рассказывают (по плану образцу) о предмете, содержании сюжетной картины, составляют рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Составляют рассказы о событиях из личного опыта, придумывают свои концовки к сказкам.
- Составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. интонационную выразительность речи.

Занятие по развитию речи проводится 1 раз в неделю, продолжительностью 25 минут. Всего 36 занятий. Итоговые занятия: 1 раз в квартал.

2.7 календарно - тематическое планирование работы по речевому развитию детей

<i>неделя</i>	<i>тема</i>	<i>Программное содержание</i>
1.	« Новенькие »	Продолжать учить детей ориентироваться в окружающей обстановке, уметь описывать место, называть характерные особенности помещений и их назначение. Продолжать формировать навыки диалогической и монологической речи. Подвести детей к пониманию слова как единицы речи. Воспитывать чувство дружбы, желание помочь тому, кто нуждается в помощи.
2.	«Что за прелесть эти сказки! » (Викторина).	Закрепить в памяти детей знакомые сказки и узнавать их по фрагментам. Продолжать учить использовать в ответах разные формы предложений, развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к сказкам.
3.	Игра –путешествие «Мой город»	Закрепить и систематизировать знания детей о Керчи. Учить рассказывать по памяти, развивать творческое воображение. Учить использовать в речи разнообразные типы предложений, развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к родному городу.

4.	«Винегрет и салат – здоровье для ребят» - д/и.	Развивать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение составлять краткое описание предмета. Используя разные виды предложений. Продолжать учить внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Воспитывать желание учиться
5.	Рассказывание сказки В. Сутеева «Мешок яблок»	Познакомить детей с произведением. Учить слушать, понимать обращенную к ним речь, отвечать на вопросы кратко. Учить интонационно выделять название предметов и действий с ними. Закрепить знания о фруктах.
6.	Составление описательного рассказа по репродукции картины И. Левитана «Золотая Осень»	Закреплять представления об осеннем времени года, обогащать словарный запас определениями, развивать диалогическую речь, Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к природе.
7.	Пересказ «Все здесь» Я. Тайц.	Учить пересказывать литературное произведение близко к тексту. Формировать интонационную выразительность речи, развивать память и познавательные интересы у детей, воспитывать бережное отношение к хлебу.
8.	Творческое рассказывание. «Поговорим по телефону».	учить детей особенностям диалогической речи; связно, последовательно, выразительно строить вопросы и ответы; активизировать в речи детей различные словесные формы вежливости, закрепить правила речевого поведения во время телефонного разговора.
9.	Заучивание стихотворения «Лучше нет родного края» П. Воронько	Продолжать совершенствовать художественно-речевые навыки детей при чтении стихотворений. Развивать память, логику мышления. Воспитывать любовь к Родине, эстетические чувства.
10.	Пересказ Русской народной сказки «Заяц – хвастун».	Учить пересказывать сказку близко к тексту. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к народному творчеству.
11.	Составление рассказа из личного опыта «Мое любимое животное».	Продолжать учить рассказывать из личного опыта, описывая любимое домашнее животное, побуждать использовать в рассказе развернутые предложения. Воспитывать желание заботиться о своих питомцах.
12.	Составление рассказов по картине «В родной семье»	Учить детей рассматривать картину. Понимать ее содержание, рассказывать по основным фрагментам. Продолжать учить использовать в речи разные виды предложений. Воспитывать любовь и уважение к своей семье.

13.	<i>Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок».</i>	Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать подходящие по смыслу определения(активизация прилагательных; привлечь внимание к громкости и чёткости произнесения слов.
14.	<i>«Дом моделей»</i>	Учить составлять описательный рассказ по одежде, опираясь на схему, используя выразительные средства языка, закреплять знание названий деталей одежды, формировать образную речь. Воспитывать эстетические чувства.
15.	<i>Заучивание стихотворения Бунина «Первый снег»</i>	Помочь запомнить стихотворение. Учить видеть красоту поэтической речи, развивать интонационную выразительность речи, память.
16.	<i>«Деду Морозу закажем подарок»</i>	Учить детей рассказывать из личного опыта, развивать умение связно, последовательно составлять рассказы. Учить использовать в рассказах разные виды предложений. Развивать память и творческое воображение.
17.	<i>«Зимние развлечения»</i>	Учить составлять рассказы по фрагментам и по всему содержанию картины; учить отвечать на вопросы, используя в речи сложные предложения. Воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь.
18.	<i>Составление рассказа о комнатных растениях.</i>	Уточнить и систематизировать знания о комнатных растениях; учить более полно описывать комнатные растения, закрепить знания по уходу за растением; воспитывать бережное отношение и желание выращивать растения;
19.	<i>Пересказ рассказа Е. Чарушина « Лисята»</i>	Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи воспитателя; учить придумывать загадки; учить пользоваться восклицательной интонацией.
20.	<i>Игра «Экскурсия на выставку посуды»</i>	Учить рассматривать окружающие предметы.. знать и называть их назначение. характеризовать материалы. Из которых они сделаны, учить сравнивать предметы. Обобщать и классифицировать. Учить обследовать предметы. составлять описательные рассказы. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.

21.	<i>Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей».</i>	Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию. Понимать образные выражения. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать заботливое отношение к пернатым.
22.	<i>Творческое рассказывание» Когда я буду взрослым...»</i>	Формировать интерес к профессиям, желание узнать о них больше, привлечь внимание детей к людям новых профессий: художник – дизайнер, фермер и др. Продолжать учить составлять рассказы творческого характера, развивать память, воображение. Учить составлять предложения. Воспитывать познавательные интересы у детей. Уважение у людям труда.
23.	<i>Рассказывание из опыта « Папины заботы».</i>	Учить детей правильно рассказывать о своей семье. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Развивать память, мышление, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к семье, желание больше узнать о её членах.
24.	<i>Составление рассказа по картине « Северные олени».</i>	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; уточнить и закрепить правильное произношение звуков ч- ц; учить различать эти звуки, отчётливо и внятно произносить слова.
25.	<i>Заучивание стихотворение «Посидим в тишине» Е. Благиной.</i>	Познакомить со стихотворением. Учить отвечать на вопросы по содержанию строчками из текста, помочь запомнить стихотворение, развивать интонационную выразительность речи, воспитывать любовь к маме.
26.	<i>Составление рассказа по скороговорке.</i>	Формировать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчинённые предложения; называть игрушки. Предметы, подбирать слова, близкие по смыслу. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков с- ц.
27.	<i>Пересказ рассказа Е.Пермяк « Первая рыбка».</i>	Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; развивать внимание, память. Воспитывать интерес к окружающей природе, любовь к семье.
28.	<i>Рассказывание по картине А. Саврасова «Грачи прилетели».</i>	Развивать эмоциональный отклик на весенние проявления в природе, эстетические чувства и переживания, учить детей рассматривать пейзажную картину, учить составлять описательные рассказы по пейзажной картине; упражнять в подборе определений, сравнений, синонимов и антонимов, формировать образную речь.

29.	<i>Творческое рассказывание. «Сочиняем стихи».</i>	Развивать интерес к поэтическому литературному жанру; развивать слуховое внимание, обогащать словарный запас; упражнять в придумывании небольших стихов; воспитывать бережное отношение к книгам.
30.	<i>Сочинение сказки на предложенный сюжет.</i>	Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет.
31.	<i>Составление описательного рассказа «Транспорт».</i>	Учить составлять описательный рассказ с опорой на план, связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. Закреплять умение строить грамматически правильные предложения. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, в сравнении предметов с использованием сложносочиненных предложений; активизировать словарь по теме «Транспорт», развивать внимание. наблюдательность.
32.	<i>Чтение сказки С. Маршак « Двенадцать месяцев».</i>	Познакомить детей с новой сказкой, воспитывать чувства сострадания и сочувствия к героине сказки. Развивать интонационно-выразительную речь, мышление, память. Воспитывать интерес и любовь к художественной литературе.
33.	<i>«Волшебная страна Насекомия» (прослушивание басни Крылова «Стрекоза и муравей»)</i>	Развивать представления детей о многообразии насекомых. Учить понимать этимологию слов, обозначающих названия насекомых. Формировать представления о жанровых особенностях басни. Активизировать использование в речи пословиц и поговорок .
34.	<i>« День Победы»</i>	Углублять и уточнять представления детей о праздновании в нашей стране Дня Победы. Продолжать формировать умение детей вести координированный диалог между воспитателем и детьми. Развивать память, интонационную выразительность речи, нравственные чувства. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
35.	<i>Составление рекламных рассказов « Приезжайте в наш город»</i>	Продолжать учить детей составлять описательные рассказы по памяти. Совершенствовать навыки монологической речи. Развивать память. Формировать познавательные интересы у детей.
36.	<i>Рассказывание о предметах « Рассматривание школьных принадлежностей»</i>	Познакомить детей со школьными принадлежностями, учить их сравнивать, обобщать предметы и выделять характерные признаки. Учить детей использовать в речи разные виды сложных предложений. Учить детей понимать скрытый смысл загадок, развивать логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к предметам и соблюдать правила пользования ими.

2.8 Обучение дошкольников грамоте с использованием методики Н.А. Зайцева

Общие сведения о парциальной программе «Обучение дошкольников грамоте с использованием методики Н.А. Зайцева»

Методика Н.А.Зайцева предполагает обучение чтению и письму, оберегая детей от перенапряжения зрения, статических перегрузок, улучшая дикцию, обогащая словарь и выполняя еще немало дополнительных функций, связанных с возможностью активного раскрытия индивидуальных способностей ребенка.

Данная программа рассчитана на три года обучения детей 4-7 лет.

Количество обучающихся в группе – 4-7 человек.

Недельная нагрузка на 1 год обучения – 2 занятия по 20 минут в неделю с каждым ребенком.

Общая методическая концепция заключается в том, что в основе обучения детей чтению лежит давно известный принцип обучения чтению не по буквам или слогам, а по складам, так называемый «складовой» принцип чтения

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что данная программа основана на здоровьесберегающей методике обучения детей чтению по кубикам Зайцева и позволяет полноценно образовывать детей. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева ребенок достигает всего сам.

Данная программа определена федеральным государственным образовательным стандартом.

Отличительными особенностями являются:

1. Овладение ребенком основными культурными средствами, способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в чтении, общении, познавательно-исследовательской деятельности.
2. В основу реализации программы положены целевые ориентиры.

Задачи:

- закрепить умение детей находить и пропевать склады на таблицах и кубиках, отчетливо произносить и показывать их, *читать* отдельные слова и *составлять* отдельные слова из 2,3,4 кубиков на различные темы в соответствии с тематическим планированием;
- учить списывать слова с карточек пособия «Складовые картинки»;

- играть в различные игры со складовыми картинками («Кто первый найдет и назовет», «Кто больше прочитает слов», «Варим обед», «Продуктовый магазин», «Магазин игрушек» и др.)
- познакомить детей с понятием «предложение» учить писать и читать простые предложения на таблицах и кубиках, правильно расставляя знаки препинания, познакомить со знаками: точка, заглавная буква, восклицательный и вопросительный знаки, ударение;
- познакомить детей с правилом применения заглавных букв.
- учить писать короткие диктанты по таблице, самостоятельно заучивать стихи наизусть по тексту-таблице.

2.8 Календарно – тематическое планирование

<i>месяц</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>1.Тема: Мой детский сад. (диагностика)</i>	
Сентябрь	1.Знакомство кубиками, пение песенок по таблице. 2. Игра « Назови кубик» 3. Игра « Поезд» - знакомство с золотым кубиком.
	1.Пение песенок по таблице в разных направлениях. 2. Игра « Покажи, где живёт этот склад». 3.Игра « Напиши своё имя на кубиках».
<i>2.Тема: Безопасность на дорогах.</i>	

	<p>1. Пение песенок по таблице . Игра « моя любимая песенка»</p> <p>2. Игра « Кто в домике живёт» , « Чудесный мешочек».</p> <p>3. Пишем слова по таблице и на кубиках : дорога, мост, « зебра», машина, светофор ,</p>
	<p>1 Пение песенок по таблице . Игра « моя любимая песенка»</p> <p>2. Игра « Найди такой – же».</p> <p>3. Игра « Подбери название к картинке» (безопасность).</p>
3.Тема: Ранняя осень. День города.	
	<p>1. Пение песенок по таблице в разных направлениях.</p> <p>2. Игра « Угадай какой кубик звучит» , « Подбери к большому (маленькому) кубику такой же».</p> <p>3. Пишем слова по таблице и на кубиках : Осень, сентябрь, школа, астра, дети, детский сад.</p>
	<p>1. Пение песенок по таблице в разных направлениях. Игра « Моя любимая песенка».</p> <p>2. Игра « Найди кубик, который я назвала»</p> <p>3. Игра « Я знаю свой город» - написать название к картинке.</p>
4.Тема: Сезонные изменения. Овощи. «Осенние хлопоты человека»	
Октябрь	<p>1. Пение песенок под магнитофон – попевка № 2</p> <p>2. Игра « Найди на своём кубике букву золотого кубика и назови склад»</p> <p>3. Игра « Чудесный мешочек» (овощи)</p>

	<p>1. Пение песенок по таблице в разных направлениях. Игра «Бабочка».</p> <p>2. Игры на имена - учить детей читать своё имя, находить своё имя на карточке среди других имён.</p> <p>3. Игра « Составь из кубиков отгадку к загадке», «Вершки-корешки»</p>
5. Тема: Природные изменения. Фрукты. «Витамины укрепляют организм»	
	<p>1. Пение песенок под магнитофон – попевка № 2</p> <p>2. Игра « Мы по улице гуляли, и там кубик потеряли. А потом его нашли, взяли и назвали».</p> <p>3. Игра « Чудесный мешочек» (фрукты).</p>
	<p>1. Пение песенок по таблице в разных направлениях. Игра « Кто в домике живёт ».</p> <p>2. Игра « Полезная еда» (написание слов по таблице).</p> <p>3. Написать предложение. «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу.»</p>
6. Тема: Золотая осень. Деревья и кустарники.	
	<p>1. Пение песенок под магнитофон – попевка № 2</p> <p>2. Игра « Подпиши дерево» (Работа с картинками)</p> <p>3. Написать предложение: «В лесу растут деревья и кустарники.»</p>
	<p>1. Пение песенок по таблице в разных направлениях. Игра « Кто в домике живёт ».</p> <p>2. Игра «С какого дерева детки? » (Жёлудь-дуб, шишка-сосна...,яблоко-яблоня...) - работа в парах</p> <p>3. Игра «что растёт в лесу?» (написать на кубиках слова ,прочитать их и произнести ласково и много»</p>
7. Тема: Хлеб. С/х профессии. Продукты.	

