

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым
«Керченский учебно-воспитательный комплекс-интернат лицей искусств»

Принято:

Педагогическим советом

Протокол № от 28.08.2019г.

Утверждено:

Директор ГБОУК «Кувшинки»

В.С. Арустамян

«08» сентября 2019г.



Рабочая программа

Разновозрастная группа №3 «Смешарики»

(5 - 7 лет)

Срок реализации 1 год.

Воспитатель:

Медведева Наталия Владимировна

Воспитатель:

Берстенёва Анна Георгиевна

Керчь 2019-2020г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

раздел	Тема:	страница
I.	Целевой раздел	5
1.1	Пояснительная записка	5-6
1.2	Возрастные и индивидуальные особенности детей.	7-8
1.3	Цели и задачи реализации программы.	9
1.4	Принципы и подходы.	10
1.5	Планируемые результаты.	11-13
II.	Содержательный раздел.	14
2.0	Образовательная область «Познавательное развитие» формирование целостной картины мира. Расширение кругозора. (пояснительная записка).	14-17
2.1	Комплексно – тематическое планирование работы по формированию целостной картины мира; расширение кругозора; развитие познавательно – исследовательской деятельности у детей.	17-45
2.2	Календарно-тематическое планирование работы по познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.....	47-50
2.3	Календарно-тематическое планирование работы по использованию национально -регионального компонента «Крымский венок»	51-54
2.4	Формирование элементарных математических представлений (пояснительная записка) ФЭМП	55-59
2.5	Календарно-тематическое планирование работы по формированию элементарных математических представлений.	60 - 75
2.6	Образовательная область «Речевое развитие» (пояснительная записка)	76 -77

2.7	Календарно -тематическое планирование работы по речевому развитию детей...	78-82
2.8	Обучение дошкольников грамоте с использованием методики Н.А. Зайцева (общие сведения о парциальной программе).	83 -86
2.9	Перспективное планирование по обучению дошкольников грамоте с использованием методики Н.А. Зайцева.	87 -115
3.	Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие» (Пояснительная записка).	116-117
3.1	Календарно-тематическое планирование работы по развитию продуктивной деятельности (рисование) у детей.	118-126
3.2	Календарно-тематическое планирование работы по развитию продуктивной деятельности (лепка) у детей.	127-128
3.3	Календарно-тематическое планирование работы по развитию продуктивной деятельности (аппликация) у детей.	129-130
3.4	Образовательная область «Физическое развитие» (Пояснительная записка). Закаливающие мероприятия.	131-135
3.5	Перспективное планирование по валеологии	131-138
3.6	Календарно – тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса по Формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни	139 - 147
3.7	Содержание образовательной деятельности с детьми по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	148 - 149
3.8	Календарно-перспективный план работы «Социализация»	150 - 163
3.9	«Применение технологий эффективной социализации дошкольников в дошкольном отделении ГБОУ РК «КУВКИЛИ» в условиях ФГОС ДО»	164-168
3.10	Комплексно – тематическое планирование ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ	169 - 176

3.11	Комплексно – тематическое планирование ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ ПРАВИЛ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	177 - 185
4.0	Взаимодействие с родителями (содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям).	186-187
4.1	Перспективный план взаимодействия с родителями в разновозрастной группе №6 на 2019- 2020уч.г.	188 - 189
4.2	Методическое обеспечение.	190- 191
III	Организационный раздел.	192
4.2	Режим дня.	192-193
4.3	Предметно-развивающая среда.	193 - 195
4.4	Перечень учебно-методической литературы	196 -200

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Общие сведения о дошкольном отделении ГБОУРК «КУВКИ ЛИ». Дошкольное отделение является структурным подразделением Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Керченский учебно-воспитательный комплекс интернат лицей искусств». Место нахождения учреждения: Республика Крым, г.Керчь, ул. Курортная, 11.

Введение

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов дошкольного отделения ГБОУРК «КУВКИ ЛИ» под руководством заместителя директора по дошкольному воспитанию Басарга Е.В., в составе: Ревинская Н.А., старший воспитатель, психолог Казак А.В., музыкальный руководитель Руденко А.В., Медведева Н.В., воспитатель Берстенёва А.Г

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного отделения ГБОУРК «КУВКИ ЛИ» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление правительства РФ от 15 августа 2013 г. №706 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
 - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 №08-10 «О плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования»;

Региональный уровень

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 08.05.2014 г. «О введении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в республике Крым».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.2 Возрастные, психологические и индивидуальные особенности развития детей 5 - 7 лет (разновозрастная группа)

Дети 5-7 лет уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В возрасте 5-7 лет продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д..

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Срок реализации программы – 1 год.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Программа разработана на основе Конституции РФ, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие международные принципы:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольного отделения) и детей.
- Уважение личности ребенка.

Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество дошкольного отделения с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательный процесс организован с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией **Н. Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.Л.Васильевой.**

1.5 Планируемые результаты

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Может участвовать в беседе;
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине; набору картинок; последовательно без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- Определять место звука в слове;
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Знать 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- Называть жанр произведения;
- Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям небольшие стихотворения;
- Называть любимого писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Познание: (ФЦКМ)

- различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
- классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны;
- называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности;
- знать и называть своих родственников, домашний адрес;
- различать некоторые рода войск;
- знать название родного города (поселка), страны, ее главного города;
- анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе;
- знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений;
- знать и называть обитателей живого уголка природы; уметь рассказать о том, как за ними ухаживать;
- знать и называть диких и домашних животных, птиц, насекомых, земноводных;
- знать, что нужно делать, для того чтобы поддерживать свое здоровье и здоровье окружающих людей.

Конструирование.

- умеет преобразовывать образец по условиям, по схемам, по собственному замыслу;
- конструирует по рисунку, схеме;
- взаимодействует со сверстниками при создании коллективной конструкции, умеет договариваться и строить совместную деятельность;

Формирование элементарных математических представлений

- умеет выделять составные части группы предметов их признаки различия и сходства сравнивать части на основе счета предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого);
- считать (отсчитывать) в пределах 10;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление добавление единицы);
- сравнивать предметы по длине (ширине, высоте, толщине) с помощью наложения, приложения, на глаз;
- размещать предметы различной величины (до 7-10) в пределах возрастания убывания их длины (ширины высоты), толщины; понимать
- относительность признака величины предметов;.
- определять свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому;
- знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон);
- различать форму предметов: круглую, треугольную, четырех угольную;
- знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток; называть текущий день недели.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит ,композиция);
 - знать особенности выразительных материалов;

Рисование:

- умеет создавать художественный образ по своему желанию и замыслу;
- проявляет интерес к народно-прикладному искусству;
- создает сюжетные композиции, использует в работе полученные навыки, знания;
- проявляет творческие способности при создании индивидуальной композиции, коллективной;
- умеет взаимодействовать со сверстниками при создании коллективной работы;

В лепке:

- лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы
- создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы, и движения фигур;
- создавать изображения по мотивам народных игрушек;

В аппликации:

- изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие

Социализация

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Объясняет правила игры сверстникам.
- Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Труд

- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Безопасность

- Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки.
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье

- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу.
- Сформированы навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой.
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

II. Содержательный раздел

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА

Пояснительная записка

При формировании целостной картины мира *расширяются и уточняются представления детей о предметном и социальном окружении:*

- Обогащаются представления детей о мире предметов.
- Развиваются умения определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закрепляются умения сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
- Расширяются представления детей о профессиях.
- Расширяются представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформление группового и садового помещений, организацию развивающей среды продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомство с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарных представлений об истории человечестве (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Фундаментом умственного развития ребенка является сенсорное воспитание, ориентировка в окружающем мире.

Содержание раздела «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» состоит из трех составляющих: *предметное и социальное окружение, ознакомление с природой, сезонные наблюдения.*

Предметное и социальное окружение

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

- Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?») и т. п.
- Расширять представления детей о профессиях.
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
- Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции)

Ознакомление с природой

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
- Продолжать знакомить с комнатными растениями,
- Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).
- Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность - труд людей).

- Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закрепление представлений о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомство с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильный ветер), особенностях деятельности людей в городе, на селе.

Весна. Расширение знаний детей о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Наблюдения за гнездованием птиц.

Лето. Обогащение представлений детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает»). Много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей. Рассказы о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Целевые ориентиры освоения программы²:

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке.
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, насекомые, пресмыкающиеся, земноводные).
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями

Общие сведения о парциальной программе С. Н. Николаевой «Юный эколог.

Система работы в разновозрастной группе детского сада. Для работы с детьми 5-7 лет»

Формы и методы работы с детьми 5—7 лет разнообразны: это циклы наблюдений за растениями и животными в уголке природы и на участке, ведение различных календарей, занятия (простые и комплексные), целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

Дети 5—7 лет уже много знают о природе, имеют первоначальные навыки ухода за живыми существами. Сенсорный опыт и образные

представления ребенка этого возраста шире и глубже, чем у 4-летнего. На данном этапе воспитатель начинает на занятиях формировать у детей обобщенные представления о временах года, о домашних животных и др. В старшей группе на протяжении всего учебного года систематически используются литературные произведения В. Бианки, сюжеты которых доступны и привлекательны для детей этого возраста, достоверно отражают экологическую специфику природных явлений, учат быть наблюдательным, с любовью относиться ко всему, что существует и живет рядом.

Значительное место в методике отведено творческим процессам: восприятию детьми произведений искусства, рисованию ими иллюстраций к рассказам и сказкам В. Бианки и изготовлению с помощью взрослого самодельных книг, составлению ребятами рассказов о природе с их последующим оформлением в книжечки; организации воспитателем совместно с дошкольниками выставок. Наглядная продукция, создаваемая детьми, убедительна прежде всего для них самих – это предметные результаты их личностного роста. Она важна и для родителей как свидетельство повышения уровня экологической воспитанности их детей, а также уровня их общего интеллектуального развития.

В книге впервые освещены такие методические вопросы, как познание детьми ряда функций человеческого организма; значение чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих; ознакомление с использованием некоторых природных материалов в хозяйственной деятельности человека.

2.1 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА; РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Виды детской деятельности	Обеспечение интеграции направлений
1.	<p>Тема: Мой детский сад. Диагностика.</p> <p>Уточнение и расширение представлений детей о детском саду, о труде сотрудников детского сада, о названии и назначении помещений. Закрепление знаний о времени пребывания детей в детском саду, о том, чем занимаются, об именах сотрудников, в чем заключается их работа, отметить важность их труда.</p>	<p>Игровая деятельность: <i>Игры: Сюжетно – ролевые:</i> «Детский сад», «Угощение», «Куклы» <i>Дидактические:</i> «Ты расскажи, а мы отгадаем», «Кому что нужно для работы?», «Что будет, если...», «Хорошо - плохо», «Это все не про нас!», «Назови профессию по действию» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Безопасный путь из дома в детский сад» Художественно-эстетическое развитие: Чтение стихотворения Г.Р.Лагздынь: «Детский сад», А.Л.Барто: «Игрушки»</p>	<p>Речевое развитие. Беседа по теме «Мой детский сад».</p>

2.	<p>Тема: Безопасность на дорогах. Диагностика</p> <p>закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улице; повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения, закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.</p>	<p>Игровая деятельность: Игры: сюжетно-ролевые: «Шофёры», «Инспектор ГИБДД», «Путешествие по городу» Дидактические: «Кому, что нужно?», «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?» «Пешеходы и воители», Наши друзья – дорожные знаки» Сказка-игра: «Азбука пешехода» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Знай и выполняй правила уличного движения» Д/игра «Я расскажу про знак, а ты нарисуй отгадку» .. Художественно-эстетическое: С.Михалкова: «Бездельник светофор», «Моя улица», «Дядя Стёпа»</p>	<p>Познавательно-исследовательская. Беседа о правилах безопасности на улице и дома, повторение телефонов газовой службы, пожарной охраны, скорой помощи. Игровая беседа «Как я перехожу улицу с мамой», д/и «Почини машину», «Угадай, на чем повезем». Целевая прогулка к остановке: наблюдение за посадкой в транспорт и выходом пассажиров. Рассматривание иллюстраций с «ловушками» для пешеходов. Раскрашивание картинок с дорожными ситуациями. Чтение. Носов «Как Незнайка катался на грузовике» М/ф Смешарики. Пристегните ремни. Беседа о правилах проезда детей в автомобиле.</p>
3.	<p>Тема: Ранняя осень. День города. «Как заполнять календарь природы?» Программное содержание. Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развивать интерес к наблюдениям за природой. уточнять и систематизировать знания детей о родном городе, истории его возникновения,</p>	<p>Игровая деятельность: Игры: сюжетно – ролевые:» Путешествие по городу» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Знакомство с историей родного города» рассматривание альбома «Памятные места города Керчь» Знакомство с геральдикой города. Художественно-эстетическое: С. Михалкова: «Моя улица». Рисуем достопримечательности родного города-выставка работ «Осень в городе моём».</p>	<p>Речевое развитие: Беседа по теме: «Мой любимый город» Чтение: Заучивание сти-ния о Керчи Л. Панин «Мой город Керчь» Игровая беседа: «На улицах нашего города» (папка « Стихи о Керчи)</p>

	<p>его памятных местах, учить узнавать знакомые места на фотографиях. Закреплять геральдику города, воспитывать любовь к малой Родине. (С.Н. Николаева стр. 12)</p>		
4.	<p>Тема: Сезонные изменения. «Овощи и фрукты на нашем столе». Сезонные изменения. Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей; учить готовить салат. Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду. Учить отгадывать загадки; дать элементарные представления о труде овощеводов, закреплять знания о заготовке и хранении овощей. (С.Н. Николаева стр. 32)</p>	<p>Игровая деятельность: Игры: сюжетно – ролевые: «Магазин», «Овощи-фрукты», «Едем-едем мы домой на машине грузовой», «Ярмарка» Дидактические: «Что посадим в огороде», «Вершки и корешки». «Овощное меню», «Как убирают овощи? (выкапывают, срезают, срывают, выдергивают)». «Овощехранилище», «Назови одним словом», «Чудесный мешочек» (с овощами и фруктами); «Найди свой любимый цвет» (с предметами ближайшего окружения различных цветов), «Где растет?». Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Мойте овощи перед едой» Художественно-эстетическое: С.Михалков: «Овощи», А.Прокофьев: «Капуста», «Загадки с грядки» стихотворений: О. Бундур: «В огороде», Л. Некрасов «Огородники». Чтение: В Бианки Цикл произведений «Мышонок Пик».</p>	<p>Чтение. Прочтение (педагог) и слушание (дети) стихотворения «Овощи» Ю. Тувима. Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадки (введение сюрпризного момента): Там морковка, там капуста, Там клубничкой пахнет вкусно. И козла туда, друзья, Нам никак пускать нельзя. (Огород.) Речевое развитие: Беседа «Что такое огород?» по вопросам: - Что выращивают на огороде? - Для чего разрабатывают огороды? - Какие овощи знаете? - Чем они полезны? Рассмотреть картины «Сад» и «Огород» «Делаем книгу „Приключения мышонка Пика”» Программное содержание. Дать детям представление о людях, создающих книгу, – писателе и художнике-иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями); объяснить, что книгу можно сделать самим, для этого надо интересно рассказать о событиях, записать рассказ, нарисовать к нему</p>

			картинки. (С.Н. Никол стр 30)
5.	<p>Тема: Природные изменения. Фрукты. «Витамины укрепляют организм»</p> <p>Закреплять представления о фруктах, чем они отличаются от овощей. Дать представление о труде садоводов. Уточнять знания детей об использовании фруктов. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Закрепить понятие «витамины», о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания. Чувства меры.</p>	<p>Игровая деятельность:</p> <p>Игры: сюжетно – ролевые: «Магазин», «Овощи-фрукты», «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой»</p> <p>Дидактические: «Угадай, что в корзине», «Найди такой же», «Фруктовое кафе», «Что изменилось?», «Полезное – не полезное», «Назови одним словом»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Витамины и здоровый организм». Чтение стихотворения: «Помни истину простую» Л. Зильбера.</p> <p>Художественно-эстетическое: У. Рашид: «Прекрасен наш осенний сад», Л.Н.Толстой: «Косточка»</p>	<p>Познавательно-исследовательская.</p> <p>Упражнение на классификацию овощей и фруктов (на основе отгадок к загадкам).</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Беседа «Что такое сад?» по вопросам: - Что выращивают в саду? - Какие фрукты вы знаете? - Чем они полезны?</p>
6.	<p>Тема: «Уходит Золотая Осень» (С.Н. Николаева стр. 55)</p> <p>Уточнять представления детей об осени, когда все в природе меняется (познакомить с простейшей системой: уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замирает жизнь среди растений и животных: вянут травы, расцветиваются и опадают листья с деревьев и кустарников, перелетные</p>	<p>Игровая деятельность:</p> <p>Игры: дидактические: «Отгадай и покажи», «Найди сходства и отличия» (дерево, куст), «Чудо – дерево», «Собери дерево», «Угадай с какого дерева лист и плод», «Что изменилось?», «Что лишнее?».</p> <p>Сюжетно – ролевые: «В лесу», «Волшебники», «Магазин»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Правила поведения в природе» Телеграмма от Лесовичка. Работа с планом – картой.</p> <p>Художественно-эстетическое:</p> <p>Чтение стихотворения: «В лесу стоят рябины»,</p>	<p>Познавательно-исследовательская.</p> <p>Рассматривание картинок с различными растениями, нахождение признаков сходства и различия. Отгадывание загадок о растениях и грибах.</p> <p>Речевое развитие. Рассказ воспитателя о можжевельнике.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование по замыслу.</p> <p>Творческая деятельность:</p> <p>Изготовление гербария осенних листьев.</p>

	<p>птицы улетают на юг, насекомые прячутся и замирают, животные в лесу, в речках и прудах готовятся к зиме; люди осенью обирают урожай овощей и фруктов); развивать художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве</p> <p>Рассказать, что все царство растений делится на три государства: деревья, кустарники, травы, учить различать породы деревьев. Продолжать учить решать противоречия. Вспомнить пословицы и поговорки об осени. Дать представление о том, что золотая осень всегда служила вдохновением для творческих людей. Воспитывать любовь к природе, чувство важности и необходимости всего, что в ней происходит.</p>	<p>К.Бальмонт: «За грибами», Набоков «Берёзы», «Зябнет осинка, дрожит на ветру», «Гриб-боровик»</p>	<p>Изготовить панно из засушенных листьев,</p> <p>Чтение: В.Бианки «Прощальная песенка», «Готовятся к зиме», «Опять лето?»</p>
7.	<p>Тема: Хлеб. С/х профессии. Продукты.</p> <p>. Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле;</p>	<p>Игровая деятельность:</p> <p><i>Игры: дидактические:</i> «Сложи картинку», «Да – нет», « 4 времени года», «Послушай, запомни, повтори», «Что пропало?», «Хорошо – плохо»</p> <p><i>Сюжетно – ролевые:</i> «Магазин», «Семья», «Мы</p>	<p>Речевое развитие. Рассказывание о хлебе по вопросам: - Какой хлеб вы любите? - Какой бывает хлеб? - Как получается хлеб? - Из чего пекут хлеб? Беседа о хлебе: что такое хлебное поле; машины, которые скашивают хлеб;</p>

<p>Дать представления о труде хлеборобов, технике, которая им помогает, о том, как растили хлеб в прошлом. Воспитывать уважение к людям, которые трудятся на полях нашей страны и края, бережное отношение к хлебу. Дать понятие о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания, пользе хлеба. Познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий, закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола. Формировать знания детей о зерновых культурах. Воспитывать любознательн..</p>	<p>– хлеборобы» Художественно-эстетическое: К.Ушинский «Четыре желания», В.А.Сухомлинский «Пряник и колосок» Г. Юрмин «Комбайнер», Ю. Ванаг «Хлеборобы»</p>	<p>изготовление муки, теста; выпечка хлеба.</p>
---	--	---

8.	<p>Тема: Что я знаю о себе. ОБЖ, Техника безопасности. учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности; находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия; Формировать понятие о необходимости соблюдать определенные правила для сохранения своего здоровья. Повышать самооценку.</p>	<p>Игровая деятельность: <i>Игры:</i> «Чем люди отличаются друг от друга?», «Человек и животное» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Гости», «День рождения», «Волшебники» Социально – коммуникативное развитие: <i>Беседа:</i> «Внешность человека может быть обманчива». Чтение стихотворения: «Дядя из кино» М. Фисенко.</p>	<p>Познавательно-исследовательская. Рассматривание и сравнение картинок «Человек и животное», нахождение признаков различия. Художественно-эстетическое развитие: выполнить аппликацию человека из геометрических фигур.</p>
9.	<p>Тема: Дом, в котором я живу. Моя Родина. День Единства. закреплять знания названия страны, ее столицы. Дать представление о празднике «День Народного Единства». Формировать чувство сопричастности к праздникам своей страны. Закреплять поговорки и пословицы о Родине.</p>	<p>Игровая деятельность: <i>Игры:</i> « Собери картинку», « Отгадай-ка» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Гости», «День рождения», « Семья», « Путешествие по городу». Социально – коммуникативное развитие: <i>Беседа:</i> «Я. Ты, он, она – вместе дружная семья» ». Чтение стихотворения: «Лучше нет родного края» П. Воронько .</p>	<p>Познавательно-исследовательская. Рассматривание иллюстраций « Города России». Художественно-эстетическое развитие: « Вот эта улица, вот этот дом...»</p>

10.	<p>Тема: Народно – прикладные искусства. продолжать знакомить с русскими народными промыслами, рассказать о городецком и полхов-майданском промысле. Учить узнавать техники росписи, их характерные признаки. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Интерес к изучению русской истории, в том числе истории народных промыслов. Воспитывать патриотизм. Гордость за свою Родину.</p>	<p>Игровая деятельность: Игры: « Ручеёк », « Отгадай-ка» Сюжетно – ролевые « Семья» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Народное искусство » ».</p>	<p>Познавательно-исследовательская. Рассматривание иллюстраций « Народные промыслы ». Художественно-эстетическое развитие: Разукрашивание картинок (народные промыслы)</p>
-----	--	--	--

<p>11.</p>	<p>Тема: Домашние животные и птицы. (С.Н. Николаева стр. 43, 54) Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова, коза, лошадь и овца...– домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботится о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено).</p> <p>. Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных, птицах, их детенышах; Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Рассказать о пище домашних животных и птиц. Формировать представление о появлении домашних животных. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Игровая деятельность: Сюжетно – ролевые «Ферма», Ветеринарная клиника» <i>Игровая ситуация</i> «Кот Матроскин учится ухаживать за домашними животными»; <i>Дидактические игры:</i> «Путешествие в деревню», «Назови, кто, где живет и чем питается», «Кто кем работает?», «Собери семью», «Что перепутал художник», «Узнай животное по контуру», «Назови одним словом» На птичьем дворе», «Собери семью», «Чем похожи, чем отличаются», «Узнай птицу по контуру»; «Кто как голос подаёт?», «Угадай по описанию» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Домашние животные. Какие они?» Правила поведения с животными (птицами). Художественно-эстетическое: С.Маршак «Пудель», А.Фет «Кот поёт, глаза прищурил». В.Левин «Лошадь», С.Городецкий «Котёнок». В.Дмитриева «Мальш и Жучка», П.Бажов «Серебряное копытце» В. Бианки «Хвосты»</p>	<p>Речевое развитие. Вводная в тему беседа по вопросам: - Назовите животных, которых вы знаете. - Где живут животные? - Как называются животные, которые заботятся о себе сами; о которых заботится человек? Беседа о детенышах домашних животных, диких животных; как взрослые животные заботятся о детенышах. Беседа о домашних птицах и их детенышах по вопросам: - Где живут домашние птицы? - Кто ухаживает за домашними птицами? - Что делают птички и птичкины?, Чем кормят птиц? - Из чего едят и пьют птицы? Чтение. Прочтение рассказа К. Д. Ушинского «Спор животных». Прочтение стихотворения Ю. Тувима «Птичий двор». Музыкально-художественная. Слушание музыкального произведения «Тревожная минута» С. Майкапара. Цель: развитие музыкального слуха. Досу: «Наши четвероногие друзья» (С.Н. Николаева стр97) Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах – для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними.</p>
------------	--	---	--

12.	<p>Тема: Семья. День Матери. формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; дать представление о родословной. воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p>	<p>Игровая деятельность: <i>Игры: сюжетно-ролевые:</i> «Семья», «Дочки – матери», «День рождения» <i>Дидактические:</i> «Из скольких слов состоит «семья»?», «На кого ты похож?», «Назови отчество», «Профессии моих родителей», «Кто сначала, кто потом?» <i>Театральные:</i> «В гости к бабушке и дедушке» Социально – коммуникативное развитие: Беседа «Правила пользования электроприборами» <i>Художественно-эстетическое:</i> Д.Габэ: «Моя семья». «Золушка», «Снежная королева» Г.Х.Андерсен. «Братик плачет» Ш.Галлиев.«Косточка» Л.Н. Толстой; Песенка про маму, бабушку;</p>	<p>Игровая. Пальчиковая гимнастика «Семья». Речевое развитие. Беседа о семье, о взаимоотношениях членов семьи, о том, что такое родословная. Чтение. Прочтение стихотворений Яна Кима «Мама с папой моя родня» Игровая. Игра «Закончи предложение»: - Если мама и папа дома, то мне... - Если я без родителей, то мне... Познавательно-исследовательская. Составление семейного (генеалогического) древа.</p>
-----	---	--	---

<p>13.</p>	<p>Тема: Зима. Эксперименты. Закреплять знания детей о зимних месяцах, о признаках зимы. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой. Развивать речь. Память, творческое воображение и логическое мышление. Воспитывать умение видеть красоту окружающего мира. Закреплять представления о свойствах снега и льда зимой. Развивать мышление. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.</p>	<p>Игровая деятельность: Игры дидактические: «Почему наступает зима?», «Бывает, не бывает?», «Собери картинку», «Природа и человек», «4 лишний», «Времена года» Сюжетно – ролевые: «Улица», «Почта» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Как уберечься от переохлаждения организма» Одежда и обувь по сезону. Ежедневные наблюдения за погодой, работа с календарем природы. Художественно-эстетическое: А.Пушкин «Зимний вечер», И.Никитин «Встреча зимы», И.Бунин «Первый снег», «Стоит берёзка в пелеринке...», А.Блок: «Зима», «Ой ты, зимушка - краса!»</p>	<p>Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадки: Снег на полях, Лед на реках, Ветер гуляет. Когда это бывает? (Зимой.) Речевое развитие. Объяснение смысла слов: оттепель, изморозь. Чтение. Прочтение И.Никитина «Встреча зимы», И.Бунина «Первый снег». Разучивание ст-ия А. Пушкина «Зимний вечер». Недельный цикл наблюдений: «Получаем талую воду», «Замораживаем воду», «Когда бывает пар?», «Пар – это вода», «Какой снег?», «Снежинки очень красивы». (С.Н. Николаева стр39- 41)эл Наблюдение: «Наша елочка красивая» Просмотр презентации: «Лес зимой».</p>
------------	---	---	--

<p>14.</p>	<p>Тема: Ткани. Одежда. Обувь. Головные уборы. Дать детям понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; познакомить со свойствами тканей, помочь определять их особенности, учить устанавливать связи между материалом и способом применения предметов одежды, обуви, головных уборов. Познакомить с прошлым обуви, одежды и головных уборов. Продолжать учить классифицировать, научить понимать назначение и функции предметов одежды, обуви, головных уборов, необходимых для жизни человека. Активизировать их познавательную активность.</p>	<p>Игровая деятельность: Игры дидактические: - Игровая мотивация «Наряды куклы Тани», «Волшебный ветерок», «Найди лишнее», «Нарисуй», «Одень куклу», «Магазин одежды», «Назови детали обуви», «Отгадай по описанию» Сюжетно – ролевые: «Дочки – матери», «Ателье», «Волшебники» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Одежда и здоровье». Игра: «Круги Эйлера» (классификация одежды) Художественно-эстетическое: А.С.Пушкин: «Сказка о царе Салтане»; Ш.Перро: «Новый наряд короля», «Красная шапочка»</p>	<p>Речевое развитие. Вводная в тему беседа по вопросам: - Какие потребности есть у человека, у животного? - Назовите потребность, характерную для человека. Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадок и беседа об одежде по вопросам: - Что такое одежда? - Из чего шили одежду раньше и сейчас? - Назовите предметы ухода за одеждой. Речевое развитие. Объяснение значения пословицы «Встречают по одежке, а провожают по уму». Игровая. Игра «Будь внимателен». (Дети разделяют на две группы картинки одежды и предметов ухода за ней.) Просмотр презентации: «Ткани. Одежда. Обувь. Головные уборы.»</p>
------------	--	--	--

15.	<p>Тема: «Один дома»</p> <p>. Научить детей правилам безопасности пребывания дома, если ребёнок остаётся один дома.</p> <p>Познакомить с правилами обращения с бытовыми приборами, острыми предметами, лекарствами.</p> <p>Развитие самостоятельности в принятии правильных решений и ответственности за своё поведение у детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>Игровая деятельность: <i>Игры: Сюжетно-ролевые « Спасатели», « Семья»</i> <i>Дидактические:</i> «Наведём порядок», «Зачем и почему?» (функциональное назначение электроприборов), (разрезные картинки), «Четвертый лишний».</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Ножницы и катушки – это не игрушки! (безопасность ребёнка в быту).»</p> <p>Художественно-эстетическое: Чтение стихотворения: « Кошкин дом » С.Маршак.</p>	<p>Речевое развитие. Беседа о безопасности. ТРИЗ: «Огонь добрый - огонь злой». Просмотр видеоролика Огонь – друг, огонь – враг.</p> <p>М/ф Аркадий Паровозов спешит на помощь. Таблетки. Образовательная ситуация «Яркие бутылочки и баночки».</p> <p>Просмотр м/ф «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Ключ от квартиры» 23 серия</p> <p>Просмотр м/ф «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Не залезай на подоконник» 22 серия.</p>
16.	<p>Тема: «Домашние электроприборы, инструменты, измерительные приборы»</p> <p>Уточнять представления о домашних электроприборах, их пользе, источнике питания – электричестве, откуда оно приходит в дом, правила безопасности при пользовании электроприборами. Дать представления об инструментах, измерительных приборах, используемых в доме.</p>	<p>Игровая деятельность: <i>Игры: Сюжетно-ролевые «Строители», «Плотники», «Ателье», « Семья»</i> <i>Дидактические:</i> «Въезжаем в квартиру», «Наведём порядок», «Зачем и почему?» (функциональное назначение электроприборов), (разрезные картинки), «Четвертый лишний».</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: « Пылесос, телевизор, утюг и другие бытовые опасности» Чтение стихотворения: «Бабушкин порядок» Т.Брылкина.</p> <p>Художественно-эстетическое: К Ушинский: «Всякой вещи своё место», отрывки из произведений К.И.Чуковского,</p>	<p>Речевое развитие. Беседа об электроприборах и их составляющих.</p> <p>Чтение. Ушинский: «Всякой вещи своё место»</p> <p>Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадок и беседа об основных видах домашних электроприборах.</p> <p>М/ф Уроки осторожности тетушки Совы. Бытовые приборы. Аркадий Паровозов спешит на помощь. Обогреватель. Д/и опасно – неопасно.</p>
17.	<p>Тема: Зима. Новый год. «Прошла зима холодная»</p>	<p>Игровая деятельность: <i>Игры: сюжетно – ролевые: «Волшебники», «Встреча Нового года», «Магазин ёлочных</i></p>	<p>Чтение. С.И. Рутенина «Зима. Рождество»,</p>

