

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Крым  
«Керченский учебно-воспитательный комплекс-интернат-лицей искусств»

**РАССМОТРЕНО**

Заседание МО учителей начальной  
школы

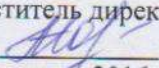
Протокол № 1 от 26. 08. 2016г.

Руководитель МО

 /И.Е.Щоголева/

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР

 /А.В. Моцер/

«29» августа 2016г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 172 от 01. 09. 2016 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Культура добрососедства»**

1-4 класс

Составители:

учителя начальных классов:

Щоголева И.Е.

Остапенко М.А.

Киселёва В.Л.

Горшкова Г.А.

Кабанец К.О.

Харченко Е.А.

Лысенко Ю.В.

Деревенец С.А.

## **Курс "Культура добрососедства"**

### **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе методических рекомендаций и регионального интегративного курса «Культура добрососедства» Кравцовой Л.Ф., Араджioni М.И., Козыревой А.С., Оленко Н.Ю.

Проблемы воспитания гражданина, формирования патриотических чувств и уважения к государству остаются актуальными для всех стран. На современном этапе развития общества в Автономной Республике Крым, и России в целом, особое значение приобретает проблема национального воспитания, которое предусматривает:

- воспитание сознательного гражданина, патриота своей страны;
- формирование чувства принадлежности к многонациональному украинскому народу;
- формирование высокой культуры межнациональных отношений через поликультурный подход в системе национальной украинской школы;
- приобретение социального опыта и потребности жить в демократическом обществе.

Учебный курс «Культура добрососедства» – интегрированный курс. Он расширяет содержание воспитательной работы по патриотическому воспитанию, конкретизирует основные его направления, преломляя их через особенности региона, в котором проживают учащиеся, способствует формированию наиболее значимых ценностей украинского народа и воспитанию собственного «я», веры в свои способности, пониманию значения жизни как высшей ценности, предусматривает активное общение детей в социальном и естественном окружении.

**Главная цель курса** - воспитание социально компетентных, критически мыслящих и толерантных личностей, сознательных граждан и патриотов своей родины, хорошо знакомых с родным краем, стремящихся и умеющих ответственно управлять его жизнедеятельностью, сохранять и приумножать его природный, экономический и культурный потенциал.

Программа составлена она с целью создания социально-педагогических условий, способствующих позитивным изменениям детей к окружающему миру, обществу, природе и с целью ознакомления с историей, географией, культурным наследием, традициями, бытом и современными реалиями народов Крыма, как составляющей многообразия народов, населяющих Российскую Федерацию.

Программа курса «Культура добрососедства» направлена на реализацию как учебно-воспитательных, так и практических целей.

#### **Учебно-воспитательные цели курса:**

- воспитание патриотизма и любви к Отечеству, к родному краю – Крыму;
- формирование социальной компетентности и гражданской ответственности;
- воспитание толерантности как основного принципа демократии;
- развитие критического мышления, обеспечивающего формирование личностной позиции ребенка, умеющего строить отношения в окружающей действительности в согласии с миром и обществом.

#### **Практические цели курса:**

- формирование представлений о разных сторонах действительности окружающего мира и личное отношение к ней;
- знакомство с историей, культурным наследием народов Крыма, воспитание устойчивого интереса к самостоятельному изучению данных вопросов;
- формирование умений строить взаимоотношения с людьми, проживающими рядом;
- приобретение опыта личного общения и совместного творчества через познание культуры других народов;
- формирование положительных мотивов и потребности познания родного языка и культуры.

Реализация учебно-воспитательных и практических целей данной программы на протяжении четырех лет обучения будет способствовать межнациональной и межконфессиональной толерантности, гармонизации межнациональных отношений при сохранении каждым человеком своего, самобытного, а также формированию этики межнационального общения, основанного на взаимоуважении друг к другу, на взаимообогащении через национальное своеобразие культуры, быта, традиций каждого народа.

Основными **задачами** предмета «Культура добрососедства» являются:

1. Формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к многообразию культур и религий.
2. Обучение основам добрососедства, этнической и конфессиональной толерантности, навыкам ведения диалога и переговорного процесса.
3. Приобретение знаний по краеведению, географии, этнической истории своего региона.
4. Изучение этноконфессиональных особенностей, быта, традиций, материальной культуры народов региона (ремесла, интерьер, кухня, костюмы и т.д.), семейных и религиозных обычаев, этикета, традиций гостеприимства.
5. Знакомство с историей языков народов Крыма, фольклором, со «словарем дружбы» (словарным минимумом для общения на разных языках).
6. Знакомство с национальными ремеслами и привлечение учащихся к совместному творчеству.

7. Приобщение к охране духовных святынь, памятников истории и культуры.

8. Формирование навыка независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основаны на моральных ценностях человечества: знания, открытость мышления, свобода мысли, убеждений, совести.

**Особенностями данного курса являются:**

- его интегративный характер, позволяющий формировать целостный взгляд учащихся на прошлое, настоящее и будущее родного края, при углублении представлений и знаний, полученных при изучении курса;
- особое значение воспитательной функции курса, которая ориентирована, прежде всего, на развитие ответственного отношения учащихся к родному краю, формирование личностных качеств юного крымчанина;
- адаптирующая и ориентирующая направленность курса на возможность и перспективность строить свое будущее в Крыму;
- рассмотрение ряда проблем Крыма и его регионов, лежащих вне содержания других школьных предметов;
- изучение этноконфессиональных особенностей населения полуострова, этикетной лексики и лексики взаимодействия для общения с представителями различных национальностей, проживающих в Крыму;
- привлечение семьи, общины в качестве источника информации и активного участника учебного процесса;
- приобретение знаний, умений и навыков распознавания конфликтной ситуации, ее предотвращения или разрешения ненасильственным путем;
- возможности моделирования данного курса в учебный предмет инвариантной части, спецкурс или факультатив в зависимости от наличия учебных часов в Рабочем учебном плане школы.

**Принципы и особенности организации преподавания курса «Культура добрососедства»:**

- единство изучения России и Крыма как субъекта России;
- приоритетность воспитательных задач;
- единство урочной, внеурочной и внеклассной работы;
- опора на знания об окружающем мире и родном крае, полученные в повседневной жизни, через СМИ, в семье;
- максимальное вовлечение учащихся в практическую деятельность по изучению родного края через участие в реальной жизни автономии, своего города, села, общины, школы;
- использование не менее трети учебного времени на практические занятия, нестандартные уроки и экскурсии, позволяющие показать предмет изучения в «натуральную величину»;
- использование тренингов, интерактивных форм и методов обучения, в т.ч. по методике «равный - равному», «case-study» и др.

**Наполняемость группы – 15-20 человек.**

**Программа предназначена** для обучающихся 1-4 классов, составлена в соответствии с возрастными особенностями детей 6 - 11 лет.