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение песенок под магнитофон – попевка №5. 2. Игра: «Замесим тесто» (написать на кубиках продукты необходимые для выпечки хлеба.) 3. Написать поговорку : « Хлеб всему голова» «Гость во дворе-хлеб на столе.»
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение песенок по таблице слева направо. Игра: « Подбери пару»(твёрдый-мягкий) 2. Игра : «Найди такой же кубик» « Что можно испечь из муки» (с использованием картинок) 3. Написать прилагательные: «Какой хлеб?» (мягкий, ароматный, душистый, свежий, чёрствый...)
8.Тема: Что я знаю о себе. ОБЖ, Техника безопасности.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение попевки № 5 Игра «Подбери пару». 2. Игра: «Расшифруй слово по первому звуку.» (Написать под каждой картинкой букву, соответствующую первому звуку названия предмета, который нарисован.) Слово «Человек». 3. Написать названия предметов, которыми опасно играть.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение попевки №3 Что ставим в начале и в конце предложения? 2. Игра: «Слоговая гусеница» Из слоговой гусеницы взять по одному кубику, прочитать слог и найти к нему пару, чтобы получилось слово. 3. Читаем слова, которые получились у детей, исправляем ошибки.
9.Тема: Дом, в котором я живу. Моя Родина. День Народного Единства.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение попевки № 5 Игра: «Гласные-согласные» 2. Игра: « На какой улице ты живёшь?» 3. Написать предложение: «Столица России-Москва». « Наша Родина-Россия.» объяснить написание слов с заглавной буквы.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице в разных направлениях. Игра: « Кто скорее найдёт такой кубик?» 2. Игра «Какое слово спряталось?» Показываю склад, а дети подбирают слова с этим складом. 3. Пишем слова обозначающие символику нашей Родины.(Герб, гимн, флаг, столица, Родина, страна) Написать название ст-ия П. Воронько «Лучше нет родного края».
10.Тема: Народно – прикладные искусства.	
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение попевки № 7 2. Игра: «Я напишу, а вы прочитаете» 3. Написать слова-названия предметов народно-прикладного искусства. Мастер, художник, роспись, мазок, кисть, краска.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение попевки № 7 2. Игра: «Я продиктую, а ты напиши.» 3. Написать пословицу: «Меньше говори, а больше делай.
11.Домашние животные и птицы.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Попевка № 3 Игра «Твёрдый-мягкий» 2. Игра: «Отгадай загадку и напиши ответ» (домашние животные птицы) 3. Написать слова: (с картинками) корова, лошадь, коза, овца, курица, индюк, утка, гусь.
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Попевка № 2 Игра «Звонкий-глухой». 2. Игра: «У кого кто?» (детёныши животных). 3. Написать (в парах) корова-телёнок, лошадь-жеребёнок, коза-козлёнок, овца-ягнёнок, Курица-цыплёнок....
12.Тема: Семья. День Матери.	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице слева-направо. 2. Игра: «Рисуем словами» (Какая твоя мама-добрая, ласковая...) 3. Написать пословицу: «При солнышке тепло, при матери добро.»
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице в разных направлениях. Игра: «Я спою большой склад, а ты маленький». 2. Игра: «Кому что нужно». (с использованием картинок, изображающих предметы быта.) 3. Написать слова: Мама, о, заботится, детях. (составить из этих слов предложение и расставить слова в нужном порядке.)
<p>13. Тема: Зима. Эксперименты.</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попевка №5 Игра: «Поймай звук». (в начале, в середине, в конце слова) 2. Игра: «Скажи наоборот» 3. Написать пословицу : «Много снега-много хлеба.»
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попевка № 2 2. Игра: «« Придумай слово.»(К заданному существительному придумать прилагательное Лёд-холодный, снег-мягкий, пушистый...) 3. Написать названия предметов изображённых на картинке (Лыжи, коньки, санки, горка, снежки, снеговик)
<p>14. Тема: Ткани. Одежда. Обувь. Головные уборы.</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение попевки №3 2. Игра: «С какого звука начинается слово.» 3. Написать пословицу : «По одежке встречают, по уму провожают.»

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение попевки № 4 2. Игра: « Назови 5 предметов одежды.» 3. Написать профессии людей, которые шьют одежду.(модельер, закройщик, швея, портной ,ателье)
<p><i>15.Тема: « Один дома»(безопасность)</i></p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице в горизонтальном направлении. 2. Игра: «С какой гласной споём песенку?» 3. Пословица: « Спички детям не игрушка».
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице снизу-вверх. 2. Игра: «Добавь к моему складу свой, чтобы получилось слово». 3. Написать названия предметов, которыми нельзя играть детям (спички, лекарства, ножницы, молоток, иголки, гвозди...)
<p><i>16. Тема: «Домашние электроприборы, инструменты, измерительные приборы»</i></p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение попевки № 4 2. Игра: «Отгадки к загадкам» (Бытовые приборы). 3. Пословица: « За беду умный винит себя, а глупый-товарища.»

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице. Игра: «Парные звуки». 2. Игра: «Подбери нужное слово» (Что делают бытовыми приборами). 3. Написать названия бытовых приборов. (дать детям картинки изображающие бытовые приборы):Пылесос, миксер, телевизор, утюг, дрель, тостер.....
17. Тема: Зима. Новый год .	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попевка № 5. 2. Игра: « Узнай маску».(названия карнавальных костюмов) 3. Написать словосочетания на тему : « Как мы готовимся к новомуднему празднику».
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Попевка № 5. 2. Игра: « Назови одним словом.» 3. Пословица: «Декабрь год кончает, а зиму начинает».
18.Тема: Комнатные растения	
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Пение по таблице. «Спой песенку, какую хочешь.» 2. Игра: «Найди лишнее слово» 3. Написать названия комнатных растений: колеус, фикус, герань, фуксия, бегония, фиалка.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице «Твёрдый-мягкий». 2. Игра: «Посадим цветочек».(Пишем по таблице небольшой диктант.) 3. Придумать и написать предложение с заданным словом « Цветок»

. 19. Тема: Дикие животные и птицы. «Как дикие животные готовятся и проводят зиму»	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение попевки № 7 2. Игра « Составь слово» (по карточкам) 3. Написать названия сказок: «Зимовье», «Где обедал воробей», « Про зайку».
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение попевки № 7 2. Игра «Кто где живёт?» 3. Написать под картинками с животными названия их жилища.(Белка-дупло, медведь-берлога, лиса-нора, птица-гнездо, бобёр-хатка, волк-логово, заяц-куст.)
20. Тема: Посуда, ее виды. Продукты питания.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице по желанию детей. 2. Игра « Я напишу, а ты прочитай». (по таблице). 3. Написать название посуды из произведения К.И. Чуковского «Федорино горе»
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице . Игра: « Я назову большой, а ты-маленький. 2. Игра: « Из чего что?» 3. Написать названия предметов посуды «Что где хранится?»
21. Тема: «Зимующие птицы»	
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попевка № 5 2. Игра «Кого мы видим на кормушке?» 3. Написать название зимующих птиц: ворна, сорока, синица, галка, воробей, чайка, голубь, утка. <p>Чтение текста по таблице: «Зимняя столовая».</p>

	<p>1. Попевка № 5</p> <p>2. Игра: « Что общего?» (Строение птиц. Одинаковые и отличительные черты.)</p> <p>3. Написать глаголы «Что умеют делать птицы?» Летать, прыгать, клевать, вить гнёзда, петь.</p> <p>«Как поёт птица?»(С картинками: ворона-каркает, сорока-стрекочет, воробей-чирикает, голубь-воркует, утка-крякает. Дети работают в парах.)</p>
<p>22.Тема: <i>Профессии людей</i></p>	
	<p>1. Пение по таблице. Игра: « Какой склад спрятался?»</p> <p>2. Игра: «Закончи предложение.»</p> <p>Самолётом управляет... Трактор водит... Электричку-.... Стены выкрасил.... Доску выстрогал.... В доме свет провёл... В шахте трудится... В жаркой кузнице... Кто всё знает-....</p> <p>3.Написать пословицу: «Землю красит солнце, человека-труд.»</p>
	<p>1.Пение по таблице.</p> <p>2.Игра «Чудесный мешочек», «Кому что нужно для работы?»</p> <p>3. Написать: «Все профессии нужны, все профессии важны».</p>
<p>23.Тема: <i>День Защитника Отечества</i></p>	
	<p>1. Пение по таблице. Игра: « Какой склад спрятался?»</p> <p>2. Игра: « Напиши, а мы прочитаем».</p> <p>3. Написать на кубиках названия военных профессий.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице. Игра «Пропой все песенки по кубику» 2. Игра: «Какой, какая, какое?» 3. Пословица: «На печи не храбрись, а в бою не трусь.»
<p>24. Тема: Животные Севера и Жарких стран.</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение попевки № 5 2. Игра: «Отгадай, о ком я говорю» 3. Написать отгадки на кубиках.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение попевки № 5 2. Игра: «У кого кто?» 3. Написать предложение: «На Севере живут: белый медведь , морж, пингвин.»
<p>25. Тема: Наши мамы. Профессии наших мам.</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице. « Звонкий-глухой» 2. Игра: «Украшим слово». (МАМА-ласковая, нежная, добрая, заботливая...) 3. Пословица : «Яблоко от яблони не далеко падает.» объяснить смысл пословицы.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице. « Твёрдый-мягкий». 2. Игра: «Кто кем работает» 3. Написать профессии мам (по картинкам).

26.Тема: Ранняя весна. Свойства воды.	
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице. Что такое предложение. Знаки. 2. Игра: «Где нужна вода?» 3. Написать: « Март с водой, апрель с травой, май с цветами.»
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице . Что такое предложение. Знаки. 2. Игра: «Что ты знаешь про весну?» 3. Написать предложение со словом ВЕСНА.
27.Тема: Рыбы и водные обитатели. Всемирный день воды.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попевка № 3 2. Игра: «Что есть у рыбки?» пишем указкой по таблице. 3. Написать: И. Токмакова «Где спит рыбка».
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попевка № 5 2. Игра: «Слоговая гусеница». (заранее выставлена слоговая гусеница где вперемешку стоят склады из разных слов, обозначающих части тела рыбы. Дети находят нужные склады и составляют слова. 3. Написать слова: хвост, плавник, жабры, чешуя, голова, глаза.
28.Тема: Перелетные птицы. День птиц.	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице. Опиши, какой кубик. 2. Игра: «Что сначала, что потом?» 3. Написать цепочку: Птица, гнездо, яйцо, птенец, птица.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице. 2. Игра: «Найди такой же» 3. Написать по таблице и на кубиках названия перелётных птиц: ласточка, стриж, соловей, кукушка, скворец, жаворонок, утка, грач, цапля, журавль.
29.. Тема: Мое тело. В здоровом теле – здоровый дух	
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попевка № 7 Читаем склады по таблице вразнобой. 2. Игра: « Скажи наоборот» - сказать и написать указкой по таблице. 3. Написать : « В здоровом теле - здоровый дух».
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попевка № 8 Я назову маленький, а ты большой. 2. Игра: «Придумай предложение».(Уточнить что такое рассказ, Из чего он состоит). 3. Написать небольшой рассказ: «Люди занимаются спортом. Едят фрукты и овощи. Закаляются.»
30. Тема.: Космос	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение попевки № 3 2. Игра: «Кто скорее найдёт такой кубик?» 3. Написать слова: небо, ракета, луна, звёзды, солнце, комета, планета, орбита.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение попевки № 4 2. Игра: «Отгадай загадку». 3. Написать на кубиках предложение: «Солнце это самая большая звезда».
31.Тема: Транспорт. ПДД.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице. Я покажу, а ты пропой. 2. Игра: «Чудесный мешочек» (с кубиками). 3. Написать слова: переход, зебра, светофор, улица, тротуар, дорожные знаки, пешеход, шофёр.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице. Я покажу, а ты пропой. 2. Игра: «Какой склад пропал?» (заранее написаны слова, в которых пропущен склад.) 3. Написать названия спец транспорта: молоковоз, хлебовоз, скорая помощь.
32.Тема: День экологических знаний. День Земли.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение попевки №3. Пропеваем сначала все большие, потом маленькие склады. 2. Игра: «Отсчитай и пропой». 3. Написать : « Земля наш общий дом. Береги природу». Обсудить. Расставить знаки препинаний.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поём по таблице. 2. Игра: «Составь предложение по карточкам». 3. Читаем предложение написанное на карточках.
33.Тема: Сезонные изменения. Насекомые.	

Май	<p>1. Пение по таблице.</p> <p>2. Игра: «Узнай по описанию».</p> <p>3. Написать на кубиках небольшой рассказ: « Наступила весна. Пригрело солнышко. Проснулись насекомые». Разобрать текст , расставить знаки, посчитать сколько слов в предложении.</p>
	<p>1. Пение по таблице.</p> <p>2. Игра: «Исправь ошибку» (муравей летает, муха прыгает, кузнечик ползает, бабочка жужжит, жук стрекочет.</p> <p>3. Написать на кубиках правильные ответы. Прочитать.</p>
34.Тема: День Победы.	
	<p>1. Попевка №3 « Пропоём все песенки со звуком «о»».</p> <p>2. Игра: «Звуковая змейка».</p> <p>3. Написать слова: герои, защитники, медаль, орден, подвиг, солдат, салют, обелиск. Составить с некоторыми словами предложения. Заглавная буква в начале предложения, точка в конце.</p>
	<p>1. Попевка № 5 « Твёрдый-мягкий»</p> <p>2. Игра: «Составь название города» (по карточкам).</p> <p>3. Написать названия городов-героев: Керчь, Севастополь, Тула, Москва, Волгоград, Смоленск, Минск, Брест, Киев, Одесса, Новороссийск, поставить ударение, обозначить заглавную букву в начале слова.</p>
35.Тема: «Наша Родина. Символика »	
	<p>1.Поём по таблице. Игра: « Найди пару».</p> <p>2. Игра: «Узнай достопримечательность и напиши по таблице».</p> <p>3. Написать Кремль, Красная площадь, Митридат, Аджимушкой, столица, Крым, народ.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поём по таблице. Игра: « Найди пару». 2. Игра: «Подбери пару» 3. Написать слова: гимн, герб, флаг, памятники, музеи, театры, Родина, гордость.
36.Тема: Школа. Детский сад – моя вторая семья»	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попевка № 6 « Найди такой же». 2. Игра: «Отгадай загадку»(школьные принадлежности.) 3. Написать ответы к загадкам и прочитайте.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попевка № 7 « Отсчитай и пропой». 2. Игра: «Собери цветок» 3. Написать поговорку: « Век живи, век учись», «Ученье свет, а не ученье тьма».