<p>(С.Н. Николаева стр93) Программное содержание. Уточнить представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе (холод, мороз, земля покрыта снегом, вода затянулась льдом, очень мало света, так как день короткий, небо чаще всего пасмурное. Растения и животные по-разному приспособлены к жизни в зимнее время: деревья и кустарники зимой стоят без листьев, не растут; лесные животные зимуют каждый по-своему – медведь и еж спят, заяц и лось кормятся корой и ветками, белка – своими запасами); развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы (ее отражение в произведениях поэтов, художников, композиторов); побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности. Познакомить с обычаями встречи Нового года в разных странах. Формировать понимание, что у людей бывают разные обычаи.</p>	<p>игрушек» <i>Дидактические:</i> «Ночное путешествие в канун Нового года», «Какая ёлочка», «Живой рассказ», «Украсим ёлку к празднику» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!» <i>Художественно-эстетическое:</i> Л.Воронкова: «Таня выбирает ёлку», С. Я. Маршак: «Круглый год», Г. Р. Лагздынь: «Снегурочка», В. Шипунова: «С Новым годом!»</p>	<p>С. Михалков «Ёлочка». Речевое развитие. Беседа об истории праздника Новый год. Познавательно-исследовательская, игровая. Рассказ воспитателя «Что за праздник Новый год?» с игровыми элементами. Музыкально-художественная. Слушание музыки: пьеса для фортепиано «Фея зимы» С. С. Прокофьева из балета «Золушка». Игровая. Игры: «Чего на елке не бывает?», «Не опоздай - игрушку передай!», «Спрячь зайчика на полянке»</p>
--	--	--

С 1.01 по 09.01.17 г КАНИКУЛЫ **Комплексное занятие «Письма заболевшим детям».** Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит: у него чистая кожа, ясные глаза, румянец на щеках, стройное тело, крепкие мышцы; здоровый ребенок всему радуется, часто улыбается, смеется, приветлив с другими детьми и взрослыми, имеет хороший аппетит, с удовольствием играет и занимается любимыми делами; больному ребенку плохо, он часто плачет, не может играть, должен лечиться, принимать лекарства, сидеть дома. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям – взрослым и детям; подсказать, что больному ребенку бывает очень приятно получить письмо от ребят из группы – оно помогает ему выздороветь; научить детей писать письма, показать конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по почте.» (С.Н. Николаева стр59)

<p>18.</p>	<p>Тема: «Растения в нашем уголке природы» (С.Н. Николаева стр38)</p> <p>Уточнить представления детей о 4—5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях (разная потребность во влаге связана с разным строением растений – засухоустойчивые растения запасают влагу в толстых листьях и стеблях, их следует поливать редко; растения с тонкими, мягкими листьями не запасают влагу, их надо поливать часто – через день; осенью все растения, которые не цветут, надо поливать меньше – у них заканчивается бурный рост, они готовятся к зиме; в</p>	<p>Игровая деятельность: Игры дидактические: «Паспорт комнатного растения», «Найди цветок по картинке?», «Среда обитания», «Четвертый лишний», «Сложи из частей», «Посади цветок»;</p> <p>Сюжетно – ролевые: «Магазин цветов»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: «Правила ухода за кактусами»</p> <p>Художественно-эстетическое: Стихи о комнатных цветах, беседа о русском устном творчестве, рассказывание сказки Аксакова «Аленький цветочек».</p>	<p>Речевое развитие. Вступительная беседа по вопросам:- Что вы знаете о комнатных растениях?- Как люди ухаживают за растениями в разное время года? Беседа о комнатных растениях: бальзамин, алоэ.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадки: По утрам мои цветки Неказисты и мелки, Зато ночью аромат Заполняет целый сад! (Ночная фиалка.)</p> <p>Игровая. Игра на металлофоне: «Лесенка» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова).</p> <p>Чтение. Прочтение сказки Б. Вовк «Чи цветы лучше?». «Лесенка» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова).</p> <p>Чтение. Прочтение сказки Б. Вовк «Чи цветы лучше?».</p>
------------	---	---	---

	хороших условиях комнатные растения хорошо себя чувствуют, не болеют		
19.	<p>Тема: Дикие животные и птицы. «Как дикие животные готовятся и проводят зиму» «Как люди помогают лесным обитателям» (С.Н. Николаева стр51, 67, 81)</p> <p>Расширение знаний детей о диких животных, птицах наших лесов (внешний вид, повадки, пища, образ жизни, жилище). Углубление знаний о том, как животные готовятся к зиме, об их защитных приспособлениях.</p> <p>Развитие умений наблюдать, сравнивать. Воспитание любви к природе, понимание того, что в природе все взаимосвязано и целесообразно.</p>	<p>Игровая деятельность: <i>Игры: сюжетно – ролевые:</i> «Путешествие с героями любимых книг», «В лесу» <i>дидактические:</i> «Путешествие в лес», «Животные, которые впадают в спячку»; «Найди группу животных» (Круги Эйлера), «Животные и их детёныши», «Раздели по внешним признакам», «Четвертый лишний»: «Поможем птицам разобраться (перелетные, зимующие). «Найди и покорми зимующих птиц». Логическая задача «Зимующие птицы», «Кто как устроен?», «Что перепутал художник?» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Контакты с животными», как правильно себя вести. Беседа: «Берегите птиц зимой!» Художественно-эстетическое: С.Чёрный «Волк», Т.Воронина: «Про зайку», «Лисичка-сестричка и серый волк» А.Яшин: «Покормите птиц зимой», М.Горький: «Воробьишко», «Вновь разгулялась вьюга», С.Я.Маршак: «Где обедал воробей?»</p>	<p>Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадок о диких животных. Отгадывание загадки: Избушка новая, для всех столовая, Зовет обедать, крошек отведать. (Кормушка.).</p> <p>Рассматривание картинок с изображением диких животных, птиц. Игровая. Игры: «Закончи предложение», «Кто где живет?» Речевое развитие. Беседа о диких животных, птицах. Рассказывание воспитателем о зимующих птицах: снегирь, свиристель, клест. Определение их характерных особенностей: внешний вид, поведение, строение клюва.</p> <p>Чтение: «Готовятся к зиме» (С.Н. Николаева стр177 приложение) Е. Чарушина «Что за зверь!» Рассматривание картин «Белки». «Медведи в осеннем лесу» (эл 28) «Зайцы в зимнем лесу», «Медвежья берлога»(эл37)</p> <p>Наблюдения: «Какие птицы прилетают на кормушку?» «Ищем птичьи следы» «Как птицы передвигаются по земле?» Просмотр презентаций: Дикие животные и птицы зимой» Просмотр видеороликов: «Птичья столовая» и «Дикие звери зимой».</p>

<p>20.</p>	<p>Тема: Посуда, ее виды. Продукты питания. Закреплять представления о посуде, учить детей классифицировать посуду по ее назначению, учить определять предмет по назначению его составных частей; развивать умение определять и называть материалы из которых сделан посуду, их свойства. Закреплять умение классифицировать продукты питания, отличия продуктов, назначение, что можно приготовить, условия хранения. Формировать представление о полезном питании как основе ЗОЖ.</p>	<p>Игровая деятельность: Игры дидактические: «В гостях у бабушки Федоры», «Помощники», «Угадай предмет по деталям», «Где, чья чашка», «Собери посуду» «Откуда берутся, из чего сделаны?», «Поварята», «Что, где хранится», «Угадай по контуру», «Польза – вред», «Варит, печёт, жарит»</p> <p>Сюжетно – ролевые: «Повар», «Посудная лавка»; «Гости», «День рожденья» , «Магазин», «Супермаркет»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Предметы быта». Правила обращения с ними. Беседа: «Витамины и полезные продукты»</p> <p>Художественно-эстетическое: К. И. Чуковский: «Федорино горе», «Лиса и журавль» И.Крылов; «Голубая чашка» А.Гайдар.</p>	<p>Познавательно-исследовательская. Ознакомление детей с продуктами питаниями. Игровая. Дидактическая игра «Откуда берутся, из чего сделаны?» Упражнения: «Посчитай!», «Какая посуда?», «Назови ласково», «Скажи, когда много», «Какая бывает посуда?», «Для чего посуда?».</p> <p>Речевое развитие. Беседа о посуде по вопросам: - Какая была раньше посуда и какая есть сейчас? - Какая бывает посуда?</p>
------------	--	--	---

21.	<p>Тема: «Зимующие птицы» (С.Н. Николаева стр. 77)</p> <p>уточнить представления детей о перелетных и зимующих птицах, активизировать знание о строении, внешнем виде, питании, повадках зимующих птиц. Развивать мышление, воспитывать интерес и любовь к птицам, желание заботиться о них.</p>	<p>Игровая деятельность: Игры дидактические: «Поможем птицам разобраться (перелетные, зимующие). «Найди и покорми зимующих птиц». Логическая задача «Зимующие птицы», «Кто как устроен?», «Что перепутал художник?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Птичья ярмарка» Игра-драматизация: «Птицы на кормушке». Мимика, пантомима по образу птиц.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Берегите птиц зимой!» Художественно-эстетическое: А.Яшин: «Покормите птиц зимой», М.Горький: «Воробьишко», «Вновь разгулялась вьюга», С.Я.Маршак: «Где обедал воробей?»</p>	<p>Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадки: Избушка новая, для всех столовая, Зовет обедать, крошек отведать. (Кормушка.).</p> <p>Рассказывание воспитателем о зимующих птицах: снегирь, свиристель, клест. Определение их характерных особенностей: внешний вид, поведение, строение клюва.</p> <p>Наблюдения: «Как птицы летают?» «Когда птицы бывают заметны?» «Чем мы кормим наших птиц и что они особенно любят?» (С.Н. Николаева стр74)</p>
22.	<p>Тема: Профессии людей Уточнить и закрепить представление детей о различных профессиях, об инструментах, соответствующих той или иной профессии. Воспитывать уважение к людям труда.</p>	<p>Игровая деятельность: Игры: сюжетно-ролевые: «Ателье», «Швейная мастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Строители» Дидактические: «Кто что делает?», «Чей это инструмент?», «Кто важнее?», «Слушай, запоминай и быстро отвечай» (по стихотворению), «Игры в рифму», «Что перепутал художник?», «Кем быть?»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Пожар! Как действовать?» Чтение рассказа: «Пожарные собаки» Л.Н.Толстой. Художественно-эстетическое: «Кем быть?» В. В. Маяковский; В. Заходер «Строители», «Портниха», «Шофёр», «Переплётчица», «Сапожники», «Врач». К.Введенский: «Песня машиниста». Г. Браиловской: «Наши мамы, наши папы»</p>	<p>Речевое развитие. Рассказывание воспитателем о профессии повара, кулинара.</p> <p>Игровая. Игры: «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», «Собери посуду», Произнеси правильно и быстро».</p> <p>Познавательно-исследовательская. Уточнение названий профессий, известных детям, объяснение значения той или иной должности.</p> <p>Просмотр презентаций: «Профессии людей».</p>

23.	<p>Тема: <i>Защитники Отечества.</i></p> <p>Расширять представление детей о Российской армии, продолжать знакомство с различными родами войск, боевой техникой. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.</p> <p>Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	<p>Игровая деятельность:</p> <p>Игры: сюжетно-ролевые: «Воздушные десанты», «Пограничники», «На заставе», «Пароль»</p> <p>Дидактические: «Мы моряки – мы пограничники» (классификация), «На суше, в воздухе, на море», «Собери картинку», «Кому что нужно»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»</p> <p>Художественно-эстетическое: Чтение отрывков стихотворения М.Ю.Лермонтова «Бородино», Г. Р. Лагздынь: «Мой папа-военный»; С.Я.Маршак: «Февраль», В.Лебедев – Кумач: «Мы храбрые люди»; рассказ В. Коржиков: «Вот какой Пахомов!» (Н.В.Алёшина); З.Александрова: «Дозор»</p>	<p>Познавательно-исследовательская.</p> <p>Ознакомление детей с военными профессиями. Игровая. Динамическая пауза: «Мы играем, мы играем...».</p> <p>Речевое развитие. Знакомство с Оловянным солдатиком. Беседа по вопросам:- Что такое армия?- Какие роды войск, профессии существуют в армии? - Чем отличаются друг от друга войска? - Почему каждой стране необходима армия?- Какая военная техника нужна армии?</p> <p>Музыкально—художественная, игровая.</p> <p>Музыкальные игры «Обезвредь мину» Т. Ломовой</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Изодеятельность: « Солдат на посту», « Пограничник с собакой».</p>
24.	<p>Тема: <i>Животные Севера и Жарких стран.</i></p> <p>познакомить детей с растительным и животным миром крайнего Севера и миром Африки; показать способы приспособления живых организмов к высокой и низкой температуре; показать способы приспособления живых организмов к вечной</p>	<p>Игровая деятельность:</p> <p>Игры: сюжетно – ролевые: «Зоопарк», «На Антарктиде», «Гости»</p> <p>дидактические: «У кого кто?», Угадай по описанию», «4 лишний», «Назови одним словом»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит»</p> <p>Художественно-эстетическое: Г.Снегирёв: «Пингвиний пляж», «Отважный пингвинёнок»; И. Бунин: «Северное море», С. Я. Маршак: «Львёнок», «Детки в клетке»</p>	<p>Речевое развитие. Беседа о животном мире Крайнего Севера Земли, жарких стран</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Рисование фигуры человека: изображение фигур детей, играющих зимой, летом</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: беседа «Как вести себя при посещении зоопарка».</p>

	мерзлоте и в недостатке влаги.		
25.	<p>Тема: Наши мамы. Профессии наших мам.</p> <p>Учить детей выражать свои чувства к маме; закрепить и обогатить знания детей о празднике 8 Марта, о профессиях современных женщин; раскрыть многогранный образ матери - труженицы; воспитывать уважение, чувство любви к своей маме и гордость за неё.</p>	<p>Игровая деятельность: <i>Игры дидактические:</i> «Расскажи про маму», «Мамы разные важны, мамы разные нужны», «Что подаришь маме?», «Бабушкин сундучок», «Назови ласково» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Дочки – матери», «Семья», «Гости» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Когда мамы нет дома». Советы детям, когда взрослых нет дома. Художественно-эстетическое: В.Донников «Твоя мама», «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Моя мама пахнет хлебом», Я.Аким: «Мама», Е.Благинина: «Если был бы я девчонкой», «Вот какая мама»</p>	<p>Чтение. Прочтение стихотворения Расула Гамзатова «Берегите матерей».</p> <p>Речевое развитие. Беседа с детьми о маме по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что обозначает слово «мама»? - Какие чувства вы испытываете к маме? - Какое отношение к себе вы чувствуете от мамы? - Почему каждому человеку нужна мама? <p>Какие добрые слова вы говорите маме?</p>

26.	<p>Тема: <i>Ранняя весна.</i> Свойства <i>воды.</i> Эксперименты. (С.Н. Николаева стр114-148)</p> <p>Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. Познакомить с тем, в каком виде вода существует в природе, с различными явлениями (дождь, роса, снег, иней, лед. Пар и т.д.) и состоянием воды в окружающей среде; прививать навыки экологического грамотного поведения в быту; учить понимать необходимость бережного отношения к воде как природному ресурсу.</p>	<p>Игровая деятельность: <i>Игры дидактические:</i> «Путешествие в мир весны». «Что делают люди весной?» «Животные и птицы весной», «Что сначала – что потом?», «Танины марки» (классификация птиц). «Кто, где поселится?», «Четвертый лишний». «Собери фотографию», «Что перепутал художник?», «Узнай по контуру». <i>Сюжетно – ролевые:</i> «В лесу», «Почта», «Путешествие по реке» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Микробы и вирусы». «О чём напоминала бабушка?» Художественно-эстетическое: «Деревья в плену», «Подснежники» Т.Белозёровой, Ф. Тютчев: «Зима недаром злится», «Весенние воды», А.А.Баратынский: «Весна, весна», И.Сладков: «Грачи прилетели», Х.К.Андерсена: «Гадкий утёнок»</p>	<p>Чтение. Прочтение стихотворения Ю. Мориц «Весна». Познавательно-исследовательская. Ознакомление с признаками весны: солнце светит ярче, греет, небо ясное, снег тает, звенит капель, прилетают птицы. Художественно-эстетическое развитие. Рисование на тему «Пришла весна» Речевое развитие. Проговаривание закличек: «Приди к нам, весна, с радостью!», «Весна-красна, что принесла?». Беседа о птицах по вопросам: - Какие бывают птицы? - Куда летят перелетные птицы? Наблюдение: «Выращиваем лук» (С.Н. Николаева стр96). «Мать-и-мачеха – первые цветы на участке» «Где можно найти мать-и-мачеху?» «Какие листья у мать-и-мачехи (почему ее так назвали)?»</p>
-----	--	---	---

<p>27.</p>	<p>Тема: Рыбы и водные обитатели. Всемирный день воды. (С.Н. Николаева стр145) Развивать представления детей о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение - форму тела, плавники, хвост и т. д.; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; Формировать умения правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей ; воспитывать интерес к природе.</p>	<p>Игровая деятельность: <i>Игры: дидактические:</i> «Назови одним словом», «4 лишний», «Чем похожи? Чем отличаются?» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Караси и щука», «Рыбаки и рыбки», «Поездка к морю», «Морское путешествие» Социально – коммуникативное развитие: «Обучение детей правилам поведения на воде» Художественно-эстетическое: И. Токмакова: «Где спит рыбка?». Г. Р. Лагздынь: «Море голос подаёт» (сонная сказка); А.С.Пушкин: «Сказка о рыбаке и рыбке»</p>	<p>Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадки: Плаваю под мостиком И виляю хвостиком, По земле не хожу, Рот есть - не говорю. (Рыба.) Речевое развитие. Беседа-рассказ «Какие они -рыбы?». Игровая. Игра «Найди дом для...». Наблюдения: «Кто живет в нашем аквариуме?» «Как рыбы дышат?» «Как рыбы отдыхают и спят?» Просмотр презентаций: «Рыбы и водные обитатели.» Досуг: «Бесценная и всем необходимая вода» (С.Н. Николаева стр153) Цель. Создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в инсценировках и праздничных развлечениях; показать огромное значение воды для всех живых существ. Уточнить представления о разных состояниях воды, о природных водоисточниках; воспитывать бережное, экономное отношение к чистой воде (родниковой, колодезной, водопроводной); развивать умения отгадывать загадки, выполнять гигиенические процедуры.</p>
------------	---	--	---

28.	<p>Тема: Перелетные птицы. День птиц. Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении; развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарь; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам</p>	<p>Игровая деятельность: <i>Игры дидактические:</i> «Животные и птицы весной», «Что сначала – что потом?», «Кто, где поселится?», «Четвертый лишний». «Собери фотографию», «Что перепутал художник?», «Узнай по контуру». Сюжетно – ролевые: «В лесу», «Почта», «Путешествие по реке» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Микробы и вирусы». «О чём напоминала бабушка?» Художественно-эстетическое: Изодетельность» Прилетели птицы»</p>	<p>Речевое развитие. Проговаривание закличек: «Приди к нам, весна, с радостью!», «Весна-красна, что принесла?».</p> <p>Беседа о птицах по вопросам: - Какие бывают птицы? - Куда летят перелетные птицы?</p> <p>Отгадывание загадок о перелётных птицах.</p> <p>Просмотр презентаций: «Перелетные птицы.»</p>
29.	<p>Тема: Мое тело. «Как люди заботятся о своем здоровье весной» В здоровом теле – здоровый дух. (С.Н. Николаева стр102) Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела; развивать местную и общую моторику; пополнять активный словарь. дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах); научить детей заботиться о своем здоровье,</p>	<p>Игровая деятельность: <i>Игры: Дидактические:</i> « Найди отличия» <i>Сюжетно – ролевые:</i> « Больница» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: « Самый главный орган. Берегите его!» Рассматривание схемы кровообращения. Художественно-эстетическое: « Продукты , которые приносят пользу для меня»</p>	<p>Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадок. Речевое развитие. Мое тело. В здоровом теле – здоровый дух.</p>

<p>избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует, если они нормально работают); что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту и порядок в помещении, проветривать его, ухаживать за растениями, так как они улучшают воздух и создают красоту); что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами.</p>		
---	--	--

30.	<p>Тема: Космос. Уточнение и расширение знаний детей о космосе, планетах солнечной системы. Формировать у детей первичные представления о празднике - Дне Космонавтики, профессиях космонавта, летчика. Воспитывать уважение к героям космоса, развивать познавательные интересы.</p>	<p>Игровая деятельность: <i>Игры: Дидактические:</i> «Зачем летают в космос?», «На кого похожа?» (созвездие), «Узнай по силуэту», Сложи картинку «Машина будущего» «Звёздный путь», «С какой планеты» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Будущие космонавты», «Путешествие по планетам», «Путешествие на луну» Социально – коммуникативное развитие: Художественно-эстетическое: «Первый в космосе», В. Бороздин; К. Булычёва: «Тайна третьей планеты», М. Джалиль: «Звёзды», «Рассказ о космосе»</p>	<p>Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадки: Чудоптица, алый хвост, Прилетела в страну звезд. (Ракета.) Рассказ воспитателя о покорении космоса Ю. Гагариным, об истории праздника День космонавтики, биографии Ю. Гагарина. Речевое развитие. Беседа с детьми о Дне космонавтики, первом полете в космос. Игровая. Игра «Космонавты»: раскладываются обручи («ракеты») на 1 меньше, чем детей; по сигналу каждый должен занять место в «ракете»; кто не успел -выбывает из игры</p>
-----	--	--	---

<p>31.</p>	<p>Тема: Транспорт. ПДД. Расширять представления детей о различных видах транспорта, классифицировать транспорт по виду, назначению, закреплять профессии людей, работающих на транспорте; какой транспорт есть в нашем городе. Закрепить с детьми некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах (пешеходный переход); через дорогу – только на зелёный сигнал светофора; Учить соблюдать их; Познакомить с дорожными знаками; Развивать мышление, любознательность. Воспитывать законопослушных граждан.</p>	<p>Игровая деятельность: <i>Игры дидактические:</i> «Чем похожи, чем отличаются», «Кто чем управляет?», «Автотранспортный салон» - классификация, «Умные машины», «Пешеходы и транспорт», «Азбука голубых дорог» Сюжетно - ролевые: «Морское путешествие», «Пассажиры», Шофёры», Улица», «Инспектор ГИБДД и водители», «Закончи предложение», «Кто управляет этим видом транспорта?».</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Дорога и дети». Объяснение пословицы: «Тише едешь – дальше будешь»</p> <p>Художественно-эстетическое: Песня о паровозе, автомобиле, Л.Берг: «Рассказ о маленьком автомобиле», И.Павлов: «На машине»</p>	<p>Познавательно-исследовательская. Путешествие на поезде. Задания: назвать виды транспорта, разделить его на группы (пассажирский, грузовой, специальный). Игровая. Физкультминутка «Покажи, кто это?». (Дети при назывании водного, наземного, воздушного транспорта выполняют соответствующие движения руками.)</p>
------------	---	--	--

<p>32.</p>	<p>Тема: День экологических знаний. День Земли. «Станем юными защитниками природы». (С.Н. Николаева стр. 63)</p> <p>Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.</p> <p>Показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома.</p>	<p>Игровая деятельность:</p> <p><i>Игры дидактические:</i> «Собери картинку», «Птицы. Звери, рыбы...», «Четвёртый лишний».</p> <p><i>Сюжетно - ролевые:</i> «Семья», «Зоопарк».</p> <p>Социально – коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Планета Земля – наш дом», «Красная книга Крыма».</p> <p>Беседа: «Как человек охраняет природу» (С.Н. Николаева стр. 146)</p> <p>Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники – территории, на которых природа (растения, животные) охраняется, а хозяйственная деятельность запрещена; познакомить с Красной книгой, любого уровня (российской, региональной), рассказать, что есть охраняемые растения и животные; их осталось мало и они могут исчезнуть совсем; показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной.</p> <p>Художественно-эстетическое: рисование на тему: «Земля – наш дом».</p> <p>Чтение экологических сказок.</p>	<p>Познавательно-исследовательская.</p> <p>Рассматривание макетов природных зон (море, горы, лес, степь).</p> <p>Игровая. Физкультминутка «Покажи, кто это?».</p> <p>Досуг: «Лес – это дом для многих жильцов» (С.Н. Николаева стр77)</p> <p>Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга; главные в лесу – деревья, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу на земле и на деревьях, кустах живет множество животных – там они находят пищу могут прятаться, строить гнезда и убежища.</p>
------------	---	--	---

<p>33.</p>	<p>Тема : Насекомые. «Весна кончается – лето начинается» (С.Н. Николаева стр. 148) Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые вьют гнезда, выводят потомство; весна – красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины). Систематизация знаний детей о насекомых, их характерных признаках, разновидностях. Формирование знаний об особенностях их внешнего вида, названии отдельных</p>	<p>Игровая деятельность: Игры дидактические: «Четвертый лишний», «Чьи лапки, чья голова?», «Какая картинка пропала», «Чем похожи, в чем различие?». «Что перепутал художник?» «Найди тропу муравья», «Кто где живёт?» Инсценирование сказки: «Стрекоза и муравей» Сюжетно – ролевые: «В лесу» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Правила поведения при встрече с насекомыми» Художественно-эстетическое: «О пауке» И. Лопухиной, Э. Шим: «Жук на ниточке», «К.И.Чуковский: «Муха – цокотуха», Н. Кончаловская: «Сороконожка»</p>	<p>Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадок о насекомых. Ознакомление с особенностями насекомых, их внешним видом, способом передвижения. Музыкально-художественная. Музыкальная игра «Паучок». Цель: развитие музыкального слуха. Наблюдения: «Где можно найти божью коровку?» «Рассматриваем божью коровку», «Как божья коровка передвигается?», «Чем питается божья коровка?» «Как божья коровка защищается от врагов?» (С.Н. Николаева стр. 112.....)</p>
------------	---	---	--

	<p>частей. Расширение знаний детей о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Воспитание бережного отношения ко всему живому.</p>		
34.	<p>Тема: День Победы. Расширение знаний детей о государственном празднике народного значения – День Победы, о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Ознакомление детей со значением этого праздника для нашего народа, почему он так называется, кого люди поздравляют в этот день. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	<p>Игровая деятельность: Игры сюжетно – ролевые: «Пограничники», «Пароль», «Мой дедушка – военный», «Лётчики» Дидактические: «Узнай род войск», «Кому, что надо?», «Собери картинки» (боевая техника), «4 лишний» Социально – коммуникативное развитие: «Безопасный путь: «Детский сад – Парк – детский сад»; Беседа по предстоящей экскурсии в Парк к памятнику. Художественно-эстетическое: Р.Гамзатов: «Мой дедушка», Т.Белозёров: «Майский праздник «День Победы»</p>	<p>Познавательно-исследовательская. А) Вводная беседа с детьми по вопросам:- Какие праздники сопровождаются салютом?- Какой праздник наша страна отмечает 9 мая?- Сколько лет длилась Великая Отечественная война?- Почему мы должны знать об этом историческом событии? Музыкально-художественная. Слушание и исполнение песни «Танк-герой» (русская народная песня).</p>

35.	<p>Тема: «Наша Родина. Символика.» Формировать представления детей о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.</p>	<p>Игровая деятельность: <i>Игры дидактические:</i> «Моя Родина», «Узнай, где я нахожусь?», «Знаешь ли ты свою страну?», «Лото»; <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Путешествие по родному городу», «Путешествие в столицу нашей Родины» Социально – коммуникативное развитие: «Транспорт Москвы», «Мы путешествуем в метро» - правила поведения в большом городе и элементарные знания о безопасности в метро. Художественно-эстетическое: «Моя Москва», С. Баруздин: «Страна, где мы живём»; М. Исаковский: «Поезжай за моря – океаны», Н.Рубцов: «Привет, Россия!»</p>	<p>Познавательная-исследовательская. Познавательная беседа с детьми о государственной символике России: герб, флаг (что изображено на гербе, значение цветов флага, значение символики для страны). Чтение. Чтение стихотворения А. Дементьева «О Родине».</p>
36.	<p>Тема: Школа. Детский сад – моя вторая семья» Диагностика» Вызывать положительные эмоции в беседе о детском саде, о друзьях в группе, о школе. Развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства. Развивать связную речь; закрепить понятие «друзья», учить ценить дружбу, беречь ее, воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи.</p>	<p>Игровая деятельность: <i>Игры: Сюжетно – ролевые:</i> «Детский сад», «Угощение», «Куклы», «Школа», «Путешествие с героями любимых книг», «Библиотека» <i>Дидактические:</i> «Ты расскажи, а мы отгадаем», «Кому что нужно для работы?», «Что будет, если...», «Хорошо - плохо», «Это все не про нас!», «Назови профессию по действию» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Безопасный путь из дома в детский сад» Художественно-эстетическое развитие: Чтение стихотворения Г. Р. Лагздынь: «Детский сад», А. Л. Барто: «Игрушки», Стихи о школе, о школьных принадлежностях.</p>	<p>Речевое развитие. Беседа по теме «Мой детский сад». Отгадывание загадок о школе, школьных принадлежностях.</p>

2.2 Комплексно-тематическое планирование по познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

<i>месяц</i>	<i>неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Оборудование</i>
сентябрь	1	Конструирование «Машины»	Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы несложных образцов построек и использовать их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	Наборы плоскостных геометрических фигур на каждого ребёнка, образцы машин.
	3	Конструирование (из строительного материала) «Фургон и грузовик»	Учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия	Строительный материал
октябрь	1	Конструирование (из строительного материала) «Гараж с двумя въездами»	Учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего сооружения.	Две разные по величине игрушечные машинки, наборы строительного материала.
	3	Ручной труд (из бумаги и картона) «Корзиночка»	Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам.	Квадрат со стороной 12см.с начерченными линиями на расстоянии 4см. от краёв; полоски для ручки 0,5x15см.; мелкие геометрические фигуры для вырезания украшений, кисточки,

				клей, салфетка.
ноябрь	1	<i>Ручной труд (из природного материала) «Птица»</i>	Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять детей в работе с природным материалом	Еловые шишки, желуди, сухой липовый лист, веточки
	3	<i>Ручной труд (из бумаги и картона) «Сказочный домик»</i>	Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ (избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих.	Образец игрушки; квадрат со стороной 15см. на котором нанесены линии на расстоянии 5см.от краёв для стен дома; прямоугольник для крыши 7х25см.с линиями, начерченными на расстоянии 5см.от узких сторон; прямоугольник 2х4см.для окон; мелкие кусочки цв.бумаги для вырезания украшений; клей, ножницы, кисточки, салфетка.
декабрь	1	<i>Ручной труд (из бумаги и картона) изготовленных по шаблонам «Елочные игрушки»</i>	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	Плотная бумага и обрезки цветной; фломастеры для прорисовки мелких деталей (глаз, лапок, перышек)
	2	<i>Ручной труд (из бумаги и картона)</i>	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	Прямоугольный лист бумаги для туловища и полоса для головы

		<i>« Дед Мороз, Снегурочка»</i>		остальные детали- дети вырезают из обрезков, хранящихся в пакетах
январь	3	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки. Развивать мышление, воображение.	Строительный материал
февраль	1	Конструирование (из бросового материала) «Самолет»	Учить детей строить самолёт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолёта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертёж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по своему.	Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластик, Схемы, листы в клетку, фломастеры, спичечные коробки, клей
	3	«Самолет, вертолеты, ракеты, космические станции» (плоскостной)	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.). Формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек. Развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	Наборы плоскостных геометрических фигур на каждого ребёнка, образцы машин.
март	1	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки. Развивать мышление, воображение.	Строительный материал
	4	Конструирование (из бумаги и картона) «Сказочная птица»	Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ. Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться	Образец игрушки; мелкие кусочки цв.бумаги для вырезания украшений,

			о здоровье окружающих.	клей, ножницы, кисточки, салфетка.
апрель	1	<i>Ручной труд (из использованных материалов) «Машины из коробок»</i>	Продолжать обучать детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины	Две маленькие коробочки: одна продолговатой, другая кубической или близкой к этому виду.
	3	<i>Конструирование (из строительного материала) «Мост»</i>	Расширять представления о мостах (их назначение, строение). Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к эксп. - ю; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. Воспитывать самостоятельность.	Детали строителя (игра «Конструкторские задачи»), иллюстрации разными мостами, (рис 23 – 24), фломастеры, простые карандаши, ластики, строительный материал, мелкие игрушки
май	1	<i>Конструирование (из бумаги) «Бабочки на лугу» (коллективная работа)</i>	Учить складывать из бумаги бабочку. Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих.	Цветная бумага, образец
	4	<i>Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»</i>	Учить детей самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки. Развивать мышление, воображение.	Строительный материал

2.3 Календарно – тематическое планированию по использованию национально – регионального компонента« Крымский венок»

Природа Крыма

Цель: формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

Задачи:

- поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения;
- развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоведческой деятельности;
- познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе своего поселка, села, города;
- сформировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в местности проживания;
- привлекать детей к посильному участию в природоохранной деятельности

Люди Крыма и их культуры

Цель: формирование социальных навыков толерантного поведения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела.