## **2. Общая характеристика курса «Культура добрососедства».**

Программа для каждого класса создавалась с учетом обязательных тематических линий, которые были условно названы так: "Географическая среда", "История", "Традиционная и современная культура", "Язык соседа", "Аксиология", "Конфликтология", "Поисково-исследовательская работа". В свою очередь, каждая из них имеет свои подразделы.

Изучение раздела **«Географическая среда»** поможет сформировать представление у младших школьников о природной зоне, в которой они проживают, об окружающей природе, об особенностях климата и его влиянии на специфику трудовой деятельности населения, а также осознать, как легко расстроить тонкую сбалансированность природы, и последствия могут быть плачевными для людей. Каждый способен и должен внести весомый вклад для предотвращения экологической катастрофы.

Раздел **«История»** предполагает знакомство с историей возникновения города (поселка, села), улицы, на которой они проживают, с соседями – носителями различных культур и религий. Осознание общности культур народов, проживающих в регионе, и выявление своеобразия каждой из них в позитивном аспекте поможет приобрести опыт культуры поведения в социальной и естественной среде, научит взаимодействовать с людьми, проживающими рядом.

При изучении раздела **«Традиционная культура»** через знакомство с бытом, языками, конфессиями, декоративно-прикладным искусством разных народов расширяется представление у младших школьников о материальной и духовной культуре людей, приобретает опыт личного общения и совместного творчества через познание культуры друг друга. С одной стороны – раскрывается многообразие культур людей, проживающих в Крыму, с другой – показывается общность этих культур.

Предусмотрены выставочные мероприятия, способствующие формированию интереса к традиционной культуре и ее популяризации среди учащихся, а также встречи с мастерами народных ремесел, знатоками фольклора и национальной кухни.

Раздел «*Язык соседа*» через знакомство с фольклором, национальной литературой расширит представление младших школьников о людях разных национальностей, о языковой среде, поможет в совершенствовании разговорной практики на родном языке, обеспечит возможность понимания «языка соседа», использование его как средства коммуникации.

В разделе «*Конфликтология*» предусмотрено подведение младших школьников к более ясному пониманию самих себя и людей, окружающих их, к освоению действенных, ненасильственных способов разрешения групповых и индивидуальных конфликтов: обращение конфликтов в средство познания. Приобретая определенные навыки регулирования и разрешения конфликтов через игровую деятельность и через практические занятия-тренинги, ребенок получает опыт поведения в подобных ситуациях, учится действовать более взвешенно и осознанно, а также нести ответственность за свои поступки. Такой подход поможет сформировать адекватное восприятие любой информации, включая негативную, осознать, что нельзя поспешно порицать и судить о том, что может показаться каждому не столь интересным на данном этапе общения, что зачастую упускается шанс познать для себя что-то новое, обрести возможность найти истину и мудрость, так как конфликт не всегда является отрицательной силой и может способствовать личностному росту и познанию. Чтобы достичь конечной цели ненасилия, при проведении практических занятий-тренингов необходимо добиться правильного поведения, видеть хорошее во всем, слышать позитивные суждения, произносить добрые слова и совершать поступки, служащие для блага всех. Каждый должен осознать, что все то, что мы делаем по отношению к другим – мы делаем это по отношению к себе, и поэтому наша обязанность – помогать и защищать все вокруг нас так же, как мы защищаем себя, так как гнев, несогласие и насилие вызывают только дисгармонию. Результатом проводимой работы должно стать осознание того, что ненасилие – это высшая ступень общечеловеческих ценностей и результатом является совершенство характера, а это способность управлять своими эмоциями, быть не эгоистичным, находить выход из любых ситуаций, успешно выполнять принцип ненасилия. Знакомя в доступной форме с основами конфликтологии и в игровой форме проводя тренинги, у младших школьников вырабатываются навыки распознавания конфликтной ситуации и ведения переговорного процесса, формируются умения конструктивно справляться с конфликтами. Такой подход будет способствовать укреплению психического состояния ребенка, что является одной из составляющих их физического здоровья.

В разделе «*Аксиология*» учащиеся знакомятся с понятиями «ценность», «семья», «Родина», «малая родина». В процессе раскрытия данных понятий находятся точки соприкосновения, раскрываются индивидуальность и уникальность каждого человека, формируется личное отношение к сторонам действительности через взаимодействие различных форм общения. Возникает необходимость осознания права ребенка на социальные связи, которые не только раскрывают особенности каждого, но и способствуют взаимообогащению. Почитание предков и забота о потомках формируется как одно из составляющих направлений целостной системы внутреннего развития ребенка как субъекта учения.

#### **Описание места предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс «Культура добрососедства» изучается с 1 по 4 класс по 1 академическому часу – 35-40 мин (33-34 ч. в год). Общий объем учебного времени составляет 135 часов. Объем учебной нагрузки установлен СанПиНом.

Количество часов, отведенных на изучение тематических линий, в программе варьирует в зависимости от возрастных особенностей учащихся. Рекомендованное количество часов на изучение каждой тематической линии или раздела, а также порядок изложения тем при календарном планировании могут быть изменены учителем в пределах отведенных 33-34 учебных часов. Резервное время может быть использовано по усмотрению учителя на увеличение числа уроков в том или ином разделе или тематическом блоке или на введение новых тем, важных и характерных для конкретного региона или школы.

#### **Формы организации внеурочной деятельности**

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический (связанный с сознанием), потребностно-мотивационный. В первом классе имеет место лишь *вербальное оценивание*. Формы его могут быть разнообразными.

**Аксиологический** компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребенком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

**Потребностно-мотивационный** компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Курс имеет ряд **принципиальных отличий** от других школьных учебных предметов, среди которых:

- включение в продуктивную учебную деятельность всех участников учебно-воспитательного процесса, прежде всего - родителей, родных и близких,
- переход от просветительского образования к поисковому, от репродуктивного - к продуктивному,

- преимущественное использование активных методов обучения (игр, дискуссий, проектов, экспедиций, экскурсий, исследований, других видов творческих работ).