3.Образовательная область « Художественноэстетическое -развитие»

РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ

Пояснительная записка

Содержание направления «Художественное творчество»нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, Художественно-эстетическое развитие, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству^б.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить обобщив для всех возрастных групп условия.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, атак же для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, Художественно-эстетическое развитие, аппликация вызывают интерес взрослых, нужным, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Программой предусмотрены 2 занятия по рисованию, по 0,5 занятий в неделю лепкой и аппликацией.

Целевые ориентиры освоения программы:

В рисовании

- Передает в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- Рисует кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносит мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисует концом кисти мелкие пятнышки.
- Располагает предмет на листе с учетом его пропорций.
- Создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений
- Составляет узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).
- Создает узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
- Ритмично располагает узор, расписывает бумажные силуэты и объемные фигуры.

В лепке

- Лепит предметы пластическим, конструктивными комбинированным способами, сглаживает поверхность формы, делает предметы устойчивыми.
- Передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях)
- Лепит мелкие детали; пользуясь стекой, наносит рисунок чешуе куры, обозначает глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.
- Умеет работать с разнообразными материалами для лепки; использует дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

В аппликации

- Правильно держит ножницы режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы;
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

3.1 Календарно -тематическое планирование работы по развитию продуктивной деятельности(рисование) у детей.

<i>месяц</i>	<i>неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>задачи</i>
сентябрь	1	<p>1. <i>« Нарисую радость, нарисую грусть»</i></p> <p>2. <i>«Картинка про лето»</i></p>	<p>Учить детей воспринимать колорит картины с точки зрения передачи настроения художника и своего собственного. Развивать цвето -восприятие, умение видеть и выделять в картине оттенки цвета. Учить детей при помощи цвета выражать своё собственное настроение. Воспитывать эстетические чувства.</p> <p>Учить отражать в рисунке впечатления полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы; закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу; развивать творческую активность.</p>
	2	<p>1. <i>«Знакомство с акварелью»</i></p> <p>2. <i>«Автобус»</i></p>	<p>познакомить детей с акварельными красками, и их особенностями: краски разводят водой, цвет пробуются на палитре; учить способам работы акварелью; закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.</p> <p>учить передавать форму отдельных частей, деталей, их величину и расположение. Учить использовать разный нажим карандаша для получения оттенков цветов.</p>
	3	<p>1. <i>«Улица города»</i></p> <p>2. <i>«Космея»</i></p>	<p>. учить передавать разнообразие городских домов и транспорта. Упражнять в рисовании гуашью. Воспитывать интерес к рисованию. Закреплять понятие «пейзаж».</p> <p>развивать эстетическое восприятие, чувство цвета; учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев их цвет; продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.</p>
	4	<p>1. <i>«Овощи»</i></p> <p>2. <i>«Натюрморт»</i></p>	<p>Показать приемы рисования овощей разной формы и цвета из кругов и овалов. Учить выполнять эскиз простым карандашом. Закреплять приемы рисования акварелью</p> <p>Напомнить детям. Что такое натюрморт. Предложить нарисовать натюрморт из овощей и</p>

			фруктов с натуры. Развивать внимание. Воспитывать интерес к искусству.
октябрь	1	<p>1. « В саду созрели яблоки»</p> <p>2. «Укрась платочек цветами»</p>	<p>Учить рисовать развесистые деревья. Передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие. Учить красиво располагать изображение на листе.</p> <p>Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину. Закреплять умение использовать прием примакивания, рисования концом кисти. Развивать чувство симметрии, композиции.</p>
	2	<p>1. «Картинка про осень»</p> <p>2. «Натюрморт из листьев»</p>	<p>Закреплять понятие «Пейзаж», побуждать отражать свои впечатления от красоты осенней природы. Закреплять умение рисовать различные деревья, передавать колорит золотой осени. Продолжать учить рисовать акварелью. Воспитывать интерес к живописи.</p> <p>Познакомить детей с приемом рисования «набрызгом». Формировать интерес к разным способам рисования. Развивать аккуратность, желание создавать необычные картины.</p>
	3	<p>1. По сказке «Колосок»</p> <p>2. «Ваза с колосками»</p>	<p>Учить рисовать сказочные образы. Продолжать учить изображать фигуры животных, объединяя их несложным сюжетом. Совершенствовать навыки аккуратного закрашивания цветными карандашами.</p> <p>Продолжать учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, особенности колосков, познакомить с понятиями «тень и полутень», отображать их в рисунке акварелью.</p>
	4	<p>1. «Девочка в нарядном платье»</p> <p>2. «Мальчики играют в футбол»</p>	<p>Учить изображать фигуру человека закреплять умение рисовать крупно. Во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания работы цветными карандашами.</p> <p>Продолжать учить рисовать фигуру человека, передавая относительную величину частей тела человека в движении. Закреплять навыки закрашивания карандашом, не выходя за контуры рисунка</p>
ноябрь	1	<p>1. «Дом, в котором я живу»</p>	<p>Учить передавать в рисунке форму, строение многоэтажного дома, делать набросок карандашом. Дополнять работу изображением деревьев (тополь). Закреплять приемы рисования.</p> <p>Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца;</p>

		2. По замыслу.	продолжать учить рисовать акварелью, развивать творчество образные представления.
	2	1. «Городецкая роспись» 2. « Доска»	Познакомить с городецкой росписью, учить рисовать некоторые элементы. Учить смешивать краски для получения необходимых оттенков. Воспитывать уважение к народному искусству. Закреплять представления о городецкой росписи. Закреплять умение рисовать элементы, располагая по центру или сбоку и снизу. Развивать чувство композиции.
	3	1. «Домашние животные» 2. «Домашние птицы» (нетрадиционное)	Показать детям приемы рисования домашних животных. Учить рисовать простым карандашом , передавая особенности строения и пропорций фигур. Воспитывать внимание , усидчивость. Учить изображать домашних птиц нетрадиционным способом , передавая особенности окраски. Развивать воображение, память, эстетический вкус. Воспитывать желание научиться чему-то новому
	4	1. «Полхов Майдан» 2. « Картинка для мамы»	Продолжать знакомить с народно-прикладным искусством. Познакомить с особенностями данной росписи. Учить изображать ее элементы, передавая колорит и композицию. Закреплять навыки рисования гуашью. Продолжить отбирать содержание для рисунка, побуждать самостоятельно выбирать изобразительные материалы. Воспитывать желание доставить радость маме.
декабрь	1	1. «Зимний парк» 2. «Снежинка»	Учить создавать выразительный образ парка, изображая разные деревья, передавать красоту зимнего пейзажа. Воспитывать интерес к живописи. Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой, придумывать детали узора по своему желанию, закреплять умение рисовать концом кисти; развивать творчество образные представления.
	2	1. «Матрешка»	Закреплять знания о ПолховоМайданской росписи. Продолжать учить воспроизводить элементы росписи, передавать характерные особенности народного узора, колорит, композицию. Воспитывать интерес к народному творчеству. Познакомить детей с профессией художника - модельера. Учить задумывать содержание своего

		2. "Мы - модельеры"	рисунка, подбирать соответствующие цвета (для праздничного платья - яркие, веселые; для повседневного - более спокойные). Развивать творческое воображение, поощрять детскую инициативу, воспитывать чувство уверенности в своих силах.
	3	1. «Зима в городе» 2. «Такие разные дома»	Учить передавать в рисунке картину зимнего города. Закреплять умение изображать разные дома и деревья. Развивать творчество и фантазию. Учить отображать в рисунке разнообразие зданий, их архитектурных особенностей. Закреплять представления о зависимости архитектуры от назначения здания. Воспитывать любознательность.
	4	1. «Ели большие и маленькие» 2. «Декоративное рисование по мотивам гжельской росписи».	Учить располагать на широкой полосе близкие и дальние деревья. Учить передавать различие по высоте, окраске и строению между старыми и молодыми елями. познакомить детей с особенностями колорита и элементов гжельской росписи, учить изображать отдельные элементы.
Январь	1	1. «Снегурочка» 2. «Дед Мороз»	Учить создавать образ Снегурочки, передавать форму тела, пропорции. Дополнять рисунок деталями для большей выразительности образа. Учить рисовать сказочного деда Мороза, передавая особенности внешнего вида, фигуры, деталей одежды. Поощрять детей за самостоятельность
	2	1. «Нарядная елка» 2. «Бегония»	Создавать по памяти в рисунке образ нарядной елки. Продолжать учить смешивать краски на палитре, создавая оттенки цветов. Учить рисовать с натуры, передавая особенности реального объекта. закреплять приемы рисования, формировать умение смешивать краски для получения нужного оттенка.
	3	1. «Заяц»	Учить рисовать зайца, передавая особенности строения, добиваться выразительности образа.

		<i>(гуашью)</i> 2. «Белка»	<p>Воспитывать интерес к рисованию животных.</p> <p>Учить рисовать белку, передавая особенности внешнего вида, строения, окраски; развивать умение регулировать нажим на карандаш для получения разных оттенков. Воспитывать интерес к анимализму</p>
	4	1. «Гжельское блюдо» 2. «Роспись посуды» <i>(по замыслу)</i>	<p>Продолжать знакомить с элементами гжельской росписи. Учить украшать гжельским узором силуэт блюда. формировать интерес к народно-прикладному искусству.</p> <p>Учить самостоятельно создавать композицию рисунка, в соответствии с формой выбранной посуды, использовать имеющиеся навыки рисования различных росписей. Развивать творчество и фантазию, эстетический вкус.</p>
фе вр	1	1. «Синица» <i>(карандашами)</i> 2. « Снегири» (красками)	<p>Учить рисовать воробья, передавая особенности строения, окраски, продолжать учить выполнять эскиз простым карандашом. Воспитывать любовь к рисованию</p> <p>Продолжать учить рисовать зимующих птиц – снегирей, передавая особенности строения, окраски . Воспитывать интерес к рисованию.</p>
	2	1. "Нарядная шапочка" 2. «Почтальон»	<p>Развивать умение детей составлять декоративный узор на основе (полоса). Развивать чувство ритма, восприятие цвета, координацию движения руки с фломастером и карандашом. Побуждать детей к самостоятельности выбора узора . Воспитывать внимание и сосредоточенность.</p> <p>Закреплять умение изображать фигуру человека, делать набросок, закрашивать цветными карандашами</p>

	3	<p>1. «Солдат на посту»</p> <p>2. «Пограничник с собакой»</p>	<p>Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.</p> <p>Упражнять в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигур и частей. Учить красиво располагать на листе бумаги. Закреплять умение аккуратно раскрашивать карандашами.</p>
	4	<p>1 «Морж»</p> <p>2. «Животные Африки» (коллективная работа - нетрадиционная)</p>	<p>Учить рисовать моржа, передавая особенности строения, внешнего вида, выполняя эскиз простым карандашом, формировать умение регулировать силу нажима на карандаш при штриховке. воспитывать аккуратность и старательность.</p> <p>Познакомить с новым приемом рисования ладошкой, развивать творчество при дорисовывании ладошки до образа животного Африки (жираф, слон, лев), выбирая краску, соответственно, выбранному животному, развивать фантазию. Воспитывать аккуратность.</p>
март	1	<p>1. «Портреты мам»</p> <p>2. «Портреты мам».</p>	<p>Учить рисовать портрет мамы, выполняя эскиз карандашом. Показать этапы рисования лица, соблюдая пропорции.</p> <p>Закреплять представления о портретной живописи</p> <p>Продолжать учить смешивать краски для получения нужных оттенков. Раскрашивать ранее нарисованный эскиз, стараясь создать образ мамы. Воспитывать любовь к маме.</p>
	2	<p>1.«Подснежники»</p> <p>2. Декоративное по мотивам гжельской росписи.</p>	<p>Учить рисовать подснежники акварелью, передавая особенности внешнего вида. Учить делать фон для рисунка, закреплять умение рисовать концом кисти и всей кистью по необходимости.</p> <p>Закреплять знания о гжельском народном промысле. Учить украшать гжельским узором силуэты посуды.</p>
	3	<p>1.«Рыбки»</p>	<p>Учить рисовать рыбок, передавая особенности строения, внешнего вида. Закреплять умение выполнять набросок простым карандашом и раскрашивать его. Воспитывать аккуратность и старательность.</p>

		2.«Морские обитатели»	Учить рисовать дельфина, осьминога, передавая их особенности. Развивать интерес к анимализму
	4	1.«Прилетели птицы» 2.«Жар –птица»	Закреплять умение изображать разные деревья, фигуры птиц. Совершенствовать навыки рисования карандашами. Учить рисовать сказочную жар –птицу, передавая ее особенности, побуждать дополнять рисунок деталями для придания сказочности образу. Воспитывать творческую фантазию.
апрель	1	1.«Дети делают зарядку» 2. «Ветки вербы»	Продолжать учить передавать относительную величину частей тела человека в движении. Закреплять навыки закрашивания карандашом, не выходя за контуры рисунка. Учить рисовать с натуры, передавая характерные особенности: строение и расположение почек, листочков, их цвет. Закреплять навыки рисования акварелью. Формировать интерес к рисованию с натуры.
	2	1.«Космическое путешествие» (по замыслу) 2.«Звездное небо»	Учить передавать полученные впечатления в рисунке, придумывая сюжет работы, выполнять эскиз простым карандашом, располагать изображения по всему листу. Упражнять в использовании техники набрызга для получения выразительного образа звездного неба. Развивать чувство композиции и колорита, координацию движения руки с инструментом. Воспитывать эстетическое отношение к природе, интерес к изобразительности.
	3	1.«Машины нашего города» 2. «Морской и воздушный транспорт»	П.с. учить детей рисовать автотранспорт, выполняя эскиз простым карандашом и потом заштриховывая цветными карандашами, не выходя за контур П.с. продолжать учить рисовать разные виды транспорта, передавая особенности, закреплять умение выполнять эскиз простым карандашом, опираясь на схему поэтапного рисования, развивать внимание, старательность.