Задачи:

- создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это;
 - способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;
 - учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;
 - способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение;
 - помочь детям в овладении элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды;
 - совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Крыма, о родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;

- обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке;
- акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;
- формировать убежденность в том, что Крым — наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.

<i>месяц</i>	<i>неде ля</i>	<i>Тема</i>	<i>задачи</i>
сентябрь	2	« Крым – наша Родина»	Формировать у детей представление об особенностях растительного и животного мира Крыма.; формировать представление о многообразии народностей, населяющих Крым, их культуры и традиции. Воспитывать любовь, уважительное отношение к родной земле, культуре, языку и национальным особенностям своего народа, а также добрые чувства и уважение к людям иных национальностей, проживающих в Крыму; обучать этике межнационального общения и «культуре мира».
	3	« День города Керчи» («Моя маленькая Родина»)	Расширять представление о родном городе, названии его улиц, достопримечательностях. Продолжать знакомить детей с историей возникновения города, его названием, архитектурными особенностями зданий, людьми, прославившим его. Воспитывать любовь к своему городу, чувство патриотизма.
октябрь	1	« Что растёт и кто живёт в Крымском лесу?»	Уточнить представления о крымском лесе как сообществе, в котором живут вместе растения (деревья, кустарники, травы, грибы) и животные (звери. Птицы. Насекомые, земноводные). Учить устанавливать простейшие связи совместного проживания животных и произрастания растений. Формировать представления о том, что в лесу все нужны друг другу. Воспитывать желание знать правила поведения в лесу и выполнять их.
	3	«Крым – мой дом родной»	Расширять и углублять знание о крае, в котором мы живём, о традициях, обычаях, государственных и народных символах, легендах Крыма; закреплять знания о природных зонах, животном и растительном мире родного края; воспитывать интерес, любовь к природе Крыма, бережное отношение к ней.

ноябрь	1	<i>« Экскурсия по городам Крыма »</i>	Формировать у детей представление о Крыме, как о прекрасном месте. Закрепить знания детей о крымских городах: Феодосия, Алушта, Ялта, Судак и др. Совершенствовать познавательные процессы – восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь. Развивать познавательную активность. Воспитывать чувство любви к родному краю.
	2	<i>« Мой Крым – моя любовь »</i>	Систематизировать и закрепить знания детей о Крыме, его географических особенностях, растительном и животном мире; развивать речь, учить правильно строить сложные предложения; развивать познавательные процессы: познавательный интерес, восприятие, память, мышление. Воспитывать любовь к родному краю.
декабрь	1	<i>« Вместе мы – одна семья, все народы здесь – друзья »</i>	Формировать у детей представление о том, что люди, окружающие их, разные, не всегда похожи на них; сохранять природную толерантность к окружающим людям; закрепить представления детей о многообразии людей, живущих в Крыму, знания об элементах национальной культуры народов Крыма; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.
	2	<i>« Зима в Крыму »</i>	Расширять и углублять представления о признаках зимы родного края. Развивать внимание, познавательный интерес, восприятие, память, мышление. Воспитывать любовь к родному краю.
январь	3	<i>Крымские писатели Поляков Ю. Козеева И.</i>	Знакомство с творчеством писателей. Учить внимательно слушать произведения. Воспитывать любовь к литературе. -Чтение отрывков «Сказка древнего леса» Белоусов Е. и «Как Человек в Крыму здоровье нашёл», разучивание стихов Чёрное море, Наш Крым.
февраль	1	<i>«Богатство земли крымской»</i>	-Полезные ископаемые Республики Крым. -Лечебные свойства воды. -Где и как используются полезные ископаемые.
	4	<i>« Легенды Крыма »</i>	Познакомить детей с крымскими легендами; расширять и углублять знания детей о крае, в котором мы живём. Воспитывать эстетический вкус.(чтение легенды о Русалке)

март	1	<i>« Птицы Крыма»</i>	Расширять представления о птицах родного края; воспитывать бережное отношение к ним.
	4	<i>«Бабушкин сундук»</i>	Знакомство детей с женским украинским, русским и крымско-татарским национальным костюмом. «При солнышке тепло, а при матери – добро»
апрель	1	<i>« Маленькие друзья человека»</i>	Уточнить представление детей о внешнем виде, образе жизни, значении в природе муравьёв,
	3	<i>«Богатство земли крымской»</i>	Полезные ископаемые Республики Крым. Лечебные свойства воды. Где и как используются полезные ископаемые.
май	1	<i>«Красная книга Крыма»</i>	закрепить знания детей о представителях Красной Книги Крыма , обитающих на его <u>территории</u> : животных, птицах, насекомых, деревьях, цветах, развивать память, воображение; воспитывать усидчивость.
	4	<i>Продолжаем знакомиться с ближайшим окружением.</i>	Прогулки и экскурсии по улицам родного города. Создание макета «Улица, на которой стоит наш детский сад». Встречи с интересными людьми, которые работают в нашем детском саду.

2.4 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Пояснительная записка

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Поэтому

Главная цель программы - всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и само изменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования. Программа по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста разработана на основе парциальной программы Л. Г. Петерсон «Раз - ступенька, два – ступенька...», и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей. Реализация рабочей программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики. Данная образовательная программа вводится в целях обеспечения преемственности дошкольного и школьного образования

Основные задачи программы:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Целевые ориентиры (интегративные качества) освоения программы:

- Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). Разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).
- Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).
- Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.
- Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины:

систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

- Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
 - Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и его часть.
- Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т.д.

Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (*вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около*); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (*вперед, назад, налево, направо* и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою *между* Олей и Таней, *за* Мишей, *позади (сзади)* Кати, *перед* Наташей, *около* Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: « *Справа от* куклы сидит заяц, а *слева от* куклы стоит лошадка, *сзади* — мишка, а *впереди* — машина».

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

- Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.
- Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было *раньше (сначала)*, что *позже (потом)*, определять, какой день *сегодня*, какой был *вчера*, какой будет *завтра*.

Возрастные особенности детей 5-7 лет по формированию элементарных математических представлений

К моменту поступления в школу дети должны усвоить относительно широкий круг взаимосвязанных знаний о множестве и числе, форме и величине, научиться ориентироваться в пространстве и во времени. Практика показывает, что затруднения первоклассников связаны, как правило, с необходимостью усваивать абстрактные знания, переходить от действия с конкретными предметами, их образами к действию с числами и другими абстрактными понятиями. Такой переход требует развитой умственной деятельности ребенка. Поэтому в подготовительной к школе группе особое внимание уделяют развитию у детей умения ориентироваться в некоторых скрытых существенных математических связях, отношениях, зависимостях: «равно», «больше», «меньше», «целое и часть», зависимостях между величинами, зависимости результата измерения от величины меры и др. Дети овладевают способами установления разного рода математических связей, отношений, например способом установления соответствия между элементами множеств (практического сопоставления элементов множеств один к одному, использования приемов наложения, приложения для выяснения отношений величин).

Они начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счет предметов и измерение величин. Навыки счета и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными.

Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом. Дети приучаются считать одними глазами, про себя, у них развиваются глазомер, быстрота реакции на форму.

Не менее важно в этом возрасте развитие умственных способностей, самостоятельности мышления, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, способности к отвлечению и обобщению, пространственного воображения. У детей должны быть воспитаны устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать.

Программа по развитию элементарных математических представлений подготовительной к школе группы предусматривает обобщение, систематизацию, расширение и углубление знаний, приобретенных детьми в предыдущих группах.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребёнка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе. К шести годам ребёнок усваивает относительный круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трёхмерном пространстве и времени. К моменту поступления в школу дети должны свободно ориентироваться в направлении движения в пространственных отношениях между ними и предметами, а также между предметами. Большое значение имеет развитие умения ориентироваться на плоскости. Вся работа должна строиться на основе выделения парных противоположных понятий: «налево — направо», «вперед — назад» и т. п.

Особенно важно обеспечить действенное овладение детьми пространственной ориентацией. Они должны не только определять направления и отношения между предметами, но и уметь использовать эти знания: передвигаться в указанном направлении, располагать и перемещать предметы и др.

К шести годам ребёнок усваивает относительный круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трёхмерном пространстве и времени. К моменту поступления в школу дети должны свободно ориентироваться в направлении движения в пространственных отношениях между ними и предметами, а также между предметами. Большое значение имеет развитие умения ориентироваться на плоскости. Вся работа должна строиться на основе выделения парных противоположных понятий: «налево — направо», «вперед — назад» и т. п.

Особенно важно обеспечить действенное овладение детьми пространственной ориентацией. Они должны не только определять направления и отношения между предметами, но и уметь использовать эти знания: передвигаться в указанном направлении, располагать и перемещать предметы и др.

Математические знания стимулируют интеллектуальное развитие ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей. Фактически, основная цель дошкольного образования в области математики - развитие интеллекта ребенка, его мышления. Полноценное развитие последнего невозможно без формирования известной логической культуры, поскольку логика - это универсальный элемент мышления. Приемы анализа и синтеза, умозаключения, полученные путем сопоставления известных фактов и явлений, искусство

построения гипотез, ясных и стройных доказательств, различение известного и неизвестного и много другое человек осваивает в значительной мере именно благодаря изучению математики.

Развитию навыков рационального мышления и корректного выражения мыслей, а также интуиции способствует опыт, приобретаемый по ходу решения математических задач.

Кроме того, математика стимулирует воображение, она своего рода путь к первым опытам научного творчества. Что в конечном итоге способствует пониманию научной картины мира. Программа по математике направлена на развитие и формирование математических представлений и способностей, логического мышления, умственной активности, смекалки, т.е. умения делать простейшие обобщения, сравнения, выводы, доказывать правильность тех или иных суждений, пользоваться грамматически правильными оборотами речи.

В математической подготовке дошкольников наряду с обучением детей счету, развитием представлений о количестве и числе в пределах первого десятка, делению предметов на равные части большое внимание уделяется операциям с наглядно представленными множествами, проведению измерений с помощью условных мерок, определению объема сыпучих и жидких тел, развитию глазомера ребят, их представлений о геометрических фигурах, о времени, формированию понимания пространственных отношений.

В подготовительной группе необходимо содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению, готовить детей к школе. Для этого нужно углублять и расширять знания детей о количестве, величине, форме предметов, ориентировке в пространстве и во времени. И в этом большую помощь окажут развивающие занятия по дополнительной программе Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...»

2.5 Календарно – тематическое планирование работы по формированию элементарных математических представлений старшая группа

(Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз - ступенька, два – ступенька...»)

Структура занятия:

- Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию
- Затруднение в игровой ситуации
- «Открытие» нового знания или умения
- Воспроизведение нового в типовой ситуации
- Повторение и развивающие задания
- Итог занятия

Месяц	№ п/п НОД	Тема	Цель	Физкультминутка	Игра
СЕНТЯБРЬ	1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Формировать умения выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	«Отгадай, чей голосок?» «Смотри в оба»	«На что похоже?»
	2	Свойство предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Закреплять представления детей о свойствах предметов (Цвет, форма, материала, назначение и т.д.). Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.	«Волшебники» «Замри – отомри»	Игра – путешествие «В царство геометрических фигур»
	3	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы	«Лис и зайчата» «Жук»	«Соберём урожай» «Волшебный мешочек»

			отдельных предметов, отличающимися какими –либо признаками.		«Магазин»
Повторение 1-3 занятия					
Октябрь	4	Свойство предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах управления групп предметов, сохранении количества.	«Я садовником родился» «Кошки – мышки»	«День рождение кота Леопольда» «Кто быстрее»
	5	Свойство предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умения сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	«Подрастай-ка» «Путешествие»	«Помоги зайчикам спрятаться от волка» «Загоним мяч в ворота» «Помоги малышам найти свою маму»
	6	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.	«Рыбаки» «Загадки»	«Построй игрушки парами» «Весёлая почта»
	7	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Закрепить понятие равенство – неравенство и умение правильно использовать знаки равенства и неравенства. Закрепить знание свойств предметов.	«Дождик» «Разноцветные фонарики»	«Динамические картинки» Логические упражнения

			повторить знакомые геометрические формы		
Ноябрь	8	Сравнение групп предметов Обозначение равенства и неравенства.	Закрепить представления о равенстве групп предметов, умение правильно выбирать знак равенства и неравенства. Закрепить знание свойств предметов. Умение ориентироваться в таблице.	«Зеркало» «Рисуем пальцами»	«День – ночь» «Все-все-все»
	9	Сложение. Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «плюс». Закрепить знания о свойствах предметов.	«Ёжик» «Гриша шёл, шёл, шёл...»	«В овощном магазине»
	10	Пространственные отношения: на, над, под.	Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.	«Буратино» «Отгадай последнее слово»	«Вспомни и назови»
	11	Пространственные отношения: слева, справа.	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Закрепить понимание смысла действия сложения.	«Хлоп, ладошки» «Аист»	«Динамические картинки» «Муха» «Геометрическое лото»

Декабрь	12	Пространственные отношения: слева, справа.	Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	«Пальчиковая гимнастика» «Не ошибись»	Разминка «Весёлый счёт» «Пляшущие человечки» «Четвёртый лишний»
	13	Вычитание. Удаление части из целого (вычитание). представление о действии вычитания (на наглядном материале)	Формировать представление об вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.	«Воробьи» «Мяч по кругу»	«В магазине игрушек»
	14	Пространственные отношения: между, посередине.	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.	«Зайка»	«Яблоки» «Качели»
	15	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: Один - много.	Сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.	«Сороконожка» «Жук»	«Игра с предметами»
Повторение 12-15 занятия					
Январь	16	Число 1. Цифра 1.	Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действия сложения и вычитания.	«Цапля» «Часики»	«Картинная галерея» «Конкурс красавиц»

	17	Пространственные отношения: Внутри, снаружи.	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	«Птички» «Кошки – мышки»	«Кот у гнезда» «Игра с обручами» «Строим гнездо»
Февраль	18	Число 2. Цифры 2. Пара	Познакомить с составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действия сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.	«Две сестрицы» «Лиса»	«Динамические картинки»
	19	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умения соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.	«По дорожке топали» «Точки и ластик»	
	20	Представление: Отрезок. Луч	Сформировать представления об отрезке, луче.	«Молоток стучал» «Змейка»	«Путешествие точки»
	21	Число 3 и цифра 3.	Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.	«Крот» «Я иду, и ты идёшь...»	«Весёлые загадки»
Март	22	Представление: Замкнутые и незамкнутые линии.	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей	«Звери к нам играть пришли»	«Путешествие точки» «В уголке природы»

	23	Представление: Ломаная линия, многоугольник.	Познакомить с понятием ломаная линия, Многоугольник. Продолжить формирование предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3 представлений о свойствах	«Встаньте, дети» «Рыбачек и рыбки»	«На что похоже?» «Строители»
	24	Число 4. Цифра 4.	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 с четырьмя точками.	«Две свинки» «Карусели»	«Четвёртый лишний»
Март	25	Представление: Угол и виды углов.	Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифры 1-4, счет до 4, знание числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольник.	«Поезд» «Рисуем в воздухе»	«Путешествие по железной дороге»
Повторение 22-25 занятия					
Апрель	26	Представление: Числовой отрезок.	Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	«Лягушата» «Улитка» (пальчиковая гимнастика)	
	27	Число 5. Цифра 5.	Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знания цифры 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка	«Помощники» «Перепутаница»	«В гостях у зайки»

	28	Пространственные отношения: Впереди - сзади	Уточнить пространственные отношения: впереди – сзади. Взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.	«Поезд» «Берегись, Буратино»	«Паровозик из Ромашкова» «Геометрическое лото»
	29	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе: Столько же.	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5	«Мяч – паре» «Листочки»	«В гостях» «Мы танцуем»
Май	30	Обозначение отношений: Больше - меньше.	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками больше и меньше.	«Пчёлы и медведь» «Горелки»	«На лесной полянке»
	31	Временные отношения: Раньше, позже.	Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше, позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.	«Ослик» «Колобок»	«Перепутаница» «Раньше – позже»
	32	Упражнения по выбору детей	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 1-5. Закрепить представления о символах, сложение и	«Пчёлы и медведь» «Горелки»	«В гостях» «Мы танцуем»

			вычитание чисел на числовом отрезке.		
	33	Повторение.	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 1-5. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.		

**Перспективный план работы в образовательной области «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа)**

Тема НОД	Цели и задачи НОД	Методическая литература
1 неделя.		
	Повторение чисел 1-5; упражнять в счёте и отчёте предметов и в порядковом счёте в пределах 5; закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.	
«Числа 1 – 5. Повторение»	Закрепить название чисел 1 – 5: образование, написание, состав; количественный и порядковый счёт.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 125, занятие № 1
2 неделя.		
	Закрепить у детей представление об образовании чисел 6; раскрыть значение способа практического сопоставления множеств 1:1 для выяснения отношений «больше», «меньше», «равно»; упражнять в счёте и отсчёте предметов и в воспроизведении множеств, воспринятых на слух; упражнять в сравнении двух предметов, отличающихся по длине и ширине, по высоте и толщине.	
«Числа 1 – 5. Повторение»	Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, <, >; повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже; ввести в речевую практику термин задача.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 128, занятие № 2
3 неделя.		

	Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров; упражнять в счёте и воспроизведении указанного количества движений; учить детей устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости: посередине, вверху (над), внизу (под), слева, справа.	
«Число Цифра 6»	6. Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6; закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 133, занятие № 3
4 неделя.		
	Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними; упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 10; учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательно – двигательного обследования геометрических фигур (шар, цилиндр, куб).	
«Число Цифра 6»	6. Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником; закрепить счёт до 6, представления о составе чисел 2 – 6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 137, занятие № 4
5 неделя		
	Закрепить представления детей об основном правиле счёта: считать можно предметы в любом направлении, но нельзя пропустить ни один предмет и ни один предмет сосчитать дважды; уточнить представление о том, что число предметов не зависит от формы их расположения и размеров; упражнять в счёте и отсчёте предметов; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и толщине.	
«Длиннее, короче»	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче»; закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1 – 6, счётные умения в пределах 6.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 140, занятие № 5
6 неделя.		
	Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета, существенное значение имеет направление счёта; упражнять в равнении предметов по длине и ширине; закрепить представление о том, что место, занимаемое каждым предметом среди других, изменяется в зависимости от того. По какому признаку эти предметы сравниваются; упражнять	

	в определении формы предметов и в соотношении по форме с геометрическим образцом; обобщать предметы по признаку формы. взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.	
«Измерение длины»	Формировать представления об измерении длины с помощью мерки; познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень; закрепить умение составлять мини рассказы и выражения по рисункам; тренировать счётные умения в пределах 6.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 143, занятие № 6
7 неделя.		
	Закрепить представления о количественном составе из единиц чисел 2 – 6; упражнять в порядковом счёте, в счёте и отсчёте предметов, развивать у детей наблюдательность и память; упражнять в сравнении предметов по длине и толщине; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению; развивать глазомер.	
«Измерение длины»	Закрепить представление об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой; познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины; формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков; закрепить представление о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании,	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 147, занятие № 7
8 неделя.		
	Учить решать занимательные задачи, развивать сообразительность; закрепить знания о последовательности частей суток, порядковый счёт; совершенствовать процессы логического мышления, внимания, пространственного мышления.	
«Измерение длины»	Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки; раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи; познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 150, занятие № 8
9 неделя. .		
	Учить решать задачи на сообразительность, развивать смекалку; закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, понятие «ближе – дальше»; развивать внимание память, элементы логического мышления.	
«Число Цифра 7»	7. Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7; закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 154, занятие № 9

10 неделя		
		Учить находить признаки отличия одной группы от другой; отгадывать математические загадки; познакомить с часами их разнообразием и назначением, учить определять время.
«Число Цифра 7»	7.	Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7, знание состава числа 7; повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.
		Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 160, занятие № 10
11 неделя.		
		Учить отгадывать загадки, закрепить количественный и порядковый счёт в пределах 10; развивать познавательные и творческие способности детей, мелкую моторику рук.
«Число Цифра 7»	7.	Закрепить представления детей о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка; закрепить пространственное отношение, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приёмы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.
		Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 164, занятие № 11
12 неделя.		
		Закрепить представления детей о последовательности дней недели, пространственных отношений; формировать представление о количественном составе числа; развивать память и внимание.
«Тяжелее – легче. Сравните по массе»	– по	Формировать понятие «тяжелее – легче» на основе непосредственного сравнения предметов по массе; закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.
		Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 168, занятие № 12
14 неделя.		
		Учить решать задачи; закреплять знания о зиме, зимних месяцев, цифрах; закреплять знания детей о частях суток: утро, день, вечер, ночь; развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
«Измерение массы»		Формировать представления о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой в 1 кг; закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.
		Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 171, занятие № 13
15 неделя.		
		Учить отгадывать загадки, развивать смекалку; способствовать умению определять отношения

	(длинный – короткий, тяжелее – легче); развивать способность анализировать; развивать внимание, логическое мышление.	
«Измерение массы»	Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов; закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязи целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 175, занятие № 14
16 неделя		
	Познакомить детей с количественным составом чисел 8 и 9; закрепить навыки порядкового счёта; продолжать учить определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения; упражнять в ориентировке на плоскости листа, учить последовательно рассматривать и описывать расположение геометрических фигур.	
«Число 8. Цифра 8»	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8; закрепить представления о составе числа 7, навыки счёта в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 179, занятие № 15
17 неделя.		
	Развивать логическое мышление, творческое воображение, память, внимание, комбинаторные способности.	
«На поиски сокровищ»	Развивать конструктивные умения, сообразительность, пространственную ориентацию на плоскости, арифметические навыки.	Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. «Математика от трёх до семи», стр.117, занятие № 10
18 неделя		
	Развивать способность анализировать, осваивая решения задач, связанных с поиском одного рисунка; закрепить знания детей о днях недели; развивать логическое мышление, память, внимание.	
«Число 8. Цифра 8»	Формировать счётные умения в пределах 8; закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 183, занятие № 16
19 неделя.		

»	Учить решать занимательные задачи; различать предметы по величине, цвету; развивать способность анализировать, осваивая решение задач, связанных с поиском пары рисунков.	
«Число 8. Цифра 8»	8. Повторить приём сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар; закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 187, занятие № 17
20 неделя		
	Учить детей решать задачи на сообразительность; развивать способность анализировать, осваивая решение задач, связанных с поиском пары рисунков; развивать логическое мышление, память, внимание.	
«Объём. Сравнение по объёму»	Сформировать представление об объёме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания; закрепить счётные умения в пределах 8, взаимосвязи целого и частей.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 192, занятие № 18
21 неделя.		
	Способствовать овладению детьми количественной характеристикой временных эталонов, решению задач – одна клетка; закрепить цифры, развивать геометрическое представление, наблюдательность.	
«Измерение объёма»	Сформировать представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки; закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счётные умения в пределах 8.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 196, занятие № 19
22 неделя.		
	Формировать представление детей о времени, развивать способность анализировать, осваивая решение задач, связанных с поиском пары рисунков, развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать логическое мышление, внимание, память.	
«Число 9. Цифра 9»	9. Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9; закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 200, занятие № 20
23 неделя.		

	Учить детей решать задачи на сообразительность, закрепить состав чисел 2 – 9; закрепить знания детей о прямом, остром и тупом углах; развивать активность, самостоятельность.	2
«Число Цифра 9»	9. Закрепить счёт в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей; продолжать знакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 204, занятие № 21
24 неделя .		
	Воспитывать у детей стойкий интерес к математике, продолжать учить решать задачи; закрепить занятия «длиннее – короче», «толще – тоньше»; закрепить геометрические фигуры.	
«Число Цифра 9»	9. Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка; повторить приём сравнения чисел на предметной основе, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 208, занятие № 22
25 неделя.		
	Учить находить отличия одной группы предметов от другой; продолжать осваивание решение задач; продолжать осваивать алгоритмы сложения предметных форм; развивать логическое мышление, память, внимание.	
«Площадь. Измерение площади»	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки; закрепить порядковый счёт в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умения решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 212, занятие № 23
26 неделя		
	Повторить прямой и обратный счёт, количественный состав чисел 2 – 9; закрепить понятие, что количество не зависит от пространственного расположения, размера, цвета предметов; развивать память, речь, творческое воображение.	
«Измерение площади»	Закрепить приём сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром; закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 217, занятие № 24
27 неделя.		

	Учить решать занимательные задачи, развивать смекалку; способствовать освоению задач «петух», связанных с поиском конечной клетки после одного передвижения; закрепить знание геометрических фигур, развивать творчество, продуктивное мышление.	
«Число 0. Цифра 0»	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах; закрепить счётные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 220, занятие № 25
28 неделя.		
	Закрепить знания об основных признаках разных времён года; продолжать учить детей конструировать фигуры, развивать пространственное мышление, творческое воображение, мелкую моторику пальцев.	
«Число 0. Цифра 0»	Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9; формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 225, занятие № 26
29 неделя.		
	Познакомить с составом числа 10 из единиц; учить воспроизводить количество движений больше, меньше на 1, чем дано; упражнять в сопоставлении 10 предметов по длине; развивать глазомер.	
«Число 10»	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи; закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырёхугольники.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 229, занятие № 27
30 неделя.		
	Продолжать развивать представление о независимости числа предметов от их размеров и площади, которую они занимают; учить сравнивать смежные числа, прибегать к наглядным способам доказательства; упражнять в счёте звуков; развивать умение группировать геометрические фигуры по указанным признакам.	
«Шар. Куб. Параллелепипед»	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда; закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...»,

		стр. 233, занятие № 28
31 неделя.		
	Дать представление о том, что при увеличении любого числа на 1 всегда получается следующее по порядку число; упражнять детей в установлении отношений между 3 предметами по величине.	
«Пирамида. Конус. Цилиндр»	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы цилиндра, пирамиды, конуса; закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 237, занятие № 29
32 неделя.		
	Дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число; развивать понимание взаимно – обратных отношений между числами в пределах 10; упражнять в решении задач установление отношений между величинами.	
«Символы»	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов; закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 242, занятие № 30
33 неделя.		
«Повторение. Игра – путешествие в страну Математику»	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления; повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0 – 9, состав чисел в пределах 10.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 246, занятие № 31
«Повторение. Игра «Скоро в школу»	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав числа в пределах 10; закрепить представления о символах, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», стр. 249, занятие № 32
34 неделя. - диагностика		
35 - неделя. - диагностика		
36 неделя. - Скоро в школу.		

2.6 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка

Содержание образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

Основные цели и задачи

- Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Целевые ориентиры освоения программы

- Способны решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют.
- Правильно, отчетливо произносят звуки. Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
- Определяют место звука в слове (начало, середина, конец).
- Согласовывают слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Замечают неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставляют возможность самостоятельно ее исправить.
- Знают разные способы образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- Правильно употребляют существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Пользуются прямой и косвенной речью. Связно, последовательно и выразительно пересказывают небольшие сказки, рассказы.
- Рассказывают (по плану и образцу) о предмете, содержании сюжетной картины, составляют рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Составляют рассказы о событиях из личного опыта, придумывают свои концовки к сказкам.
- Составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. интонационную выразительность речи. Занятие по развитию речи проводится 1 раз в неделю, продолжительностью 25 минут. Всего 36 занятий. Итоговые занятия: 1 раз в квартал.