### **3. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

В результате изучения программы «Культура добрососедства» на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

При изучении учебного курса «Культура добрососедства» учащиеся

должны **знать**:

- названия природной зоны, возвышенностей, водоемов и других природных объектов, возле которых располагается их город (поселок, село);
- как оберегать зеленые насаждения и оказывать помощь птицам и животным;
- 5-6 названий важных культурных и исторических памятников своей местности;
- 5-6 названий праздников народов, живущих в данном регионе;
- 5-6 названий национальных блюд;
- несколько фольклорных произведений, стихотворений о семье и соседях;
- «словарик дружбы» в указанном объеме на национальных языках, носители которых учатся в его классе или являются его соседями;

должны **иметь представление**:

- об экологии, о роли природы в жизни человека;
- об истории города (поселка, села), улицы, на которой проживают;
- о ремеслах, мастерах Крыма;
- о национальной одежде и кухне народов Крыма;
- о разнообразии культур и религий различных народов, населяющих Крым;
- о семейных святынях;
- о ценностях, которые объединяют все народы;

должны **уметь**:

- рассказать, как готовится его любимое блюдо;
- одеть куклу в элементы национального костюма;
- вести диалог с товарищами;
- сотрудничать в группах, выслушивать мнение товарища и высказывать свое мнение;
- с уважением относиться к родителям, одноклассникам, соседям;
- использовать в общении со сверстниками и учителем «Словарик дружбы».

## Тематическое планирование 1 класс

### «Я, моя семья и мои соседи»

| №                                                    | Тема занятия                                          | Содержание занятия                                                                                                                                                                   | Требования к уровню подготовки                                                                                                                                                                                                     | Кол-во часов |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.                                                   | Вводный урок. Учимся жить в добром соседстве          | Цели и задачи курса «Культура добрососедства».                                                                                                                                       | Иметь представление о курсе «Культура добрососедства» в программе «Я, моя семья и мои соседи»                                                                                                                                      | 1            |
| <b>Географическая среда (5 часов)</b>                |                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |              |
| 2.                                                   | Крым на карте Украины.                                | Представление о Крыме как полуострове.                                                                                                                                               | Находить на карте России Крымский полуостров                                                                                                                                                                                       | 2            |
| 3.                                                   | «Зеленые острова» (сады, лесопарки, скверы, бульвары) | Природная зона, в которой мы живем. Ее расположение на карте полуострова. Рельеф. Водоемы.                                                                                           | Знать название природной зоны и ее расположение на карте полуострова; названия возвышенностей, водоемов и других природных объектов местности, где находится населенный пункт                                                      | 1            |
| 4.                                                   | Что такое экология.                                   | Взаимосвязь деятельности человека и природы на примере региона, в котором живем. Связи между неживой и живой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. | Иметь представление об экологии, о роли природы в жизни человека, о тесной взаимосвязи природы и человека                                                                                                                          | 1            |
| 5.                                                   | Почему надо беречь природу.                           | Роль неживой природы в жизни живого, связь между состоянием природы и здоровьем человека. Помощь животным и птицам зимой.                                                            | Иметь представление о том, как оберегать зеленые насаждения и оказывать помощь птицам и животным                                                                                                                                   | 1            |
| <b>История (5 часов)</b>                             |                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |              |
| 6.                                                   | Названия вокруг нас.                                  | Откуда родом мои предки. История имен и фамилий. История названия моего города (поселка, села), улицы, на которой я живу. Имена знаменитых людей в названии улиц, площадей.          | Знать названия культурных и исторических памятников своей местности. Иметь представление об истории своего города (поселка, села)                                                                                                  | 1            |
| 7.                                                   | Мое родословное древо.                                | Откуда родом мои предки. История имен и фамилий.                                                                                                                                     | Иметь представление об истории своего рода.                                                                                                                                                                                        | 2            |
| 8.                                                   | Кто такие «крымчане». Мои соседи.                     | Как мы стали соседями. Национальные краски полуострова. Что такое добрососедство.                                                                                                    | Знать, кого называют «крымчанами», иметь представление о разнообразии этнического состава населения Крыма. Знать, кого называют соседями и уметь рассказать о своих соседях. Иметь представление о том, что такое «добрососедство» | 2            |
| <b>Традиционная и современная культура (6 часов)</b> |                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |              |
| 9.                                                   | Представление о                                       | Одежда мужская и женская,                                                                                                                                                            | Иметь представление о том, что                                                                                                                                                                                                     | 1            |

|                              |                                                             |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |   |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                              | национальной одежде. Одежда наших предков.                  | повседневная и праздничная. Уникальность культуры каждого народа                                                                                                                 | такое национальная одежда. Различать мужскую и женскую одежду, повседневную и праздничную. Уметь одеть куклу в национальный костюм                                                                                             |   |
| 10.                          | Ремесла Крыма.                                              | Представление о ремеслах и различных видах декоративно-прикладного искусства                                                                                                     | Знать, что такое «ремесло» и «декоративно-прикладное искусство», иметь представление о различных ремеслах и видах декоративно-прикладного искусства, распространенных в Крыму                                                  | 2 |
| 11.                          | Разнообразие блюд крымской кухни.                           | Знакомство с блюдами разных народов, живущих в Крыму. Учимся готовить любимое блюдо                                                                                              | Иметь представление о многообразии блюд в кухнях народов Крыма. Знать 3-4 названия национальных блюд, уметь рассказать, как готовится любимое блюдо                                                                            | 1 |
| 12.                          | Праздники нашей семьи.                                      | Рождение ребенка, имянаречение, приобщение к религии, день бракосочетания родителей, именины, дни рождения и др.                                                                 | Знать и уметь назвать 2-3 праздника своей семьи. Уметь рассказать об одном из семейных праздников                                                                                                                              | 1 |
| 13.                          | Представление о многообразии религий на примере праздников. | Многообразие культур и религий народов, населяющих Крым.                                                                                                                         | Знать 2-3 названия религиозных праздников народов, живущих в данном регионе. Иметь представление о многообразии культур и религий народов, населяющих Крым                                                                     | 1 |
| <b>Язык соседа (6 часов)</b> |                                                             |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |   |
| 14.                          | Родной язык, государственный язык.                          | Родные языки наших соседей, «язык соседа»                                                                                                                                        | Понимать значение терминов «родной язык», «государственный язык». Иметь представление о родных языках своих соседей                                                                                                            | 1 |
| 15.                          | Учимся общаться на разных языках.                           | Этикетная лексика: приветствие, прощание, знакомство, предложение дружбы, извинение, согласие и несогласие, просьба, благодарность. Лексика взаимодействия: элементарные диалоги | Знать «словарик дружбы» в рекомендованном объеме не менее чем на двух национальных языках, носители которых учатся в классе или являются соседями ученика. Уметь использовать эту лексику в общении со сверстниками и учителем | 1 |
| 16.                          | Календарный фольклор людей.                                 | Календарный фольклор людей, живущих в Крыму: «веснянки», «заклички», «колядки», «манэ» и др.                                                                                     | Иметь представление о календарном фольклоре этносов Крыма и знать не менее 3-х фольклорных произведений                                                                                                                        | 2 |
| 17.                          | Произведения национальных литератур о семье и соседях       | Произведения национальных литератур о семье и соседях                                                                                                                            | Знать не менее одного стихотворения о семье и соседях                                                                                                                                                                          | 2 |
| <b>Аксиология (4 часа)</b>   |                                                             |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |   |