	4	<p>1. «Животные и птицы Красной книги Крыма»</p> <p>2. «Сказки » (по замыслу)</p>	<p>Продолжать учить рисованию животных и птиц, используя схемы поэтапного рисования, развивать внимание. Воспитывать любовь к природе, интерес к рисованию животных.</p> <p>Учить рисовать героев сказок, о которых читали; закреплять приемы рисования карандашами, развивать творчество при рисовании по сказкам. Воспитывать интерес к рисованию.</p>
май	1	<p>1. «Цветущий сад»</p> <p>2. «Жуки и бабочки»</p>	<p>Закреплять умение рисовать плодовые деревья (вишня, абрикос, яблоня) в цвету, передавая особенности строения, цвет цветков; учить разным приемам рисования цветов на деревьях, располагать по всему листу. Упражнять в смешивании красного и белого цветов в разных пропорциях для получения нужных оттенков. Воспитывать интерес к рисованию природы, любовь к природе.</p> <p>Учить приемам рисования поэтапного рисования насекомых, передавая особенности внешнего вида. закреплять навыки штриховки, побуждать дополнять рисунок деталями для создания более интересного рисунка.</p>
	2	<p>1. «Салют над городом в честь праздника Победы».</p> <p>2. « Волшебный цветок» (нетрадиционное)</p>	<p>Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют; развивать художественное творчество; воспитывать чувство гордости за Родину.</p> <p>Закрепить умение рисования ладошкой, развивать творчество при дорисовывании ладошки до образа волшебного цветка , выбирая краску. Развивать фантазию, эстетический вкус. Воспитывать аккуратность.</p>
	3	<p>1. «Моя семья» (по замыслу)</p> <p>2. «Пейзаж»</p>	<p>Учить продумывать содержание своего рисунка, его расположение, закреплять умение рисовать человеческие фигуры, передавая пропорции и строение. Воспитывать любовь к своим близким.</p> <p>Закреплять умение рисовать картины природы, передавая особенности, располагая объекты рисунка по всему листу, соблюдая перспективу. Воспитывать любовь к рисованию.</p>

	4	<p>1. "Волшебство"</p> <p>2. «Чебурашка»</p>	<p>Развивать детское воображение, фантазию, умение при помощи цвета и формы передавать свое личное отношение (впечатление) к определенным или абстрактным объектам. Закреплять приемы работы красками (II уровень). Побуждать использовать как можно больше цветов и оттенков. Развивать эстетические чувства.</p> <p>Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.</p>
--	---	--	--

3.2 Календарно-тематическое планирование работы по развитию продуктивной деятельности (лепка) у детей.

<i>месяц</i>	<i>неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>задачи</i>
сентябрь	1	По замыслу.	напомнить приемы работы с пластилином. Побуждать определять тему работы и способы ее выполнения.
	4	«Овощи»	закреплять умение передавать форму разных овощей (округлую, удлиненную), лепить всей ладонью и пальцами, закреплять приемы раскатывания и скатывания. Развивать умение, прищипывания, оттягивания. Учить сглаживать поверхность, анализировать и оценивать свои работы. Учить сопоставлять форму овощей с геометрическими формами (шар, овоид), находить сходство и различия.
октябрь	1	Фрукты»	уточнять представления детей о форме фруктов, их характерных особенностях (углубления, вытянутость), учить передавать это в лепке, добиваясь большего сходства изображения с реальными предметами. Закреплять приемы лепки всей рукой и пальцами.
	3	«Витрина хлебного магазина»	учить лепить хлебо-булочные продукты (рогалик, Халла, калачи и т.п.), передавая особенности формы. Закреплять приемы лепки-скатывание, раскатывание, оттягивание, прищипывание, сглаживание. Развивать мелкую мускулатуру рук, воспитывать самостоятельность.

	4	«Дымковская барышня»	учить лепить фигурку барышни по мотивам дымковской игрушки, передавая пропорции фигуры. Закреплять знания об особенностях дымковской игрушки. Воспитывать интерес к народному творчеству.
ноябрь	3	«Котенок»	Учить создавать образ литературного персонажа, лепить фигурку котенка, передавая форму частей тела и их соотношение. Продолжать учить дополнять работу деталями. Подводить к выразительной передаче образа.
	4	«Индюк»	учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек. Учить скульптурному способу лепки из целого куска, применяя стеку, оттягивая части. Украшать фигурку наклепами по мотивам дымки
декабрь	3	«Дом трех медведей»	учить лепить дом ленточным способом для создания образа бревенчатой избушки, дополнять работу деталями, для придания сказочности. Воспитывать творчество и фантазию.
	4	По замыслу.	учить продумывать тему и содержание своей работы, подбирать необходимые приемы, развивать творчество и фантазию.
январь	2	«Барельеф «Цветы»	познакомить с понятием барельеф. Учить украшать пластину цветами, показать приемы лепки цветов. Воспитывать старательность.
	3	«Животные нашего края»	закрепить представления о животных нашего края, учить лепить животных, используя имеющиеся умения и навыки. Воспитывать самостоятельность, мышление.
февраль	2	«Человек»	познакомить с приемами лепки человеческой фигуры, учить передавать части тела и пропорции.
	3	«Военные»	побуждать отражать в работе свои представления об армии, закреплять умение лепить человеческую фигуру. Дополнять деталями для выразительности образа.
март	2	«Кувшин»	учить лепить кувшин с узким горлышком из комка пластилина в форме шара, используя приемы вдавливания, оттягивания.
	3	«Золотая рыбка»	учить лепить рыбку, дополняя деталями для выразительного о сказочного образа. Воспитывать любовь к творчеству Пушкина.
апрель	2	«Ракета летит к звездам»	. продолжать учить выполнять барельеф, в соответствии с темой. Показать приемы лепки ракеты, развивать творчество, фантазию.
	3	«Машина» - по замыслу.	продолжать развивать умение самостоятельно подбирать приемы исполнения и последовательности работы.
май	1	«Весенний букет»	продолжать учить лепить цветы, передавая разнообразие форм. Отрабатывать приемы лепки пальцами. Учить рассказывать о своей работе.

	4	По замыслу.	учить продумывать тему и содержание своей работы, подбирать необходимые приемы, развивать творчество и фантазию.
--	---	--------------------	--

3.3 Календарно-тематическое планирование работы по развитию продуктивной деятельности (аппликация) у детей.

<i>месяц</i>	<i>неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>задачи</i>
сентябрь	2	«Что мы умеем вырезать и наклеивать».	напомнить приемы работы с ножницами, правила безопасности. Выявлять умения разрезать прямоугольник на полосы, прямоугольники, треугольники, круги из квадратов; выкладывать изображение светофора из получившихся деталей. Воспитывать аккуратность
	3	«Дома на нашей улице»	Учить передавать в аппликации образ улицы. Закреплять приемы резания по прямой, косой. побуждать использовать в работе прямоугольники разной величины и разные варианты их расположения. Напоминать о необходимости намазывать клеем на клеенке и примакивать салфеткой для аккуратного изображения.
октябрь	2	«Золотая осень»	учить составлять изображение елки из треугольников разных размеров, полученных путем разрезания квадратов по диагонали, наклеивая их в определенном порядке. Добавлять к изображению дерева разноцветные листья, вырезая предметы овальной формы, заостряя кончики. Воспитывать аккуратность и старательность.
ноябрь	1	«Московский Кремль»	учить создавать изображение Кремля. Закреплять умение наклеивать прямоугольники по горизонтали (Стены) и вертикали (башня), сочетая по размеру, продолжать учить обрезать уголки прямоугольника для получения арки, разрезать квадрат по диагонали (треугольники), вырезать круг из квадрата. Развивать аккуратность, старательность. Воспитывать любовь к Родине.
	2	«Коврик»	учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое (листья), продолжать учить заполнять середину, стороны и углы коврика. Развивать чувство ритма и цвета.
декабрь	1	«Зимний лес» (коллективная работа)	побуждать создавать выразительное изображение дерева, передавать особенности строения. Учить приему обрыва бумаги для изображения пушистого снега.
	2	«Красивая ткань»	формировать умение создавать декоративные композиции по собственному замыслу в единой цветовой гамме, используя оттенки одного цвета. Воспитывать чувство цвета

январь	3	« Снежинка»	продолжать учить вырезать симметричные предметы из бумаги .
	4	«Ваза»	продолжать учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, показать прием пользования трафаретом. Развивать мышление. Познакомить с кисловодским фарфором.
февраль	1	«Сова» (Коллективная работа)	учить вырезать ладошки по контуру, создавать из ладошек изображение совы, дополнять деталями. Воспитывать дружелюбие, коллективизм.
	4	« Пингвин и крокодил»	закреплять представления о животных Севера и жарких стран. Закреплять умение вырезать круги необходимого размера и цвета и составлять из них изображение пингвина и крокодила. Воспитывать аккуратность.
март	1	«Цветы для мамы»	закреплять умение обводить свою ладошку, вырезать по контуру. Вырезать листья из бумаги, сложенной вдвое. Составлять изображение цветов. Формировать желание доставить радость близким.
	4	«Сказочная птица»	закреплять умение вырезать части предмета разной формы. Передавая образ фантастической птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные детали из бумаги сложенной вдвое.
апрель	1	«Дети делают зарядку»	учить вырезать фигурки детей из бумаги сложенной вдвое. Продолжать учить вырезать мелкие детали. (глаза, рот, нос) закреплять технику безопасности при работе с ножницами.
	3	«Украсим Землю цветами»	побуждать создавать красивые цветочные композиции, красиво располагать на круге, показать прием вырезывания из бумаги сложенной гармошкой.
май	1	« Насекомые на лугу»	побуждать продумывать содержание своей работы. Упражнять в разнообразных приемах вырезывания. Побуждать дополнять работу деталями
	4	По замыслу.	закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в разнообразных приемах вырезывания. Побуждать дополнять работу деталями.

3,4Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья

детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование

умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. (старшая группа от 5 до 6 лет)

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух

и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься

физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения

в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Формирование культурно-гигиенических навыков в старшей группе 5-6 лет

Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком, отворачиваться в сторону.

Научить быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно убирать постель.

Продолжать совершенствовать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.

Режим закаливания в старшей группе 5-6 лет

Элементы закаливания осуществляются в повседневной жизни — умывание, мытье рук до локтя, мытье шеи. Специальные закаливающие процедуры проводятся в виде воздушных ванн и водных воздействий. Температура воздуха для проведения воздушных ванн и влажных обтираний и обливаний изменяется несущественно по сравнению с предыдущей группой (разница составляет 2—4° С в сторону уменьшения).

В качестве закаливающего средства рекомендуется продолжать хождение босиком в помещении; в теплое время года по очищенному грунту. Можно использовать и такие способы закаливания, как «топтанье» в тазу с водопроводной водой течение 5-20 сек., хождение босиком

по ткани, смоченной водой комнатной температуры и уложенной на массажные коврики. При благоприятной погоде занятия физической культурой следует проводить на участке (в соответствующей одежде детей).

В целях профилактики острых респираторно-вирусных инфекций, особенно в период эпидемии, детей следует научить два раза в день полоскать горло кипяченой водой комнатной температуры.

Закаливающие мероприятия

Мероприятия	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V		VII	VIII
1. Полоскание рта после еды	После каждого приёма пищи ежедневно											
2. Игры с водой										+	+	+
3. Ходьба по массажным коврикам, дорожкам	Перед сном ежедневно											
4. Пребывание в группах в облегчённой одежде	В течение года											
5. Физкультминутки на занятиях	На занятиях ежедневно											
6. Прогулки при любой погоде	В течение года											
7. Подвижные игры	На прогулках и в группе ежедневно											
8. Сон с доступом воздуха	В течение года											
9. Гимнастика пробуждения	В течение года											
10. Одностороннее проветривание	Соответственно режиму проветривания											
11. Сквозное проветривание	Ежедневно в отсутствии детей											

12. Воздушные ванны	ежедневно											
13. Фитотерапия (чеснок, лук)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14. Дыхательная гимнастика	ежедневно											
15. Солнечные ванны	+	+	+					+	+	+	+	+
16. Использование бактерицидных ламп	В течение года											

3.5 Календарно - перспективное планирование по валеологии

При реализации перспективного планирования формируется здоровьесберегающее сознание детей, а также здоровьесберегающие навыки и привычки на основе валеологических знаний; формируется осознанная потребность в физическом здоровье, понимание сущности здорового образа жизни. Развиваются знания и умения, направленные на оздоровление, укрепление индивидуального здоровья. У детей воспитывается здоровьесохраняющее мировоззрение, сознательная установка на ведение здорового образа жизни.

Месяц	Беседы	Худ . литература	Дидактические игры	Предварительная работа	Работа с родителями
Сентябрь	«Ребенок и здоровье» «Где прячется здоровье»				
	Цикл бесед о здоровье: «Наши верные друзья», «Откуда берутся болезни», и др.	«Здоровяк» С.Махотин, «Прививка» С.Михалков, «Сумка тети доктора» Э.Яниковская. Разучивание стихотворений: «Чтобы быть здоровому» («Как обеспечить безопасность дошкольников» Белая К. Ю., Зимонина В. Н. и др., с. 50 – 52	«Кому что нужно?» «- Полезные привычки;» - «Витамины.»	1.Подобрать литературу по данной теме (загадки, пословицы, поговорки) 2. Оформление подборки стихов, высказываний, пословиц, поговорок о здоровье. Подбор дидактических игр, наглядного материала.	«Чтобы был здоров малыш!»,совместно с родителями оформление стенгазеты «Здоровый образ жизни»,предложить приобрести маленькие массажеры для рук (шарики).
Октябрь	«Правила личной гигиены» :«Чистота – залог здоровья»				
	Цикл бесед о личной	«Мойдодыр» К.Чуковский, «Чистюля	-«Здоровые зубы», «валеология»,	Оформление выставки рисунков «Мойдодыр»	консультации - «Как научить ребенка личной гигиене»,

	гигиене: «Ухаживай за своими руками», «Ухаживай за своими ногами», «Чтобы зубы были крепкими», «Как нужно ухаживать за собой» и др.	енот», «Рыжеусый таракан»; разучивание стихотворения «Я мою руки» М.Яснов; инсценировка по стих-ю А. Л. Барто «Девочка чумазая»	«вымоем куклу» М/п игра «Ровным кругом»	1. Оформление в приемной папки «Правила чистоты» 2. Подбор литературы и наглядного материала.	Предложить родителям изготовить массажный коврик, совместная работа с детьми – рисунок «Мойдодыр»
Ноябрь	«Культура еды и здоровье» «Здоровое питание – здоровая жизнь»				
	<u>Цикл бесед:</u> «Что надо кушать, чтобы не болеть, «Здоровая пища»,» и др.	Г. Зайцев «Приятного аппетита»; Разучивание стихотворений: «От простуды и ангины помогают апельсины» (Голицына Н. С., Шумова И. М. «Воспитание 30Ж у малышей» с. 65) Развлечение «Сластена в гостях у ребят»	«Узнай и назови овощи», «Полезные и вредные продукты», «Накорми куклу»	1. Оформление стенда «Семейный кодекс здоровья» 2. Оформить папку «Правила хорошего питания» 3. Подбор литературы по теме.	«Полезные рецепты» (предложить родителям обменяться полезными рецептами, советами), - консультации для родителей: «Правильное питание детей» «Культура еды», - оформление выставки рисунков «Полезные продукты»
Декабрь	«Будем спортом заниматься» «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»				
	<u>Цикл бесед:</u> «Кто спортом занимается»	«Зарядка и Простуда», разучивание стихотворений: Е. Кан «Кто спит в постели сладко»	«Назови вид спорта», «Кому что нужно»	1. Подвижные игры: «Силачи», «Муравьи» 2. Спортивное развлечение «Олимпийская неделя»	Консультации: «Куда отдать своего ребенка?», памятки для родителей: «Что должен уметь ваш ребенок в 5-6 лет», «Закаливание»