2.7 Календарно -тематическое планирование работы по речевому развитию детей

<i>неделя</i>	<i>тема</i>	<i>Программное содержание</i>
1.	«Новенькие»	Продолжать учить детей ориентироваться в окружающей обстановке, уметь описывать место, называть характерные особенности помещений и их назначение. Продолжать формировать навыки диалогической и монологической речи. Подвести детей к пониманию слова как единицы речи. Воспитывать чувство дружбы, желание помочь тому, кто нуждается в помощи.
2.	«Что за прелесть эти сказки!» (Викторина).	Закрепить в памяти детей знакомые сказки и узнавать их по фрагментам. Продолжать учить использовать в ответах разные формы предложений, развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к сказкам.
3.	Игра-путешествие «Мой город»	Закрепить и систематизировать знания детей о Керчи. Учить рассказывать по памяти, развивать творческое воображение. Учить использовать в речи разнообразные типы предложений, развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к родному городу.
4.	«Винегрет и салат – здоровье для ребят» - д/и.	Развивать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение составлять краткое описание предмета. Используя разные виды предложений. Продолжать учить внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Воспитывать желание учиться
5.	Рассказывание сказки В. Сутеева «Мешок яблок»	Познакомить детей с произведением. Учить слушать, понимать обращенную к ним речь, отвечать на вопросы кратко. Учить интонационно выделять название предметов и действий с ними .Закрепить знания о фруктах.
6.	Составление описательного рассказа по репродукции картины И. Левитана «Золотая Осень»	Закреплять представления об осеннем времени года, обогащать словарный запас определениями, развивать диалогическую речь, Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к природе.
7.	Пересказ «Все здесь» Я. Тайц.	Учить пересказывать литературное произведение близко к тексту. Формировать интонационную выразительность речи, развивать память и познавательные интересы у детей, воспитывать бережное отношение к хлебу.

8.	<i>Творческое рассказывание. «Поговорим по телефону».</i>	учить детей особенностям диалогической речи; связно, последовательно, выразительно строить вопросы и ответы; активизировать в речи детей различные словесные формы вежливости, закрепить правила речевого поведения во время телефонного разговора.
9.	<i>Заучивание стихотворения «Лучше нет родного края» П. Воронько</i>	Продолжать совершенствовать художественно-речевые навыки детей при чтении стихотворений. Развивать память, логику мышления. Воспитывать любовь к Родине, эстетические чувства.
10.	<i>Пересказ Русской народной сказки «Заяц – хвостун».</i>	Учить пересказывать сказку близко к тексту. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к народному творчеству.
11.	<i>Составление рассказа из личного опыта «Мое любимое животное».</i>	Продолжать учить рассказывать из личного опыта, описывая любимое домашнее животное, побуждать использовать в рассказе развернутые предложения. Воспитывать желание заботиться о своих питомцах.
12.	<i>Составление рассказов по картине «В родной семье»</i>	Учить детей рассматривать картину. Понимать ее содержание, рассказывать по основным фрагментам. Продолжать учить использовать в речи разные виды предложений. Воспитывать любовь и уважение к своей семье.
13.	<i>Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок».</i>	Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных; привлечь внимание к громкости и чёткости произнесения слов.
14.	<i>«Дом моделей»</i>	Учить составлять описательный рассказ по одежде, опираясь на схему, используя выразительные средства языка, закреплять знание названий деталей одежды, формировать образную речь. Воспитывать эстетические чувства.
15.	<i>Заучивание стихотворения Бунина «Первый снег»</i>	Помочь запомнить стихотворение. Учить видеть красоту поэтической речи, развивать интонационную выразительность речи, память.
16.	<i>«Деду Морозу закажем подарок»</i>	Учить детей рассказывать из личного опыта, развивать умение связно, последовательно составлять рассказы. Учить использовать в рассказах разные виды предложений. Развивать память и творческое воображение.

17.	<i>«Зимние развлечения»</i>	Учить составлять рассказы по фрагментам и по всему содержанию картины; учить отвечать на вопросы, используя в речи сложные предложения. Воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь.
18.	<i>Составление рассказа о комнатных растениях.</i>	Уточнить и систематизировать знания о комнатных растениях; учить более полно описывать комнатные растения, закрепить знания по уходу за растением; воспитывать бережное отношение и желание выращивать растения;
19.	<i>Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»</i>	Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи воспитателя; учить придумывать загадки; учить пользоваться восклицательной интонацией.
20.	<i>Игра «Экскурсия на выставку посуды»</i>	Учить рассматривать окружающие предметы..знать и называть их назначение. характеризовать материалы. Из которых они сделаны, учить сравнивать предметы. Обобщать и классифицировать. Учить обследовать предметы. составлять описательные рассказы. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.
21.	<i>Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей».</i>	Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию. Понимать образные выражения. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать заботливое отношение к пернатым.
22.	<i>Творческое рассказывание» Когда я буду взрослым...»</i>	Формировать интерес к профессиям, желание узнать о них больше, привлечь внимание детей к людям новых профессий: художник – дизайнер, фермер и др. Продолжать учить составлять рассказы творческого характера, развивать память, воображение. Учить составлять предложения. Воспитывать познавательные интересы у детей. Уважение к людям труда.
23.	<i>Рассказывание из опыта «Папины заботы».</i>	Учить детей правильно рассказывать о своей семье. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Развивать память, мышление, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к семье, желание больше узнать о её членах.

24.	<i>Составление рассказа по картине «Северные олени».</i>	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; уточнить и закрепить правильное произношение звуков ч- ц; учить различать эти звуки, отчётливо и внятно произносить слова.
25.	<i>Заучивание стихотворение «Посидим в тишине» Е. Благиной.</i>	Познакомить со стихотворением. Учить отвечать на вопросы по содержанию строчками из текста, помочь запомнить стихотворение, развивать интонационную выразительность речи, воспитывать любовь к маме.
26.	<i>Составление рассказа по скороговорке.</i>	Формировать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчинённые предложения; называть игрушки. Предметы, подбирать слова, близкие по смыслу. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков с- ц.
27.	<i>Пересказ рассказа Е.Пермяк «Первая рыбка».</i>	Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; развивать внимание, память. Воспитывать интерес к окружающей природе, любовь к семье.
28.	<i>Рассказывание по картине А. Саврасова «Грачи прилетели».</i>	Развивать эмоциональный отклик на весенние проявления в природе, эстетические чувства и переживания, учить детей рассматривать пейзажную картину, учить составлять описательные рассказы по пейзажной картине; упражнять в подборе определений, сравнений, синонимов и антонимов, формировать образную речь.
29.	<i>Творческое рассказывание. «Сочиняем стихи».</i>	Развивать интерес к поэтическому литературному жанру; развивать слуховое внимание, обогащать словарный запас; упражнять в придумывании небольших стихов; воспитывать бережное отношение к книгам.
30.	<i>Сочинение сказки на предложенный сюжет.</i>	Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет.
31.	<i>Составление описательного рассказа «Транспорт».</i>	Учить составлять описательный рассказ с опорой на план, связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. Закреплять умение строить грамматически правильные предложения. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, в сравнении предметов с использованием сложносочинённых предложений; активизировать словарь по теме «Транспорт», развивать внимание наблюдательность.
32.	<i>Чтение сказки С. Маршак «Двенадцать месяцев».</i>	Познакомить детей с новой сказкой, воспитывать чувства сострадания и сочувствия к героине сказки. Развивать интонационно-выразительную речь, мышление, память. Воспитывать интерес и любовь к художественной литературе.

33.	<i>«Волшебная страна Насекомя» (прослушивание басни Крылова «Стрекоза и муравей»)</i>	Развивать представления детей о многообразии насекомых. Учить понимать этимологию слов, обозначающих названия насекомых. Формировать представления о жанровых особенностях басни. Активизировать использование в речи пословиц и поговорок .
34.	<i>«День Победы»</i>	Углублять и уточнять представления детей о праздновании в нашей стране Дня Победы. Продолжать формировать умение детей вести координированный диалог между воспитателем и детьми. Развивать память, интонационную выразительность речи, нравственные чувства. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
35.	<i>Составление рекламных рассказов «Приезжайте в наш город»</i>	Продолжать учить детей составлять описательные рассказы по памяти. Совершенствовать навыки монологической речи. Развивать память. Формировать познавательные интересы у детей.
36.	<i>Рассказывание о предметах «Рассматривание школьных принадлежностей»</i>	Познакомить детей со школьными принадлежностями, учить их сравнивать, обобщать предметы и выделять характерные признаки. Учить детей использовать в речи разные виды сложных предложений. Учить детей понимать скрытый смысл загадок, развивать логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к предметам и соблюдать правила пользования ими.

2.8 Обучение дошкольников грамоте с использованием методики Н.А. Зайцева

Общие сведения о парциальной программе «Обучение дошкольников грамоте с использованием методики Н.А. Зайцева»

Методика Н.А.Зайцева предполагает обучение чтению и письму, убергая детей от перенапряжения зрения, статических перегрузок, улучшая дикцию, обогащая словарь и выполняя еще немало дополнительных функций, связанных с возможностью активного раскрытия индивидуальных способностей ребенка.

Данная программа рассчитана на три года обучения детей 4-7 лет.

Количество обучающихся в группе – 4-7 человек.

Недельная нагрузка на 1 год обучения – 2 занятия по 20 минут в неделю с каждым ребенком.

Общая методическая концепция заключается в том, что в основе обучения детей чтению лежит давно известный принцип обучения чтению не по буквам или слогам, а по складам, так называемый «складовой» принцип чтения

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что данная программа основана на здоровьесберегающей методике обучения детей чтению по кубикам Зайцева и позволяет полноценно образовывать детей. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева ребенок достигает всего сам.

Данная программа определена федеральным государственным образовательным стандартом.

Отличительными особенностями являются:

1. Овладение ребенком основными культурными средствами, способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в чтении, общении, познавательно-исследовательской деятельности.
2. В основу реализации программы положены целевые ориентиры.

Задачи:

- закрепить умение детей находить и пропевать склады на таблицах и кубиках, отчетливо произносить и показывать их, *читать* отдельные слова и *составлять* отдельные слова из 2,3,4 кубиков на различные темы в соответствии с тематическим планированием;

- учить списывать слова с карточек пособия «Складовые картинки»;
- играть в различные игры со складовыми картинками («Кто первый найдет и назовет», «Кто больше прочитает слов», «Варим обед», «Продуктовый магазин», «Магазин игрушек» и др.)
- познакомить детей с понятием «предложение» учить писать и читать простые предложения на таблицах и кубиках, правильно расставляя знаки препинания, познакомить со знаками: точка, заглавная буква, восклицательный и вопросительный знаки, ударение;
- познакомить детей с правилом применения заглавных букв.
- учить писать короткие диктанты по таблице, самостоятельно заучивать стихи наизусть по тексту-таблице.

Содержание программы – разновозрастная группа (5 -7 лет)

Формы и режим занятий

Занятия учебных групп проводятся:

2 занятия в неделю по 20 минут.

Основными формами образовательного процесса являются игровые занятия.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- - индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- - мини-групповая.

Основные виды деятельности:

- -самостоятельная работа;
- -работа в парах, в мини-группах.

Занятия рассчитаны на мини-групповую и индивидуальную работу.

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет

Словарь ребёнка 5-7 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло-стеклянный)

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов.

Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар- сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта., при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух- трёх слов, определяют порядок слов в предложении. В 6-7 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения.

В разновозрастной группе (дети 5 -7 лет) ставятся такие задачи:

- - закреплять умения детей видеть слово целиком и путем перестановки отдельных складов видоизменять слово;
- - учить детей читать отдельные слова и подбирать прилагательные к существительным и, наоборот, по смыслу, развивать логическое мышление;
- - учить детей читать небольшой по объему текст, сохраняя смысл прочитанного;
- - учить решать простые ребусы, кроссворды, играть в «Поле чудес», решать логические задачи на изменение части слова;
- - учить читать и писать простые тексты, соблюдая знаки препинания;
- - знать и уметь использовать заглавную букву, точку, запятую при перечислении, восклицательный и вопросительный знаки, знак ударения. Читать детские книги с крупным шрифтом, заучивать короткие стихотворения самостоятельно

2.9 Перспективное планирование по обучению грамоте с использованием методики Н.А. Зайцева. старшая группа

<i>месяц</i>	<i>Содержание работы</i>
1.Тема: Мой детский сад. (диагностика)	
Сентябрь	1. Знакомство с кубиками, пение песенок по таблице. 2. Игра «Назови кубик» 3. Игра «Поезд» - знакомство с золотым кубиком.
	1. Пение песенок по таблице в разных направлениях. 2. Игра «Покажи, где живёт этот склад». 3. Игра «Напиши своё имя на кубиках».
2.Тема: Безопасность на дорогах.	
	1. Пение песенок по таблице. Игра «моя любимая песенка» 2. Игра «Кто в домике живёт», «Чудесный мешочек». 3. Пишем слова по таблице и на кубиках: дорога, мост, «зебра», машина, светофор ,
	1 Пение песенок по таблице. Игра «моя любимая песенка» 2. Игра «Найди такой – же». 3. Игра «Подбери название к картинке» (безопасность).
3.Тема: Ранняя осень. День города.	

	<p>1. Пение песенок по таблице в разных направлениях.</p> <p>2. Игра «Угадай какой кубик звучит», « Подбери к большому (маленькому) кубику такой же».</p> <p>3. Пишем слова по таблице и на кубиках: Осень, сентябрь, школа, астра, дети, детский сад.</p>
	<p>1. Пение песенок по таблице в разных направлениях. Игра «Моя любимая песенка».</p> <p>2. Игра «Найди кубик, который я назвала»</p> <p>3. Игра «Я знаю свой город» - написать название к картинке.</p>
<p>4. Тема: Сезонные изменения. Овощи. «Осенние хлопоты человека»</p>	
Октябрь	<p>1. Пение песенок под магнитофон – попевка № 2</p> <p>2. Игра «Найди на своём кубике букву золотого кубика и назови склад»</p> <p>3. Игра «Чудесный мешочек» (овощи)</p>
	<p>1. Пение песенок по таблице в разных направлениях. Игра «Бабочка».</p> <p>2. Игры на имена - учить детей читать своё имя, находить своё имя на карточке среди других имён.</p> <p>3. Игра «Составь из кубиков отгадку к загадке», «Вершки-корешки»</p>
<p>5. Тема: Природные изменения. Фрукты. «Витамины укрепляют организм»</p>	
	<p>1. Пение песенок под магнитофон – попевка № 2</p> <p>2. Игра «Мы по улице гуляли, и там кубик потеряли. А потом его нашли, взяли и назвали».</p> <p>3. Игра «Чудесный мешочек» (фрукты).</p>

	<p>1. Пение песенок по таблице в разных направлениях. Игра «Кто в домике живёт».</p> <p>2. Игра «Полезная еда» (написание слов по таблице).</p> <p>3. Написать предложение. «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»</p>
6. Тема: Золотая осень. Деревья и кустарники.	
	<p>1. Пение песенок под магнитофон – попевка № 2</p> <p>2. Игра «Подпиши дерево» (Работа с картинками)</p> <p>3. Написать предложение: «В лесу растут деревья и кустарники.»</p>
	<p>1. Пение песенок по таблице в разных направлениях. Игра «Кто в домике живёт».</p> <p>2. Игра «С какого дерева детки?» (Жёлудь-дуб, шишка-сосна, яблоко-яблоня...) - работа в парах</p> <p>3. Игра «что растёт в лесу?» (написать на кубиках слова ,прочитать их и произнести ласково и много»</p>
7. Тема: Хлеб. С/х профессии. Продукты.	
Ноябрь	<p>1. Пение песенок под магнитофон – попевка №5.</p> <p>2. Игра: «Замесим тесто» (написать на кубиках продукты необходимые для выпечки хлеба.)</p> <p>3. Написать пословицу : « Хлеб всему голова» «Гость во дворе-хлеб на столе.»</p>
	<p>1. Пение песенок по таблице слева направо. Игра: «Подбери пару» (твёрдый-мягкий)</p> <p>2. Игра: «Найди такой же кубик» « Что можно испечь из муки» (с использованием картинок)</p> <p>3. Написать прилагательные: «Какой хлеб?» (мягкий, ароматный, душистый, свежий, чёрствый...)</p>
8. Тема: Что я знаю о себе. ОБЖ, Техника безопасности.	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение попевки № 5 Игра «Подбери пару». 2. Игра: «Расшифруй слово по первому звуку.» (Написать под каждой картинкой букву, соответствующую первому звуку названия предмета, который нарисован.) Слово «Человек». 3. Написать названия предметов, которыми опасно играть.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение попевки №3 Что ставим в начале и в конце предложения? 2. Игра: «Слоговая гусеница» Из слоговой гусеницы взять по одному кубику, прочитать слог и найти к нему пару, чтобы получилось слово. 3. Читаем слова, которые получились у детей, исправляем ошибки.
9. Тема: Дом, в котором я живу. Моя Родина. День Народного Единства.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение попевки № 5 Игра: «Гласные-согласные» 2. Игра: « На какой улице ты живёшь?» 3. Написать предложение: «Столица России-Москва». «Наша Родина-Россия.» объяснить написание слов с заглавной буквы.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице в разных направлениях. Игра: «Кто скорее найдёт такой кубик?» 2. Игра «Какое слово спряталось?» Показываю склад, а дети подбирают слова с этим складом. 3. Пишем слова обозначающие символику нашей Родины.(Герб, гимн, флаг, столица, Родина, страна) Написать название ст-ия П. Воронько «Лучше нет родного края».
10. Тема:Народно – прикладные искусства.	
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение попевки № 7 2. Игра: «Я напишу, а вы прочитаете» 3. Написать слова-названия предметов народно-прикладного искусства. Мастер, художник, роспись, мазок, кисть, краска.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение попевки № 7 2. Игра: «Я продиктую, а ты напиши» 3. Написать пословицу: «Меньше говори, а больше делай».
<p>11. Домашние животные и птицы.</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попевка № 3 Игра «Твёрдый-мягкий» 2. Игра: «Отгадай загадку и напиши ответ» (домашние животные птицы) 3. Написать слова: (с картинками) корова, лошадь, коза, овца, курица, индюк, утка, гусь.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попевка № 2 Игра «Звонкий-глухой». 2. Игра: «У кого кто?» (детёныши животных). 3. Написать (в парах) корова-телёнок, лошадь-жеребёнок, коза-козлёнок, овца-ягнёнок, Курица-цыплёнок....
<p>12. Тема: Семья. День Матери.</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице слева-направо. 2. Игра: «Рисуем словами» (Какая твоя мама-добрая, ласковая.) 3. Написать пословицу: «При солнышке тепло, при матери добро»
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице в разных направлениях. Игра: «Я спою большой склад, а ты маленький». 2. Игра: «Кому что нужно». (с использованием картинок, изображающих предметы быта.) 3. Написать слова: Мама, о, заботится, детях. (составить из этих слов предложение и расставить слова в нужном порядке.
<p>13. Тема: Зима. Эксперименты.</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попевка №5 Игра: «Поймай звук». (в начале, в середине, в конце слова) 2. Игра: «Скажи наоборот» 3. Написать пословицу: «Много снега-много хлеба.»
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попевка № 2 2. Игра: «Придумай слово» (К заданному существительному придумать прилагательное Лёд-холодный, снег-мягкий, пушистый...) 3. Написать названия предметов изображённых на картинке (Лыжи, коньки, санки, горка, снежки, снеговик)
<p>14. Тема: Ткани. Одежда. Обувь. Головные уборы.</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение попевки №3 2. Игра: «С какого звука начинается слово.» 3. Написать пословицу : «По одежке встречают, по уму провожают.»
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение попевки № 4 2. Игра: «Назови 5 предметов одежды.» 3. Написать профессии людей, которые шьют одежду.(модельер, закройщик, швея, портной ,ателье)
<p>15.Тема: « Один дома» (безопасность)</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице в горизонтальном направлении. 2. Игра: «С какой гласной споём песенку?» 3. Пословица: «Спички детям не игрушка».

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице снизу-вверх. 2. Игра: «Добавь к моему складу свой, чтобы получилось слово». 3. Написать названия предметов, которыми нельзя играть детям (спички, лекарства, ножницы, молоток, иголки, гвозди...)
<p>16. Тема: «Домашние электроприборы, инструменты, измерительные приборы»</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение попевки № 4 2. Игра: «Отгадки к загадкам» (Бытовые приборы). 3. Пословица: « За беду умный винит себя, а глупый-товарища.»
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице. Игра: «Парные звуки». 2. Игра: «Подбери нужное слово» (Что делают бытовыми приборами). 3. Написать названия бытовых приборов. (дать детям картинки изображающие бытовые приборы):Пылесос, миксер, телевизор, утюг, дрель, тостер.....
<p>17. Тема: Зима. Новый год .</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попевка № 5. 2. Игра: «Узнай маску» (названия карнавальных костюмов). 3. Написать словосочетания на тему : « Как мы готовимся к новомуднему празднику».
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попевка № 5. 2. Игра: « Назови одним словом.» 3. Пословица: «Декабрь год кончает, а зиму начинает».

18.Тема: Комнатные растения	
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице. «Спой песенку, какую хочешь.» 2. Игра: «Найди лишнее слово» 3. Написать названия комнатных растений: колеус, фикус, герань, фуксия, бегония, фиалка.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице «Твёрдый-мягкий». 2. Игра: «Посадим цветочек» (Пишем по таблице небольшой диктант). 3. Придумать и написать предложение с заданным словом « Цветок»
. 19.Тема: Дикие животные и птицы. «Как дикие животные готовятся и проводят зиму»	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение попевки № 7 2. Игра « Составь слово» (по карточкам) 3. Написать названия сказок: «Зимовье», «Где обедал воробей», « Про зайку».
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение попевки № 7 2. Игра «Кто где живёт?» 3. Написать под картинками с животными названия их жилища.(Белка-дупло, медведь-берлога, лиса-нора, птица-гнездо, бобёр-хатка, волк-логово, заяц-куст.)
20.Тема: Посуда, ее виды. Продукты питания.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице по желанию детей. 2. Игра «Я напишу, а ты прочитай» (по таблице). 3. Написать название посуды из произведения К.И. Чуковского «Федорино горе»

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице. Игра: «Я назову большой, а ты-маленький. 2. Игра: «Из чего что?» 3. Написать названия предметов посуды «Что где хранится?»
21. Тема: «Зимующие птицы»	
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попевка № 5 2. Игра «Кого мы видим на кормушке?» 3. Написать название зимующих птиц: ворна, сорока, синица, галка, воробей, чайка, голубь, утка. <p>Чтение текста по таблице: «Зимняя столовая».</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попевка № 5 2. Игра: «Что общего?» (Строение птиц. Одинаковые и отличительные черты.) 3. Написать глаголы «Что умеют делать птицы?» Летать, прыгать, клевать, вить гнёзда, петь. <p>«Как поёт птица»? (с картинками: ворона-каркает, сорока-стрекочет, воробей-чирикает, голубь-воркует, утка-крякает. Дети работают в парах.)</p>
22. Тема: Профессии людей	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице. Игра: «Какой склад спрятался?» 2. Игра: «Закончи предложение.» <p>Самолётом управляет... Трактор водит... Электричку-.... Стены выкрасил.... Доску выстрогал.... В доме свет провёл... В шахте трудится... В жаркой кузнице... Кто всё знает-....</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Написать пословицу: «Землю красит солнце, человека-труд.»

	<p>1. Пение по таблице.</p> <p>2. Игра «Чудесный мешочек», «Кому что нужно для работы?»</p> <p>3. Написать: «Все профессии нужны, все профессии важны».</p>
23. Тема: День Защитника Отечества	
	<p>1. Пение по таблице. Игра: «Какой склад спрятался?»</p> <p>2. Игра: «Напиши, а мы прочитаем».</p> <p>3. Написать на кубиках названия военных профессий.</p>
	<p>1. Пение по таблице. Игра «Пропой все песенки по кубику»</p> <p>2. Игра: «Какой, какая, какое?»</p> <p>3. Пословица: «На печи не храбрись, а в бою не трусь.»</p>
24. Тема: Животные Севера и Жарких стран.	
	<p>1. Пение попевки № 5</p> <p>2. Игра: «Отгадай, о ком я говорю»</p> <p>3. Написать отгадки на кубиках.</p>
	<p>1. Пение попевки № 5</p> <p>2. Игра: «У кого кто?»</p> <p>3. Написать предложение: «На Севере живут: белый медведь , морж, пингвин.»</p>
25. Тема: Наши мамы. Профессии наших мам.	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице. «Звонкий-глухой» 2. Игра: «Украшим слово». (МАМА-ласковая, нежная, добрая, заботливая...) 3. Пословица : «Яблоко от яблони не далеко падает.» объяснить смысл пословицы.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице. «Твёрдый-мягкий». 2. Игра: «Кто кем работает» 3. Написать профессии мам (по картинкам).
26.Тема: Ранняя весна. Свойства воды.	
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице. Что такое предложение. Знаки. 2. Игра: «Где нужна вода?» 3. Написать: « Март с водой, апрель с травой, май с цветами»
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице. Что такое предложение. Знаки. 2. Игра: «Что ты знаешь про весну?» 3. Написать предложение со словом ВЕСНА.
27.Тема: Рыбы и водные обитатели. Всемирный день воды.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попевка № 3 2. Игра: «Что есть у рыбки?» пишем указкой по таблице. 3. Написать: И. Токмакова «Где спит рыбка».

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попевка № 5 2. Игра: «Слоговая гусеница». (заранее выставлена слоговая гусеница где вперемешку стоят склады из разных слов, обозначающих части тела рыбы. Дети находят нужные склады и составляют слова. 3. Написать слова: хвост, плавник, жабры, чешуя, голова, глаза.
28. Тема: Перелетные птицы. День птиц.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице. Опиши, какой кубик. 2. Игра: «Что сначала, что потом?» 3. Написать цепочку: Птица, гнездо, яйцо, птенец, птица.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице. 2. Игра: «Найди такой же» 3. Написать по таблице и на кубиках названия перелётных птиц: ласточка, стриж, соловей, кукушка, скворец, жаворонок, утка, грач, цапля, журавль.
29.. Тема: Мое тело. В здоровом теле – здоровый дух	
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попевка № 7 Читаем склады по таблице вразнобой. 2. Игра: « Скажи наоборот» - сказать и написать указкой по таблице. 3. Написать : « В здоровом теле - здоровый дух».

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попевка № 8 Я назову маленький, а ты большой. 2. Игра: «Придумай предложение» (уточнить что такое рассказ, из чего он состоит). 3. Написать небольшой рассказ: «Люди занимаются спортом. Едят фрукты и овощи. Закаляются.»
30. Тема: Космос	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение попевки № 3 2. Игра: «Кто скорее найдёт такой кубик?» 3. Написать слова: небо, ракета, луна, звёзды, солнце, комета, планета, орбита.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение попевки № 4 2. Игра: «Отгадай загадку». 3. Написать на кубиках предложение: « Солнце это самая большая звезда».
31. Тема: Транспорт. ПДД.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице. Я покажу, а ты пропой. 2. Игра: «Чудесный мешочек» (с кубиками). 3. Написать слова: переход, зебра, светофор, улица, тротуар, дорожные знаки, пешеход, шофёр.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице. Я покажу, а ты пропой. 2. Игра: «Какой склад пропал?» (заранее написаны слова, в которых пропущен склад.) 3. Написать названия спец транспорта: молоковоз, хлебовоз, скорая помощь.
32. Тема: День экологических знаний. День Земли.	

	<p>1. Пение попевки №3. Пропеваем сначала все большие, потом маленькие склады.</p> <p>2. Игра: «Отсчитай и пропой».</p> <p>3. Написать: « Земля наш общий дом. Береги природу». Обсудить. Расставить знаки препинаний.</p>
	<p>1. Поём по таблице.</p> <p>2. Игра: «Составь предложение по карточкам».</p> <p>3. Читаем предложение написанное на карточках.</p>
33. Тема: Сезонные изменения. Насекомые.	
Май	<p>1. Пение по таблице.</p> <p>2. Игра: «Узнай по описанию».</p> <p>3. Написать на кубиках небольшой рассказ: « Наступила весна. Пригрело солнышко. Проснулись насекомые». Разобрать текст , расставить знаки, посчитать сколько слов в предложении.</p>
	<p>1. Пение по таблице.</p> <p>2. Игра: «Исправь ошибку» (муравей летает, муха прыгает, кузнечик ползает, бабочка жужжит, жук стрекочет.</p> <p>3. Написать на кубиках правильные ответы. Прочитать.</p>
34. Тема: День Победы.	
	<p>1. Попевка №3 « Пропоём все песенки со звуком «о»».</p> <p>2. Игра: «Звуковая змейка».</p> <p>3. Написать слова: герои, защитники, медаль, орден, подвиг, солдат, салют, обелиск. Составить с некоторыми словами предложения. Заглавная буква в начале предложения, точка в конце.</p>

	<p>1. Попевка № 5 «Твёрдый -мягкий»</p> <p>2. Игра: «Составь название города» (по карточкам).</p> <p>3. Написать названия городов-героев: Керчь, Севастополь, Тула, Москва, Волгоград, Смоленск, Минск, Брест, Киев, Одесса, Новороссийск, поставить ударение, обозначить заглавную букву в начале слова.</p>
35.Тема: «Наша Родина. Символика »	
	<p>1.Поём по таблице. Игра: « Найди пару».</p> <p>2. Игра: «Узнай достопримечательность и напиши по таблице».</p> <p>3. Написать Кремль, Красная площадь, Митридат, Аджимушкой, столица, Крым, народ.</p>
	<p>1. .Поём по таблице. Игра: « Найди пару».</p> <p>2. Игра: «Подбери пару»</p> <p>3. Написать слова: гимн, герб, флаг, памятники, музеи, театры, Родина, гордость.</p>
36.Тема: Школа. Детский сад – моя вторая семья»	
	<p>1. Попевка № 6 « Найди такой же».</p> <p>2. Игра: «Отгадай загадку» (школьные принадлежности.)</p> <p>3. Написать ответы к загадкам и прочитать.</p>
	<p>1. Попевка № 7 « Отсчитай и пропой».</p> <p>2. Игра: «Собери цветок»</p> <p>3. Написать поговорку: « Век живи, век учись», «Ученье свет, а не ученье тьма».</p>

Подготовительная группа

<i>месяц</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Подгруппы</i>	
1.Тема: Здравствуй детский сад.			
Сентябрь	1.пение песенок по таблице (под аудиозапись) 2.Д/У: «кто первый найдет заданный склад?» 3.написать название своих любимых игрушек, на кубиках.		
	1.самостоятельное чтение детей складов по таблице. 2.Игра: «Заколдованное слово» (по таблице) 3.дети пишут на кубиках профессии людей, работающих в детском саду.		
2.Тема: Я живу в Крыму. Мой город – герой Керчь!			
	1.пение складов по таблице слева направо. 2.написать название улицы по таблицам. 3.написать предложение: «Я люблю свой город-герой Керчь»		
	1 .дети читают самостоятельно склады сверху - вниз. (По желанию детей) 2.игра: «Города» (пишут по таблице) 3.Написать предложение, расставить знаки препинания. «Сегодня у нас в городе праздник. Мы пойдём смотреть салют!»		
3.Тема Осторожно пешеход.			