|                                 |                                               |                                                                                      |                                                                                                                                                               |   |
|---------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 18.                             | Отношение к родителям и старикам              | Отношение к родителям и старикам.                                                    | Понимать важность уважительного и заботливого отношения к окружающим людям. Уважительно и бережно относиться к своим родным, друзьям, соседям, одноклассникам | 1 |
| 19.                             | Ценности моей семьи.                          | Понятие «святыня». Наши семейные святыни.                                            | Иметь представление о том, что такое «святыня», «ценность». Знать и уметь назвать свои семейные святыни                                                       | 1 |
| 20.                             | Придумаем и проведем праздник нашего класса   | Праздники нашего класса.                                                             | Иметь представление о ценностях, которые объединяют все народы                                                                                                | 2 |
| <b>Конфликтология (6 часов)</b> |                                               |                                                                                      |                                                                                                                                                               |   |
| 21.                             | Учимся знакомится.                            | Учимся знакомиться и строить отношения со своими одноклассниками, соседями и др.     | Уметь знакомиться с другими школьниками, соседями, детьми на игровой площадке и др. Уметь вести диалог с товарищами                                           | 1 |
| 22.                             | У нас конфликт.                               | Учимся решать спорные, конфликтные вопросы в соответствии с принципами толерантности | Уметь сотрудничать в группах, выслушивать мнение товарища и высказывать свое мнение                                                                           | 1 |
| 23.                             | Учимся играть в игры наших бабушек и дедушек. | Игры, направленные на знакомство и взаимодействие                                    | Знать не менее 3-х игр и уметь в них играть                                                                                                                   | 2 |

## Тематическое планирование 2 класс

### «Место, где мы живем»

| №                                     | Тема занятия                                    | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                      | Требования к уровню подготовки                                                                                                                                                                                       | Кол-во часов |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.                                    | Вводный урок.<br>Учимся жить в добром соседстве | Цели и задачи курса «Культура добрососедства».                                                                                                                                                                          | Иметь представление о курсе «Культура добрососедства» в программе «Место, где мы живем»                                                                                                                              | 1            |
| <b>Географическая среда (5 часов)</b> |                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |              |
| 2.                                    | Природа в нашем окружении.                      | Природные ресурсы и их влияние на виды хозяйственной деятельности в регионе или населенном пункте                                                                                                                       | Иметь представление о природных ресурсах своего региона и их влиянии на виды хозяйственной деятельности человека                                                                                                     | 1            |
| 3.                                    | Крымский лес.                                   | Крымский лес — многоэтажный дом (экосистемы, сообщества, почвы, растения, животные, источники воды). Лес в жизни человека.                                                                                              | Иметь представление о лесе как о целостной экосистеме. Уметь рассказать о роли леса в жизни человека                                                                                                                 | 1            |
| 4.                                    | Что дают растения человеку.                     | «Зеленая аптека» в нашем регионе                                                                                                                                                                                        | Иметь представление о наиболее распространенных лекарственных растениях данного региона. Знать не менее 5 названий распространенных лекарственных растений, произрастающих в данном регионе, и уметь их распознавать | 1            |
| 5.                                    | Уголок природы в классе и дома.                 | Роль комнатных растений в оздоровлении микроклимата помещений. Озеленение класса, уход за комнатными растениями.                                                                                                        | Иметь представление о роли комнатных растений в оздоровлении микроклимата помещений. Знать элементарные правила ухода за комнатными растениями                                                                       | 1            |
| <b>История (6 часов)</b>              |                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |              |
| 6.                                    | «Памятник» — от слова «память».                 | Основные памятники истории и культуры в ближайшем окружении.                                                                                                                                                            | Знать основные памятники истории и культуры (своего населенного пункта и ближайшего окружения)                                                                                                                       | 1            |
| 7.                                    | Этносы Крыма.                                   | Представление о Крыме как о перекрестке культур. Какие этносы проживали на территории района в историческом прошлом (на примере памятников, расположенных в данном или близлежащих населенных пунктах) и живут сегодня. | Знать 3–5 названий этнических групп, проживавших или проживающих в данном регионе. Иметь представление о Крыме как о перекрестке культур                                                                             | 1            |
| 8.                                    | Где и как учились раньше дети в Крыму.          | Где и как учились раньше дети в Крыму. В каких школах учились родители,                                                                                                                                                 | Знать и уметь рассказать о том, где учились бабушки, дедушки, родители                                                                                                                                               | 1            |

|                                                       |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                       |                                                           | бабушки, дедушки                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
| 9.                                                    | Происхождение названия улицы, на которой находится школа. | Происхождение названия улицы, на которой находится школа. Летопись школы, в которой учатся дети, имена самых известных ее выпускников                                                                                                                            | Знать происхождение названия улицы, на которой находится школа. Иметь представление об истории школы, в которой учатся                                                                                                                                                               | 1 |
| 10.                                                   | Музей в нашей жизни                                       | Что такое музей? Какие бывают музеи? Правила поведения в музее                                                                                                                                                                                                   | Знать, что такое музей, какие бывают музеи; правила поведения в музеях. Иметь представление о роли и значении музеев                                                                                                                                                                 | 2 |
| <b>Традиционная и современная культура (12 часов)</b> |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
| 11.                                                   | Архитектура Крыма                                         | Понятие «архитектура». Знакомство с многообразием архитектурных построек, особенностями архитектуры общественных, жилых и культовых зданий в ближайшем окружении. Представление о различных религиях в Крыму через знакомство с архитектурой культовых построек. | Иметь представление о многообразии архитектурных построек и особенностях их интерьера; об особенностях архитектуры различных культовых зданий. Знать 3–4 названия культовых зданий. Уметь элементарно описать памятник, архитектурную постройку, которую посещали во время экскурсии | 1 |
| 12.                                                   | Строим город будущего.                                    | Знакомство с профессией архитектора. Создание комфортабельной жилой среды, отвечающей требованиям человека                                                                                                                                                       | Иметь представление о профессии архитектора и о комфортабельной жилой среде, отвечающей требованиям человека                                                                                                                                                                         | 2 |
| 13.                                                   | Украшаем свой дом.                                        | Интерьер. Особенности интерьеров в различных архитектурных постройках. Связь с природной средой, этническими и религиозными особенностями                                                                                                                        | Знать, что такое интерьер и иметь представление о его связи с природной средой, этническими и религиозными особенностями людей. Уметь украсить свой дом                                                                                                                              | 1 |
| 14.                                                   | Обряды различных этносов Крыма.                           | Обряды различных этносов Крыма, совершаемые при постройке нового дома. Традиции соседской взаимопомощи при возведении жилища                                                                                                                                     | Иметь представление о некоторых этнических обрядах, связанных с постройкой жилища; о традициях соседской взаимопомощи при строительстве жилища                                                                                                                                       | 2 |
| 15.                                                   | Новоселье.                                                | Новоселье — праздник по случаю поселения на новом месте. Обряды, связанные с новосельем, у разных народов                                                                                                                                                        | Иметь представление об обрядах, связанных с праздником новоселья                                                                                                                                                                                                                     | 2 |
| 16.                                                   | Гостеприимство.                                           | Как приглашать в гости и как вести себя в гостях: современный этикет, этнические особенности. Традиции гостеприимства в                                                                                                                                          | Знать основные правила гостеприимства и поведения в гостях. Уметь приглашать в гости и тактично вести себя в гостях                                                                                                                                                                  | 1 |