				3.Пополнить физ. уголок новым инвентарем.	
Январь	<u>«Витамины и здоровый организм»</u> :«Витамины всем нужны – для здоровья важны»				
	Цикл бесед о витаминах: «Где найти витамины?» «Витамины на тарелке» «Как витамины помогают бороться с микробами и вирусами» и др	В.Сутеев «Яблоко» Л.Зильберг «Витамины» Русская народная сказка «Вершки и корешки» Д.Родари «Приключения Чиполлино» Ю.Тувим «Овощи» Н.Егоров «Помидор», «Огурцы», «Редиска»...	«Полезное - вредное» «Подбери к данному витамину фрукт (овощ)» «Четвертый лишний» «Сварим суп из овощей» «Угадай на ощупь» «Аскорбинка и ее друзья»	Рассматривание плакатов (иллюстраций) с изображением овощей и фруктов; муляжей овощей и фруктов. Чтение и заучивание стихов, загадок, сказок и рассказов про овощи и фрукты (витамины). Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука здоровья».	Оформление папки-передвижки «Витаминные заблуждения» Консультация «Витамины и нитраты», «Когда нужны витамины»
Февраль	<u>«Соблюдай режим дня»</u>«Правильный режим – залог здоровья»				
	Цикл бесед о соблюдении режима дня: «Распорядок дня» «Зачем мы спим» «На зарядку становись»	Грозовский М. «Распорядок дня» К.Чуковский«Мойдодыр» А. Барто «Девочка чумазая» Г. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей»	«Что за чем» «Исправь ошибку» «Узнай виды спорта» «Режимные моменты»	Рассматривание сюжетных картинок по теме: «Режим дня в детском саду» Подбор литературы по теме	Консультация «Режим дня вашего ребенка»

Март	«Здоровые зубки» «Чтобы зубки не болели»				
	<p><u>Цикл бесед</u> о гигиене полости рта: «Что такое зубы?» «Как правильно чистить зубы» «Зубная щетка» «Почему нужно полоскать рот после еды»</p>	<p>А.Анпилова «Зубки заболели» Г.Зайцева «Крепкие-крепкие зубы» Н.Коростылев «Королева Зубная щетка» Б.Заходер «Все о зубах»</p>	<p>«Полезно - неполезно» «Правила гигиены» «Полезная и вредная еда» «Где спрятались витамины»</p>	<p>Подбор рассказов, сказок и иллюстраций по теме Просмотр обучающего мультфильма «Легенда о Зубном королевстве» Лепка «Зубная щетка»...</p>	<p>Памятка «Как ухаживать за зубами и для чего», «Пять правил здоровых зубов» Консультация «Как научить ребенка правильно ухаживать за зубами»</p>
Апрель	«Из чего мы состоим» «Что я знаю о себе»				
	<p><u>Цикл бесед</u> о строении человека: «Какие мы внутри» «Из чего я состою» «Мои помощники»</p>	<p>Рассматривание энциклопедий «Моя первая книга о человеке», «Что я знаю о себе» К.Чуковский «Мойдодыр» А.Барто «Я расту», «Девочка зумаза» С.Маршак «Великан», «Почему у человека две руки и один язык»</p>	<p>«Полезная и вредная пища» «Что перепутал художник» «Можно-нельзя» «Что ты знаешь о...»</p>	<p>Рассматривание фотографий и иллюстраций детей разного возраста Подборка художественной литературы, пословиц и поговорок по теме</p>	<p>Консультация о пользе точечного массажа Консультация «Воспитание правильной осанки»</p>
Май	«Откуда берутся болезни» : «Где прячется здоровье»				

	<p>Цикл бесед о болезнях: «Как заботиться о своем здоровье» «Как нужно ухаживать за собой» «Что надо кушать, чтобы не болеть» «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»</p>	<p>Огден Нэш «Микроб» Либерман Л. Корман Р. «Микробы и мыло»</p>	<p>«Полезные привычки» «Правила здоровья» «Угадай, что болит» «Полезный – не полезный»</p>	<p>Оформление стенгазеты «Здоровый образ жизни» Оформление подборки стихов, высказываний, пословиц, поговорок о здоровье</p>	<p>Оформить памятки для родителей: «Лекарства-друзья, лекарства-враги» Консультация «О пользе дыхательной гимнастики» Консультация: «Профилактика простудных заболеваний»</p>
--	---	--	--	--	---

3.6 Образовательная область « Социально- коммуникативное развитие»

Пояснительная записка

Содержание области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и овладения детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Основные направления работы:

- Свободное общение со взрослыми и детьми
- Готовность к совместной деятельности со сверстниками
- Основы безопасного поведения в быту
- Позитивные установки к различным видам труда

3.7 Календарно - перспективный план работы «Социализация»

СЕНТЯБРЬ			
Тема 1. Вежливость			
Формы работы с детьми (темы)	Совместная деятельность воспитателя и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
1.1. Беседа «Все начинается со слова "здравствуй"»	Обсуждение проблемных ситуаций. Чтение-обсуждение: А. Барто «Шла вчера я по Садовой...»	Игры «Вежливый котик»; «До свидания!»	Подобрать список слов приветствия и расставания
1.2. Беседа «Как нам познакомиться»	Обсуждение проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Лучшее знакомство». Чтение-обсуждение: Г. Остер «Будем знакомы»	Игра «Лучшее знакомство»	Придумать игру, закрепляющую правила знакомства
1.3. Занятие на тему «Кто я такой?»	Беседа «Профессии»	Сюжетная игра «Повар»	Подготовить фотовыставку «Как я провел

1.4. Беседа «Благодарность»	Чтение-обсуждение: Е. Фролова «Кто вырастил яблочко?»	Творческое задание «Спасибо природе». Рисование «Благодарное сердце»	
1.5. Беседа «Если кто-то поссорился»	Дидактическая игра «Школа вежливости»	Творческое задание «Приветливые люди»	Беседа «Говорим больше вежливых слов»
1.6. Беседа «Спасибо природе»	Чтение-обсуждение: В. Сухомлинский «Мальчик и колокольчики ландышей»; А. Неелова «Майский жук»	Творческое задание «Скажем спасибо природе»	Посадить с ребенком комнатное растение «
1.7. Беседа «Будь вежливым!»	Чтение-обсуждение: мексиканская сказка «Вежливый кролик»		Беседа «Культура поведения ребенка». Рисование «Вежливые слова»
1.8. Беседа «Наши добрые слова»	Обыгрывание ситуаций. Чтение-обсуждение: С. Маршак «Урок вежливости»	Игры «Вкусное яблоко»; «Цветок доброты»; «Вежливый ручеек»	
1.9. Беседа «Гордость»	Дидактическая игра «Кто чем гордится?»	Творческое задание «Что мы умеем?»	Собрать пословицы о вежливости
ОКТАБРЬ			
Тема 2. Доброта			
2.1. Беседа «Доброта»	Чтение-обсуждение: А. Неелова «Даром ни одно дело не пропадает»	Игра «Добрый дождик». Творческое задание «Доброе дело». Рисование «Дерево доброты»	

2.2. Беседа «О доброте и жадности»	Чтение-обсуждение: Е. Благина «Подарок»; Т. Пономарева «Хитрое яблоко»	Творческое задание «Подарок»	
2.3. Беседа «Добросердечие»	Чтение-обсуждение: А. Каралийчев «Осенняя сказка»	Игра «Цветок доброты»	
2.4. Беседа «Что значит быть добрым и заботливым?»	Чтение-обсуждение: Г. Браиловская «Ушки- неслушки»; П. Образцов «Лечу куклу»	Сюжетная игра «Больница». Рисование «Облака»	Консультация «Учите детей заботиться о старших»
2.5. Беседа «Заботливость»	Чтение-обсуждение: А. Неелова «Волчья ягода»	Игра «Заботливый хозяин»	
2.6. Беседа «Щедрость»	Чтение-обсуждение: К. Станишев «Сердобольный подсолнух»	Игра «Щедрые звездочки». Рисование «Новый подсолнух»	Творческое домашнее задание «Что можно подарить?» Работы детей
2.7. Беседа «Заботливость»	Чтение-обсуждение: А. Седугин «Как Ар- темка котенка спас»		Творческое задание: подобрать пословицы о доброте Картотека пословиц
2.8. Праздник мягких игрушек	Рассказы детей «Моя любимая игрушка»	Подвижная игра «Чей кружок соберется быстрее?»	Рассказы о любимой игрушке

2.9. Беседа «О нежности»	Чтение-обсуждение: Г. Виеру «Мама, почему?»	Дидактическая игра «Скажи наоборот». Творческое задание «Корзинка добрых дел»	Картотека игр
НОЯБРЬ			
Тема 3. Дружба			
3.1. Беседа «Друг»	Чтение-обсуждение: В. Сухомлинский «Девочка и Ромашка», «С кем дружат цветы?»	Дидактические игры «С кем дружат цветы?»; «Друзья цветка». Творческое задание «Сказочные друзья»	Домашнее задание: читаем любимые сказки Раскраски «Герои сказок»
3.2. Беседа «Дружелюбие»		Дидактические игры «Колечко дружелюбия»; «Школа дружбы». Творческая работа «История четырех друзей»	Истории о друзьях
3.3. Беседа «О чуткости и равнодушии»	Решение проблемных задачек. Чтение-обсуждение: В. Осеева «Плохо»; Н. Дурова «Заботливая подруга»	Рисование портрета друга	Консультация «Семья и воспитание» Рисунки «Мой друг»
3.4. Беседа «Единство»		Дидактическая игра «Чудо единства». Творческая работа «Муравьи»	Творческая работа «Муравьи»
3.5. Беседа «Дружба»	Чтение-обсуждение: Я. Ким «Дружба»; М. Пляцковский «Урок дружбы»	Игра «Ситуации»	Домашнее задание: собрать пословицы о дружбе Картотека пословиц

3.6. Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно»	Обсуждение проблемных ситуаций	Игра «Пословицы». Творческое задание: нарисовать рисунок	Рисунки к пословицам
3.7. Беседа «О товариществе»	Чтение-обсуждение: А. Седугин «Речные камушки». Обсуждение пословиц	Рисование «Мой друг»	Картотека пословиц. Выставка рисунков «Мой друг»
3.8. Беседа «Дружелюбие»	Чтение-обсуждение: сказка «Снегурушка и лиса»	Дидактическая игра «Колечко дружелюбия». Рисование «Добрые чувства»	Домашнее задание «Дарим добрые чувства» Рисунки детей
3.9. Беседа «Верность»		Дидактические игры «Наши верные друзья»; «Верные рукавички». Творческое задание «Верные друзья»	Диалог между детьми
3.10. Беседа «О настоящей дружбе»	Чтение-обсуждение: Л. Толстой «Два товарища». Обсуждение пословиц	Творческое задание: рассказ о друге	Беседа с родителями «Выбор друзей» Картотека пословиц. Рассказы о друге
ДЕКАБРЬ			
Тема 4 (часть I). Дружба			

4.1. Беседа «О дружбе и взаимопомощи»	Чтение-обсуждение: А. Седугин «Дом с трубой и дом без трубы». Решение проблемных ситуаций	Рисование парами «Наш дом»	Рисунки
4.2. Беседа «Товарищество»	Чтение-обсуждение: О. Буцень «Что такое хорошо и что такое плохо?». Обсуждение пословиц. Решение проблемных ситуаций	Дидактическая игра «Совершаем хорошие поступки»	Домашнее задание: подобрать пословицы о дружбе Пословицы о дружбе
4.3. Беседа «Мои верные друзья - игрушки и книги»		Сюжетная игра «Бар- би». Дидактическая игра «Моя игрушка расскажет обо мне»	Беседа «Друзья-игрушки» Выставка любимых игрушек
4.4. Беседа «Взаимопомощь»	Чтение-обсуждение: сказка «Лесной мишка и проказница-мышка»	Игра «Палочка-выручалочка»	Творческое задание «Мышка и медведь» Изготовление «цветков помощи»
4.5. Беседа «Мои друзья - мальчики и девочки»	Разучивание: С. Михалков «Песенка друзей»	Игры «Как хорошо с тобой дружить!»; «Танцуем вдвоем». Игры-взаимодействия	Заполнить анкету Анкета. Запись «Песенки друзей»
Тема 4 (часть II). Помощь			
4.6. Беседа «Помощь взрослым»	Чтение-обсуждение: О. Буцень «Так или не так?». Обсуждение	Творческое задание «Рубашка помощи»	Рисунки детей
4.7. Беседа «Об отношении к младшим»	Чтение-обсуждение: З. Шим «Брат и маленькая сестра»	Игра «Помогаем в беде»	Картотека пословиц

4.8. Беседа «Служение людям»	Чтение-обсуждение: Т. Вершинина «Журавль»	Игра «Солнечные подарки». Изготовление новогодних подарков	Совместная работа «Подарок» Подарки
ЯНВАРЬ			
Тема 5. Отношение к природе			
5.1. Беседа о любви к животным	Чтение-обсуждение: К. В. Лукашевич «Птичка-мать»	Дидактическая игра «Наши питомцы». Творческое задание «Столовая для птиц»	Домашнее задание: сделать кормушку Кормушки
5.2. Беседа «Птицы - наши друзья»	Чтение-обсуждение: А. Каралийчев «Крылатый пленник»	Творческие задания: «Две птицы»; «Мальчик и воробушек»	Домашнее задание: выучить стихи о птицах Конкурс чтецов: стихи о птицах
5.3. Беседа «Заботливое отношение к природе»	Чтение-обсуждение: Л. Н. Толстой «Котенок»	Сюжетная игра «Зоопарк». Творческое задание «Рецепты для любимцев»	Домашнее задание: нарисовать любимое животное Выставка рисунков
5.4. Беседа «Бережное отношение к природе»	Чтение-обсуждение: В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой»		Домашнее задание: подобрать пословицы о природе Картотека пословиц, проблемных ситуаций
5.5. Беседа «Ответственность»	Чтение-сравнение произведений: Я. Райнис «Дедушка и яблонька» и притча «Старик и яблоня». Решение проблемных задач	Дидактическая игра «За что мы отвечаем?». Творческое задание «Посадим деревце»	Рисунки, дилеммы