	<p>1.пение попевок слева направо.</p> <p>2.предложить детям прочитать слова : пешеход, транспорт, светофор, пешеходный переход . (пишет воспитатель)</p> <p>3. читать по таблице стихотворение. Учить наизусть.</p>		
	<p>1.дети читают самостоятельно склады сверху - вниз. (По желанию детей)</p> <p>2.Д/у: «Найди такой же».</p> <p>3.Написать предложение, расставить знаки препинания. « Дорогу надо переходить по пешеходному переходу.</p>		
4. Тема: Осень (дары осени овощи, фрукты, ягоды).			
	<p>1.пение попевок по таблице сверху-вниз.</p> <p>2.игра с набором карточек: «Собери слово и прочитай»</p> <p>3.дети пишут на кубиках названия овощей, фруктов, ягод. Поставить ударение.</p>		
	<p>1.пропевание по таблице песенок-попевок по выбору детей.</p> <p>2.игра: « Плодово - ягодный магазин»</p> <p>3.и/задание: «прочитай и запомни».</p>		
5. Тема: Осенние изменения в природе.(деревья, грибы, цветы леса и сада).			
Октябрь	<p>1.пение песен под аудиозапись.</p> <p>2.отгадывание загадок и написание ответов по таблице.</p> <p>3.написать на кубиках названия деревьев, цветов, грибов. Чтение таблиц.</p>		
	<p>1.Чтение по карточкам пословиц и поговорок.</p> <p>2.составление слов, игра: «Собери правильно цветок»</p> <p>3.написать предложение, составленное детьми, расставить ударение в словах.</p>		

6. Тема: Хлеб – всему голова.		
	1. чтение пословиц о хлебе, на карточках. 2. написать названия хлебобулочных изделий по таблице. 3. написать предложение, расставить знаки препинания: « Хлеб – всему голова!»	
	1. Игра «собери цветок» 2. заучивание наизусть пословиц о хлебе. 3. написать любимую пословицу, поставить ударение	
7. Тема: Неделя здоровья (мой организм)..		
	1. Пение попевок под аудиозапись.. 2. Писать по таблице части тела человека 3. «Собери слово из частей» - читать. Чтение таблиц.	
	1. пение попевок по таблице слева направо. 2. игра: « Заколдованное слово» 3. написать предложение «Чистота – залог здоровья!» поставить знаки препинания.	
8. Тема: Золотая осень.		
	1. Пение попевок слева направо. 2. предложить детям прочитать слова про осень. (пишет воспитатель) 3. читать по таблице стихотворение. Учить наизусть.	

	<p>1.Чтение по карточкам пословиц и поговорок.</p> <p>2.составление слов, игра: «Собери правильно цветок»</p> <p>3.написать предложение, составленное детьми, расставить ударение в словах.</p>		
9.Тема: <i>Мой город, моя страна, моя планета. День народного единства.</i>			
<i>Ноябрь</i>	<p>1. Пение песенок по таблице под аудиозапись.</p> <p>2. Чтение названий городов на карточках.</p> <p>3. «Собери правильно слово» - прочитать на карточке и написать на кубике (название города, страны, столицы, планеты)</p>		
	<p>1. Пение попевок в разных направлениях по желанию детей.</p> <p>2. Вспомнить с детьми, люди каких национальностей проживают в Крыму, написать их на кубиках</p> <p>3. . Написать предложение «Крым – многонационален.» Поставить ударения в словах, в конце предложения точку.</p>		
10. Тема: <i>.Школа</i>			
	<p>1.пение складов по таблице слева направо.</p> <p>2.предложить детям написать на таблице школьные принадлежности.</p> <p>3.написать на кубиках название школьных принадлежностей, поставить ударение.</p>		
	<p>1.пение попевок по таблице под аудиозапись.</p> <p>2.д/у: « показать выбранный склад и придумать с ним слово»</p> <p>3. отгадать загадки на школьную тему, написать на кубиках отгадки.</p>		
11. Тема: <i>Дикие животные(Севера и Юга) и птицы(экзотические).</i>			

	<p>1. чтение по карточкам названий диких животных и птиц.</p> <p>2. игра/соревнование: «Кто где живет?»</p> <p>3. читать и выучить стихотворение наизусть. Рассказывать с выражением.</p>		
	<p>1. пение складов по таблице слева – направо.</p> <p>2. игра: «Отгадай загадку – напиши отгадку» (по таблице)</p> <p>3. Написать предложение, расставить знаки препинания. «Белый медведь обитает на Севере . а жираф на юге.» (читающим детям предложить прочитать карточки с чистоговорками).</p>		
<p>12. Тема: Домашние животные (детёныши) и домашние птицы.</p>			
	<p>1. чтение по таблице и отгадывание ребусов.</p> <p>2. игра: «Поймай звук»</p> <p>3. написать на кубиках свое домашнее животное.</p>		
	<p>1. пение попевок сверху – вниз и слева - направо.</p> <p>2. игра: «собери слово из частей»</p> <p>3. написать из кубиков предложение: «Корова, коза, лошадь, овца – это домашние животные», « У бабушки в деревни есть гуси, утки и индюки»; расставить знаки препинания</p>		
<p>13. Тема: Транспорт.</p>			

<i>Декабрь</i>	<p>1. чтение по таблице складов.</p> <p>2. «Кто чем управляет?» - по таблице написать ответ.</p> <p>3. Составь предложение из набора слов и напиши на кубиках (Самолет, небо, летит, высоко)</p>		
	<p>1. чтение таблиц с текстом.</p> <p>2. «Угадай и назови»</p> <p>3. напиши признаки транспорта (грузовой, легковой, военный, воздушный, водный, ...):</p>		
14 Тема: Мир искусства			
	<p>1. пение песенок по таблице сверху – вниз, по выбору детей.</p> <p>2. «Соедини слова и составь предложение» на карточках.</p> <p>3. написать на кубиках предложение, расставить знаки препинания. « Искусство – это картины, архитектура, театр, кино, балет.</p>		
	<p>1..прочитать чистоговорки по карточкам.</p> <p>2. «отгадай что за вид искусства?» - восп-ль пишет начало слова по таблице, дети должны узнать и продолжить написание по таблице.</p> <p>3.предложить детям вспомнить, что такое красота.? В чём её можно увидеть? Написать на кубиках.</p> <p>Чтение коротких текстов.</p>		
15.Тема: Что нам стоит дом построить!.			

	<p>1. Пение попевок в разных направлениях..</p> <p>2.игра: «Третий лишний»</p> <p>3.написать на кубиках профессии людей, которые принимают участие в строительстве дома. Чтение таблиц.</p>		
	<p>1. Пение попевок по желанию детей</p> <p>2. Писать на кубиках « Что могут построить строители?</p> <p>3. Написать на кубиках предложение: «В городе строят многоквартирный дом.» поставить в словах ударение, в конце предложения – точку. Определить кубиком заглавную букву.</p>		
16..Тема: Новогодний калейдоскоп. Зима.			
	<p>1.пение по таблице под аудиозапись.</p> <p>2.игра: «Чем украсим ёлку?»</p> <p>3.написать отгадки на кубиках.</p>		
	<p>1. «Поймай звук»</p> <p>2. подбери противоположное слово, напиши на таблице.(стр.53)</p> <p>3. «придумай для друга сюрприз под ёлку» - написать на кубиках.</p>		
17. Тема: Новый год и новогодние традиции.			
Январь	<p>1.отгадывание ребусов по таблице.</p> <p>2.чтение стихотворения.</p> <p>3.написать пословицу: «Береги нос в большой мороз». Поставить ударение.</p>		

	<p>1. пение песенок по таблице.</p> <p>2. игра-соревнование: «Чья команда быстрее и правильно составит слова из карточек»</p> <p>3. написать на кубиках: «Любишь кататься – люби и саночки возить»</p>		
18. Тема: Зима. Жизнь животных и птиц зимой.			
	<p>1. пение песенок по таблице сверху – вниз, по выбору детей.</p> <p>2. «Соедини слова и составь предложение» на карточках.</p> <p>3. написать на кубиках предложение, расставить знаки препинания. «Воробьи, вороны, снегири и голуби – это зимующие птицы», «Медведь и ёжик впадают в зимнюю спячку.»</p>		
	<p>1. 1. прочитайте чистоговорки по карточкам.</p> <p>2. «отгадай что за птица?» - восп-ль пишет начало слова по таблице, дети должны узнать птицу и продолжить написание по таблице.</p> <p>3. предложить детям поиграть в выдуманные «смешные» слова. (дети составляют из кубиков сами что хотят и читают).</p>		
19. Тема: Бытовые приборы. Безопасность..			
	<p>1. Чтение слов на карточках.</p> <p>2. игра: «Третий лишний»</p> <p>3. написать на кубиках названия бытовых приборов. Чтение таблиц.</p>		
	<p>1. чтение по таблице, отгадывание ребусов.</p> <p>2. «Собери цветок»</p> <p>3. написать на кубиках предложение, расставить ударение в словах: «Пылесос, миксер, утюг, микроволновая печь – помощники в доме.» Чтение коротких текстов.</p>		

20. Тема: Я и моё здоровье. Виды спорта..			
Февраль	1. Пение песенок по таблицам.		
	2. Написать на кубиках виды спорта: баскетбол, футбол, хоккей, фигурное катание и др.		
	3. Написать предложение «Закаляйся, если хочешь быть здоров.» Поставить ударение в словах, обозначить заглавную букву. В конце предложения поставить точку.		
	1. чтение таблиц со словами, отгадывание ребусов.		
	2. Написать кубиками названия спортивного инвентаря, игра «для чего что нужно?», поставить ударение в словах.		
	3. Придумать и написать предложение со словом спорт. Поставить знаки препинания.		
21. Тема: Посуда			
	1. пение песенок по таблицам.		
	2. «Классификация предметов посуды»		
	3. написать названия посуды.		
	1. чтение таблиц со словами, отгадывание ребусов.		
	2. Игра «для чего что нужно?»		
	3. Напиши правильно и поставь ударение в словах.		
22. Тема: Одежда. Обувь. Головные уборы..			
	1. чтение попевок под аудиозапись.		
	2. игра: «Классификация»		
	3. «Отгадай загадку - напиши отгадку»		

	<p>1. чтение и отгадывание ребусов по таблице</p> <p>2. игра: «Третий лишний»</p> <p>3. игра: «Магазин одежды»</p>		
23. Тема: День защитника Отечества. .			
	<p>1. читать по таблице по желанию детей.</p> <p>2. игра: «Кто где служит?»</p> <p>3. написать на кубиках рода войск. (танкисты, десантники, летчики, пограничники...)</p>		
	<p>1. пение попевок сверху – вниз.</p> <p>2. написать по таблице имя отчество своего папы.</p> <p>3. написать на кубиках кем ты хочешь быть?</p>		
24. Тема: Моя семья. Мой дом.			
Март	<p>1. пение песенок по таблице слева-направо.</p> <p>2. «Заколдованные слова».</p> <p>3. написать имя отчество мамы.</p>		

	<p>1. пение попевок по таблице.</p> <p>2. «Закончи предложение со словом - мама»</p> <p>3. Опиши какая мама и напиши определения (ласковая, трудолюбивая, добрая, нежная)</p>		
25. Тема: женский день – 8 Марта.			
	<p>1. чтение и отгадывание ребусов по таблице.</p> <p>2. чтение пословиц и поговорок о маме.</p> <p>3. написать на кубиках пословицу о маме: «При солнышке тепло, при матери добро»</p>		
	<p>1. пение попевок слева-направо</p> <p>2. «Собери цветок»</p> <p>3. Игра-головоломка с кубиками. «убери кубик, чтобы получилось новое слово» (стр.60)</p>		
26. Тема: Профессии.			
Март	<p>1. чтение небольших рассказов по таблице</p> <p>2. игра: «Кто что делает?»</p> <p>3. написать на кубиках слова, профессии родителей</p>		
	<p>1. пение попевок по таблице под аудиозапись</p> <p>2. игра/соревнование: «Кто первый найдет заданный склад?»</p> <p>3. написать слова: кем ребёнок мечтает работать?</p>		

27.Тема: Комнатные растения..			
	1.чтение по таблице		
	2.игра: «Назови лишнее слово»		
	3.Напиши названия комнатных растений.		
	1.чтение и заучивание стихотворения Благининой «Огонёк»		
	2. игра: «собери цветок» (по карточкам)		
	3. написать предложение и расставить знаки препинания: «Бегония – это пышный куст, она любит частый полив»		
28.Тема: Наши пернатые друзья .			
	1.чтение по таблице сверху-вниз.		
	2.игра: «из одного слова сделай два» (стр.64)		
	3.написать названия перелётных птиц.		
Апрель	1.чтение по таблице слева – направо.		
	2.игра: «Четвертый лишний»		
	3. «Угадай и напиши» (у какой птицы самая длинная шея? – у лебедя, самые длинные ноги? – у цапли и журавля...)		
29. Тема: Неделя детской книги.			
	1.чтение небольших рассказов на карточках.		
	2.игра: « напиши по таблице знакомых сказочных героев»		
	3. написать предложение на кубиках, расставить знаки препинания «Книга – друг человека.»		

	<p>1. Пение попевок по таблице в разных направлениях.</p> <p>2. Напиши по таблице слова: буква, страница, иллюстрация, библиотека, полка.</p> <p>3. Написать предложение и расставить знаки препинания, ударения в словах « Книгу можно взять почитать в библиотеке.»</p>		
30. Тема: Космос.			
	<p>1. решение кроссвордов о космосе.</p> <p>2. Игра: « Смешные слова» (по таблице)</p> <p>3. Написать названия планет Солнечной системы.</p>		
	<p>1. чтение маленьких рассказов по таблице.</p> <p>2. игра: «продолжи предложение»</p> <p>3. Составь и напиши предложение о космосе.</p>		
31 Тема: Моя родина – Россия, Крым. (символика)			
	<p>1. чтение по карточкам</p> <p>2. написать города-герои Р.Ф.</p> <p>3. написать на кубиках предложение: «Москва – столица нашей родина»</p>		
	<p>1. чтение пословиц о Родине.</p> <p>2. игра: «Заколдованное слово»</p> <p>3. написать на кубиках предложение « Грифон – символ города-героя Керчь»</p>		

32.Тема: Водный мир. Земноводные. Пресмыкающиеся.			
<i>Май</i>	1.Пение песенок по таблице под аудиозапись.		
	2.Чтение названий рыб, земноводных, пресмыкающихся на карточках.		
<i>Май</i>	3.«Собери правильно слово» - прочитайте на карточке и написать на кубике.		
	1.Загадывание загадок о рыбах.		
	2. Написать названия по таблице.		
	3.Вспомнить с детьми, о водном мире, придумать интересное предложение, в словах поставить ударения.		
33 .Тема: День Победы.			
<i>Май</i>	1.чтение по таблице		
	2.игра: «собери слово из частей» (папка)		
	3.Написать на кубиках города-герои.		
<i>Май</i>	1.чтение по таблице.		
	2.напиши на таблице воинские звания.		
	3.напиши их на кубиках (майор, генерал, сержант, капитан)		
34.Тема: Мир природы. Насекомые Лекарственные растения.			
	1.чтение стихотворения по таблице «Божья коровка»		
	2.игра: « узнай по описанию» ответ написать на таблице.		
	3.написать насекомых, лекарственные растения ,поставить ударение.		

	<p>1.отгадывание ребусов.</p> <p>2.игра: «заколдованное слово»</p> <p>3.написать предложение, расставить знаки препинания «Без работы – хоть убей! Жить не может муравей»</p>		
35.Тема: Правила мы знаем и соблюдаем.			
	<p>1.Пение песенок по таблице под аудиозапись.</p> <p>2. Вспомнить с детьми правила безопасности, написать по таблице названия опасных предметов.</p> <p>3 .Придумать с детьми и написать предложение о правилах безопасности. В словах поставить ударение. в конце предложения поставить точку.</p>		
	<p>1.Чтение таблицы, разгадывание ребусов.</p> <p>2. Игра « Что такое хорошо, а что такое плохо»</p> <p>3. Чтение коротких текстов.</p>		
36.Тема: Лето. Цветы.			
	<p>1. чтение по таблице складов по выбору детей.</p> <p>2. «Собери цветок» (карточки в папке)</p> <p>3. написать предложение, расставить знаки препинания: «У нас в саду зацвели цветы: астры, ромашки, маки.»</p>		
	<p>1.чтение пословиц о лете на карточках.</p> <p>2. «Продолжи предложение»</p> <p>3. написать предложение: «Ура! Скоро лето! Будем отдыхать, и купаться в море».</p>		

3. Образовательная область «Художественно эстетическое -развитие»

РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ

Пояснительная записка

Содержание направления «Художественное творчество» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, Художественно-эстетическое развитие, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству^б.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, Художественно-эстетическое развитие, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Программой предусмотрены 2 занятия по рисованию, по 0,5 занятий в неделю лепкой и аппликацией.

Целевые ориентиры освоение программы:

В рисовании

- Передает в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора

цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;

- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- Рисует кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносит мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисует концом кисти мелкие пятнышки.
- Располагает предмет на листе с учетом его пропорций.
- Создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений
- Составляет узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).
- Создает узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
- Ритмично располагает узор, расписывает бумажные силуэты и объемные фигуры.

В лепке

- Лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами, сглаживает поверхность формы, делает предметы устойчивыми.
- Передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях)
- Лепит мелкие детали; пользуясь стекой, наносит рисунок чешуек у рыбки, обозначает глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.
- Умеет работать с разнообразными материалами для лепки; использует дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

В аппликации

- Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы;
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

3.1 Календарно -тематическое планирование работы по развитию продуктивной деятельности (рисование) у детей.

<i>месяц</i>	<i>неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>задачи</i>
сентябрь	1	1. « <i>Нарисую радость, нарисую грусть</i> ». 2. « <i>Картинка про лето</i> »	Учить детей воспринимать колорит картины с точки зрения передачи настроения художника и своего собственного. Развивать цветовосприятие, умение видеть и выделять в картине оттенки цвета. Учить детей при помощи цвета выражать своё собственное настроение. Воспитывать эстетические чувства. Учить отражать в рисунке впечатления полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы; закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу; развивать творческую активность.
	2	1.« <i>Знакомство акварелью</i> » 2. « <i>Автобус</i> »	с познакомить детей с акварельными красками, и их особенностями: краски разводят водой, цвет пробуются на палитре; учить способам работы акварелью; закреплять умение аккуратно закрашивать изображение. учить передавать форму отдельных частей, деталей, их величину и расположение. Учить использовать разный нажим карандаша для получения оттенков цветов.
	3	1. « <i>Улица города</i> » 2.« <i>Космея</i> »	. учить передавать разнообразие городских домов и транспорта. Упражнять в рисовании гуашью. Воспитывать интерес к рисованию. Закреплять понятие «пейзаж». развивать эстетическое восприятие, чувство цвета; учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев их цвет; продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.
	4	1. « <i>Овощи</i> » 2. « <i>Натюрморт</i> »	Показать приемы рисования овощей разной формы и цвета из кругов и овалов. Учить выполнять эскиз простым карандашом. Закреплять приемы рисования акварелью Напомнить детям. Что такое натюрморт. Предложить нарисовать натюрморт из овощей и

			фруктов с натуры. Развивать внимание. Воспитывать интерес к искусству.
октябрь	1	<p>1. « В саду созрели яблоки»</p> <p>2. «Украсть платочек цветами»</p>	<p>Учить рисовать развесистые деревья. Передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие. Учить красиво располагать изображение на листе.</p> <p>Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину. Закреплять умение использовать прием примакивания, рисования концом кисти. Развивать чувство симметрии, композиции.</p>
	2	<p>1. «Картинка про осень»</p> <p>2. «Натюрморт из листьев»</p>	<p>Закреплять понятие «Пейзаж», побуждать отражать свои впечатления от красоты осенней природы. Закреплять умение рисовать различные деревья, передавать колорит золотой осени. Продолжать учить рисовать акварелью. Воспитывать интерес к живописи.</p> <p>Познакомить детей с приемом рисования «набрызгом». Формировать интерес к разным способам рисования. Развивать аккуратность, желание создавать необычные картины.</p>
	3	<p>1. По сказке «Колосок»</p> <p>2. «Ваза с колосками»</p>	<p>Учить рисовать сказочные образы. Продолжать учить изображать фигуры животных, объединяя их несложным сюжетом. Совершенствовать навыки аккуратного закрашивания цветными карандашами.</p> <p>Продолжать учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, особенности колосков, познакомить с понятиями «тень и полутень», отобразить их в рисунке акварелью.</p>
	4	<p>1. «Девочка в нарядном платье»</p> <p>2. «Мальчики играют в футбол»</p>	<p>Учить изображать фигуру человека закреплять умение рисовать крупно. Во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания работы цветными карандашами.</p> <p>Продолжать учить рисовать фигуру человека, передавая относительную величину частей тела человека в движении. Закреплять навыки закрашивания карандашом, не выходя за контуры рисунка</p>
ноябрь	1	<p>1. «Дом, в котором я живу»</p>	<p>Учить передавать в рисунке форму, строение многоэтажного дома, делать набросок карандашом. Дополнять работу изображением деревьев (тополь). Закреплять приемы рисования.</p> <p>Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца;</p>

		2. По замыслу.	продолжать учить рисовать акварелью, развивать творчество образные представления.
	2	1. «Городецкая роспись» 2. «Доска»	Познакомить с городецкой росписью, учить рисовать некоторые элементы. Учить смешивать краски для получения необходимых оттенков. Воспитывать уважение к народному искусству. Закреплять представления о городецкой росписи. Закреплять умение рисовать элементы, располагая по центру или сбоку и снизу. Развивать чувство композиции.
	3	1. «Домашние животные» 2. «Домашние птицы» (нетрадиционное)	Показать детям приемы рисования домашних животных. Учить рисовать простым карандашом, передавая особенности строения и пропорций фигур. Воспитывать внимание, усидчивость. Учить изображать домашних птиц нетрадиционным способом, передавая особенности окраски. Развивать воображение, память, эстетический вкус. Воспитывать желание научиться чему-то новому
	4	1. «Полхов Майдан» 2. «Картинка для мамы»	Продолжать знакомить с народно-прикладным искусством. Познакомить с особенностями данной росписи. Учить изображать ее элементы, передавая колорит и композицию. Закреплять навыки рисования гуашью. Продолжить отбирать содержание для рисунка, побуждать самостоятельно выбирать изобразительные материалы. Воспитывать желание доставить радость маме.
декабрь	1	1. «Зимний парк» 2. «Снежинка»	Учить создавать выразительный образ парка, изображая разные деревья, передавать красоту зимнего пейзажа. Воспитывать интерес к живописи. Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой, придумывать детали узора по своему желанию, закреплять умение рисовать концом кисти; развивать творчество образные представления.
	2	1. «Матрешка»	Закреплять знания о Полхово- Майданской росписи. Продолжать учить воспроизводить элементы росписи, передавать характерные особенности народного узора, колорит, композицию. Воспитывать интерес к народному творчеству. Познакомить детей с профессией художника - модельера. Учить задумывать содержание своего

		2. "Мы - модельеры"	рисунка, подбирать соответствующие цвета (для праздничного платья - яркие, веселые; для повседневного - более спокойные). Развивать творческое воображение, поощрять детскую инициативу, воспитывать чувство уверенности в своих силах.
	3	1. «Зима в городе» 2. «Такие разные дома»	Учить передавать в рисунке картину зимнего города. Закреплять умение изображать разные дома и деревья. Развивать творчество и фантазию. Учить отображать в рисунке разнообразие зданий, их архитектурных особенностей. Закреплять представления о зависимости архитектуры от назначения здания. Воспитывать любознательность.
	4	1. «Ели большие и маленькие» 2. «Декоративное рисование по мотивам гжельской росписи».	Учить располагать на широкой полосе близкие и дальние деревья. Учить передавать различие по высоте, окраске и строению между старыми и молодыми елями. познакомить детей с особенностями колорита и элементов гжельской росписи, учить изображать отдельные элементы.
Январь	1	1. «Снегурочка» 2. «Дед Мороз»	Учить создавать образ Снегурочки, передавать форму тела, пропорции. Дополнять рисунок деталями для большей выразительности образа. Учить рисовать сказочного деда Мороза, передавая особенности внешнего вида, фигуры, деталей одежды. Поощрять детей за самостоятельность
	2	1. «Нарядная елка» 2. «Бегония»	Создавать по памяти в рисунке образ нарядной елки. Продолжать учить смешивать краски на палитре, создавая оттенки цветов. Учить рисовать с натуры, передавая особенности реального объекта. закреплять приемы рисования, формировать умение смешивать краски для получения нужного оттенка.
	3	1. «Заяц»	Учить рисовать зайца, передавая особенности строения, добиваться выразительности образа.

		<i>(гуашью)</i> 2. «Белка»	<p>Воспитывать интерес к рисованию животных.</p> <p>Учить рисовать белку, передавая особенности внешнего вида, строения, окраски; развивать умение регулировать нажим на карандаш для получения разных оттенков. Воспитывать интерес к анимализму</p>
	4	1. «Гжельское блюдо» 2. «Роспись посуды» <i>(по замыслу)</i>	<p>Продолжать знакомить с элементами гжельской росписи. Учить украшать гжельским узором силуэт блюда. формировать интерес к народно-прикладному искусству.</p> <p>Учить самостоятельно создавать композицию рисунка, в соответствии с формой выбранной посуды, использовать имеющиеся навыки рисования различных росписей. Развивать творчество и фантазию, эстетический вкус.</p>
фе вр	1	1. «Синица» <i>(карандашами)</i> 2. « Снегири» (красками)	<p>Учить рисовать воробья, передавая особенности строения, окраски, продолжать учить выполнять эскиз простым карандашом. Воспитывать любовь к рисованию</p> <p>Продолжать учить рисовать зимующих птиц – снегирей, передавая особенности строения, окраски. Воспитывать интерес к рисованию.</p>
	2	1. "Нарядная шапочка" 2. «Почтальон»	<p>Развивать умение детей составлять декоративный узор на основе (полоса). Развивать чувство ритма, восприятие цвета, координацию движения руки с фломастером и карандашом. Побуждать детей к самостоятельности выбора узора. Воспитывать внимание и сосредоточенность.</p> <p>Закреплять умение изображать фигуру человека, делать набросок, закрашивать цветными карандашами</p>

	3	<p>1. «Солдат на посту»</p> <p>2. «Пограничник собакой»</p>	<p>Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.</p> <p>Упражнять в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигур и частей. Учить красиво располагать на листе бумаги. Закреплять умение аккуратно раскрашивать карандашами.</p>
	4	<p>1 «Морж»</p> <p>2. «Животные Африки» (коллективная работа - нетрадиционная)</p>	<p>Учить рисовать моржа, передавая особенности строения, внешнего вида, выполняя эскиз простым карандашом, формировать умение регулировать силу нажима на карандаш при штриховке. воспитывать аккуратность и старательность.</p> <p>Познакомить с новым приемом рисования ладошкой, развивать творчество при дорисовывании ладошки до образа животного Африки (жираф, слон, лев), выбирая краску, соответственно, выбранному животному, развивать фантазию. Воспитывать аккуратность.</p>
март	1	<p>1. «Портреты мам»</p> <p>2. «Портреты мам».</p>	<p>Учить рисовать портрет мамы, выполняя эскиз карандашом. Показать этапы рисования лица, соблюдая пропорции.</p> <p>Закреплять представления о портретной живописи</p> <p>Продолжать учить смешивать краски для получения нужных оттенков. Раскрашивать ранее нарисованный эскиз, стараясь создать образ мамы. Воспитывать любовь к маме.</p>
	2	<p>1.«Подснежники»</p> <p>2. Декоративное по мотивам гжельской росписи.</p>	<p>Учить рисовать подснежники акварелью, передавая особенности внешнего вида. Учить делать фон для рисунка, закреплять умение рисовать концом кисти и всей кистью по необходимости.</p> <p>Закреплять знания о гжельском народном промысле. Учить украшать гжельским узором силуэты посуды.</p>
	3	<p>1.«Рыбки»</p>	<p>Учить рисовать рыбок, передавая особенности строения, внешнего вида. Закреплять умение выполнять набросок простым карандашом и раскрашивать его. Воспитывать аккуратность и старательность.</p>

		2.«Морские обитатели»	Учить рисовать дельфина, осьминога, передавая их особенности. Развивать интерес к анимализму
	4	1.«Прилетели птицы» 2.«Жар –птица»	Закреплять умение изображать разные деревья, фигуры птиц. Совершенствовать навыки рисования карандашами. Учить рисовать сказочную жар –птицу, передавая ее особенности, побуждать дополнять рисунок деталями для придания сказочности образу. Воспитывать творческую фантазию.
апрель	1	1.«Дети делают зарядку» 2. «Ветки вербы»	Продолжать учить передавать относительную величину частей тела человека в движении. Закреплять навыки закрашивания карандашом, не выходя за контуры рисунка. Учить рисовать с натуры, передавая характерные особенности: строение и расположение почек, листочков, их цвет. Закреплять навыки рисования акварелью. Формировать интерес к рисованию с натуры.
	2	1.«Космическое путешествие» (по замыслу) 2.«Звездное небо»	Учить передавать полученные впечатления в рисунке, придумывая сюжет работы, выполнять эскиз простым карандашом, располагать изображения по всему листу. Упражнять в использовании техники набрызга для получения выразительного образа звездного неба. Развивать чувство композиции и колорита, координацию движения руки с инструментом. Воспитывать эстетическое отношение к природе, интерес к изобразительности.
	3	1.«Машины нашего города» 2. «Морской и воздушный транспорт»	П.с. учить детей рисовать автотранспорт, выполняя эскиз простым карандашом и потом заштриховывая цветными карандашами, не выходя за контур П.с. продолжать учить рисовать разные виды транспорта, передавая особенности, закреплять умение выполнять эскиз простым карандашом, опираясь на схему поэтапного рисования, развивать внимание, старательность.