|                                 |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |   |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                 |                                                             | моей семье                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |   |
| 17.                             | Ремесла Крыма.                                              | Ремесла, которые были развиты в регионе (в населенном пункте). Гончарное искусство в Крыму (знакомство с техникой изготовления, орнаментами, ремесленными центрами, заводами). Представление о различных видах керамики.                     | Иметь представление о ремеслах и декоративно-прикладном искусстве, развитых в регионе (в населенном пункте); о развитии гончарного искусства в Крыму. | 1 |
| 18.                             | Государственные праздники                                   | Общегосударственные праздники (День России, День народного единства, Международный женский день, Международный день солидарности трудящихся, День Победы, Новый год). Памятные даты Крыма (День образования АРК, День Конституции АРК и др.) | Знать основные общегосударственные праздники России и памятные даты Крыма. Уметь рассказать о том, как провел какой-либо из этих праздников           | 2 |
| <b>Язык соседа (4 часов)</b>    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |   |
| 19.                             | Рассказы, стихи и сказки крымских писателей о нашем регионе | Рассказы, стихи и сказки крымских писателей о нашем регионе                                                                                                                                                                                  | Знать несколько рассказов, стихов и сказок крымских писателей о своем регионе                                                                         | 2 |
| 20.                             | Учимся говорить на языке соседа.                            | «Словарик дружбы». Диалог с соседом: «Новоселье — праздник моей семьи и моих соседей»                                                                                                                                                        | Знать и уметь использовать не менее чем на двух языках своих соседей 20 слов и фраз, связанных с местом, где живет ребенок, и гостеприимством         | 1 |
| 21.                             | Национальный фольклор                                       | Национальный фольклор (пословицы, поговорки, загадки, легенды, сказки, песни и др.) различных этносов Крыма о Родине, о доме, о соседях                                                                                                      | Знать несколько пословиц, легенд, сказок, загадок, песен о Крыме, о родине, о доме и о соседях                                                        | 1 |
| <b>Аксиология (2 часа)</b>      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |   |
| 22.                             | Святые места                                                | Святые места и памятники на территории региона, в котором мы проживаем. Забота о них со стороны общины и государства                                                                                                                         | Знать не менее 2-х названий святых мест или памятников в регионе. Понимать необходимость бережного отношения к ним со стороны людей и государства     | 1 |
| 23.                             | Памятники и святые места, которые нас объединяют            | Памятники и святые места, которые нас объединяют                                                                                                                                                                                             | Иметь представления о памятниках в своей местности, которые объединяют людей разных национальностей и разных вероисповеданий                          | 1 |
| <b>Конфликтология (4 часов)</b> |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |   |
| 24.                             | Мы разные, но мы едины.                                     | Каждый из нас особенный, но у нас много общего                                                                                                                                                                                               | Знать, что каждый человек по-своему интересен и уникален. Иметь представление о том, что                                                              | 2 |

|     |                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|-----|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |                               |                                                                                                                            | взаимообогащение происходит через изучение культуры, быта, традиций людей, проживающих рядом                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| 25. | Всегда ли нам легко общаться. | Трудности общения. Секреты общения. Люди ссорятся, когда не могут договориться. Конструктивное взаимодействие в коллективе | Иметь представление о необходимости сотрудничества в различных видах деятельности; о возможности предотвращения конфликтных ситуаций и о позитивных приемах их разрешения. Уметь распознавать свои эмоции и управлять ими, стремиться к конструктивному взаимодействию в коллективе; выражать свое мнение при оценке различных ситуаций | 2 |

## Тематическое планирование 3 класс

### «Трудимся, учимся и отдыхаем»

| №                                     | Тема занятия                                                                         | Содержание занятия                                                                                                                                                                                | Требования к уровню подготовки                                                                                                                                                            | Кол-во часов |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.                                    | Вводный урок. Учимся жить в добром соседстве                                         | Цели и задачи курса «Культура добрососедства».                                                                                                                                                    | Иметь представление о курсе «Культура добрососедства» в программе «Место, где мы живем»                                                                                                   | 1            |
| <b>Географическая среда (6 часов)</b> |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |              |
| 2.                                    | Особенности климата и ландшафта Крыма.                                               | Основные факторы, определяющие климат Крыма: географическое положение, рельеф, море. Уникальность Южного берега Крыма. Климатические условия своего региона.                                      | Иметь представление о климате своего региона и его влиянии на виды хозяйственной деятельности человека                                                                                    | 1            |
| 3.                                    | Крымский ландшафт                                                                    | Своеобразие крымского ландшафта: степь, равнина, предгорье, море, горы — и его влияние на хозяйственную деятельность людей в регионе. Характеристика особенностей ландшафта в своем регионе       | Иметь представление о ландшафте Крыма своего региона                                                                                                                                      | 1            |
| 4.                                    | Охрана природы Крыма                                                                 | Необходимость охраны природы Крыма. Труд людей (лесничих, пожарных, зоологов, ботаников и др.), заботящихся об охране природы. Защита степей, гор, лесов от пожаров и вредителей. Охрана водоемов | Иметь представление о том, как оберегать зеленые насаждения и оказывать помощь птицам и животным.                                                                                         | 1            |
| 5.                                    | Путешествие в крымский лес (зеленую зону, степь, горы и т.д.).                       | Растительный мир региона проживания. Основные правила поведения во время природоведческой экскурсии                                                                                               | Иметь представление о лесе как о целостной экосистеме. Уметь рассказать о роли леса в жизни человека                                                                                      | 2            |
| 6.                                    | Целебный воздух гор. Горные туристические маршруты.                                  | Заочное путешествие по Черному и Азовскому морям, по горным туристическим маршрутам                                                                                                               | Знать значение минеральных источников, лечебной грязи, морских, воздушных и солнечных ванн для здоровья человека.                                                                         | 1            |
| <b>История (4 часов)</b>              |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |              |
| 7.                                    | Тренинги: «Автобиография по эпохам». «Представь себя другим». «Воспоминания детства» | Представители различных национальностей, живущие с нами по соседству. Уникальность каждого народа и его культуры                                                                                  | Иметь представление о народах, живущих в Крыму. Самые многочисленные этносы Крыма: армяне, азербайджанцы, белорусы, евреи, крымские татары, молдаване, поляки, русские, татары, украинцы. | 1            |