5.6. Беседа «Отношение к животным»	Чтение-обсуждение: сказка «Как собака друга искала»	Театрализация прочитанной сказки. Творческое задание «Мои друзья - животные» (лепка)	Выставка поделок
5.7. Беседа «Заботимся о животных»	Чтение-обсуждение: М. Пришвин «Ребята и утята»	Творческие задания: «Поможем деревьям»; «Любимый хозяин»	Домашнее задание: рисунки «Мохнатое семейство» Выставка рисунков
ФЕВРАЛЬ			
Тема 6. Хорошие качества человека			
6.1. Беседа «Честность»	Решение проблемных ситуаций. Чтение-обсуждение: В. Ю. Драгунский «Тайное ста-	Инсценировка ситуаций	Домашнее задание: подобрать пословицы о чуткости Картотека пословиц, проблемных ситуаций
6.2. Беседа «Честность»	Чтение-обсуждение: Э. Успенский «Это я виноват». Решение проблемных ситуаций. Обсуждение пословиц	Обыгрывание ситуации «Хороший поступок»	Картотека пословиц, дилемм
6.3. Беседа «Правдивость»	Чтение-обсуждение: сказка «Честный мальчик»	Дидактическая игра «Сердечко честности». Рисование «Солнышко правдивости»	Домашнее задание: подобрать пословицы и поговорки о правдивости Рисунки
6.4. Беседа «Правдивость»	Чтение-обсуждение: В. Сухомлинский «Как мальчики мед съели»		Картотека пословиц и поговорок

6.5. Беседа «Честность»	Обсуждение ситуации: Л. Толстой «Косточка»	Обыгрывание ситуации	
6.6. Беседа «Скромность»		Дидактическая игра «Скромные звери». Творческое задание «Скромный человек»	Домашнее задание: подобрать пословицы о скромности Картотека пословиц
6.7. Беседа «Служение людям»	Чтение-обсуждение: В. Осеева «Три товарища»	Дидактическая игра «Солнечные подарки». Творческое задание «Счастье предметов»	Выставка рисунков «Сад добрых дел»
6.8. Беседа «Уважение»	Решение проблемных ситуаций. Чтение-обсуждение: А. Лопатина «Добрая собака»	Рисование «Достойные поступки»	Домашнее задание: собрать пословицы и поговорки об уважении Рисунки детей. Картотека пословиц и поговорок
6.9. Беседа «Отзывчивость»		Дидактические игры «Чем мы прекрасны?»; «Отзывчивый колобок». Творческое задание «Подарки для жителей Земли»	Рисунки, поделки
6.10. Беседа «Упорство»	Чтение-обсуждение: А. Пантелеев «Две лягушки». Решение проблемных ситуаций	Дидактические игры «Упорный, как мяч»; «Упорные герои». Творческое задание «Птица с двумя крыльями»	Творческие работы детей

6.11. Беседа «Храбрость»	Чтение-обсуждение: М. Скребцова «Храбрая лягушка»	Рисование портрета папы. Дидактическая игра «Колечко храбрости»	Домашнее задание: нарисовать портрет папы Рисунки детей, картотека игр
6.12. Беседа «Наши защитники»	Решение проблемных ситуаций. Чтение-обсуждение: Н. Толстой «Памятник»; Л. Рева «9 мая - День Победы»	Дидактическая игра «Думаем о Родине». Творческое задание «Подарок папе»	Праздник «День защитника Отечества»
МАРТ			
Тема 7. Любовь			
7.1. Беседа «Любовь»	Чтение-обсуждение: К. Кыдрева «Капелька росы»	Дидактическая игра «Фея любви». Творческое задание «Звезды любви»	Работы детей
7.2. Беседа «Любовь к маме»	Разучивание стихотворения Е. Благиной «Мама спит, она устала...»	Игра «Подарки для мамы». Творческие задания «Сочиняем песенку»; «Письмо маме»	Фотовыставка «Моя мама - лучшая на свете!». Семейный клуб Фотографии мам. Проект «Моя мама - лучшая на свете!»
7.3. Беседа «Заботливость»	Решение проблемных ситуаций	Дидактическая игра «Заботливый хозяин». Творческие задания «Заботливый мир»; «Заботимся о родителях»	

7.4. Беседа «Счастье»	Чтение-обсуждение: Д. Биссет «Як»	Дидактическая игра «Кто нам дарит счастье?». Творческое задание «Счастье и радость»	Домашнее задание: рисунки «Исполнение мечты» Рисунки детей
7.5. Беседа «Сострадание»	Чтение-обсуждение: А. Неелова «Цена деньгам»	Дидактическая игра «Добрый лесник». Творческое задание «Фея сострадания». Рисование «Волшебные часы»	Беседа «Мои бабушка и дедушка» Рисунки, рассказы
7.6. Занятие «Милосердие»	Чтение-обсуждение: А. Неелова «Птичка»	Дидактическая игра «Солнышко милосердия». Творческое задание «Законы милосердия»	Выставка творческих работ «Законы милосердия»
7.7. Беседа «Помощь старшим»	Чтение-обсуждение: А. Макунец «Три сестры». Обсуждение пословиц	Обыгрывание ситуаций	Домашнее задание: подобрать пословицы о помощи Картотека пословиц
7.8. Беседа «Помощь взрослым»	Чтение-обсуждение: О. Буцень «Так или не так»	Обыгрывание ситуаций	Творческое задание «Как я помогаю старшим»
7.9. Беседа о нежности и заботливости	Чтение-обсуждение: А. Шибаяев «Дед и внук»; Г. Виеру «Мама, почему?»	Дидактическая игра «Скажи наоборот». Рисование портрета мамы	Творческое задание «Мамины руки» Выставка изделий по теме «Мамины руки»
7.10. Беседа «О том, как важно думать о других»	Чтение-обсуждение: В. Осеева «Печенье»	Сочинение рассказа «Что дальше?»	Рассказы детей

АПРЕЛЬ

Тема 8: Трудолюбие

8.1. Беседа «Трудолюбие»	Чтение-обсуждение: сказка «Ласточка и воробей»	Дидактическая игра «Трудимся с любовью». Творческое задание «Маленькое дело». Рисование «Строим домики»	Домашнее задание: подобрать пословицы о труде Рисунки. Картотека пословиц
8.2. Беседа «Умение сотрудничать»	Чтение-обсуждение: М. Скребцова «Лесные певцы»	Дидактические игры «Строим дом»; «Полезное дело».	Рисунки
8.3. Беседа «О совместном труде»	Обсуждение пословиц. Чтение-обсуждение: К. Тангрыкулиев «Миндаль»; В. Сухомлинский «Блестящие ботинки»	Обыгрывание ситуаций	Домашнее задание: подобрать книги о труде Картотека пословиц. Выставка книг о труде
8.4. Беседа «О заботливых и трудолюбивых детях»	Разучивание стихов по выбору: В. Зайцева «Я одеться сам могу...»; Б. Заходер «Портниха», «Переплетчица»	Коллективный труд «Лечим книжки»	
8.5. Беседа «О трудолюбии»	Чтение-обсуждение: Я. Тайц «Кубик на кубик»	Обыгрывание ситуации. Сюжетная игра «Помощники»	Картотека игр
8.6. Беседа «О лени»	Чтение-обсуждение: Д. Лукич «Четыре девочки». Решение проблемных ситуаций	Совместный труд в группе	Домашнее задание: подобрать пословицы о труде Картотека пословиц

8.7. Беседа «О лени и трудолюбии»	Чтение-обсуждение: Б. Шергин «Длинная нитка - ленивая швея»	Дидактические игры «Доскажи пословицу»; «Вежливые слова»	Конкурс вежливых слов Выставка «Вежливые слова»
8.8. Беседа «Мой дом - наведу порядок в нем»	Чтение-обсуждение: К. Чуковский «Федори- но горе»	Игры «Угощение для любителей чистоты»; «Уберем наш дом» («День чистоты»)	Беседа «Приучаем к порядку» Картотека игр
8.9. Беседа «Гости в дом - радость в нем»	Упражнение «Приглашаем в гости»	Сюжетные игры «Встреча гостей»; «Угощение гостей»	Информация «Правила гостевого этикета» Картотека игр
МАЙ			
Тема 9. Чувства			
9.1. Беседа «Добросердечие»	Чтение-обсуждение: Э. Шим «Снег и Кислинка»	Дидактические игры «Цветок доброты»; «Жертвенное сердце»; «Спасаем друзей». Творческие задания «Доброе сердце»; «Добрый виноград»	Картотека игр
9.2. Беседа «Красота души»	Чтение-обсуждение: М. Скребцова «Цветок кактуса»	Дидактические игры «Красивые руки и глаза»; «Самое красивое». Творческое задание «Украшаем кактус»	Коллективная работа
9.3. Беседа «Кротость»		Дидактическая игра «Кто самый кроткий?». Рисование «Подарки лесных обитателей»	Рисунки

9.4. Беседа «Мудрость»	Чтение, обсуждение: сказка «Мальчик и злая медведица»	Дидактическая игра «Мудрый совет». Рисование «Частица мудрости»	Домашнее задание «Все о мудрости» Выставка семейных работ
9.5. Беседа «Нежность»	Чтение-обсуждение: Е. Лазаренко «Фея сновидений»	Дидактические игры «Нежное слово»; «Круг нежности». Творческое задание «Нежность весеннего дня»	Работы детей
9.6. Беседа «О справедливости»	Чтение-обсуждение: Э. Успенский «Вова и Валюшка»; А. Барто «Лишний»	Обыгрывание ситуации	Картотека пословиц и поговорок
9.7. Беседа «О чуткости»	Чтение-обсуждение: А. Седугин «Как Артемка котенка спас»; Э. Шим «Кому идти за дровами?»	Творческая работа «Хорошие поступки»	-
9.8. Беседа «Сила - не право»	Решение проблемных ситуаций. Чтение-обсуждение: К. Ушинский «Сила - не право»	Обыгрывание ситуаций	
9.9. Беседа «Тайны семейного счастья»	Упражнение «Наши добрые дела»	Игра «Я люблю своих родных». Рисование «Моя семья»	Беседа «Закладываем основы будущей самостоятельности» Рисунки детей
9.10. Занятие «Мама, папа, я - дружная семья»	Разучивание песенки В. Шаинского о семье. Упражнение «Расскажи о маме и папе»	Игры «Добрые слова»; «Что мы делаем, когда...»	Песенка, рассказы
9.11. Беседа «У меня сестренка есть, у меня братишка есть...»	Слушание песни «У меня сестренка есть, у меня братишка есть...»	Дидактическая игра «Доброе слово». Рассказывание о брате и сестре	Домашнее задание: принести фотографии сестренки или братика Фотовыставка «У меня сестренка

			есть, у меня братишка есть...»
9.12. Беседа «Культура поведения»	Чтение-обсуждение: М. Майн «Пока они спорили»; Д. Дурова «Две подружки»		Домашнее задание: подобрать пословицы и поговорки о культуре поведения Картотека пословиц и поговорок

**«Применение технологий эффективной социализации дошкольников
в дошкольном отделении ГБОУ РК «КУВКИЛИ» в условиях ФГОС ДО»**

2019-2020 учебный год

Цели: Развитие саморегуляции, формирование социальных навыков у дошкольников. Практическое обновление содержания образовательного процесса по социальному развитию воспитанников. Привлечение родителей к участию в деятельности дошкольного отделения.

1 модуль – работа с детьми

№	Наименование технологи, описание, времяпроведения	ответственные
1	<p>Технология «Клубный час» Клубный час проводится 2 раза в месяц с 10.00 до 11.00. С сентября принимают участие воспитанники старших и подготовительная групп. С января к ним присоединяются дети средней группы. Цель: Воспитывать у детей ответственность и самостоятельность; Учить ориентироваться в пространстве; Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим; Формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель</p>

	<p>внимания; Формировать умение планировать свои действия и оценивать их результаты; Учить вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную помощь, услугу; Развивать стремление выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить различные речевые средства; Формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты; Поощрять попытки ребенка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями; Помогать приобретать жизненный опыт, переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции</p>	
--	--	--

Тематика клубных часов

Месяц	Ситуация месяца (1 - 29)			Тематика клубных часов	
сентябрь	Мой дом – детский сад (03.09 – 30.09)				
		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
	I	Впечатления о лете.	Впечатления о лете. Я в детском саду.	Скоро в школу.	
	II	Я в детском саду.	Я и мои друзья.	Впечатления о лете. Летние достижения.	
	III	Я и мои друзья.	Детский сад.	Мир игры.	свободный
	IV	Наши игрушки. Играем вместе.	Мир игры.	Я и мои друзья.	Деятельностный

октябрь	Я житель города Керчи (Я житель села или другого города) (1.10 – 28.10)					
	I	Осень. Осеннее настроение.	Осень. Дары осени. Труд людей осенью.	День пожилого человека.		
	II	Моя малая Родина. (мой город или мое село)	Моя малая Родина. (мой город или мое село)	Осень. Осеннее настроение.	свободный	
	III	Правила безопасного поведения в городе и дома.	Правила безопасного поведения в городе и дома.	Моя малая Родина. (мой город или мое село)		
	IV	Мир вокруг нас. Дом в котором мы живем.	Мир вокруг нас. Дом в котором мы живем.	Пешеходы и транспорт		Безопасность
ноябрь	Я житель земного шара (29.10 – 02.12)					
	I	Мир технических чудес. Наши помощники.	Страны мира.	Страны мира.		
	II	Мир игры. Накрываем стол.	Народная культура, традиции разных стран.	Народная культура, традиции разных стран	свободный	
	III	Мир вокруг нас. Мамы всякие нужны.	Права детей.	Мир технических чудес.		
	IV	Ребятам о зверятах.	Природа и животные разных стран мира.	Природа и животные разных стран мира.		Путешествие по разным странам
	V	Сказки народов мира	Сказки народов мира	Сказки народов мира		
декабрь	Рождественские подарки (3 декабря – 13 января)					
	I	Начало зимы	Начало зимы	Начало зимы		
	II	Зимние развлечения	Зимние развлечения	Зимние развлечения		
	III	Мастерская деда Мороза	Мастерская деда Мороза	Мастерская деда Мороза	деятельностный	

	IV	К нам приходит Новый год	К нам приходит Новый год	К нам приходит Новый год		
январь		Рождественские подарки (1.12 – 14.01) Мальчики-девочки (14.01 -11.02)				
	I	каникулы				
	II	Рождественское чудо.	Рождественское чудо.	Рождественское чудо.	свободный	
	III	Я человек. Кто я? Какой я?	Я человек. Кто я? Какой я?	Я человек. Кто я?		
	IV	Мальчики и девочки. Как я устроен.	Мальчики и девочки. Как я устроен.	Мальчики и девочки. Как я устроен.		Мальчики и девочки
февраль		Мальчики-девочки (14.01 -10.02) «Моя семья – мои корни» (11.02 – 17.03)				
	I	Уроки здоровья	Уроки вежливости. Этикет	Красота в жизни и в искусстве		
	II	Мир вокруг нас. Большие и маленькие	Лента времени. Зима	Лента времени. Зима	свободный	
		«Моя семья – мои корни» (11.02 – 17.03)				
	III	Я и моя семья. Мир профессий	Я и моя семья. Мир профессий	Я и моя семья. Мир профессий		
	IV	Мама, папа, я – дружная семья.	Мама, папа, я – дружная семья.	Мама, папа, я – дружная семья.		Игровой «Семья»
март		«Моя семья – мои корни» (12.02 – 17.03) «Космос. Я – часть Вселенной» (18.03 -15.04)			свободный	
	I	Красота в жизни и в искусстве	Красота в жизни и в искусстве	Красота в жизни и в искусстве		
	II	Весна. Мамин праздник	Весна. Мамин праздник	Весна. Мамин праздник		
	III	Природа вокруг нас.	Книжкина неделя	Книжкина неделя		Игровой «Мир