	4	<p>1. «Животные и птицы Красной книги Крыма»</p> <p>2. «Сказки» (по замыслу)</p>	<p>Продолжать учить рисованию животных и птиц, используя схемы поэтапного рисования, развивать внимание. Воспитывать любовь к природе, интерес к рисованию животных.</p> <p>Учить рисовать героев сказок, о которых читали; закреплять приемы рисования карандашами, развивать творчество при рисовании по сказкам. Воспитывать интерес к рисованию.</p>
май	1	<p>1. «Цветущий сад»</p> <p>2. «Жуки и бабочки»</p>	<p>Закреплять умение рисовать плодовые деревья (вишня, абрикос, яблоня) в цвету, передавая особенности строения, цвет цветков; учить разным приемам рисования цветов на деревьях, располагать по всему листу. Упражнять в смешивании красного и белого цветов в разных пропорциях для получения нужных оттенков. Воспитывать интерес к рисованию природы, любовь к природе.</p> <p>Учить приемам рисования поэтапного рисования насекомых, передавая особенности внешнего вида. закреплять навыки штриховки, побуждать дополнять рисунок деталями для создания более интересного рисунка.</p>
	2	<p>1. «Салют над городом в честь праздника Победы».</p> <p>2. «Волшебный цветок» (нетрадиционное)</p>	<p>Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют; развивать художественное творчество; воспитывать чувство гордости за Родину.</p> <p>Закрепить умение рисования ладошкой, развивать творчество при дорисовывании ладошки до образа волшебного цветка, выбирая краску. Развивать фантазию, эстетический вкус. Воспитывать аккуратность.</p>
	3	<p>1. «Моя семья» (по замыслу)</p> <p>2. «Пейзаж»</p>	<p>Учить продумывать содержание своего рисунка, его расположение, закреплять умение рисовать человеческие фигуры, передавая пропорции и строение. Воспитывать любовь к своим близким.</p> <p>Закреплять умение рисовать картины природы, передавая особенности, располагая объекты рисунка по всему листу, соблюдая перспективу. Воспитывать любовь к рисованию.</p>

	4	<p>1. "Волшебство"</p> <p>2. «Чебурашка»</p>	<p>Развивать детское воображение, фантазию, умение при помощи цвета и формы передавать свое личное отношение (впечатление) к определенным или абстрактным объектам. Закреплять приемы работы красками (II уровень). Побуждать использовать как можно больше цветов и оттенков. Развивать эстетические чувства.</p> <p>Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.</p>
--	---	---	--

3.2 Календарно-тематическое планирование работы по развитию продуктивной деятельности (лепка) у детей.

<i>месяц</i>	<i>неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>задачи</i>
сентябрь	1	По замыслу.	напомнить приемы работы с пластилином. Побуждать определять тему работы и способы ее выполнения.
	4	«Овощи»	закреплять умение передавать форму разных овощей (округлую, удлиненную), лепить всей ладонью и пальцами, закреплять приемы раскатывания и скатывания. Развивать умение прищипывания, оттягивания. Учить сглаживать поверхность. анализировать и оценивать свои работы. Учить сопоставлять форму овощей с геометрическими формами (шар, овал), находить сходство и различия.
октябрь	1	«Фрукты»	уточнять представления детей о форме фруктов, их характерных особенностях (углубления, вытянутость), учить передавать это в лепке, добиваясь большего сходства изображения с реальными предметами. Закреплять приемы лепки всей рукой и пальцами.
	3	«Витрина хлебного магазина»	учить лепить хлебо-булочные продукты (рогалик, Халла, калачи и т.п.) , передавая особенности формы. Закреплять приемы лепки-скатывание, раскатывание, оттягивание, прищипывание, сглаживание. Развивать мелкую мускулатуру рук, воспитывать самостоятельность.
	4	«Дымковская барышня»	учить лепить фигурку барышни по мотивам дымковской игрушки, передавая пропорции фигуры. Закреплять знания об особенностях дымковской игрушки. Воспитывать интерес к народному творчеству.
ноябрь	3	«Котенок»	Учить создавать образ литературного персонажа, лепить фигурку котенка, передавая форму частей тела и их соотношение. Продолжать учить дополнять работу деталями. Подводить к выразительной передаче образа.
	4	«Индюк»	учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек. Учить скульптурному способу лепки из целого куска, применяя стеку, оттягивая части. Украшать фигурку налепами по мотивам дымки
дека	3	«Дом трех медведей»	учить лепить дом ленточным способом для создания образа бревенчатой избышки, дополнять работу деталями, для придания сказочности. Воспитывать творчество и фантазию.

	4	По замыслу.	учить продумывать тему и содержание своей работы, подбирать необходимые приемы, развивать творчество и фантазию.
январь	2	«Барельеф «Цветы»	познакомить с понятием барельеф. Учить украшать пластину цветами, показать приемы лепки цветов. Воспитывать старательность.
	3	«Животные нашего края»	закрепить представления о животных нашего края, учить лепить животных, используя имеющиеся умения и навыки. Воспитывать самостоятельность, мышление.
февраль	2	«Человек»	познакомить с приемами лепки человеческой фигуры, учить передавать части тела и пропорции.
	3	«Военные»	побуждать отражать в работе свои представления об армии, закреплять умение лепить человеческую фигуру. Дополнять деталями для выразительности образа.
март	2	«Кувшин»	учить лепить кувшин с узким горлышком из комка пластилина в форме шара, используя приемы вдавливания, оттягивания.
	3	«Золотая рыбка»	учить лепить рыбку, дополняя деталями для выразительного о сказочного образа. Воспитывать любовь к творчеству Пушкина.
апрель	2	«Ракета летит к звездам»	. продолжать учить выполнять барельеф, в соответствии с темой. Показать приемы лепки ракеты, развивать творчество, фантазию.
	3	«Машина» - по замыслу.	продолжать развивать умение самостоятельно подбирать приемы исполнения и последовательности работы.
май	1	«Весенний букет»	продолжать учить лепить цветы, передавая разнообразие форм. Отрабатывать приемы лепки пальцами. Учить рассказывать о своей работе.
	4	По замыслу.	учить продумывать тему и содержание своей работы, подбирать необходимые приемы, развивать творчество и фантазию.

3.3 Календарно-тематическое планирование работы по развитию продуктивной деятельности (аппликация) у детей.

<i>месяц</i>	<i>неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>задачи</i>
сентябрь	2	«Что мы умеем вырезать и наклеивать».	напомнить приемы работы с ножницами, правила безопасности. Выявлять умения разрезать прямоугольник на полосы, прямоугольники, треугольники, круги из квадратов; выкладывать изображение светофора из получившихся деталей. Воспитывать аккуратность
	3	«Дома на нашей улице»	Учить передавать в аппликации образ улицы. Закреплять приемы резания по прямой, косой. побуждать использовать в работе прямоугольники разной величины и разные варианты их расположения. Напоминать о необходимости намазывать клеем на клеенке и примакивать салфеткой для аккуратного изображения.
октябрь	2	«Золотая осень»	учить составлять изображение елки из треугольников разных размеров, полученных путем разрезания квадратов по диагонали, наклеивая их в определенном порядке. Добавлять к изображению дерева разноцветные листья, вырезая предметы овальной формы, заостряя кончики. Воспитывать аккуратность и старательность.
ноябрь	1	«Московский Кремль»	учить создавать изображение Кремля. Закреплять умение наклеивать прямоугольники по горизонтали (Стены) и вертикали (башня), сочетая по размеру, продолжать учить обрезать уголки прямоугольника для получения арки, разрезать квадрат по диагонали (треугольники), вырезать круг из квадрата. Развивать аккуратность, старательность. Воспитывать любовь к Родине.
	2	«Коврик»	учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое (листья), продолжать учить заполнять середину, стороны и углы коврика. Развивать чувство ритма и цвета.
декабрь	1	«Зимний лес» (коллективная работа)	побуждать создавать выразительное изображение дерева, передавать особенности строения. Учить приему обрыва бумаги для изображения пушистого снега.
	2	«Красивая ткань»	формировать умение создавать декоративные композиции по собственному замыслу в единой цветовой гамме, используя оттенки одного цвета. Воспитывать чувство цвета
январь	3	«Снежинка»	продолжать учить вырезать симметричные предметы из бумаги.

	4	«Ваза»	продолжать учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, показать прием пользования трафаретом. Развивать мышление. Познакомить с кисловодским фарфором.
февраль	1	«Сова» (Коллективная работа)	учить вырезать ладошки по контуру, создавать из ладошек изображение совы, дополнять деталями. Воспитывать дружелюбие, коллективизм.
	4	«Пингвин и крокодил»	закреплять представления о животных Севера и жарких стран. Закреплять умение вырезать круги необходимого размера и цвета и составлять из них изображение пингвина и крокодила. Воспитывать аккуратность.
март	1	«Цветы для мамы»	закреплять умение обводить свою ладошку, вырезать по контуру. Вырезать листья из бумаги, сложенной вдвое. Составлять изображение цветов. Формировать желание доставить радость близким.
	4	«Сказочная птица»	закреплять умение вырезать части предмета разной формы. Передавая образ фантастической птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные детали из бумаги сложенной вдвое.
апрель	1	«Дети делают зарядку»	учить вырезать фигурки детей из бумаги сложенной вдвое. Продолжать учить вырезать мелкие детали. (глаза, рот, нос) закреплять технику безопасности при работе с ножницами.
	3	«Украшим Землю цветами»	побуждать создавать красивые цветочные композиции, красиво располагать на круге, показать прием вырезывания из бумаги сложенной гармошкой.
май	1	«Насекомые на лугу»	побуждать продумывать содержание своей работы. Упражнять в разнообразных приемах вырезывания. Побуждать дополнять работу деталями
	4	По замыслу.	закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в разнообразных приемах вырезывания. Побуждать дополнять работу деталями.

3.4 Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья

детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование

умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. (разновозрастная группа от 5 до 7 лет)

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух

и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься

физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения

в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Формирование культурно-гигиенических навыков в разновозрастной группе 5-7 лет

Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком, отворачиваться в сторону.

Научить быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно убирать постель.

Продолжать совершенствовать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.

Режим закаливания в старшей группе 5-7 лет

Элементы закаливания осуществляются в повседневной жизни — умывание, мытье рук до локтя, мытье шеи. Специальные закаливающие процедуры проводятся в виде воздушных ванн и водных воздействий. Температура воздуха для проведения воздушных ванн и влажных обтираний и обливаний изменяется несущественно по сравнению с предыдущей группой (разница составляет 2—4° С в сторону уменьшения).

В качестве закаливающего средства рекомендуется продолжать хождение босиком в помещении; в теплое время года по очищенному грунту. Можно использовать и такие способы закаливания, как «топтанье» в тазу с водопроводной водой течение 5-20 сек., хождение босиком

по ткани, смоченной водой комнатной температуры и уложенной на массажные коврики. При благоприятной погоде занятия физической культурой следует проводить на участке (в соответствующей одежде детей).

В целях профилактики острых респираторно-вирусных инфекций, особенно в период эпидемии, детей следует научить два раза в день полоскать горло кипяченой водой комнатной температуры.

Закаливающие мероприятия

Мероприятия	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V		VII	VIII
1. Полоскание рта после еды	После каждого приёма пищи ежедневно											
2. Игры с водой										+	+	+
3. Ходьба по массажным коврикам, дорожкам	Перед сном ежедневно											
4. Пребывание в группах в облегчённой одежде	В течение года											
5. Физкультминутки на занятиях	На занятиях ежедневно											
6. Прогулки при любой погоде	В течение года											
7. Подвижные игры	На прогулках и в группе ежедневно											
8. Сон с доступом воздуха	В течение года											
9. Гимнастика пробуждения	В течение года											
10. Одностороннее проветривание	Соответственно режиму проветривания											
11. Сквозное проветривание	Ежедневно в отсутствии детей											

12. Воздушные ванны	ежедневно												
13. Фитотерапия (чеснок, лук)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14. Дыхательная гимнастика	ежедневно												
15. Солнечные ванны	+	+	+					+	+	+	+	+	
16. Использование бактерицидных ламп	В течение года												

Перспективное планирование по валеологии для детского сада.

При реализации перспективного планирования формируется здоровьесберегающее сознание детей, а также здоровьесберегающие навыки и привычки на основе валеологических знаний; формируется осознанная потребность в физическом здоровье, понимание сущности здорового образа жизни. Развиваются знания и умения, направленные на оздоровление, укрепление индивидуального здоровья. У детей воспитывается здоровье сохраняющее мировоззрение, сознательная установка на ведение здорового образа жизни.

«Строение нашего тела»

Месяц: Тема:	Беседы	Худ . литература	Дидактические игры
Сентябрь <u>«Наше тело»</u> «Как устроено наше тело»	«Мои ручки» «Мои ножки» «Глаза – орган зрения» «Уши – орган слуха» «Разные, но одинаковые»	С.Я. Маршак «О мальчиках и девочках», «Великан» А. Барто «Я расту» Ефремова М. «Тело человека» Кнушевицкая Н. «Ноги», «Руки», «Нос»	«Собери фигуру человека» «Как растёт живое» «Умею – не умею» «Узнай по описанию»
Октябрь <u>«Чтобы глаза видели»</u> «Здоровые глазки – мир в ярких красках»	«Правила хорошего зрения» «Люди с плохим зрением, слепые люди» «Как работают глаза» (О строении человеческого глаза). «Причины ухудшения зрения» «Правила сохранения хорошего зрения» «Как ухаживать за своими глазками»	Н. Орлова «Для чего глаза на свете? », «Как устроены глаза?», «Береги свои глаза» И. Семёнова «Неболеяка» Погореловский С. «Про глаза-глазки, про глаза-глазищи»	«Сортировка и нанизывание бусинок на нить» «Маршруты глаз» «Узнай настроение по глазам» «Полезно – бесполезно» «Близко – далеко»

<p>Ноябрь</p> <p><u>«Чтобы ушки слышали»</u> «Слушай во все уши»</p>	<p>«Правила хорошего слуха». «Ушки разные важны». «Почему у человека два уха» «Как правильно чистить ушки»</p>	<p>Кнушевицкая Н. «Уши» Шукшина С. «Ушки звуки ловят чутко», «Не кричите слишком громко», «Я вчера гулял без шапки» В.Осеева «Чего нельзя – того нельзя» Э.Мошковская «Про уши»</p>	<p>«Определи по звуку» «Поговорим без слов» «Где чье ухо»</p>
<p>Декабрь</p> <p><u>«Как мы распознаем запахи»</u> «Зачем нам нос»</p>	<p>«Тайна дыхания человека» «Правила здорового носа» «Нос. Для чего он нужен»</p>	<p>Кнушевицкая Н. «Нос» Шукшина С. «Долго я по лужам бегал» Мошковская Э. «Мой замечательный нос» В.Бианки «Чей нос лучше» Д. Родари «Чем пахнут ремесла»</p>	<p>"Угадай по запаху" «Воздух и его свойства» Как нужно ухаживать за собой?</p>
<p>Январь</p> <p><u>«Главная опора моего тела»</u> «Скелет и мышцы»</p>	<p>Беседы с детьми: «Как избежать травм»</p>	<p>Кнушевицкая Н. «Скелет»; А. Барто «Я расту»</p> <p>Просмотр фильма: «Скелет и мышцы. Как мы двигаемся»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Валеология 1 и 2 часть • Малыши-крепьши • Полезные привычки <p>Игровое упражнение: "Посмотри и повтори"</p>
<p>Февраль</p> <p><u>«Как работает сердце»</u> «Наше сердце»</p>	<p>«Как беречь свое сердце»</p>	<p>Кнушевицкая Н. «Сердце», «Кровь». Рассматривание с детьми энциклопедий: Васильев С. Б. «Человек», Лукьянов М. О. «Моя первая книга о человеке», «Что я знаю о себе»: Новая энциклопедия дошкольника «Знай-ка!», Разучивание с детьми: Кнушевицкая Н.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Полезные привычки • Малыши-крепьши • Наши чувства и эмоции. <p>Игровое упражнение:"Простучать сердечный ритм до физической нагрузки и после".</p>

<p>Март <u>«Как мы дышим»</u></p>	<p>«За здоровьем на прогулку», «Правила здоровых легких»</p>	<p>Кнушевицкая Н. «Легкие» Просмотр учебного фильма: «Как мы дышим»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Полезные привычки • Малыши-крепьши
<p>Апрель <u>«Как мы едим»</u></p>	<p>«Как правильно вести себя за столом», «Правила здорового питания»</p>	<p>Кнушевицкая Н. «Желудок», «Почки», «Желчный пузырь», «Почки»; Г. Сапгир «Аппетит»; К. Чуковский «Обжора»; Шукшина С. «Куда пропала пицца?» Просмотр учебного фильма: «Как мы едим. Строение пищеварительной системы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Полезные привычки • Малыши-крепьши • Сервировка стола • Полезное - бесполезное
<p>Май <u>«Наш мозг»</u></p>	<p>«Правила поведения поведения для сохранения здорового мозга»</p>	<p>Кнушевицкая Н. «Мозг», «Нервы» Просмотр учебного фильма: «Строение мозга»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Полезные привычки • Малыши-крепьши • Наши чувства и эмоции • Полезно - бесполезно

3.6. Календарно – тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса по Формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

сентябрь	<p><u>Тема: «<i>Наше тело</i>».</u> Цель: закрепить знания детей о строении человеческого тела, с возможностями движения различных частей тела.</p>	1.	<p>Знакомить детей с правилами личной гигиены, дать понятие о том, что это важно для здоровья всех органов человека. Дать представление о детской зубной щётке, пасте. Подвести к пониманию их Назначения и функции. Познакомить с методами ухода за зубами (чистка зубов, полоскание рта, посещение стоматолога при зубной боли в целях профилактики зубных болезней).</p>	<p>Ситуация общения «Что я знаю о здоровье» (введение в проект) Обсуждение рассказов из личного опыта Игра «Соедини линию» (от изображений опасных ситуаций к негативным последствиям) Плакат-игра «Предложение- результат» Чтение рассказов А.Осеевой, и их обсуждение. Д. игра «Хорошо - плохо» Беседа о здоровье. Рассматривание плакатов Ритмический танец «Точка, точка, запятая»</p>
		2.	<p>Закрепить знание строения тела, функций и значение для жизни человека органов и систем человеческого тела. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, привычку ухаживать за своим телом.</p>	<p>Чтение стихотворения «Помни истину простую» Л. Зильберга. рассматривание иллюстраций и схем строения тела человека». Рассматривание иллюстраций из рабочей тетради «Чистые ладошки» Д/игры «Найди свой дом», «Польза – вред».</p>

		3.	Довести до сознания детей необходимость соблюдения гигиенических процедур. Воспитывать устойчивый интерес к здоровому образу жизни формировать потребность в соблюдении правил гигиены.	.Правила поведения на прогулке». (по таблице). - Беседа Рассматривание иллюстраций сезонной одежды Загадки Игра «Круги Эйлера» (классификация одежды)
		4.	Способствовать становление ценностей здорового образа жизни: занятия спортом на воздухе полезны для здоровья. Д. игра «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону», «Одежда и здоровье». Цель: расширять и закреплять знания о том, что одежда защищает человека, чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.	Д/и «Что напутал художник?» Чтение «Вещи, нужные для чистоты». Дидактическая игра «Чтобы не случилось беды», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону». Беседа: «Одежда и здоровье». Ситуация общения «Какая у меня есть одежда для прогулки осенью». Сюжетно-ролевая игра «Ателье». Плакат-игра «Предложение- результат» Конструирование на тему «Одежда для кукол для прогулки осенью».
октябрь	<u>Тема: «Витамины и здоровый организм».</u> Цель: Познакомить с понятием «витамины». Дать знания о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания.	1.	Дать представление о витаминах и их значении для пользы организма. Уточнить знания детей о пользе овощей, фруктов.	Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка». Театр игрушек: «Репка». Дидактическая игра «Чтобы не случилось беды». Моделирование ситуаций на тему «Как правильно есть овощи и фрукты». Аппликация «Овощи. Фрукты».

		2.	<p>Дать представление о витаминах и их значении для пользы организма. Уточнять знания детей о пользе овощей, фруктов, веществах– витаминах и их роли для здоровья человека, О вредных и полезных для здоровья продуктах.</p>	<p>Ситуация общения «Внимание: Микробы». Чтение стихотворения О. Тувим «Овощи». Презентация проекта «Здоровье – важный груз» Просмотр видеоклипа «Как Илюша животик кормил». Р. игра «Чтобы не случилось беды».</p>
		3.	<p>Объяснить, как витамины влияют на организм; уточнить правила гигиены; развивать понимание значения гигиенических процедур; закрепить знания о роли витаминов в жизни человека.</p>	<p>Ситуация общения «Внимание: Микробы!». Игровая ситуация «Помоги Не- знайке приготовить винегрет». Беседа: «Мойте овощи перед едой». Чтение стихотворения О. Тувим «Овощи».</p>
		4.	<p>Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Познакомить с пирамидой питания. .Беседа о пользе еды для организма (лука, чеснока, салатов) .</p>	<p>Чтение стихотворения«Помни истину простую» Л. Зильберга. Загадки Разрезные картинки Д/игры «Найди свой дом», «Польза – вред».</p>
ноябрь	<p><u>Тема: « Одежда по погоде».</u> Цель: Продолжать учить детей бережно относиться к своему здоровью, заботиться о нём, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью</p>	1.	<p>Уточнить знания о том, что одежда защищает человека от жары, холода и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.</p>	<p>Конструирование на тему «Одежда для кукол». Рассматривание иллюстраций сезонной одежды - Загадки -Д/и «Что напутал художник?»</p>

		2.	Уточнить знания о том, что одежда защищает человека от жары, холода и ветра. Одежда должна быть красивой, удобной, практичной.	Рассматривание образцов тканей. Сюжетно – ролевая игра «Ателье». Д. игра «Наряды куклы Тани». Работа с моделями. Чтение «Как рубашка в поле выросла». Рисование «Узор для платья куклы Тани».
		3.	Уточнить знания о том, из каких материалов можно изготовить одежду, какую одежду нужно носить в разные сезоны и почему. Закрепить умение устанавливать причинно – следственные связи и отношения.	Д. игра «Собери картинку». Работа с моделями. Сюжетно – ролевая игра «Ателье». Д. игра «Наряды куклы Тани». Работа с моделями. Рассматривание иллюстраций национальной одежды. Упражнение «Составь загадку про одежду».
		4.	Закрепить знания о назначении одежды, видов, правилах использования одежды в зависимости от сезона и занятий. Упражнять в бережном и заботливом отношении к одежде. Отметить, что у каждого народа есть особенности национальной одежды, отражающей жизнь и быт.	Д. игра «Колесо истории» (одежда разных времён). - Д/и «Что напутал художник?» Видеоклип «Путешествие в Татарстан», «Национальная русская одежда».
декабрь	<u>Тема: «Здоровье и болезнь».</u> Цель: Продолжать учить детей бережно относиться к своему здоровью, заботиться о нём, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	1.	Продолжать учить детей бережно относиться к своему здоровью, заботиться о нём, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Рассматривание плакатов на тему «Растём здоровыми». П. игра «Сделай так». Беседы на тему: «Какие ситуации могут быть опасны для здоровья», Как помогают прививки?» «От чего можно заболеть?»

		2.	Учить деля. самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе несложную помощь, прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.	Беседа. Заучивание пословиц. Чтение отрывка из произведения Катаева «Цветик - семицветик». Решение проблемных ситуаций. Рисование: «Клетка заболела».
		3.	Закреплять знания о том, что о своём здоровье надо заботиться самому (соблюдать правила личной гигиены, правильно питаться, принимать закаливающие процедуры).	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Презентация «Если хочешь быть здоров». Сюж. –рол. игра «Больница».
		4.	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми.	Беседа: «Мы были в гостях у врача» Д/и «Аптека». Рисование: «Клетка заболела». Чтение: Е. Шкловский «Как лечили Мишку» «Осторожно – лекарство»
январь	<u>Тема: « Гигиена».</u> Цель: Уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. Довести до сознания детей необходимость и важность соблюдения гигиенических процедур.	1.	Воспитывать культурно – гигиенические навыки, умение правильно мыть руки перед едой и после посещения туалета; вытирать их полотенцем досуха. Создать позитивное отношение к культурно–гигиеническим навыкам. Усилить личностное отношение к культуре тела и души. Помочь организовать жизненный опыт детей	Надо, надо умываться. (Видеоклип). Опыт: со снегом (качество талой воды) Беседа «Чистота и здоровье» Д/и «Таня простудилась» Д/и «Вымоем куклу» Д/и «Правила гигиены» Аппликация: «Мыло пенится в корыте. Мы стираем – посмотрите» Загадки

		<p>2.</p> <p>Воспитывать культурно – гигиенические навыки, умение правильно мыть руки перед едой и после посещения туалета; вытирать их полотенцем досуха. Создать позитивное отношение к культурно–гигиеническим навыкам. Усилить личностное отношение к культуре тела и души. Помочь организовать жизненный опыт детей.</p>	<p>Надо, надо умываться. (Видеоклип). Опыт: со снегом (качество талой воды) Беседа «Чистота и здоровье» Д/и «Таня простудилась» Д/и «Вымоем куклу» Д/и «Правила гигиены» Аппликация: «Мыло пенится в корыте. Мы стираем – посмотрите» Загадки Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Предметы гигиены»</p>
		<p>3.</p> <p>Знакомить детей с правилами личной гигиены, дать понятие о том, что это важно для здоровья всех органов человека. Дать представление о детской зубной щётке, пасте.</p>	<p>Чтение А. Барто «Девочка чумазая» Лаборатория «Чистый зубик» Д/игра «Микроскоп» Загадки о предметах гигиены Видеоклип «Здоровье – важный груз».</p>
		<p>4.</p> <p>Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе несложную помощь, прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу. Создать позитивное отношение к культурно– гигиеническим навыкам.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Р. игра «Лаборатория грязных рук». Р. игра «Лаборатория «Чистюльки». Рассказы детей из личного опыта. Составления свода правил о чистоте рук.</p>
февраль	<p>Тема: «Самый главный орган». Цель: Познакомить детей с главным органом – сердцем, системой его работы. Дать знания, как беречь и укреплять сердце. Закрепить правила первой медицинской помощи.</p>	<p>1.</p> <p>Рассказ воспитателя о сердце –главном органе тела человека.</p>	<p>Игра «Польза-вред». Рассматривание схемы кровообращения . Беседа по вопросам: Какую роль играет сердце в организме человека? На что похожа эта работа? Что разносит кровь по всему организму?</p>

		2.	Закрепить знания о назначении и работе сердца. Дать знания, как беречь и укреплять сердце. Закрепить правила первой медицинской помощи.	Эксперимент: Как прослушать пульс.
		3.	Уточнить знания о том, как беречь и укреплять сердце. Закрепить правила первой медицинской помощи.	Сюж. – роль игра «Поликлиника». Рассмотрение схемы кровообращения.
		4.	Научить вызывать «скорую медицинскую помощь», познакомить с правилами первой медицинской помощи.	Сюж. – роль игра «Поликлиника». Тренинг «Как вызвать скорую помощь». Чтение произведения С. Михалкова «Грипп».
март	<p><u>Тема: «Режим дня».</u> Цель: Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Учить заботиться о своём здоровье.</p>	1.	Дать знания о том, что такое режим? Для чего нужен режим? Почему нужно выполнять режим дня?	Беседа с использованием иллюстративного материала. Решение ситуаций «Чтобы не случилось беды». Д. упражнение «Что напутал Незнайка?» Рассказ воспитателя «Малыш, зови маму» Игра «Когда это бывает?»
		2.	Закрепить понятие о режиме дня, о значении для здоровья.	Д/у «Составь себе режим дня на выходной день» Рисование «мы делаем зарядку»
		3.	Упражнять в умении анализировать свой режим, находить положительное в нём и недостатки. Искать пути их устранения.	Решение опасных ситуаций Игра-эстафета «Быстрые и ловкие» Чтение отрывков из стихотворений. Заучивание пословиц.

		4.	Формировать умение самостоятельно выполнять режим дня.	Д. игра «Когда это бывает?» Рассказы из личного опыта «Как я провёл выходные». Д. игра «Части суток». «Все и я».
апрель	<u>Тема: «Здоровая пища».</u> Цель: Уточнить знания детей о том, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	1.	Объяснить, что витамины влияют на организм человека Помочь детям понять, что здоровье зависит от питания – еда должна быть не только вкусной, но и здоровой.	Беседа -Загадывание загадок -Д/и «Полезно-вредно» -Игра «Приготовь блюдо» Рисование «Полезные и вредные продукты». Д. игра «Полезно – вредно»
		2.	Дать представление о витаминах и их значении для пользы организма. Уточнить знания детей о пользе овощей, фруктов.	Проблемная ситуация «Варим вкусный компот». Д. игра «Повырёнок» Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Каша».
		3.	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Познакомить с пирамидой питания.	Беседа на тему «Пирамида питания». Чтение стихотворения О. Тувим «Овощи».

		4.	Беседа о пользе еды для организма (лука, чеснока, салатов) . Отметить, что это помогает бороться с заболеванием гриппом, простудой. Продолжать учить детей во время еды самостоятельно пользоваться салфеткой Воспитывать аккуратность (игровой приём, напоминание, одобрение, худ. слово: «Скатерть, платье не марай, рот салфеткой вытирай»)	Презентация проекта «Здоровье – важный груз» Просмотр видеоклипа «Как Илюша животик кормил». Р. игра «Чтобы не случилось беды».
май	<u>Тема: «Спорт – залог здоровья».</u> Цель: оказать детям важность и пользу занятий спортом для здоровья. Формировать потребность в движении, стойкую привычку к занятиям физкультурой.	1.	Способствовать становление ценностей здорового образа жизни: занятия спортом на воздухе полезны для здоровья.	Беседа с рассматриванием иллюстраций о разных видах спорта Д/и «Исправь ошибку» Д/и «Шифровка»

3.7 Содержание образовательной деятельности с детьми по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на :

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формировать социальные навыки толерантного поведения,
- осознанное отношение к себе, как самостоятельной личности, равной с другими людьми
- интерес к окружающим людям и их культурным традициям,
- готовность воспринимать позитивный социальный опыт,
- формировать позитивные этнические стереотипы, желание познать людей и делать добрые дела.
(«Крымский венок» раздел 2. Люди Крыма и их культуры. стр.21)
- Формировать основы экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина).