|                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |   |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 8.                                                    | Профессии наших родителей.                                                                           | Где работают наши близкие. История этих предприятий, хозяйств. Экскурсия на предприятие или в учреждение                                                                                                                                                       | Знать и уметь рассказать о том, где работают наши родители.                                                                                                                            | 1 |
| 9.                                                    | Как раньше учились дети в Крыму.                                                                     | Учебные заведения: гимназии, земские и министерские начальные школы, школы при религиозных организациях и культовых учреждениях                                                                                                                                | Знать и уметь рассказать о том, где учились бабушки, дедушки, родители                                                                                                                 | 2 |
| <b>Традиционная и современная культура (12 часов)</b> |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |   |
| 10.                                                   | Традиционные занятия населения региона. Земледелие.                                                  | Занятия населения региона в старину: земледелие (в т.ч. выращивание овощей, садоводство, виноградарство, табаководство, льноводство), шелководство, пчеловодство, животноводство (разведение коз, коров, свиней, волов, верблюдов, коней), птицеводство и т.д. | Иметь представление о различных ремеслах распространенных в Крыму.                                                                                                                     | 1 |
| 11.                                                   | Традиционные занятия населения региона. Ремесленные специальности.                                   | Ремесленные специальности: кожевники, кузнецы, каменщики, плотники, медники, гончары, столяры, красильщики, бондари, войлочники, портные, ювелиры, пекари, ткачи, вышивальщики и др.                                                                           | Иметь представление о различных ремесленных специальностях.                                                                                                                            | 1 |
| 12.                                                   | Традиционные занятия населения региона. Современные сельскохозяйственные и промышленные предприятия. | Современные сельскохозяйственные и промышленные предприятия города или района. Государственные учреждения, предприятия сферы услуг.                                                                                                                            | Знать современные сельскохозяйственные и промышленные предприятия города или района, когда и почему они возникли, какую продукцию они производят, люди каких профессий на них работают | 1 |
| 13.                                                   | Традиции приобщения детей к труду в старину и сегодня.                                               | Распределение обязанностей в семье в старину. Зачем приобщали детей к труду? Какую работу выполняли дети. Твои обязанности в семье. Какую работу ты уже научился выполнять                                                                                     | Знать свои обязанности в семье, уметь рассказать о том, какую работы ты можешь выполнять.                                                                                              | 1 |
| 14.                                                   | Традиции соседской взаимопомощи                                                                      | Традиции соседской взаимопомощи у различных этносов Крыма при постройке дома, уборке урожая, переработке                                                                                                                                                       | Понимать необходимость объединения людей для выполнения больших объемов работ. Испытывать радость от совместного труда и его                                                           | 1 |

|     |                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|-----|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |                                                                | продуктов питания и сырья. Значение слов «талаха» – «толока».                                                                                                                                            | результатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
| 15. | Великие учителя и великие книги человечества.                  | История появления и общая характеристика книг: Библии, Ветхого Завета, Корана и др. Великие пророки и учителя человечества: Будда, Иисус, Конфуций, Мухаммед и другие исторические личности              | Знать несколько великих учителей и великих книг человечества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |
| 16. | Игры и игрушки, в которые играли дети Крыма в старину.         | Учимся играть в игры наших бабушек и дедушек                                                                                                                                                             | Знать и уметь играть в несколько игр наших бабушек и дедушек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |
| 17. | Праздники, которые мы отмечаем вместе.                         | История возникновения праздников. Традиции твоей семьи, связанные с празднованиями Нового года, 8 Марта и др. Меню праздничного стола. Подарки. Поздравления с праздником на родном языке и языке соседа | Знать основные праздники России и памятные даты Крыма. Уметь рассказать о том, как провел какой-либо из этих праздников                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |
| 18. | Правила поведения во время религиозного праздника или ритуала. | События, на которые приглашают, и события, на которые можно прийти без приглашения. Формула приглашения и уважительного ответа на него. Одежда и подарки, которые соответствуют случаю.                  | Знать правила поведения во время религиозного праздника или ритуала. Соблюдать основные правила гостеприимства и поведения в гостях. Уметь приглашать в гости и тактично вести себя в гостях. Варианты приветствия (поздравления, соболезнования) на родном языке и на языке соседа. Знать основные правила поведения во время религиозного ритуала. Особенности застольного этикета. Уметь правильно попрощаться и уйти. | 1 |
| 19. | Узнай меня лучше: приглашаю друзей на праздник моего народа.   | Какие бывают праздники. Праздники, на которые приглашают, и праздники, на которые можно прийти без приглашения. Одежда и подарки, которые соответствуют празднику.                                       | Соблюдать основные правила гостеприимства и поведения в гостях. Уметь приглашать в гости и тактично вести себя в гостях. Формула поздравления с праздником на родном языке и на языке соседа. Особенности поведения во время национального или семейного праздника, застольный этикет. Прощание и уход                                                                                                                    | 1 |
| 20. | Делаем сами подарки к праздникам.                              | Виды подарков, которые можно сделать своими руками. Методика изготовления некоторых из                                                                                                                   | Знать методику изготовления некоторых подарков своими руками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |

|                                 |                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |   |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                 |                                                          | них                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |   |
| 21.                             | Традиции отдыха в наших семьях                           | Зачем людям нужно отдыхать. Какой отдых считается полезным и как его можно организовать. Как отдыхают в моей семье                                                                  | Понимать необходимость отдыха для человека. Уметь рассказать как отдыхают в твоей семье.                                                                                              | 1 |
| <b>Язык соседа (2 часов)</b>    |                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |   |
| 22.                             | Способы передачи информации.                             | Жесты и взгляды – немой язык человека. Творческая игра «Разговор взглядов и жестов». Танец – понятный всем язык, который нас объединяет                                             | Знать несколько способов передачи информации. Танец как отражение важных для человека действий, чувств и событий.                                                                     | 1 |
| 23.                             | Мои любимые песни.                                       | Песни, с которыми нам легко работается и отдыхается. Песни, которые помогают нам учиться. Поем вместе песни на языках наших соседей                                                 | Знать несколько пословиц, легенд, сказок, загадок, песен о труде, об учении на языке своих соседей.                                                                                   | 1 |
| <b>Аксиология (5 часов)</b>     |                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |   |
| 24.                             | Всех ли мы называем друзьями?                            | Чем отличаются понятия: «друг», «товарищ», «приятель»? Обсуждение пословицы: «Раздели радость с другим – она станет вдвое больше. Раздели горе с другим – оно станет вдвое меньше». | Знать и понимать какие качества ценны для человека, которого называю своим другом. Роль дружбы в жизни человека.                                                                      | 2 |
| 25.                             | Ценности, которые объединяют всех.                       | Общечеловеческие ценности и их значение в жизни людей. Доброта, взаимопомощь, забота, уважение, ответственность                                                                     | Понимать важность уважительного и заботливого отношения к окружающим людям. Уважительно и бережно относиться к своим родным, друзьям, соседям, одноклассникам                         | 2 |
| 26.                             | Отношение моей семьи к знанию, грамотности и трудолюбию. | Нужны ли они в жизни современного человека. Как моя семья и мои соседи относятся к знающим, образованным и трудолюбивым людям. Фольклор народов Крыма о трудолюбии и прилежании     | Знать что такое «знание», «грамотность», «трудолюбие» и «прилежание». Знать несколько пословиц, легенд, сказок, загадок, песен народов Крыма о трудолюбии и прилежании.               | 1 |
| <b>Конфликтология (4 часов)</b> |                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |   |
| 27.                             | Что такое «любовь»? Почему она нужна людям               | «Друг» и «враг»: не «враг», а «оппонент», не оппонент, а «союзник».                                                                                                                 | Знать, что каждый человек по-своему интересен и уникален. Иметь представление о том, что взаимообогащение происходит через изучение культуры, быта, традиций людей, проживающих рядом | 2 |
| 28.                             | Конструктивное взаимодействие: как из оппонента сделать  | Пути изменения негативного отношения к собеседнику, с которым не                                                                                                                    | Иметь представление о необходимости сотрудничества в различных видах                                                                                                                  | 2 |

|  |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | союзника. | согласен. | деятельности; о возможности предотвращения конфликтных ситуаций и о позитивных приемах их разрешения. Уметь распознавать свои эмоции и управлять ими, стремиться к конструктивному взаимодействию в коллективе; выражать свое мнение при оценке различных ситуаций |  |
|--|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Тематическое планирование 4 класс «Гордимся Крымом»

| №                                     | Тема занятия                                                                                                  | Содержание занятия                                                                                                                                                                                             | Требования к уровню подготовки                                                                                                                                                                                                                                                       | Кол-во часов |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.                                    | Вводный урок. Учимся жить в добром соседстве                                                                  | Цели и задачи курса «Культура добрососедства».                                                                                                                                                                 | Иметь представление о курсе «Культура добрососедства» в программе «Гордимся Крымом»                                                                                                                                                                                                  | 1            |
| <b>Географическая среда (5 часов)</b> |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
| 2.                                    | Наш край – самый чистый и красивый.                                                                           | «Чисто не там где убирают, а там, где не сорят»: необходимость поддержания чистоты и обустройства территории для отдыха (детской или спортивной площадки), территории вокруг школы                             | Находить на карте России Крымский полуостров. Знать название природной зоны и ее расположение на карте полуострова; названия возвышенностей, водоемов и других природных объектов местности, где находится населенный пункт.                                                         | 1            |
| 3.                                    | Географическое районирование Крыма.                                                                           | Крым — своеобразная лаборатория, где ведется комплексное изучение природы, охрана естественных ресурсов, восстановление и увеличение численности редких животных и растений                                    | Иметь представление об экологии, о роли природы в жизни человека, о тесной взаимосвязи природы и человека                                                                                                                                                                            | 1            |
| 4.                                    | Что такое «Красная книга»                                                                                     | Россия и Крыма и зачем они нужны. Характеристика терминов «эндемик», «экзот», «реликт». Редкие растения моего региона                                                                                          | Иметь представление об экологии, о роли природы в жизни человека, о тесной взаимосвязи природы и человека                                                                                                                                                                            | 1            |
| 5.                                    | Заповедники и заказники Крыма: история их возникновения и характеристика. Их значение в охране природы Крыма. | Музеи природы в Крыму (Никитский ботанический сад, парковые зоны южнобережных дворцов, природоведческие отделы в краеведческих музеях, Музей Института биологии южных морей («Аквариум»), дельфинарии и т. д.) | Знать, что такое музей природы, какие бывают музеи природы; правила поведения в музеях природы. Иметь представление о роли и значении музеев природы.                                                                                                                                | 1            |
| 6.                                    | Знакомство с наиболее известными памятниками архитектуры Крыма.                                               | Знакомство с наиболее известными памятниками архитектуры Крыма. Их внешний облик, назначение зданий, значимость этих памятников сегодня                                                                        | Иметь представление о многообразии архитектурных построек и особенностях их интерьера; об особенностях архитектуры различных культовых зданий. Знать 3–4 названия культовых зданий. Уметь элементарно описать памятник, архитектурную постройку, которую посещали во время экскурсии | 1            |
| <b>История (3 часов)</b>              |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |

|                                                       |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 7.                                                    | История Крыма                                          | Какие исторические события сделали Крым известным в Европе. Северный маршрут Великого Шелкового пути. Героическая оборона Севастополя в Крымскую и Великую Отечественную войны. Ялтинская конференция                                                                                        | Знать основные памятники истории и культуры (своего населенного пункта и ближайшего окружения)                                                                                                                                                 | 1 |
| 8.                                                    | Знаменитые личности, побывавшие в Крыму                | Знаменитые личности, побывавшие в Крыму и наши соотечественники, которые прославили Крым. Знакомство с биографиями и деятельностью некоторых известных исторических, общественных и культурных деятелей, ученых, поэтов и писателей, которые приезжали в конкретный регион или жили в Крыму. | Познакомиться с биографиями и деятельностью наиболее известных крымских исторических, общественных и культурных деятелей, ученых и литераторов. Знать знаменитые личности, побывавшие в Крыму и наши соотечественники, которые прославили Крым | 1 |
| 9.                                                    | Наш край гостеприимный.                                | Что такое «туризм» и кого называют «туристом». Крым как туристический регион вчера и сегодня. Достопримечательности нашего региона, туристические маршруты и экскурсии                                                                                                                       | Соблюдать основные правила гостеприимства и поведения в гостях. Уметь приглашать в гости и тактично вести себя в гостях. Уметь рассказывать о достопримечательностях нашего региона.                                                           | 1 |
| <b>Традиционная и современная культура (11 часов)</b> |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| 10.                                                   | Великие духом: религиозные деятели, прославившие Крым. | Знакомство с жизнью религиозных деятелей, прославивших Крым                                                                                                                                                                                                                                  | Знать несколько великих религиозных деятелей и великих книг человечества.                                                                                                                                                                      | 1 |
| 11.                                                   | Поем о нашей родине на разных языках.                  | Поем о нашей родине на разных языках. Гимн Крыма – символ автономии.                                                                                                                                                                                                                         | Знать несколько композиторов, которыми гордятся крымчане. Музыкальные произведения о Крыме и его людях. Известные фольклорные произведения народов, проживающих в Крыму                                                                        | 2 |
| 12.                                                   | Художники, которые прославили Крым.                    | Художники, которыми гордятся крымчане, их творчество. Художественные музеи и галереи в Крыму                                                                                                                                                                                                 | Знать несколько художников, которыми гордятся крымчане, их творчество.                                                                                                                                                                         | 1 |
| 13.                                                   | Современный театр кукол в Крыму.                       | История возникновения кукольных театров. Марионетки, перчаточные и теневые куклы                                                                                                                                                                                                             | Иметь представление о возникновении кукольных театров.                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 14.                                                   | Ремесла, прославившие Крым.                            | Что такое ремесло и чем занимается ремесленник. Какие ремесла были                                                                                                                                                                                                                           | Иметь представление о ремеслах и декоративно-прикладном искусстве,                                                                                                                                                                             | 1 |