						профессий»
		«Космос. Я – часть Вселенной» (18.03 -15.04)				
	IV	Неделя планеты Земля	Неделя планеты Земля	Неделя планеты Земля		
апрель		«Космос. Я – часть Вселенной» (20.03 -15.04) Мы живем в Крыму (16.04 – 31.05)				
	I	Космические просторы	Космические просторы	Космические просторы		
	II	Предметы и материалы	Загадки космоса	Загадки космоса	Космический	
		Мы живем в Крыму (16.04 – 31.05)				
	III	Крым. Города и люди	Крым. Города и люди	Крым. Города и люди		
	IV	Природа Крыма	Природа Крыма	Природа Крыма		свободный
май		Мы живем в Крыму (16.04 – 31.05)				
	I	День Победы	День Победы	День Победы		
	II	Весна в Крыму	Весна в Крыму	Весна в Крыму	ТрадициинародовКрыма (музейный)	
	III	Поэты и писатели Крыма	Поэты и писатели Крыма	Идем в музей		
	IV	Скоро лето. Лето без опасностей	Скоро лето. Лето без опасностей	До свиданья, детский сад		

3.6 Календарно - перспективное планирование «Безопасность. Здоровье»

<i>месяц</i>	<i>неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
Сентябрь	1	<i>Тема: Что я знаю о себе (ребёнок и его здоровье)</i>	Учить детей осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело; формировать умение оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия; воспитывать бережное отношение к своему здоровью
	2	<i>Тема: Переходим через улицу (ребёнок на улице города ПДД) .</i>	Дать общие представления о городских улицах, транспорте, пешеходах, переходах; познакомить с правилами дорожного движения; развивать умение отгадывать загадки; воспитывать бдительность, внимание, интерес.
	3	<i>Тема: Плотнее кран закрой – осторожней будь с водой (безопасность ребёнка в быту) .</i>	Дать представление о том, что современный человек использует воду в квартире, как вода поступает в наше жилище; расширять знания о внимательном и осторожном обращении с водой; воспитывать умение правильно вести при ситуациях затопления.
	4	<i>Тема: Встреча с незнакомцем (ребёнок и другие люди) .</i>	Учить детей правилам поведения при встрече с незнакомыми людьми; формировать умение правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого; предостеречь детей от неприятностей; способствовать развитию осторожности, осмотрительности.
Октябрь	1	<i>Тема: Слушай во все уши (ребёнок и его здоровье) .</i>	Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные; учить детей при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков; закрепить знания о правилах ухода за ушами.
	2	<i>Тема: Правила для пешеходов (ребёнок на улице города ПДД)</i>	Учить детей не создавать опасные ситуации на дороге, соблюдать простые правила; расширять представление о поведении пешеходов на улицах города. Воспитывать бдительность, умение рассказывать о неправильном поведении пешеходов

	3	Тема: Ток бежит по проводам. Что мы знаем об электричестве (безопасность ребёнка в быту).	Дать представление о том, что такое ток; расширять знания о потреблении тока электроприборами, правилами пользования электричеством; воспитывать осторожное и внимательное обращение с электричеством.
	4	Тема: Безопасное общение с домашними животными (ребёнок и животные).	Дать представление о том, что опасные ситуации могут произойти при общении с животными; познакомить с правилами поведения при встрече с животными; учить понимать состояние и поведение животных; совершенствовать знания о домашних животных.
Ноябрь	1	Тема: Смотри во все глаза (ребёнок и его здоровье).	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека, познакомить со строением глаза; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь; учить заботливому и бережному отношению к своим глазам.
	2	Тема: Улицы и перекрестки(ребёнок на улице города).	Познакомить детей с односторонним и двусторонним движением транспорта; дать представление о перекрестке (четырёхсторонний, трехсторонний) ; формировать умение правильно ориентироваться на перекрёстке; совершенствовать правила пешеходов.
	3	Тема: Служба «101», «102», «103» - на страже (безопасность ребёнка в быту).	Познакомить со службами спасения, учить рассказывать по предложенным картинкам, развивать умение делиться впечатлениями из личного опыта; учить детей правильно определять каждую из служб особого назначения.
	4	Тема: Не стань жертвой преступления – лифт, двор (ребёнок и другие люди).	Продолжать знакомить с ситуациями, которые могут произойти при встрече с незнакомым человеком; учить ориентироваться в этих ситуациях.
Декабрь	1	Тема: Для чего человеку нос? (ребёнок и его здоровье).	Познакомить с важным органом чувств – нос и его функциями; учить бережному отношению к своему здоровью.

	2	Тема: Светофор (ребенок на улице города)	Познакомить детей с назначением светофора на перекрестках; расширять знания о значении красного, желтого, зеленого сигналов светофора; дать представление об историческом прошлом светофора.
	3	Тема: Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем! (безопасность ребенка в быту - пожарная безопасность)	Дать представление о том к чему могут привести шалости со спичками и зажигалками; развивать умение понимать о запретах игр с огнем.
	4	Лёд, лёд, гололёд! (безопасность ребёнка в быту)	Познакомить детей с понятием гололедица; расширять знания о последствиях гололедицы; формировать умение быть осторожными; познакомить с правилами борьбы во время гололедицы.
Январь	1	Тема: Наши руки (ребенок и его здоровье) .	Дать понятие о важности человеческой руки, о тесной связи рук и мозга, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства; развивать умение рассказывать о своих впечатлениях при прикосновении рукой разных предметов.
	2	Тема: Дорожные знаки (ребёнок на улице города) .	Познакомить детей с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационными; развивать умение различать некоторые знаки и называть их.
	3	Тема: Лёд и каток (безопасность ребёнка в быту) .	Формировать понимание слов «каток», «лёд». «на речке лед»; познакомить с правилами поведения во время игр на катке; расширять представление о травматизме на льду.
	4	Тема: Опасное предложение от незнакомого человека (ребёнок и другие люди) .	Учить детей быть внимательными и осторожными с незнакомыми людьми; формировать у детей правила поведения в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого; предостеречь детей от неприятностей.

Февраль	1	Тема: Осанка - красивая спина (ребёнок и его здоровье).	Учить следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату; расширять знания детей о том, как правильно сохранить свою осанку, для того, чтобы спина была красивой.
	2	Тема: Обязанности пассажиров (ребёнок на улице города ПДД) .	Учить детей правилам поведения входа, выхода в транспорт; развивать умение правильно вести себя во время поездки в транспорте; закрепить знания о разновидностях пассажирского транспорта.
	3	Тема: Пожар в доме (безопасность ребёнка в быту).	Продолжать знакомить с опасностью, который может причинить пожар; дать представление о его причинах и последствиях; учить правилам поведения при пожаре.
	4	Тема: Несоответствие приятной внешности и добрых намерений незнакомого человека (ребёнок и другие люди) .	Формировать представления детей о несоответствии внешности и добрых намерений незнакомых людей; учить правильно вести в сложной ситуации.
Март	1	Тема: Витамины укрепляют организм (ребёнок и его здоровье) .	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; развивать умение называть продукты которые содержат витамины.
	2	Тема: Улица – не место для игр! (ребёнок на улице города ПДД) Тема: А у нас в доме газ	Продолжать учить детей правильно вести себя на прогулке, если взяли с собой велосипед, самокат, мяч или роликовые коньки; закрепить знания об осторожном поведении во время игр. Познакомить детей с газом (голубой огонёк) и газовой плитой; дать представление о том почему нельзя играть на кухне, зажигать газ могут только взрослые, что может произойти при утечке

		<i>(безопасность ребёнка в быту, пожарная безопасность) .</i>	газа.
	4	<i>Тема: Наши зубы (ребёнок и его здоровье) .</i>	Закрепить знания о правилах ухода за зубами; дать представление о строении зубов; воспитывать аккуратность, чистоплотность по отношению к своему телу и здоровью.
Апрель	1	<i>Тема: Безопасность на дороге. Работа ГИБДД (ребёнок на улице города).</i>	Закрепить знания детей об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения; закрепить знания сигналов светофора, а так же обозначение дорожных знаков; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость.
	2	<i>Тема: Запомните детки, таблетки – не конфетки! (безопасность ребёнка в быту)</i>	: Дать представление о том, какую пользу и вред могут принести лекарства, если их принимать не по назначению врача; расширять представления о том, чем отличаются таблетки от витаминов; закрепить правила поведения дома в отсутствии родителей.
	3	<i>Тема: Болезни и их профилактика (ребёнок и его здоровье) .</i>	Формировать представление детей о болезнях и их профилактике (спорт) ; продолжать закреплять знания о заботе здоровья окружающих; расширять представление о взаимодействии живых организмов в природе: воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
	4	<i>Тема: Если ты потерялся? (ребёнок и другие люди) .</i>	Учить детей правильно поступать, если обнаружилось, что ребенок потерялся; развивать умение проявлять самостоятельность, выдержку, самообладание.
Май	1	<i>Тема: Ножницы и катушки – это не игрушки! (безопасность ребёнка в быту).</i>	Продолжать знакомить детей с правилами работы в применении обычных предметов, которые есть в каждом доме; дать представление о хранении принадлежностей рукоделия.

2	Тема: Как вести себя во время грозы (безопасность ребёнка в природе).	Продолжать знакомить детей с опасными ситуациями в природе; учить правилам поведения во время грозы; активизировать словарь: безопасное место, гром, раскаты, молния, ливень.
3	Тема: Ядовитые растения (безопасность ребёнка в природе).	Формировать представление детей о растениях, которые могут принести вред человеку; познакомить с некоторыми растениями и правилами обращения с ними; учить бережному отношению к своему здоровью.
4	Тема: Полезные вещи – молоток и клещи (безопасность ребёнка в быту).	Продолжать знакомить детей с предметами, которые могут принести неприятности и очень опасны; расширять знания о правилах обращения с инструментами; совершенствовать умение правильно классифицировать строительные инструменты отличая их от других (музыкальных)

3.7 Взаимодействие с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «101», «102», «103».

«Социально – коммуникативное»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучать традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан(сельчан).
- «Речевое развитие»
- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- Демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.
- :- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

Музыка»:

раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

4.0 Перспективный план взаимодействия с родителями в старшей группе № 1
на 2019-2020 уч.г.

Сентябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1	Подготовка к учебному году	«Режим дня», «Правила для родителей», «Организованная образовательная деятельность»	Беседы с родителями, советы по подготовке детей к учебному году.	Установить на начало учебного года оптимальный уровень взаимодействия детского с семьей.	Воспитатели Родители
2	Родительское собрание "Будущее детей в ваших руках"	Памятка для родителей «Психофизические особенности детей шестого года жизни и основные задачи воспитания».	Беседа с родителями: «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста» Консультация «Художественное слово в	Познакомить родителей с задачами на год, вспомнить возрастные особенности детей, обсудить единство требований в семье и детском саду	Воспитатели

			воспитании дошкольника».		
3	Консультация «Физкультура и спорт в семье»	Картотека артикуляционной, дыхательной гимнастики, физ.минутки, подвижные игры.	Индивидуальные беседы, рекомендации по изготовлению дорожек здоровья	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей	Воспитатели Родители
4	Стенгазета «Знакомьтесь, это я и моя семья»	Консультация по заданной тематике	Индивидуальные беседы, рекомендации	Распространение педагогических знаний среди родителей.	Родители Дети

Октябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1.	Консультация для родителей «Одежда детей осенью».	Папка-передвижка «Приметы осени»	Беседы	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей	Воспитатели
2.	Проект «Детский сад для родителей»	Консультация по заданной тематике	Индивидуальные ответы, рекомендации	Распространение педагогических знаний среди родителей.	Воспитатели Родители
3	.Консультация«Изготовление игрушек из природного материала -одна из форм общения с природой». Выставка поделок «Дары осени»	Объявление.	Советы по участию в конкурсе, привлечение родителей к совместному творчеству	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей .воспитывать у детей и родителей желание что-то	Воспитатели, родители

				придумывать и творить вместе.	
4	Консультация «Основы питания детей дошкольного возраста»	Правильное питание дошкольника» (папка)	Индивидуальные ответы, рекомендации	Формировать у родителей чувство ответственности за здоровье своих детей.	Воспитатели

Ноябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1	Консультация «Как улучшить память, внимание, речь ребёнка с помощью игры»	Рубрика «Учимся играя»	Индивидуальные ответы, рекомендации по организации домашних занятий с детьми.	Развивать желание к совместной деятельности родителей и детей.	Воспитатели, родители
2	Проект «В гостях у сказки»	Консультация по заданной тематике	Индивидуальные рекомендации	Развивать желание к совместной деятельности.	Воспитатели Родители
3	Выставка детских рисунков ко Дню Матери.	Фотовыставка «Мамочка – наше солнышко!»	Организационные вопросы.	Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг; расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского	Воспитатели Родители
4	Консультация для пап «Чем увлечь ребёнка пока мамы нет дома»	Консультация по заданной тематике	Индивидуальные беседы, рекомендации.	Развивать желание к совместной деятельности родителей и детей.	Воспитатели, родители

5	Консультация «Маршруты выходного дня»		Индивидуальные беседы, рекомендации	Развивать желание к совместной деятельности.	Воспитатели Родители
---	---------------------------------------	--	-------------------------------------	--	-------------------------

Декабрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1	Консультация «Как победить застенчивость»	Папка «Ошибки, которые совершать нельзя»	Индивидуальные беседы, рекомендации	Убедить родителей в необходимости овладения простейшими знаниями и навыками безопасного поведения.	Воспитатели, родители
2	Выставка поделок «Новогодние фантазии»	Объявление.	Советы по участию в конкурсе, привлечение родителей к совместному творчеству	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей .воспитывать у детей и родителей желание что-то придумывать и творить вместе.	Воспитатели, родители
3	Совместный новогодний праздник	Новогодние приглашения	Беседы по проведению утренника	Развивать желание проводить активно совместные праздники	Воспитатели, родители

Январь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1	Консультация: «Как помочь детям овладеть правилами»	Памятки: «Что должны знать родители, находясь с	Выставка рисунков детского творчества	Научить ориентироваться в информации по правилам	Воспитатели