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

3.8 Календарно - перспективный план работы «Социализация»

СЕНТЯБРЬ			
Тема 1. Вежливость			
Формы работы с детьми (темы)	Совместная деятельность воспитателя и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
1.1. Беседа «Все начинается со слова "здравствуй"»	Обсуждение проблемных ситуаций. Чтение-обсуждение: А. Барто «Шла вчера я по Садовой...»	Игры «Вежливый котик»; «До свидания!»	Подобрать список слов приветствия и расставания
1.2. Беседа «Как нам познакомиться»	Обсуждение проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Лучшее знакомство». Чтение-обсуждение: Г. Остер «Будем знакомы»	Игра «Лучшее знакомство»	Придумать игру, закрепляющую правила знакомства
1.3. Занятие на тему «Кто я такой?»	Беседа «Профессии»	Сюжетная игра «Повар»	Подготовить фотовыставку «Как я провел»
1.4. Беседа «Благодарность»	Чтение-обсуждение: Е. Фролова «Кто вырастил яблочко?»	Творческое задание «Спасибо природе». Рисование «Благодарное сердце»	
1.5. Беседа «Если кто-то поссорился»	Дидактическая игра «Школа вежливости»	Творческое задание «Приветливые люди»	Беседа «Говорим больше вежливых слов»
1.6. Беседа «Спасибо природе»	Чтение-обсуждение: Сухомлинский «Мальчик колокольчики ландышей»; А. Неелова «Майский жук»	В. Творческое задание «Скажем спасибо природе» А.	Посадить с ребенком комнатное растение «

1.7. Беседа «Будь вежливым!»	Чтение-обсуждение: мексиканская сказка «Вежливый кролик»		Беседа «Культура поведения ребенка». Рисование «Вежливые слова»
1.8. Беседа «Наши добрые слова»	Обыгрывание ситуаций. Чтение-обсуждение: С. Маршак «Урок вежливости»	Игры «Вкусное яблоко»; «Цветок доброты»; «Вежливый ручеек»	
1.9. Беседа «Гордость»	Дидактическая игра «Кто чем гордится?»	Творческое задание «Что мы умеем?»	Собрать пословицы о вежливости
ОКТАБРЬ			
Тема 2. Доброта			
2.1. Беседа «Доброта»	Чтение-обсуждение: А. Неелова «Даром ни одно дело не пропадает»	Игра «Добрый дождик». Творческое задание «Доброе дело». Рисование «Дерево доброты»	
2.2. Беседа «О доброте и жадности»	Чтение-обсуждение: Е. Благинина «Подарок»; Т. Пономарева «Хитрое яблоко»	Творческое задание «Подарок»	
2.3. Беседа «Добросердечие»	Чтение-обсуждение: А. Каралийчев «Осенняя сказка»	Игра «Цветок доброты»	
2.4. Беседа «Что значит быть добрым и заботливым?»	Чтение-обсуждение: Г. Браиловская «Ушки- неслушки»; П. Образцов «Лечу куклу»	Сюжетная игра «Больница». Рисование «Облака»	Консультация «Учите детей заботиться о старших»

2.5. Беседа «Заботливость»	Чтение-обсуждение: А. Неелова «Волчья ягода»	Игра «Заботливый хозяин»	
2.6. Беседа «Щедрость»	Чтение-обсуждение: К. Станишев «Сердобольный подсолнух»	Игра «Щедрые звездочки». Рисование «Новый подсолнух»	Творческое домашнее задание «Что можно подарить?» Работы детей
2.7. Беседа «Заботливость»	Чтение-обсуждение: А. Седугин «Как Артемка котенка спас»		Творческое задание: подобрать пословицы о доброте Картотека пословиц
2.8. Праздник мягких игрушек	Рассказы детей «Моя любимая игрушка»	Подвижная игра «Чей кружок соберется быстрее?»	Рассказы о любимой игрушке
2.9. Беседа «О нежности»	Чтение-обсуждение: Г. Виеру «Мама, почему?»	Дидактическая игра «Скажи наоборот». Творческое задание «Корзинка добрых дел»	Картотека игр
НОЯБРЬ			
Тема 3. Дружба			
3.1. Беседа «Друг»	Чтение-обсуждение: В. Сухомлинский «Девочка и ромашка», «С кем дружат цветы?»	Дидактические игры «С кем дружат цветы?»; «Друзья цветка». Творческое задание «Сказочные друзья»	Домашнее задание: читаем любимые сказки Раскраски «Герои сказок»

3.2. Беседа «Дружелюбие»		Дидактические игры «Колечко дружелюбия»; «Школа дружбы». Творческая работа «История четырех друзей»	Истории о друзьях
3.3. Беседа «О чуткости и равнодушии»	Решение проблемных задач. Чтение-обсуждение: В. Осеева «Плохо»; Н. Дурова «Заботливая подруга»	Рисование портрета друга	Консультация «Семья и воспитание» Рисунки «Мой друг»
3.4. Беседа «Единство»		Дидактическая игра «Чудо единства». Творческая работа «Муравьи»	Творческая работа «Муравьи»
3.5. Беседа «Дружба»	Чтение-обсуждение: Я. Ким «Дружба»; М. Пляцковский «Урок дружбы»	Игра «Ситуации»	Домашнее задание: собрать пословицы о дружбе Картотека пословиц
3.6. Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно»	Обсуждение проблемных ситуаций	Игра «Пословицы». Творческое задание: нарисовать рисунок	Рисунки к пословицам
3.7. Беседа «О товариществе»	Чтение-обсуждение: А. Седугин «Речные камушки». Обсуждение пословиц	Рисование «Мой друг»	Картотека пословиц. Выставка рисунков «Мой друг»
3.8. Беседа «Дружелюбие»	Чтение-обсуждение: сказка «Снегурушка и лиса»	Дидактическая игра «Колечко дружелюбия». Рисование «Добрые чувства»	Домашнее задание «Дарим добрые чувства» Рисунки детей

3.9. Беседа «Верность»		Дидактические игры «Наши верные друзья»; «Верные рукавички». Творческое задание «Верные друзья»	Диалог между детьми
3.10. Беседа «О настоящей дружбе»	Чтение-обсуждение: Л. Толстой «Два товарища». Обсуждение пословиц	Творческое задание: рассказ о друге	Беседа с родителями «Выбор друзей» Картотека пословиц. Рассказы о друге
ДЕКАБРЬ			
Тема 4 (часть I). Дружба			
4.1. Беседа «О дружбе и взаимопомощи»	Чтение-обсуждение: А. Седугин «Дом с трубой и дом без трубы». Решение проблемных ситуаций	Рисование парами «Наш дом»	Рисунки
4.2. Беседа «Товарищество»	Чтение-обсуждение: О. Буцень «Что такое хорошо и что такое плохо?». Обсуждение пословиц. Решение проблемных ситуаций	Дидактическая игра «Совершаем хорошие поступки»	Домашнее задание: подобрать пословицы о дружбе Пословицы о дружбе
4.3. Беседа «Мои верные друзья - игрушки и книги»		Сюжетная игра «Барби». Дидактическая игра «Моя игрушка расскажет обо мне»	Беседа «Друзья-игрушки» Выставка любимых игрушек

4.4. Беседа «Взаимопомощь»	Чтение-обсуждение: сказка «Лесной мишка и проказница-мышка»	Игра «Палочка-выручалочка»	Творческое задание «Мышка и медведь» Изготовление «цветков помощи»
4.5. Беседа «Мои друзья - мальчики и девочки»	Разучивание: С. Михалков «Песенка друзей»	Игры «Как хорошо с тобой дружить!»; «Танцуем вдвоем». Игры-взаимодействия	Заполнить анкету Анкета. Запись «Песенки друзей»
Тема 4 (часть II). Помощь			
4.6. Беседа «Помощь взрослым»	Чтение-обсуждение: О. Буцень «Так или не так?». Обсуждение	Творческое задание «Рубашка помощи»	Рисунки детей
4.7. Беседа «Об отношении к младшим»	Чтение-обсуждение: З. Шим «Брат и маленькая сестра»	Игра «Помогаем в беде»	Картотека пословиц
4.8. Беседа «Служение людям»	Чтение-обсуждение: Т. Вершинина «Журавль»	Игра «Солнечные подарки». Изготовление новогодних подарков	Совместная работа «Подарок» Подарки
ЯНВАРЬ			
Тема 5. Отношение к природе			
5.1. Беседа о любви к животным	Чтение-обсуждение: К. В. Лукашевич «Птичка-мать»	Дидактическая игра «Наши питомцы». Творческое задание «Столовая для птиц»	Домашнее задание: сделать кормушку Кормушки

5.2. Беседа «Птицы - наши друзья»	Чтение-обсуждение: А. Каралийчев «Крылатый пленник»	Творческие задания: «Две птицы»; «Мальчик и воробушек»	Домашнее задание: выучить стихи о птицах Конкурс чтецов: стихи о птицах
5.3. Беседа «Заботливое отношение к природе»	Чтение-обсуждение: Л. Н. Толстой «Котенок»	Сюжетная игра «Зоопарк». Творческое задание «Рецепты для любимцев»	Домашнее задание: нарисовать любимое животное Выставка рисунков
5.4. Беседа «Бережное отношение к природе»	Чтение-обсуждение: В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой»		Домашнее задание: подобрать пословицы о природе Картотека пословиц, проблемных ситуаций
5.5. Беседа «Ответственность»	Чтение-сравнение произведений: Я. Райнис «Дедушка и яблонька» и притча «Старик и яблоня». Решение проблемных задачек	Дидактическая игра «За что мы отвечаем?». Творческое задание «Посадим деревце»	Рисунки, дилеммы
5.6. Беседа «Отношение к животным»	Чтение-обсуждение: сказка «Как собака друга искала»	Театрализация прочитанной сказки. Творческое задание «Мои друзья -- животные» (лепка)	Выставка поделок
5.7. Беседа «Заботимся о животных»	Чтение-обсуждение: М. Пришвин «Ребята и утята»	Творческие задания: «Поможем деревьям»; «Любимый хозяин»	Домашнее задание: рисунки «Мохнатое семейство» Выставка рисунков

ФЕВРАЛЬ**Тема 6. Хорошие качества человека**

6.1. Беседа «Честность»	Решение проблемных ситуаций. Чтение-обсуждение: В. Ю. Драгунский «Тайное ста-	Инсценировка ситуаций	Домашнее задание: подобрать пословицы о чуткости Картотека пословиц, проблемных ситуаций
6.2. Беседа «Честность»	Чтение-обсуждение: Успенский «Это я виноват». Решение проблемных ситуаций. Обсуждение пословиц	Э. Обыгрывание ситуации «Хороший поступок»	Картотека пословиц, дилемм
6.3. Беседа «Правдивость»	Чтение-обсуждение: сказка «Честный мальчик»	Дидактическая игра «Сердечко честности». Рисование «Солнышко правдивости»	Домашнее задание: подобрать пословицы и поговорки о правдивости Рисунки
6.4. Беседа «Правдивость»	Чтение-обсуждение: В. Сухомлинский «Как мальчики мед съели»		Картотека пословиц и поговорок
6.5. Беседа «Честность»	Обсуждение ситуации: Толстой «Косточка»	Л. Обыгрывание ситуации	
6.6. Беседа «Скромность»		Дидактическая игра «Скромные звери». Творческое задание «Скромный человек»	Домашнее задание: подобрать пословицы о скромности Картотека пословиц

6.7. Беседа «Служение людям»	Чтение-обсуждение: В. Осева «Три товарища»	Дидактическая игра «Солнечные подарки». Творческое задание «Счастье предметов»	Выставка рисунков «Сад добрых дел»
6.8. Беседа «Уважение»	Решение проблемных ситуаций. Чтение-обсуждение: А. Лопатина «Добрая собака»	Рисование «Достойные поступки»	Домашнее задание: собрать пословицы и поговорки об уважении Рисунки детей. Картотека пословиц и поговорок
6.9. Беседа «Отзывчивость»		Дидактические игры «Чем мы прекрасны?»; «Отзывчивый колобок». Творческое задание «Подарки для жителей Земли»	Рисунки, поделки
6.10. Беседа «Упорство»	Чтение-обсуждение: А. Пантелеев «Две лягушки». Решение проблемных ситуаций	Дидактические игры «Упорный, как мяч»; «Упорные герои». Творческое задание «Птица с двумя крыльями»	Творческие работы детей
6.11. Беседа «Храбрость»	Чтение-обсуждение: М. Скребцова «Храбрая лягушка»	Рисование портрета папы. Дидактическая игра «Колечко храбрости»	Домашнее задание: нарисовать портрет папы Рисунки детей, картотека игр
6.12. Беседа «Наши защитники»	Решение проблемных ситуаций. Чтение-обсуждение: Н. Толстой «Памятник»; Л. Рева «9 мая - День Победы»	Дидактическая игра «Думаем о Родине». Творческое задание «Подарок папе»	Праздник «День защитника Отечества»

МАРТ			
Тема 7. Любовь			
7.1. Беседа «Любовь»	Чтение-обсуждение: К. Кыдрева «Капелька росы»	Дидактическая игра «Фея любви». Творческое задание «Звезды любви»	Работы детей
7.2. Беседа «Любовь к маме»	Разучивание стихотворения Е. Благиной «Мама спит, она устала...»	Игра «Подарки для мамы». Творческие задания «Сочиняем песенку»; «Письмо маме»	Фотовыставка «Моя мама - лучшая на свете!». Семейный клуб Фотографии мам. Проект «Моя мама - лучшая на свете!»
7.3. Беседа «Заботливость»	Решение проблемных ситуаций	Дидактическая игра «Заботливый хозяин». Творческие задания «Заботливый мир»; «Заботимся о родителях»	
7.4. Беседа «Счастье»	Чтение-обсуждение: Д. Биссет «Як»	Дидактическая игра «Кто нам дарит счастье?». Творческое задание «Счастье и радость»	Домашнее задание: рисунки «Исполнение мечты» Рисунки детей
7.5. Беседа «Сострадание»	Чтение-обсуждение: А. Неелова «Цена деньгам»	Дидактическая игра «Добрый лесник». Творческое задание «Фея сострадания». Рисование «Волшебные часы»	Беседа «Мои бабушка и дедушка» Рисунки, рассказы
7.6. Занятие «Милосердие»	Чтение-обсуждение: А. Неелова «Птичка»	Дидактическая игра «Солнышко милосердия». Творческое задание «Законы милосердия»	Выставка творческих работ «Законы милосердия»

7.7. Беседа «Помощь старшим»	Чтение-обсуждение: А. Макунец «Три сестры». Обсуждение пословиц	Обыгрывание ситуаций	Домашнее задание: подобрать пословицы о помощи Картотека пословиц
7.8. Беседа «Помощь взрослым»	Чтение-обсуждение: О. Буцень «Так или не так»	Обыгрывание ситуаций	Творческое задание «Как я помогаю старшим»
7.9. Беседа о нежности и заботливости	Чтение-обсуждение: А. Шibaев «Дед и внук»; Г. Виеру «Мама, почему?»	Дидактическая игра «Скажи наоборот». Рисование портрета мамы	Творческое задание «Мамины руки» Выставка изделий по теме «Мамины руки»
7.10. Беседа «О том, как важно думать о других»	Чтение-обсуждение: В. Осева «Печень»	Сочинение рассказа «Что дальше?»	Рассказы детей
АПРЕЛЬ			
Тема 8: Трудолюбие			
8.1. Беседа «Трудолюбие»	Чтение-обсуждение: сказка «Ласточка и воробей»	Дидактическая игра «Трудимся с любовью». Творческое задание «Маленькое дело». Рисование «Строим домики»	Домашнее задание: подобрать пословицы о труде Рисунки. Картотека пословиц
8.2. Беседа «Умение сотрудничать»	Чтение-обсуждение: М. Скребцова «Лесные певцы»	Дидактические игры «Строим дом»; «Полезное дело».	Рисунки

8.3. Беседа «О совместном труде»	Обсуждение пословиц. Чтение-обсуждение: К. Тангрыкулиев «Миндаль»; В. Сухомлинский «Блестящие ботинки»	Обыгрывание ситуаций	Домашнее задание: подобрать книги о труде Картотека пословиц. Выставка книг о труде
8.4. Беседа «О заботливых и трудолюбивых детях»	Разучивание стихов по выбору: В. Зайцева «Я одеться сам могу...»; Б. Заходер «Портниха», «Переплетчица»	Коллективный труд «Лечим книжки»	
8.5. Беседа «О трудолюбии»	Чтение-обсуждение: Я. Тайц «Кубик на кубик»	Обыгрывание ситуации. Сюжетная игра «Помощники»	Картотека игр
8.6. Беседа «О лени»	Чтение-обсуждение: Д. Лукич «Четыре девочки». Решение проблемных ситуаций	Совместный труд в группе	Домашнее задание: подобрать пословицы о труде Картотека пословиц
8.7. Беседа «О лени и трудолюбии»	Чтение-обсуждение: Б. Шергин «Длинная нитка - ленивая швея»	Дидактические игры «Доскажи пословицу»; «Вежливые слова»	Конкурс вежливых слов Выставка «Вежливые слова»
8.8. Беседа «Мой дом - наведу порядок в нем»	Чтение-обсуждение: К. Чуковский «Федорино горе»	Игры «Угощение для любителей чистоты»; «Уберем наш дом» («День чистоты»)	Беседа «Приучаем к порядку» Картотека игр
8.9. Беседа «Гости в дом - радость в нем»	Упражнение «Приглашаем гости»	Сюжетные игры «Встреча гостей»; «Угощение гостей»	Информация «Правила гостевого этикета» Картотека игр

МАЙ			
Тема 9. Чувства			
9.1. Беседа «Добросердечие»	Чтение-обсуждение: Э. Шим «Снег и Кислинка»	Дидактические игры «Цветок доброты»; «Жертвенное сердце»; «Спасаем друзей». Творческие задания «Доброе сердце»; «Добрый виноград»	Картотека игр
9.2. Беседа «Красота души»	Чтение-обсуждение: М. Скребцова «Цветок кактуса»	Дидактические игры «Красивые руки и глаза»; «Самое красивое». Творческое задание «Украшаем кактус»	Коллективная работа
9.3. Беседа «Кротость»		Дидактическая игра «Кто самый кроткий?». Рисование «Подарки лесных обитателей»	Рисунки
9.4. Беседа «Мудрость»	Чтение, обсуждение: сказка «Мальчик и злая медведица»	Дидактическая игра «Мудрый совет». Рисование «Частица мудрости»	Домашнее задание «Все о мудрости» Выставка семейных работ
9.5. Беседа «Нежность»	Чтение-обсуждение: Е. Лазаренко «Фея сновидений»	Дидактические игры «Нежное слово»; «Круг нежности». Творческое задание «Нежность весеннего дня»	Работы детей
9.6. Беседа «О справедливости»	Чтение-обсуждение: Э. Успенский «Вова и Валюшка»; А. Барто «Лишний»	Обыгрывание ситуации	Картотека пословиц и поговорок

9.7. Беседа «О чуткости»	Чтение-обсуждение: А. Седугин «Как Артемка котенка спас»; Э. Шим «Кому идти за дровами?»	Творческая работа «Хорошие-поступки»	
9.8. Беседа «Сила - не право»	Решение проблемных ситуаций. Чтение-обсуждение: К. Ушинский «Сила - не право»	Обыгрывание ситуаций	
9.9. Беседа «Тайны семейного счастья»	Упражнение «Наши добрые дела»	Игра «Я люблю своих родных». Рисование «Моя семья»	Беседа «Закладываем основы будущей самостоятельности» Рисунки детей
9.10. Занятие «Мама, папа, я - дружная семья»	Разучивание песенки В. Шаинского о семье. Упражнение «Расскажи о маме и папе»	Игры «Добрые слова»; «Что мы делаем, когда...»	Песенка, рассказы
9.11. Беседа «У меня сестренка есть, у меня братишка есть...»	Слушание песни «У меня сестренка есть, у меня братишка есть...»	Дидактическая игра «Доброе слово». Рассказывание о брате и сестре	Домашнее задание: принести фотографии сестренки или братика Фотовыставка «У меня сестренка есть, у меня братишка есть...»
9.12. Беседа «Культура поведения»	Чтение-обсуждение: М. Майн «Пока они спорили»; Д. Дурова «Две подружки»		Домашнее задание: подобрать пословицы и поговорки о культуре поведения Картотека пословиц и поговорок

3.9 «Применение технологий эффективной социализации дошкольников в дошкольном отделении ГБОУ РК «КУВКИЛИ» в условиях ФГОС ДО»

2019-2020 учебный год

Цели: Развитие саморегуляции, формирование социальных навыков у дошкольников. Практическое обновление содержания образовательного процесса по социальному развитию воспитанников. Привлечение родителей к участию в деятельности дошкольного отделения.

1 модуль – работа с детьми

№	Наименование технологи, описание, время проведения	ответственные
1	<p>Технология «Клубный час» Клубный час проводился 2 раза в месяц с 10.00 до 11.00. С сентября принимают участие воспитанники старших и подготовительная группа. С января к ним присоединились дети 1 средней группы. Цель: Воспитывать у детей ответственность и самостоятельность; Учить ориентироваться в пространстве; Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим; Формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; Формировать умение планировать свои действия и оценивать их результаты; Учить вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную помощь, услугу; Развивать стремление выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить различные речевые средства; Формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты; Поощрять попытки ребенка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями; Помогать приобретать жизненный опыт, переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель</p>

Тематика клубных часов

Месяц	Ситуация месяца (1 - 29)				Тематика клубных часов		
сентябрь	Мой дом – детский сад (03.09 – 30.09)						
	I	Впечатления о лете.	Впечатления о лете. Я в детском саду.	Скоро в школу.			
	II	Я в детском саду.	Я и мои друзья.	Впечатления о лете. Летние достижения.	Деятельностный		
	III	Я и мои друзья.	Детский сад.	Мир игры.			
	IV	Наши игрушки. Играем вместе.	Мир игры.	Я и мои друзья.		свободный	
октябрь	Я житель города Керчи (Я житель села или другого города) (1.10 – 28.10)						
	I	Осень. Осеннее настроение.	Осень. Дары осени. Труд людей осенью.	День пожилого человека.			
	II	Моя малая Родина. (мой город или мое село)	Моя малая Родина. (мой город или мое село)	Осень. Осеннее настроение.			свободный
	III	Правила безопасного поведения в городе и дома.	Правила безопасного поведения в городе и дома.	Моя малая Родина. (мой город или мое село)			
	IV	Мир вокруг нас. Дом в котором мы живем.	Мир вокруг нас. Дом в котором мы живем.	Пешеходы и транспорт			Безопасность
ноябрь	Я житель земного шара (29.10 – 02.12)						

	I	Мир технических чудес. Наши помощники.	Страны мира.	Страны мира.		
	II	Мир игры. Накрываем стол.	Народная культура, традиции разных стран.	Народная культура, традиции разных стран	свободный	
	III	Мир вокруг нас. Мамы всякие нужны.	Права детей.	Мир технических чудес.		
	IV	Ребятам о зверятах.	Природа и животные разных стран мира.	Природа и животные разных стран мира.		Путешествие по разным странам
	V	Сказки народов мира	Сказки народов мира	Сказки народов мира		
декабрь		Рождественские подарки (3 декабря – 13 января)				
	I	Начало зимы	Начало зимы	Начало зимы		
	II	Зимние развлечения	Зимние развлечения	Зимние развлечения		
	III	Мастерская деда Мороза	Мастерская деда Мороза	Мастерская деда Мороза	деятельностный	
	IV	К нам приходит Новый год	К нам приходит Новый год	К нам приходит Новый год		
январь		Рождественские подарки (1.12 – 14.01) Мальчики-девочки (14.01 -11.02)				
	I	каникулы				
	II	Рождественское чудо.	Рождественское чудо.	Рождественское чудо.	свободный	
	III	Я человек. Кто я? Какой я?	Я человек. Кто я? Какой я?	Я человек. Кто		
	IV	Мальчики и девочки. Как я устроен.	Мальчики и девочки. Как я устроен.	Мальчики и девочки. Как я устроен.		Мальчики и девочки

февраль		Мальчики-девочки (14.01 -10.02) «Моя семья – мои корни» (11.02 – 17.03)				
	I	Уроки здоровья	Уроки вежливости. Этикет	Красота в жизни и в искусстве		
	II	Мир вокруг нас. Большие и маленькие	Лента времени. Зима	Лента времени. Зима	свободный	
		«Моя семья – мои корни» (11.02 – 17.03)				
	III	Я и моя семья. Мир профессий	Я и моя семья. Мир профессий	Я и моя семья. Мир профессий		
	IV	Мама, папа, я – дружная семья.	Мама, папа, я – дружная семья.	Мама, папа, я – дружная семья.		Игровой «Семья»
март		«Моя семья – мои корни» (12.02 – 17.03) «Космос. Я – часть Вселенной» (18.03 -15.04)			свободный	
	I	Красота в жизни и в искусстве	Красота в жизни и в искусстве	Красота в жизни и в искусстве		
	II	Весна. Мамин праздник	Весна. Мамин праздник	Весна. Мамин праздник		
	III	Природа вокруг нас.	Книжкина неделя	Книжкина неделя		Игровой «Мир профессий»
		«Космос. Я – часть Вселенной» (18.03 -15.04)				
	IV	Неделя планеты Земля	Неделя планеты Земля	Неделя планеты Земля		
апрель		«Космос. Я – часть Вселенной» (20.03 -15.04) Мы живем в Крыму (16.04 – 31.05)				
	I	Космические просторы	Космические просторы	Космические просторы		
	II	Предметы и материалы	Загадки космоса	Загадки космоса	Космический	

		Мы живем в Крыму (16.04 – 31.05)				
	III	Крым. Города и люди	Крым. Города и люди	Крым. Города и люди		
	IV	Природа Крыма	Природа Крыма	Природа Крыма		свободный
май		Мы живем в Крыму (16.04 – 31.05)				
	I	День Победы	День Победы	День Победы		
	II	Весна в Крыму	Весна в Крыму	Весна в Крыму	Традиции народов Крыма (музейный)	
	III	Поэты и писатели Крыма	Поэты и писатели Крыма	Идем в музей		
	IV	Скоро лето. Лето без опасностей	Скоро лето. Лето без опасностей	До свиданья, детский сад		

3.10 Комплексно – тематическое планирование ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

(на основе интеграции образовательных областей «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».)

Месяц	Содержание занятия	Неделя	Задачи	Совместная деятельность воспитателя и детей
сентябрь	<p><u>Тема: Внешность человека может быть обманчива</u> Цель: Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения и наоборот.</p>	1.	Формировать у детей навык правильного поведения дома, когда они остаются одни. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	Игровая ситуация «Кто стучится в дверь ко мне?». Обсуждение рассказов из личного опыта Игра «Соедини линию» (от изображений опасных ситуаций к негативным последствиям) Чтение рассказов А. Осеевой.
		2.	Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми	Ситуация общения «Как правильно себя вести при встрече с незнакомым человеком». Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история»
		3.	Объяснить, что приятная внешность незнакомого человека не всегда является выражением добрых намерений. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации, научить правильно вести себя в таких случаях.	Ситуация общения «Мы в автобусе». Работа в тетради. Р. игра «Хорошо – плохо». Беседа Чтение стихотворения «Дядя из кино» М.Фисенко Д/и «Поступи правильно»
		4.	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	Дидактическая игра «Чтобы не случилось беды». Беседа о том. кого можно считать «своим», а кого «чужим» человеком. Творческое задание. Игры: «Свой, знакомый, чужой».

октябрь	<p><u>Тема: Съедобные ягоды и ядовитые растения</u> Цель: Формировать у детей знания о съедобных ягодах и ядовитых растениях. Научить различать их и правильно называть.</p>	1.	Знакомить детей с правилами безопасного поведения при сборе ягод и грибов	Дидактическая игра «Чтобы не случилось беды»
		2.	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.	Д/и «Съедобное – несъедобное» Упражнение «Съедобное растение – Ёжику, а несъедобное – Бабе Яге» Чтение произведения «Война грибов с ягодами». Презентация «Во саду ли в огороде».
		3.	Знакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Научить их различать, а также составить свод правил, которые необходимо соблюдать при сборе ягод и грибов.	Ситуация общения «Что в корзинку мы возьмём!». Игровая ситуация «Помоги Не- знайке собрать грибы и ягоды». Видеоклип «тайга – хозяйюшка».
		4.	Научить различать съедобные ягоды и ядовитые растения различать, а также закрепить свод правил, которые необходимо соблюдать при сборе ягод	. игра «Собери картинку». Мимическая гимнастика Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики
ноябрь	<p><u>Тема: Ребёнок и его старшие приятели</u> Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию</p>	1.	Формировать у детей навык правильного поведения дома, когда они остаются одни. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	Беседа Чтение «Старший друг» М. Фисенко Д/и «Хорошо-плохо» Чтение «Ровесник» В. Волков
		2.	.Научить говорить ребенка «нет», если старший приятель старается вовлечь его в опасную ситуацию.	Беседа по вопросам на тему «расскажи про своего друга». Чтение стихотворения «Старший друг». Д. игра «Давайте скажем дружно«НЕТ!»».

		3.	Закрепить знание правил поведения детей в экстремальных ситуациях, а также умение выполнять их; знание номера службы спасения. обобщить знания детей об основных мерах безопасности при взаимодействиями со сверстниками, разъяснять детям, как необходимо действовать в той или иной ситуации; сформировать чувство опасности; правила поведения .	Просмотр видеоклипа «Мой лучший друг».
		4.	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации при взаимодействии со сверстниками и старшими товарищами. Научить говорить ребенка «нет», если старший приятель старается вовлечь его в опасную ситуацию.	Составление свода правил поведения при взаимодействии со старшими товарищами.
декабрь	<p><u>Тема: Как вызвать милицию, скорую помощь?</u> Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «102», 103 – скорой помощи (запомнить номер).</p>	1.	Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02», 03 – скорой помощи (запомнить номер).	Ситуация общения «Как вызвать помощь 02», 03. Чтение. «Едет, спешит мальчик». Р. игра «Чтобы не случилось беды». Аппликация «Машина скорой помощи».
		2.	Помочь детям усвоить, что если ты потерялся на улице, то обращаться нужно за помощью не к любому человеку, а к полицейскому или военному.	Чтение стихотворения. Беседа. Разыгрывание ситуаций на тему «Если ты потерялся на улице...» Р. игра «Чтобы не случилось беды». Д/у «Дорисуй рисунок»

		3.	Рассказать о профессии полицейского, закрепить знание номера телефона для вызова полиции, уточнить в каких ситуациях это необходимо делать. Формировать умение пользоваться телефоном в экстремальной ситуации. Закрепить знание детей номеров «01», «02», «03». Напомнить о недопустимости ложных вызовов.	Игра «Хорошо-плохо» Беседа «Ребёнок и незнакомые люди» Рассказ о работе милиции. Чтение «Дядя Стёпа – милиционер» С. Михалков – Показ набора номера телефона вызова полиции «02» Тренинг.
		4.	Рассказать о профессии врача, закрепить знание о назначении номера телефона 03, упражнять в умении вызывать «скорую медицинскую помощь», называя свою фамилию, домашний адрес.	Чтение произведения С. Михалкова «Грипп». Тренинг «Помоги зайцу вызвать скорую помощь». Разучивание стихотворений: «Дома я один остался...», «Если мама заболит»
январь	<u>Тема: Контакты с животными</u> Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, что каждое животное обладает своим характером. Сформировать представление, о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными.	1.	: Объяснить детям, что иногда контакты с животными могут быть опасными. Воспитывать бережное отношение к животным, умение правильно вести себя в экстремальных ситуациях.	Рассматривание фотографий домашних любимцев животных. Конструирование на тему «Отгадай, вырежи и наклеи любимое животное». Р. игра «Чтобы не случилось беды».
		2.	Уточнить правила поведения при встрече с бродячими животными. Дать знания о том, что в городе есть приют для бродячих животных «ЧИЖ».	Беседа -Чтение сказки «День рождения Васи» Т. Шорыгиной -Загадывание загадок
		3.	Сформировать представление, о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными, закрепить правила поведения при встрече с бродячими животными.	Д/и «Что для чего?» Работа с тетрадью.» - Вечер загадок - Чтение художественной литературы Чтение произведения Н. Носова «Живая шляпа»

		4.	Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, что каждое животное обладает своим характером. Составить свод правил, которые необходимо соблюдать при контактах с домашними животными.	Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Собери картинку» Рассматривание иллюстраций. Беседа. Рассказы детей из личного опыта.
февраль	<u>Тема: Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома</u> Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни и на улице с незнакомыми людьми. Научить правильно вести себя в таких ситуациях.	1.	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.	Ситуация общения «Опасные ситуации». Дидактическая игра «Три картинки». Чтение произведения К. Чуковского «Котауси и Мауси».
		2.	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить их вести себя в таких случаях.	Чтение Волков «Мамина подруга» Беседа Игра с карточками «Будь внимательным»
		3.	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить соответствующим правилам поведения в экстремальной ситуации.	Чтение стихотворения «Моя семья». Д. игра «Чтобы не случилось беды». Работа с тетрадью. Пальчиковая гимнастика. Беседа. Тренинг. Работа с тетрадью. Творческое задание.
		4.	Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Беседа. Работа с тетрадью. Творческое задание.

