

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Крым
«Керченский учебно-воспитательный комплекс-интернат-лицей искусств»

РАССМОТРЕНО

Зав. историко-филологической
кафедрой

Протокол № 4 от «28» 08 2018г.

_____/Е.А. Сидорен

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по МР

_____/Д.В. Соколова

«29» августа 201 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № ____ от «__» ____ 201 г.

Рабочая программа
«Основы духовно-нравственной
культуры народов России»
(основное общее образование)

5 класс

34 часа (1 час в неделю)

Учитель: Палёха В.П.,
высшая категория

Керчь 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОДНКНР для 5 класса разработана на основании следующих нормативных документов:

1 Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждено приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", Приказ от 31.12.2015 N 1577"О внесении изменений во ФГОС ООО, утвержденный приказом МЮРФ от 17 декабря 2010 г. N 1897"

2 Федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253", "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 года

3 Учебный план ГБОУ Республики Крым «КУВКИ ЛИ» на 2018 -2019 учебный год.

Другие материалы:

Авторская программа Виноградовой Н.Ф. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс». – М.: Вентана-Граф, 2014.

Место курса в учебном плане

На изучение ОДНКНР на ступени ООО в Примерном учебном плане ФГОС ООО в 5 классе отведено 34 часа (при 34 неделях учебного года). Авторская программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год), рабочая программа разработана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Используемый учебно-методический комплект

1 Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации / Н.Ф. Виноградова.- М. : Вентана-Граф, 2014.

2 Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5

класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.- М. : Вентана-Граф, 2019.

Ресурсы Интернет

<http://www.rsnet.ru> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://president.kremlin.ru> — Президент Российской Федерации.

<http://socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам. <http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России. <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

Энциклопедии, словари, справочники.

Формы, периодичность текущего контроля достижений обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти), с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Проверка достижений учащимися планируемых результатов по ОДНКНР осуществляется в следующих формах: развернутые устные ответы на вопросы, работа с документами (устный или письменный ответ), развернутый письменный ответ на заданную тему, презентация и защита учебного проекта.

Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты изучения ОДНКР

Ученик научится:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;
- создавать по изображениям (художественным полотнам,

иконам, иллюстрациям) словесный портрет героев;

- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказываний отдельных личностей;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- воспринимать мир не только рационально, но и образно; понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основу культурных традиций многонационального народа России;

Ученик получит возможность научиться:

- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;
- определять значение основ светской и религиозной морали в выстраивании конструктивных отношений в обществе.

Личностные результаты

Будут сформированы:

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к своей родине, гордости за свое Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- Принятие норм нравственного поведения;
- Стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Вторая группа результатов определяет социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- Понимание особой роли многонациональной России в современном мире; формирование ценностей многонационального российского общества;
- Воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье;

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Ученик получит возможность для формирования:

толерантного отношения к истории, религии, традициям и культуре других народов с целью эффективного взаимодействия в современном поликультурном и многоконфессиональном обществе;

эмоционально-ценностного отношения к фактам прошлого и бережного отношения к историческим памятникам, осознание необходимости их изучения

Регулятивные УУД

Ученик научится:

планировать деятельность, формулировать ее цель;
оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу; организовывать и поддерживать в порядке свое рабочее место;
осознанно принимать установленные правила поведения;

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять самоконтроль, самооценку;
анализировать (фиксировать) собственный опыт решения учебных задач;
прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

умению слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
формулировать собственное мнение, аргументировать его;
адекватно использовать речевые средства, корректно вести учебный диалог (в том числе при работе в малой группе сотрудничества);
оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров;
создавать краткие публичные сообщения.

Ученик получит возможность научиться:

продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; сравнивать разные точки зрения; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;

Познавательные УУД

Ученик научится:

- работать с информацией, представленной в разной форме;
- представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы, презентации);
- выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- описывать объекты и сравнивать их по выделенным признакам, выделять характерные причинно-следственные связи;
- объяснять изученные положения на конкретных примерах;
- делать выводы и заключения.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. В мире культуры.

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа.

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура.

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиям

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях
В основе реализации рабочей программы лежит **системно -деятельностный подход.**

Ведущие методы обучения:

- методы мотивации учебной деятельности (создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.),
- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (рассказ, эвристическая беседа, изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.),
- методы формирования новых умений (практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), кейс-метод (решение ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач), частично-поисковый метод)
- методы обобщения и систематизации изученного (кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков, опорных конспектов, заполнение контурных карт; декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.).

Формы (индивидуальная; групповая; фронтальная; практикумы)

Основные виды деятельности: работа с учебником, документами, иллюстрациями, статистическими данными, картой, с дополнительной литературой, выполнение познавательных заданий, тестирование.

Средства обучения: учебник, таблица, дидактич материал, мультимедийные средства

Тематическое планирование 5 класс

№	Темы разделов	Планируемые результаты обучения универсальные учебные действия (УУД)			Форма занятий
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	В мире культуры. Нравственные ценности российского народа (8ч)	Определить и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.	Опрос, доклад Сообщения
2	Нравственные ценности российского народа (8ч)	Определить и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывать разные мнения и придерживаться согласованных правил.	Опрос, тест Презентация
3	Религия и культура (10ч)	Определить и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.	Устный опрос Устное высказывание по теме
4	Как сохранить духовные ценности. Твой духовный мир (6ч)	Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений.	Формулировка выводов по теме, опрос, пересказ Сообщения
5	Повторение и обобщение (2ч)	Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, способность к работе с информацией, представленной разными средствами	Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	Формулировка выводов по темам, опрос