	дорожного движения».	ребенком на улице», «Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте».	(совместное творчество детей и родителей) Фото-коллаж «Правила дорожные, детям знать положено!»	дорожного движения для детей, активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения среди родителей.	
2	Родительское собрание «Растим любознательных» Практическое проведение опытов Консультация «Познавательный интерес детей дошкольного возраста ».	Памятка для родителей «Исследовательская деятельность-решение познавательных задач»	Индивидуальные беседы, рекомендации.	Развивать желание к совместной деятельности родителей и детей.	Воспитатели
3	Стенгазета «Мои рождественские каникулы»	Консультация по заданной тематике	Индивидуальные беседы, рекомендации.	Развивать желание к совместной деятельности родителей и детей.	Воспитатели, родители

Февраль

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1	Консультация «Богатство словаря – показатель интеллектуального развития ребёнка»	Папка – передвижка	Беседы, советы.	Распространение педагогических знаний среди родителей	Воспитатели, родители
2.	Участие пап в облагораживании детского сада (в течение года)	Фото-коллаж «Мой папа – лучше всех»	Содействие пап в оформлении коллажа	Вовлечь родителей в совместную творчество	Воспитатели, Родители Дети
3	Спортивное развлечение «День пап»	Приглашение, подарки для пап.	Подбор спортивного инвентаря	Установление эмоционального контакта между педагогами,	Воспитатели, музыкальный

	защитника Отечества»			родителями, детьми. Задействовать пап в участии спортивного праздника; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми.	руководитель, инструктор по ФК, родители
--	-------------------------	--	--	--	--

Март

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1.	- Оформление родительского уголка на весеннюю тему. Консультация «Воспитание дошкольников с учётом их гендерных особенностей»	«Весна – Красна снова в гости к нам пришла». Папка-передвижка	Беседы, советы.	Привлечь внимание родителей к изменённой в родительском уголке информации, заинтересовывать событиями, происходящими в группе.	Воспитатели,
2.	Тематическая выставка детских работ. Фото-коллаж «Моя мама лучше всех»	«Цветы для мамы».	Содействие пап в оформлении выставки	Воспитывать заботу, желание радовать и беречь мам. Показать своё уважительное отношение к женщинам	Воспитатели, папы
3	Праздник для мам «Очень я люблю маму милую мою»	Приглашения, подарки для мам.	Подбор реквизита к конкурсам, оформление праздничного зала.	Воспитывать дружеские взаимоотношения между родителями и детьми, родственные чувства.	Воспитатели, папы
4	Стенгазета: «Мои бабушки и дедушки»	Папка –передвижка, картотека игр на экологическую тему	Подбор реквизита к конкурсам, оформление праздничного зала.	Вовлекать родителей в совместное творчество с детьми, участие в воспитательно-образовательном процессе	Воспитатели Родители Дети

Апрель

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1	Конкурс «Карта звездного неба»	Папка-передвижка «День космонавтики».	Советы по использованию разных материалов.	Вовлекать родителей в совместное творчество с детьми, участие в воспитательно-образовательном процессе.	Воспитатели, родители
2	Консультация «Дети цифровой эпохи»	Видеоролик, памятка	Экскурсия вместе с родителями в ДК Корабел	Помощь в организации экскурсии	Воспитатели Родители
3	Озеленение и благоустройство участка детского сада совместно с родителями	Приглашение	Помощь родителей в посадке многолетних цветов.	Дать возможность каждому проявить внимание к благоустройству участка.	Воспитатели, родители
4.	Выставка: «Космос. Я – часть вселенной»	Консультация по заданной тематике	Советы и рекомендации	Вовлекать родителей к совместному творчеству с детьми.	Воспитатели, родители

Май

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1	Празднование Дня победы, возложение цветов к памятникам героев.	Приглашение на парад.	Работа с родителями по организации целевой прогулки	Развивать патриотические чувства, уважение к историческому прошлому своего народа.	Воспитатели, родители
2	Презентация для совместного просмотра "Будем помнить подвиги ваши"	Привлечь родителей к оформлению фотовыставки «Есть такая профессия - Родину защищать».	Заучивание стихов.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам нравственного воспитания детей Привлечь родителей к оформлению фотовыставки «Есть такая профессия - Родину защищать».	Воспитатели, родители

3	Родительское собрание по итогам учебного года	Картотека подвижных игр.	Беседа «Играем вместе с детьми»	Педагогическое просвещение родителей по вопросам укрепления здоровья детей, совместный досуг.	Воспитатели
4	Консультация "Мама, поиграй со мной"	Памятка	Ответы на вопросы.	Педагогическое просвещение родителей.	Воспитатель
5.	Консультация: «Развивающие игры в летний период»	Памятка «Роль игрушки в жизни ребёнка. Достоинства и недостатки современных игрушек»	Беседа	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями.	Воспитатели

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1.Режим дня в дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня в старшей группе дошкольного образовательного учреждения

Содержание	Старшая группа 7.00 – 19.00
Приём детей. Взаимодействие с родителями. Свободная игра. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика.	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак.	8.30 – 8.50
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к НОД.	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (с перерывом по 10 мин.)	9.00 – 9.55
Игровая деятельность.	9.25 – 9.35
	9.55 – 10.05
Второй завтрак.	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.15 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.30 – 12.40

Подготовка к обеду, обед.	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.10 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика, закаливание, культурно-гигиенические навыки.	15.00 – 15.20
Непосредственно образовательная деятельность .Игровая деятельность, чтение художественной литературы.	15.20 – 15.50
Полдник.	15.50 – 16.10
Игры, самостоятельная детская деятельность.	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30 – 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.	18.30– 19.00

4.2 Расписание НОД в старшей группе № 1 на 2019 – 2020уч.г.

ПОНЕДЕЛЬНИК	1.Ознакомление с окружающим миром /природой – 9.00 2. Изодетельность – 9.30 3. Музыкальное -10.10 4. Хор - 12.15 / речевое развитие
ВТОРНИК	1. Развитие речи – 9.00 2. Лепка / аппликация – 9.30 3. Хореография – 12.10 / речевое развитие

СРЕДА	1.Музыкальное – 9.00 2. ФЭМП– 10.10 3. Физкультура – 15.50
ЧЕТВЕРГ	1. Конструирование/ краеведение – 9.00 2. Хор – 12.10/ речевое развитие 3. Хореография – 15.50 / речевое развитие
ПЯТНИЦА	1.Изодеятельность– 9.00 2.Физкультура – 12.10

4.3Предметно-развивающая среда

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудийные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные(существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

- *трудова́й* (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- *продуктивной* (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- *музыкально-художественной* (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только *традиционные* (книги, игрушки, картинки и др.), но и *современные*, а также *перспективные* дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Центры развития

№	Перечень центров группы
1	Центр строительно-конструктивных игр «Маленькие строители»
2	Центр природы и детского экспериментирования «Юные исследователи»
4	Центр дежурства
5	Центр безопасности
6	Центр творчества «Талантливые пальчики»
7	Центр театрализации «Играем в театр» / музыкальный «Мир музыки и звуков»
8	Центр групповой библиотеки «Здравствуй, книжка!»
9	Центр сюжетно-ролевых игр «Мы играем»
10	Центр уединения «Мой маленький домик»
11	Центр развивающих игр «Эрудиты»
12	Физкультурно-оздоровительный центр «Мы – спортсмены»

4.2 Перечень учебно-методической литературы

Физическое развитие:

- Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.
- Методика проведения подвижных игр. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.
Л. И. Пензулаева
- Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М: Мозаика-Синтез, 2010 г.
- Е.Н.Вареник Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2009.
- Н.С. Голицына Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Скрепторий, 2004.
- М.Д. Маханева С физкультурой дружить - здоровым быть. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
- В.Г. Алямовская Как воспитать здорового ребенка. – М.: linka-press, 1993.
- В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми. – М.: Просвещение, 2002.
- М. Б. Зацепина “Культурно-досуговая деятельность”. Программа и методические рекомендации. Москва 2005 г. Мозаика-Синтез

Познавательное развитие:

- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает.
- Колесникова Е. В. Математика для дошкольников
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. . Раз – ступенька, два – ступенька (методические рекомендации). Ювента, 2016
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Титова, О.В. Формирование пространственно-временных представлений у дошкольников.
- Фидлер, В. Математика уже в детском саду.
- Щербакова, В.Т. Математическое развитие дошкольников и др.
- Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. Разделы: «Сенсорное воспитание», «Ребенок и окружающий мир», «Развитие элементарных математических представлений», «Конструирование»..
- Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М: Мозаика-Синтез, 2008 г.

- О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром. - М: Мозаика-Синтез, 2010 г.
- Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2008 г.
- Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М: Мозаика-Синтез, 2010 г.
- Экологическое воспитание в детском саду. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.
- А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду. - М.:Просвещения, 2000.
- Л.А. Венгер Игры и упражнения по развитию умственных способностей дошкольников. -М.:Просвещение, 1998.
- Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера,1999 .
- О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Сфера, 2002 .
- О.М. Дьяченко Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет. – М.: Просвещение,1991 .
- О.А.Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима» (Весна/Лето/Осень). - М.: Скрипторий, 2009. Методического пособия по реализации региональной программы по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок»
- « Путешествуем по Крыму» (Сборник конспектов занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем) :Симф.2010г.
- « Экологическое воспитание дошкольников в Крыму» :Симф.1995г. Сакирдонова Т.И., Сединкин А.Н.

Речевое развитие:

- Бобкова Г. И., Красносельская В. Б. и др. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР. -М.:ТЦ Сфера, 2008.
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. -М.:Мозаика-Синтез,2005-2010.
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольника с художественной литературой. - М.: ТЦСфера, 1998
- Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2009.
- А. И. Максаков Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2015г.
- Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России,2007.
- Книга для чтения в детском саду и дома (5-7) лет. / Под редакцией В. В. Гербовой, М.П. Ильчук - М.: Оникс XXI век, 2005.
- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. / Под редакцией В.И.Логиновой. -М.: Просвещение, 1990.

- В. В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Москва 2005 г. Мозаика-Синтез

Социально-коммуникативное развитие

- М. Б. Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2010 г.
- В. И. Петрова, Т. Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. - М: Мозаика-Синтез, 2008 г.
- Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М:Мозаика-Синтез, 2008 г.
- Р.С. Буре Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. - М.: Просвещение, 2004 .
- Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью.
- Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2004 .
- Как играть с детьми? – М.: Сфера, 2008.
- В.И. Петрова, Т.Д. Стульчик. «Нравственное воспитание в детском саду»
- Л.Ю. Павлова «Сборник Дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей»
- Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»
- Л.В. Куцакова.« Нравственно-трудовое воспитание» Москва 2007-2010 г.
- Р.С.Буре «Дошкольник и труд»
- Т.Ф. Саулина Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М-2012.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2007г.
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ-ЛТД, 1997г.
- Прилепко Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников М.: Скрипторий, 2008 .
- О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Правило и безопасность дорожного движения». – М.: Скрипторий, 2004 .
- Т.Г.Храмцова Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- С.Н.Черепанова Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: Скрипторий, 2003, 2009.
- Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.
- Л. В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2007 г.

Художественно-эстетическое развитие

И.А.Лыкова – «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.» 2011г.

- И.А.Лыкова – «Детский сад и семья. Изобразительное творчество от колыбели до порога школы.» 2010г.
- Г.Н.Давыдова – «Нетрадиционные техники рисования в детском саду.» Москва 2007г.
- А.А.Фатеева – «Рисуем без кисточки.» 2004г.
- Г.С.Швайко – «Занятия по ИЗО в детском саду.» 2008г.
- Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» 1985г.
- БарановаЕ.В.,СавельеваА.М.Отнавыковктворчеству:обучениедетей2-7леттехникерисования.—М.:Мозаика-Синтез,2009-2010.
- КомароваТ. С. Изобразительнаядеятельностьв детском саду.— М.:Мозаика- Синтез,2005-2010.
- СоломенниковаО.А.Радостьтворчества.Ознакомлениедетей5-7лет снароднымискусством.—М.:Мозаика-Синтез,2005-2010. и др.
- Л. В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2008.
- Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- О. А. Соломенникова Радость творчества. Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Дл детей 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2008 г.
- Т.Г. Казакова Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 1996.
- И.А Лыкова, Н.Е..ВасюковаИзодеятельность и детская литература. Мир сказки. Интеграция искусств в детском саду. - М.: Карапуз: Сфера, 2009.
- Г.П. Новикова Эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации для педагогов, воспитателей и музыкальных руководителей. - М.: Аркти, 2002.
- Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Владос, 2001.
- М. Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М:Мозаика-Синтез, 2008.
- Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М: Мозаика-Синтез, 2009..
- А.Е. Антипина Театрализованная деятельность в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

ДОУ обеспечено средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Технические средства:

визуальные - предметы, макеты;

ИКТ – презентации, , мультимедийная система; аудиальные -музыкальный центр; аудиовизуальные - телевидение, кинофильмы.

Наглядные средства: иллюстрации, таблицы, схемы.

Демонстрационные – дидактические игрушки, муляжи и т.д..

4.3 Методическое обеспечение

1. Дидактические игры

- «Спрячь мышку»;
- «Найди такой же цветок»;
- «На что это похоже»;
- «Чей хвост»;
- «Живые числа»;
- «Цепочка слов»;
- «У нас порядок»;
- «Одень куклу»; и др.

2. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности:

- Познавательное-речевое развитие: «Домашние животные»;
- Дидактические карточки: «Овощи»; «Великая Отечественная Война»; «Бытовая техника»; »Инструменты»; »Птицы»;
- Предметные картинки: «Одежда, обувь, головные уборы»; «Мебель, посуда»
- Карточки для занятий о хлебе. «Как наши предки выращивали хлеб»
- Познавательное-речевое развитие «Ягоды»
- Рассказы по картинкам «Мой дом»; »Весна»; »Профессии»; «Кем быть»; «Уроки вежливости»;
- Картинки: «Часы и время»; «Время суток»; «Времена года и месяцы»; «Дни недели»;
- Плакаты: «Фрукты»; «Правила личной безопасности»; «Цветы»; «Поведение на дороге»

3. Дидактические материалы по сопровождению познавательной-исследовательской деятельности :

- Карточка дидактических игр по познавательному-исследовательскому развитию;
- Карточка «Опыты и эксперименты для старших дошкольников»

4. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности:

- Дидактические карточки «Инструменты»;
- Игровой набор «Инструменты»;

5. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности:

- Карточка физминуток

- Карточка пальчиковой гимнастики
- Карточка дыхательной гимнастики по Стрельниковой
- Карточка зрительной гимнастики
- Карточка корригирующей гимнастики после дневного сна

6. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности:

- Альбом «Полх-Майданская роспись»
- Альбом «Сказочная гжель»
- Альбом «Хохломская роспись»
- Альбом «Простые узоры и орнаменты»

7. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы

- Играем в сказку «Теремок»;
- «Угадай сказку»

8. Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности:

- Дидактические карточки «Музыкальные инструменты»
- карточка музыкальных игр.