март	<p><u>Тема: Балкон, окно и другие бытовые опасности.</u> Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, особенно таких как открытое окно и балкон.</p>	1.	Расширять представления детей об источниках опасности в доме, особенно таких, как открытое окно и балкон. Обратить внимание на то, что что они не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну, устраивать игры и шутки на балконе или у окна.	Игровая ситуация «Как Мишутка помог зайцу справиться с огнём». Заучивание: Если вьется пламя, Дым валит столбом, Ноль один мы наберем, Мы пожарных позовем. -Беседа с использованием иллюстративного материала -Решение ситуаций «Чтобы не случилось беды»
		2.	Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальных ситуациях. Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, особенно таких как открытое окно и балкон.	Беседа Чтение стихотворения «Бабушкин порядок» Т. Брылкина Загадывание загадок Д/и «Запомни правила»
		3.	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, особенно таких как открытое окно и балкон. Уточнить правила поведения на балконе.	Решение опасных ситуаций Игра-эстафета «Быстрые и ловкие» Чтение отрывков из стихотворений Заучивание пословиц. Р. игра «Чтобы не случилось беды».
		4.	Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальных ситуациях.	Игровые ситуации «Хорошо - плохо». Сюжетно-ролевая «Спасатели».
апрель	<p><u>Тема: Ножницы, катушки – это не игрушки</u> Уточнить знания детей о правилах</p>	1.	Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами и месте их хранения.	Рассматривание иллюстраций на тему «Про неосторожных зверюшек».

	пользования колющими, режущими предметами и месте их хранения	2.	Показать детям как опасно небрежное отношение с опасными предметами. Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальных ситуациях.	Конкурс рисунков «Опасные предметы». Беседа. Чтение загадок.
		3.	Предложить детям запомнить основные опасные для здоровья предметы; помочь самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ними.	Беседа Игра «Найди своё место» Работа с карточками «Лабиринт» Знакомство с правилами хранения колющих и режущих предметов
		4.	Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.	Беседа на тему «Будь осторожен с этими предметами».
май	Тема: Общение с природой Учить детей ответственному и бережному отношению к природе; сформировать представления о том, что не все в природе безопасно.	1.	Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальных ситуациях.	Игровая мотивация «Телеграмма от Лесовичка». Работа с планом – картой. Игра-загадка «Кто это?». Загадки о природе. Красная книга Крыма.
		2.	Объяснить взаимосвязь человека и природы: воспитывать природоохранное поведение; формировать представление о том, какие действия человека приносят вред природе и её обитателям.	Игры-лабиринты на ориентировку в окружающем пространстве Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Собери картинку». Чтение стихотворения «Дом под крышей голубой» В. Орлова.
		3.	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья, если соблюдать определённые правила безопасности.	Дидактическая игра «Чтобы не случилось беды». Беседа. Работа в тетради.
		4.	Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальных ситуациях. Воспитывать природоохранное поведение.	Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Собери картинку». Работа с тетрадью. Совместная трудовая деятельность.

Используются следующие технологии:

- Аралина, Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2007.- 72 с.
- Вдовиченко, Л. А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 96 с.
- Максимчук, Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. – М., Центр педагогического образования, 2008. – 48
- Правила дорожного движения: система обучения дошкольников. / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 219 с.
- Прилепко, Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2008.- 96 с.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Хромцова, Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста.- М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.
- Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 80 с. и др.

3.11 Комплексно – тематическое планирование ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ ПРАВИЛ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

(на основе интеграции образовательных областей «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».)

месяц	Содержание занятия	Неделя	Задачи	Совместная деятельность воспитателя и детей
сентябрь	<p>Тема: <u>Пожарный герой – он с огнем вступает в бой</u> Цель: Формировать представления о труде пожарных, воспитывать уважение к их нелегкому труду. Познакомить с правилами П</p>	1.	Формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться, формировать чувство опасности огня.	Игровая ситуация «Мы пожарные». Ситуация общения «Что я знаю о пожарных» (введение в проект) -Обсуждение рассказов из личного опыта -Игра «Соедини линию» (от изображений опасных ситуаций к негативным последствиям) -Плакат-игра «Предложение- результат» -Чтение рассказов А.Осеевой, обсуждение
		2.	Разобрать ситуацию возникновения пожара, углубить и систематизировать знания о причинах пожара, познакомить детей с номером «01».	Ситуация общения «Как правильно себя вести при возникновении пожара». Подвижная игра «Пожарные на учениях». Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история»
		3.	Разобрать ситуацию возникновения пожара, углубить и систематизировать знания о причинах пожара, познакомить детей с номером «01».	Ситуация общения «Мы в автобусе». Конструирование на тему «Пожарные машины». Чтение произведения Л. Толстого «Пожарные собаки».

		4.	Закрепить правила поведения в экстремальных ситуациях. Формировать представления о труде пожарных, воспитывать уважение к их нелегкому труду. Познакомить с правилами ПБ Беседа.	Дидактическая игра «Чтобы не случилось беды». Ситуация общения «Что я знаю о правилах ПБ». Сюжетно-ролевая игра «На пожаре» -Плакат-игра «Предложение- результат» -Чтение рассказов А.Осеевой, обсуждение
октябрь	<u>Тема: Отчего происходят пожары?</u> Цель: Знакомить детей с правилами безопасного поведения при использовании огня. Научить правильно действовать при возникновении загорания.	1.	Знакомить детей с правилами безопасного поведения при использовании огня. Научить правильно действовать при возникновении загорания.	Чтение стихотворения В. Кожев-никова «На пожаре». Театр игрушек: «Про машину». Дидактическая игра «Чтобы не случилось беды»
		2.	Разобрать ситуацию возникновение пожара, углубить и систематизировать знания о причинах пожара, познакомить детей с номером «01».	Ситуация общения «Внимание: Пожар!». Игровая ситуация «Помоги Не-знайке вызвать пожарных». Чтение стихотворения Я. Пишу-мова «Постовой» Чтение стихотворения Я. Пишу-мова «Азбука города». Презентация проекта (развлечение)
		3.	Разобрать ситуацию возникновение пожара, углубить и систематизировать знания о причинах пожара, познакомить детей с номером «01».	<i>Ситуация общения «Внимание: Пожар!».</i> <i>Игровая ситуация «Помоги Не-знайке вызвать пожарных».</i>

		4.	<p>ПБ. Тема «Огонь-враг, огонь-друг». Цель: Расширять представление детей о том, что огонь необходим людям. При правильном его использовании не представляет опасности.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций</p> <p>-Беседа</p> <p>-Рассказы детей из личного опыта</p> <p>-Заучивание пословицы: «Искра мала, а велик пламень родит».</p>	<p>Чтение стихотворения Я. Пишумова «Постовой»</p> <p>Чтение стихотворения Я. Пишумова «Азбука города».</p> <p>Презентация проекта (развлечение)</p>
ноябрь	<p><u>Тема: «Огонь-враг, огонь-друг».</u></p> <p>Цель: Расширять представление детей о том, что огонь необходим людям. При правильном его использовании не представляет опасности.</p>	1.	<p>Закрепить правила пожарной безопасности, правила поведения при пожаре.</p> <p>Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальных ситуациях.</p>	<p>Конструирование на тему «Пожарная машина».</p> <p>Ситуация общения «Как вызвать пожарных».</p> <p>Чтение рассказов Л. Толстого «Пожарные собаки»</p>
		2.	<p>Закрепить правила пожарной безопасности, правила поведения при пожаре. Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальных ситуациях.</p>	<p>Дидактическая игра «Автошкола № 1».</p> <p>Подвижная игра «Пожарные на учениях».</p> <p>Чтение стихотворения «Пожар» С. Маршак;</p>
		3.	<p>Закрепить знание правил поведения детей в экстремальных ситуациях, а также умение выполнять их; знание номера службы спасения. Закреплять правила по ПБ, -обобщить знания детей об основных мерах противопожарной безопасности, разъяснять детям, как необходимо действовать в той или иной ситуации; сформировать чувство опасности; правила поведения .</p>	<p>Ситуация общения «Если возник пожар». Дидактическая игра «Чтобы не случилось беды»</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах: ПБ «Пожар» С. Маршак; «Пожарные собаки» Л. Толстого.</p>

		4.	Закреплять знания о работе пожарных, правила пожарной безопасности, алгоритм действий при пожаре. умение вызывать пожарных по «01». Воспитывать культуру поведения. закреплять правила по ПБ, -обобщить знания детей об основных мерах противопожарной безопасности, разъяснять детям, как необходимо действовать в той или иной ситуации; сформировать чувство опасности;	Чтение произведений В. И. Мирясова (стихи про транспорт) Гимнастика для глаз -Стихотворная разминка «Пусть знает каждый гражданин» -Пальчиковая гимнастика «Чтобы нам добыть огонь» Чтение «Елка» Зощенко -Игра «Хорошо-плохо» -Беседа «Как вести себя, если случился пожар» -Экскурсия в музыкальный зал -Рассматривание средств пожаротушения.
декабрь	<u>Тема: «Капризы новогодней елки».</u> Цель: Познакомить детей с правилами безопасного поведения при украшении елки и проведении праздников	1.	Закрепить правила установки Новогодней ёлки, а также правила поведения возле неё. Учить избегать опасных ситуаций и беречь себя и своих близких.	Ситуация общения «Как переходить дорогу зимой». Чтение. И. М. Серяков «Дорожная грамота», Чтение стихотворения И. М. Серякова «Законы улиц и дорог». Конструирование на тему «Трамвай». Сюжетно-ролевая игра «Воробушки и автомобили»
		2.	Закрепить правила установки Новогодней ёлки, а также правила поведения возле неё. Учить избегать опасных ситуаций и беречь себя и своих близких.	Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте». Игровая ситуация «Я еду в автобусе» Чтение «Елка» Зощенко Игра «Хорошо-плохо» Беседа «Как вести себя, если случился пожар» Экскурсия в музыкальный зал Рассматривание средств пожаротушения. Развитие общей и мелкой моторики: упражнение «Елка».

		3.	Познакомить детей с правилами безопасного поведения при украшении елки и проведении праздников	Ситуация общения «Водитель» (автобуса, троллейбуса, трамвая). Сюжетно-ролевая игра «Я пожарный»
		4.	Закрепить правила установки Новогодней ёлки, а также правила поведения возле неё. Учить избегать опасных ситуаций и беречь себя и своих близких.	Чтение художественной литературы: Л.Воронкова: «Таня выбирает ёлку»,
январь	<p><u>Тема: «Детские шалости с огнем»</u></p> <p>Цель: Закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электроприборов, действиях которые могут привести к пожару</p>	1.	Закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электроприборов, действиях которые могут привести к пожару.	Рассматривание картин, изображающих возникновение пожара. Конструирование на тему «Отгадай, вырежи и наклей пожароопасные предметы»
		2.	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем. Развивать внимание, память, умение вызывать пожарных по «01». Воспитывать культуру поведения	Беседа по ознакомлению с окружающим «Электричество в вашем доме» Развитие общей и мелкой моторики «Хитрая лисичка» -Гимнастика для глаз -Стихотворная разминка «А лисички взяли спички» (К. Чуковский)
		3.	Закрепить правила пожарной безопасности, правила поведения при пожаре. Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальных ситуациях.	Д/и «Что для чего?» -Беседа по ознакомлению с окружающим «Электричество в вашем доме» - Вечер загадок - Чтение художественной литературы

		4.	Продолжать закреплять знания детей о простых правилах безопасности –не играть с огнём, в отсутствие взрослых, не пользоваться электрическими приборами, не трогать пожароопасные предметы (спички, зажигалки, бенгальские огни). Продолжать учить детей в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер службы спасения, называть свой домашний адрес, телефон.	Чтение произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле» - Рассказы детей из личного опыта -Заучивание пословицы: «Искра мала, а велик пламень родит»
февраль	<u>Тема: «Пожар в квартире».</u> Цель: Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара, формировать негативное отношение к нарушениям этих правил.	1.	Закреплять знания о работе пожарных, правила пожарной безопасности, алгоритм действий при пожаре.	Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу зимой». Дидактическая игра «Дорога в школу».
		2.	Закрепить правила поведения в момент возникновения пожара, закрепить умение вызвать пожарных по номеру 01. Повторить алгоритм действий во время возникновения пожара, упражнять в умении правильно действовать в экстремальной ситуации Работа с таблицами «Если случился пожар».	Чтение стихотворения Т. Александровой «Светофорчик» Работа с таблицами «Если случился пожар». Рассматриваниепожарного щита. Д. игра «Чтобы не случилось беды».

		3.	Познакомить со службами спасения. - обобщить знания детей об основных мерах противопожарной безопасности, разъяснить детям, как необходимо действовать в той или иной ситуации; формировать умение применять правила поведения при возникновении экстренной ситуации.	Рассматривание иллюстраций в книгах: ПБ«Пожар» С. Маршак;«Пожарные собаки» Л. Толстого - Рассказывание по серии сюжетных картинок и из личного опыта о своих впечатлениях.
		4.	Закреплять знания об алгоритме действий при пожаре.	Чтение произведения В. Клименко «Происшествие с игрушками» Работа с таблицами «Если случился пожар». Чтение «Елка» Зощенко Игра «Хорошо-плохо» Беседа «Как вести себя, если случился пожар» Экскурсия в музыкальный зал. Рассматривание средств пожаротушения.
март	<p><u>Тема: «Запомни каждый гражданин – пожарный номер «101»</u></p> <p>Цель: закрепить алгоритм телефонного разговора о случившейся беде. Учить преодолевать страх и дискомфорт перед официальным разговором.</p>	1.	Закрепить правила пожарной безопасности, правила поведения при пожаре. Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальных ситуациях.	Игровая ситуация «Как Мишутка помог зайцу справиться с огнём». Заучивание: Если вьется пламя, Дым валит столбом, Ноль один мы наберем, Мы пожарных позовем. -Беседа с использованием иллюстративного материала -Решение ситуаций «Чтобы не случилось беды»
		2.	Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальных ситуациях.	Режиссерская игра «Приключение гномика в городе Огня»
		3.	Закреплять знания об алгоритме действий при пожаре.	Решение опасных ситуаций -Игра-эстафета «Быстрые и ловкие» -Чтение отрывков из стихотворений -Заучивание пословиц

		4.	Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальных ситуациях.	Игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход». Сюжетно-ролевая игра на площадке «Пожарники на учениях».
апрель	<u>Тема: «Человеку друг огонь, только зря его не тронь».</u> Цель: закрепить правила пожарной безопасности, обобщить знания детей по теме, формировать правильное поведение в опасной ситуации.	1.	Закрепить правила пожарной безопасности, правила поведения при пожаре. Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальных ситуациях.	Дидактическая игра «Путешествие по городу» Чтение произведения Б. Житкова «Пожар». Чтение «Пожарные собаки» Л.Н.Толстой.
		2.	Показать детям как опасно небрежное отношение с огнем Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальных ситуациях.	Конструирование на тему «Пожарная часть» Психогимнастика «Осторожные дети» Стихотворная разминка «Тили-тили-тили-бом, загорелся кошkin дом»
		3.	Расширять знания детей о способах борьбы с пожарами, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Проблемная ситуация «Огонь – хорошо – плохо».
		4.	Закрепить правила пожарной безопасности, прививать интерес и уважение, чувство гордости за работу пожарных.	Беседа на тему «Будь осторожен с огнём».
май	<u>Тема: «Викторина «Знаете ли Вы правила пожарной безопасности?»</u> Цель: Закрепить полученные знания, умение их применять в повседневной жизни	1.	Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальных ситуациях.	Ситуация общения «Мы на улице нашего города». Чтение. «Как Веселые человечки учили правила пожарной безопасности».
		2.	Расширять знания детей о способах борьбы с пожарами, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Игры-лабиринты на ориентировку в окружающем пространстве

		3.	Закрепить правила поведения в момент возникновения пожара, закрепить умение вызвать пожарных по номеру 01. Повторить алгоритм действий во время возникновения пожара, упражнять в умении правильно действовать в экстремальной ситуации	Игры-моделирование с макетом «Пожарная часть» и макетом «Микрорайон». Дидактическая игра «Чтобы не случилось беды».
		4.	Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальных ситуациях.	Литературная викторина «Пожарная безопасность в стихах».

Используются следующие технологии:

- Аралина, Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2007.- 72 с
- Вдовиченко, Л. А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 96 с.
- Максимчук, Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. – М., Центр педагогического образования, 2008. – 48 с.
- Правила дорожного движения: система обучения дошкольников. / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 219 с.
- Прилепко, Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2008.- 96 с.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Хромцова, Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста.- М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.
- Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 80 с. и др.

4.0 Взаимодействие с родителями

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «101», «102», «103».

«Социально – коммуникативное»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

«Речевое развитие»

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.

: - доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

Музыка»:

раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка, информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

4.6 План взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Родительское собрание «Сотрудничество педагогов, родителей в подготовке к учебному году»<ol style="list-style-type: none">а) Психологические особенности детей 6 -7 лет.б) Обсуждение плана совместной работы на год.в) Коротко о разном.2. Консультации на тему: «Закрепление правил поведения в детском саду», «Безопасность детей – забота взрослых»; «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста».3. Беседы с родителями на тему: «Значение режима дня для сохранения эмоционального благополучия ребёнка», «Как организовать досуг детей, если вам некогда».4. Наглядная информация- Памятка «Безопасность дошкольника на дорогах»,5. Создание фотоальбома «Осень в Керчи »
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультации на тему: «Как полезна для здоровья осенняя прогулка с детьми», «Если хочешь быть здоров!»; «Развитие речи дошкольника».2. Беседы с родителями на тему: «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил».3. Выставка «Чудеса с обычной грядки».4. Осенний праздник.5. День открытых дверей: «Детский сад для родителей».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультации на тему: «Как подружиться с электроприборами», «Прогулки осенью», советы специалистов.2. Беседы с родителями на тему: «Как выбрать трудовые поручения детям дома».3. Наглядная информация -фотоколлаж «Мир профессий», выставка рисунков «Город моими глазами», памятка «Здоровье ребёнка в ваших руках», «Опасные предметы». ПДД для пассажиров. Зацепинг. Памятка для детей и родителей.4. Выставка поделок из бросового материала, изготовление кормушки для птиц.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультации на тему: «Не делайте из ребенка кумира»; «Чем полезна прогулка зимой?», «Как предотвратить опасные ситуации дома», «Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье», рекомендации специалистов.2. Наглядная информация - «Заглянем в детскую», «Чтобы не было пожара», «Как изготовить новогодний костюм»

	3. Участие в организации новогодней выставки «Новый год в гостях у сказки» .
Январь	1.Родительское собрание:« С чего начинать обучать ребенка финансовой грамотности»: <ul style="list-style-type: none"> - Особенности современных детей; -Детские деньги, полезная информация для детей и родителей о деньгах и управлении ими. 2. Консультации на тему: «Зима и зимние забавы», «Как развивать у детей творчество». 3. Наглядная информация - «Зима хрустальная», выставка рисунков «Зимняя сказка». 4. Консультация: «Учим ребенка общаться».
Февраль	1.. Консультации на тему: «Какие книги надо читать детям?», «Улица полна неожиданностей», консультации специалистов.; «Технологии эффективной социализации. Что, зачем, как? 3. Наглядная информация - стенгазета «День Защитника Отечества». 4. Праздник «День Защитника Отечества». 5. Участие в проекте «Огород на подоконнике»
Март	1. Наглядная информация - памятка «Праздник мам», фотовыставка «Наши любимые мамочки». 2. Беседа на тему «Значение театральной деятельности в жизни ребёнка», советы специалистов. 3. Консультации на тему: « Моделирование при ознакомлении дошкольников с природой
Апрель	1. Консультации на тему: «Юмор как средство общения ребенка со взрослыми и сверстниками», 2.Наглядная информация- «Народная культура и традиции», памятка «Расскажи ребенку о народных играх». 3. Анкетирование родителей «О здоровье всерьёз».
Май	1. Родительское собрание «Совсем скоро – первоклашка. <ul style="list-style-type: none"> - Итоги воспитательно-образовательной работы за 2019/2020 учебный год. - Обучения в школе – новый этап в жизни ребёнка. - Кризис семи лет. 2. Консультации на тему: «Учим ребёнка общаться», «Осторожно, ядовитые растения!», «О летнем отдыхе с дошкольниками»; «Одежда детей летом», «Развитие произвольного внимания у старших дошкольников» рекомендации специалистов. 3. Беседы с родителями на тему: «О пользе солнечных ванн», «Как защитить детей от солнечного ожога, теплового удара».

4.2 Методическое обеспечение

1. Дидактические игры

- «Спрячь мышку»;
- «Найди такой же цветок»;
- «На что это похоже»;
- «Чей хвост»;
- «Живые числа»;
- «Цепочка слов»;
- «У нас порядок»;
- «Одень куклу»; и др.

2. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности:

- Познавательное-речевое развитие: «Домашние животные»;
- Дидактические карточки: «Овощи»; «Великая Отечественная Война»; «Бытовая техника»; «Инструменты»; «Птицы»;
- Предметные картинки: «Одежда, обувь, головные уборы»; «Мебель, посуда»
- Карточки для занятий о хлебе. «Как наши предки выращивали хлеб»
- Познавательное-речевое развитие «Ягоды»
- Рассказы по картинкам «Мой дом»; «Весна»; «Профессии»; «Кем быть»; «Уроки вежливости»;
- Картинки: «Часы и время»; «Время суток»; «Времена года и месяцы»; «Дни недели»;
- Плакаты: «Фрукты»; «Правила личной безопасности»; «Цветы»; «Поведение на дороге»

3. Дидактические материалы по сопровождению познавательной-исследовательской деятельности :

- Картотека дидактических игр по познавательному-исследовательскому развитию;
- Картотека «Опыты и эксперименты для старших дошкольников»

4. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности:

- Дидактические карточки «Инструменты»;
- Игровой набор «Инструменты»;

5. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности:

- Картотека физминуток
- Картотека пальчиковой гимнастики
- Картотека дыхательной гимнастики по Стрельниковой
- Картотека зрительной гимнастики

-Картотека корригирующей гимнастики после дневного сна

6. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности:

Альбом «Полх-Майданская роспись»

Альбом «Сказочная гжель»

Альбом «Хохломская роспись»

Альбом «Простые узоры и орнаменты»

7. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы

- Играем в сказку «Теремок»;

- «Угадай сказку»

8. Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности:

-Дидактические карточки «Музыкальные инструменты»

- картотека музыкальных игр.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Режим дня в дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня в разновозрастной группе дошкольного образовательного учреждения

Содержание	Разновозрастная группа 7.00 – 19.00
Приём детей. Взаимодействие с родителями. Свободная игра. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика.	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак.	8.30 – 8.50
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к НОД.	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (с перерывом по 10 мин.)	9.00 – 9.55
Игровая деятельность.	9.25 – 9.35
	9.55 – 10.05
Второй завтрак.	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.15 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.30 – 12.40

Подготовка к обеду, обед.	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.10 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика, закаливание, культурно-гигиенические навыки.	15.00 – 15.20
Непосредственно образовательная деятельность .Игровая деятельность, чтение художественной литературы.	15.20 – 15.50
Полдник.	15.50 – 16.10
Игры, самостоятельная детская деятельность.	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30 – 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.	18.30– 19.00

4.2 Предметно-развивающая среда

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудийные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные(существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудова (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только *традиционные* (книги, игрушки, картинки и др.), но и *современные*, а также *перспективные* дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Центры развития

№	Перечень центров группы
1	Центр строительно-конструктивных игр «Маленькие строители»
2	Центр природы и детского экспериментирования «Юные исследователи»

4	Центр дежурства
5	Центр безопасности
6	Центр творчества «Галантливые пальчики»
7	Центр театрализации «Играем в театр» / музыкальный «Мир музыки и звуков»
8	Центр групповой библиотеки «Здравствуй, книжка!»
9	Центр сюжетно-ролевых игр « Мы играем»
10	Центр уединения «Мой маленький домик»
11	Центр развивающих игр «Эрудиты»
12	Физкультурно-оздоровительный центр «Мы – спортсмены»

4.3 Перечень учебно-методической литературы

Физическое развитие:

- Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.
- Методика проведения подвижных игр. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.
Л. И. Пензулаева
- Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М: Мозаика-Синтез, 2010 г.
- Е.Н.Вареник Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2009.
- Н.С. Голицына Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Скрепторий, 2004.
- М.Д. Маханева С физкультурой дружить - здоровым быть. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
- В.Г. Алямовская Как воспитать здорового ребенка. – М.: linka-press, 1993.
- В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми. – М.: Просвещение, 2002.
- М. Б. Зацепина “Культурно-досуговая деятельность”. Программа и методические рекомендации. Москва 2005 г. Мозаика-Синтез

Познавательное развитие:

- Арапова - Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду.– М.: Мозаика–Синтез, 2006-2010.
- Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает.
- Колесникова Е. В. Математика для дошкольников
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. . Раз – ступенька, два – ступенька (методические рекомендации). Ювента , 2016
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика–Синтез, 2006-2010.
- Титова, О.В. Формирование пространственно-временных представлений у дошкольников.
- Фидлер, В. Математика уже в детском саду.
- Щербакова, В.Т. Математическое развитие дошкольников и др.

- Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. Разделы: «Сенсорное воспитание», «Ребенок и окружающий мир», «Развитие элементарных математических представлений», «Конструирование». .

- Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М: Мозаика-Синтез, 2008 г.
- О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром. - М: Мозаика-Синтез, 2010 г.
- Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2008 г.
- Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М: Мозаика-Синтез, 2010 г.
- Экологическое воспитание в детском саду. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.
- А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду. - М.:Просвещении, 2000.
- Л.А. Венгер Игры и упражнения по развитию умственных способностей дошкольников. -М.:Просвещение, 1998.
- Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера,1999 .
- О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Сфера, 2002 .
- О.М. Дьяченко Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет. – М.: Просвещение,1991 .
- О.А.Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима» (Весна/Лето/Осень). - М.: Скрипторий, 2009. Методического пособия по реализации региональной программы по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок»
- « Путешествуем по Крыму» (Сборник конспектов занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем) :Симф.2010г.
- « Экологическое воспитание дошкольников в Крыму» :Симф.1995г. Сакирдонова Т.И., Сединкин А.Н.

Речевое развитие:

- Бобкова Т. И., Красносельская В. Б. и др. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР.- М.:ТЦ Сфера, 2008.
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольника с художественной литературой.- М.: ТЦ Сфера, 1998
- Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2009.
- А. И. Максаков Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2015г.
- Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России,2007.

- Книга для чтения в детском саду и дома (5-7) лет. / Под редакцией В. В. Гербовой, М.П. Ильчук - М.: Оникс XXI век, 2005.
- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. / Под редакцией В.И. Логиновой. - М.: Просвещение, 1990.
- В. В. Гербова "Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Москва 2005 г. Мозаика-Синтез

Социально-коммуникативное развитие

- М. Б. Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
- В. И. Петрова, Т. Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.
- Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.
- Р.С. Буре Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. - М.: Просвещение, 2004 .
- Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью.
- Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2004 .
- Как играть с детьми? – М.: Сфера, 2008.
- В.И. Петрова, Т.Д. Стульчик. «Нравственное воспитание в детском саду»
- Л.Ю. Павлова «Сборник Дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей»
- Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»
- Л.В. Куцакова.« Нравственно-трудовое воспитание» Москва 2007-2010 г.
- Р.С.Буре «Дошкольник и труд»
- Т.Ф. Саулина Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М-2012.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2007г.
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ-ЛТД, 1997г.
- Прилепко Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников М.: Скрипторий, 2008 .
- О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Правило и безопасность дорожного движения». – М.: Скрипторий, 2004 .
- Т.Г.Храмцова Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- С.Н.Черепанова Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: Скрипторий, 2003, 2009.

- Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
- Л. В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2007 г.
- Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет»

Художественно-эстетическое развитие

- И.А.Лыкова – «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.» 2011г.
- И.А.Лыкова – «Детский сад и семья. Изобразительное творчество от колыбели до порога школы.» 2010г.
- Г.Н.Давыдова – «Нетрадиционные техники рисования в детском саду.» Москва 2007г.А.А.Фатеева – «Рисуем без кисточки.» 2004г. Г.С.Швайко-«Занятия по ИЗО в детском саду.» 2008г. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» 1985г.
- .Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
- Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. и др.
- Л. В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2008.
- Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- О. А. Соломенникова Радость творчества. Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Дл детей 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2008 г.
- Т.Г. Казакова Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 1996.
- И.А Лыкова, Н.Е..Васюкова ИЗОдеятельность и детская литература. Мир сказки. Интеграция искусств в детском саду. - М.: Карапуз: Сфера, 2009.
- Г.П. Новикова Эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации для педагогов, воспитателей и музыкальных руководителей. - М.: Аркти, 2002.
- Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Владос, 2001.
- М. Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М:Мозаика-Синтез, 2008.
- Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М: Мозаика-Синтез, 2009..
- А.Е. Антипина Театрализованная деятельность в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003.