|                              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |   |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                              |                                                                           | распространены в Крыму раньше. Изделия, которыми славились крымские ремесленники далеко за пределами полуострова.                                                                                                                  | развитых в регионе (в населенном пункте); о развитии гончарного искусства в Крыму.                                                                    |   |
| 15.                          | Знаменитые ремесленники и мастера декоративно-прикладного искусства Крыма | Знакомство с биографиями и работами известных ремесленников и мастеров декоративно-прикладного искусства, проживавших в Крыму в старину или в настоящее время. Знакомство с мастерской, выставочным залом или музейной экспозицией | Иметь представление о ремеслах и декоративно-прикладном искусстве, развитых в регионе (в населенном пункте); о развитии гончарного искусства в Крыму. | 1 |
| 16.                          | Орнаменты народов Крыма в декоративно-прикладном искусстве.               | Виды крымских орнаментов и их краткая характеристика. Цветовая гамма. Орнаменты в повседневной жизни. Учимся придумывать и рисовать орнаменты                                                                                      | Иметь представление о ремеслах и декоративно-прикладном искусстве, развитых в регионе (в населенном пункте); о развитии гончарного искусства в Крыму. | 1 |
| 17.                          | «Крымская кухня»                                                          | «Крымская кухня» – это блюда, которые любят готовить крымчане.                                                                                                                                                                     | Знать о блюдах, которые любят готовить крымчане, какие блюда мы едим каждый день, чем мы угощаем гостей, какие блюда можно попробовать только в Крыму | 1 |
| 18.                          | Крымские сувениры.                                                        | Что такое «сувенир». Какие бывают сувениры. Сувениры, которые можно сделать своими руками.                                                                                                                                         | Принять участие конкурс-игра «Какой крымский сувенир я подарю гостю из-за рубежа»                                                                     | 2 |
| <b>Язык соседа (3 часов)</b> |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |   |
| 19.                          | Известные детские поэты и писатели Крыма.                                 | Поэты и писатели, прославившие Крым. Учимся сочинять стихи и рассказы.                                                                                                                                                             | Знать несколько рассказов, стихов и сказок крымских писателей о своем регионе                                                                         | 1 |
| 20.                          | Древние способы передачи информации.                                      | «Каменная летопись»: надписи на камне (эпиграфика) и на сырой глине (граффити) – это рассказы наших предков о себе. Пергамент и бумага – хранители памяти наших предков. Традиции летописания в Крыму                              | Знать несколько способов передачи информации. Танец как отражение важных для человека действий, чувств и событий.                                     | 1 |
| 21.                          | Принимаем гостей, приветствуя на их родном языке                          | Принимаем гостей, приветствуя на их родном языке. Правила гостеприимства.                                                                                                                                                          | Соблюдать основные правила гостеприимства и поведения в гостях. Уметь приглашать в гости и тактично вести себя в гостях.                              | 1 |
| <b>Аксиология (8 часов)</b>  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |   |
| 22.                          | Родина и мир.                                                             | Россия – наше Отечество, родная страна. Малая                                                                                                                                                                                      | Уметь рассказывать о своей Родине, о своей семье.                                                                                                     | 2 |

|                                 |                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |   |
|---------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                 |                                                      | родина – это дом, улица, город (поселок, село), в котором мы живем. Мир – жизнь в согласии, спокойствие, отсутствие вражды, войны, ссоры.                    |                                                                                                                                                                                       |   |
| 23.                             | Отношение к Родине и миру в культурах народов Крыма. | У каждого народа есть один дом – это Родина. Легенды, сказки, пословицы и поговорки разных народов Крыма о Родине и о мире                                   | Знать несколько пословиц, легенд, сказок, загадок, песен о Крыме, о родине, о доме и о соседях                                                                                        | 1 |
| 24.                             | Добрососедство как ценность                          | Зачем нужно быть добрыми соседями. Тема добра, согласия и мира в крымском фольклоре. Исторический опыт мирного сосуществования в Крыму: изучаем и продолжаем | Знать и понимать личностные качества гостеприимного хозяина (например: приветливый, внимательный, тактичный, предупредительный, щедрый и т. д.)                                       | 2 |
| 25.                             | Крымчане – радушные хозяева                          | Крымчане – радушные хозяева, внимательные и гостеприимные друзья. Правила приема гостей в разных культурах. Угощения и подарки.                              | Знать и понимать личностные качества гостеприимного хозяина (например: приветливый, внимательный, тактичный, предупредительный, щедрый и т. д.)                                       | 2 |
| 26.                             | «Откроем для других наш край родной».                | Игра-ярмарка                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       | 1 |
| <b>Конфликтология (3 часов)</b> |                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |   |
| 27.                             | «Мы» и «они» – нет «лучших» и «худших» культур       | «Мы» и «они» – нет «лучших» и «худших» культур, есть «другие», в чем-то непохожие на нас, люди и этим они нам интересны                                      | Знать, что каждый человек по-своему интересен и уникален. Иметь представление о том, что взаимообогащение происходит через изучение культуры, быта, традиций людей, проживающих рядом | 1 |
| 28.                             | Конструктивное общение.                              | Класс — маленькая модель населения Крыма. Тренинг «Рассказываем вместе»                                                                                      | Иметь представление о необходимости сотрудничества в различных видах деятельности; о возможности предотвращения конфликтных ситуаций и о позитивных приемах их разрешения.            | 1 |
| 29.                             | Ситуации дружбы                                      | Ситуации дружбы, примирения, объединения для совместного дела. «Праздник дружбы»                                                                             | Уметь распознавать свои эмоции и управлять ими, стремиться к конструктивному взаимодействию в коллективе; выражать свое мнение при оценке различных ситуаций.                         | 1 |