Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Крым
«Керченский учебно-воспитательный комплекс-интернат-лицей искусств»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры учителей иностранных языков Протокол №6 от «17» 06 2020 г. Зав. кафедрой учителей иностранных языков _____ Э. А. Ковалева	Заместитель директора по МР _____ Д.В. Соколова «19» июня 2020 г.	Приказ №141 от «29» июня 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

10-11 классы

Базовый уровень

Составитель:
Ковалева Э.А., учитель английского языка высшей квалификационной категории

Керчь, 2020 г.

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью 42
(сорок два) листов

Директор В. С. Арустамян

Данная рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 10-11 классов разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Законом Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);

4. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10–11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2014. – 57 с.

5. Английский язык. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 248 с.

6. Английский язык. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 244 с.

7. Основной образовательной программой среднего общего образования (ФГОС СОО) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Керченский учебно-воспитательный комплекс-интернат-лицей искусств»;

8. Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Срок реализации программы – 2020-2022 учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;

- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. Языковая компетентность (владение языковыми средствами):
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетентность:
- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (англ.)» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире

2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни

3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объём диалога – 6-7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2-3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания – 12-14 фраз. Продолжительность монолога – 2-2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма – 100-140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи

(косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в основной школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями: I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.

Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little.

Количественные и порядковые числительные. Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

С целью реализации регионального компонента на уроках по разделу каждого модуля Culture corner используется информация и тексы о фактах культуры Республики Крым.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

Развитие данных умений приобретает особенную значимость в контексте подготовки к международным исследованиям читательской грамотности PISA (Programme for International Student Assessment). Главное отличие программы PISA от ЕГЭ, ОГЭ и других российских тестов заключается в том, что она, в первую очередь, оценивает возможность школьников руководствоваться логикой и пониманием проблем при выполнении нестандартных задач. В этом отношении можно сказать, что PISA следует современным образовательным трендам, так как способность учеников применять школьные знания в жизни и является важнейшим аспектом функциональной грамотности и навыков XXI века.

Всего за учебный год проводится по 8 итоговых контролей по видам речевой деятельности в конце полугодий и 4 текущих контроля по видам речевой деятельности (по одному виду в четверть); **модульный контроль** – 8 (длительность – 20-25 минут).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В программах по иностранному языку распределение часов по темам условно, без указания последовательности и связано с концентрическим изучением тематики устного общения.

Содержание	Английский в фокусе-10	Английский в фокусе-11
Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии,	Модули 1 (Spotlight on Russia), 3, 8 (8e)	Модули 6, 7

планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире		
Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни	Модули 1, 2, 6	Модули 1, 2, 3, 4, 5
Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи	Модуль 7	Модули 2, 6, 7
Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом	Модуль 5; разделы Culture Corner всех модулей; Spotlight on Russia	Модуль 8; разделы Culture Corner всех модулей; Spotlight on Russia
Природа и экология. Научно-технический прогресс	Модули 4, 8; разделы Going Green всех модулей	Модуль 6; разделы Going Green всех модулей

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО УЧЕБНИКУ «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

№ п/п	Наименование темы (модуля)	Кол-во часов	Вид контроля	Планируемые результаты
10 класс				
1.	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	12	**Модульный контроль**	**Личностные:** - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - способствовать формированию гражданской идентичности учащихся, в том числе через умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; - способствовать формированию нравственных чувств и нравственного поведения. **Метапредметные:** - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; - выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливают логическую

				последовательность основных фактов текста; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение и оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/ услышанному; - кратко излагают результаты выполненной проектной работы; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. **Предметные:** - распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем времени; фразовый глагол look; способы образования прилагательных; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным

				элементам по контексту; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - оценивают полученную информацию; - ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/мнение партнера; - выражают согласие/несогласие с мнением партнера; - выражают свою точку зрения и обосновывают ее; - выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); - рассказывают о себе, своем окружении, событиях, явлениях; - совершенствуют орфографические умения и навыки.
2.	Молодёжь в современном обществе.Досуг молодёжи. Подростки и деньги.	12	**Модульный контроль** Чтение	**Личностные:** - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; - воспитывать разумное отношение к тратам; - воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру; - способствовать формированию умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем). **Метапредметные:** - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; - выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; - разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; - озаглавливают текст, его отдельные части; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или

				несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение и оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/ услышанному; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. **Предметные:** - распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: неличные формы глагола; фразовый глагол take; способы образования прилагательных; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам по контексту; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/мнение

				партнера; - выражают согласие/несогласие с мнением партнера; - выражают свою точку зрения и обосновывают ее; - рассказывают о себе, своем окружении, событиях, явлениях; - рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - совершенствуют орфографические умения и навыки.
3.	Школьное образование. Современный мир профессий.	12	**Модульный контроль** Аудирование	**Личностные:** - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - способствовать формированию гражданской идентичности учащихся через формирование потребности в самореализации, социальном признании (выбор профессии); - развивать мотивацию к образованию как основе успешной профессиональной деятельности; - воспитывать уважение к людям разных профессий. **Метапредметные:** - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; - выражают свое мнение; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. **Предметные:** - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; - самостоятельно запрашивают информацию; - берут/дают интервью; - пишут небольшую статью о своей школе; - кратко описывают планы на лето; - письменно составляют диалог; - составляют резюме и письмо-заявление (о приеме на работу); - повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени;

				- распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; - распознают и употребляют в речи слова-связки; - ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - обращаются за разъяснениями/ уточняют/ переспрашивают собеседника; - выражают свое мнение/отношение; - переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; - ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); - совершенствуют орфографические умения и навыки.
4.	Природа и экология.	12	**Модульный контроль** Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	**Личностные:** - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - способствовать формированию гражданской идентичности учащихся через формирование экологического сознания, осознания основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе; - способствовать формированию умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своём городе/районе). **Метапредметные:** - принимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.);

				- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая свое отношение и давая оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/ услышанному; - кратко излагают результаты выполненной проектной работы; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. **Предметные:** - распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: модальные глаголы; фразовый глагол run; образование отрицательного значения прилагательных; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/мнение партнера; - выражают согласие/несогласие с мнением партнера; - выражают свою точку зрения и обосновывают ее; - ведут диалог-побуждение к действию; - обращаются с просьбой; - соглашаются/не соглашаются

				выполнить просьбу; - высказывают совет, предложение; - выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; - приглашают к действию/ взаимодействию; - рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение- рассуждение, письмо; - совершенствуют орфографические умения и навыки.
5.	Путешествия по своей стране и за рубежом. Каникулы. Отдых.	13	**Модульный контроль**	**Личностные:** - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать общекультурную и этническую идентичность; - формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур; - воспитывать толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам; - формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру. **Метапредметные:** - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят

				ключевые слова; - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному; - кратко излагают результаты выполненной проектной работы; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. **Предметные:** - распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/мнение

				партнера; - выражают согласие/несогласие с мнением партнера; - выражают свою точку зрения и обосновывают ее; - ведут диалог-побуждение к действию; - общаются с просьбой; - соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; - высказывают совет, предложение; - выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; - приглашают к действию/ взаимодействию; - рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю.
6.	Здоровый образ жизни.	13	**Модульный контроль** Говорение	**Личностные:** - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни; - воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне; - воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру; - способствовать формированию умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем). **Метапредметные:** - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; - выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; - разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; - озаглавливают текст, его отдельные

				части; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; - восстанавливают целостность текста путем добавления пропущенных фрагментов; - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение и оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст /ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/ услышанному; - кратко излагают результаты выполненной проектной работы; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. **Предметные:** - распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера; фразовый глагол give;

				приставки; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам по контексту; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/мнение партнера; - выражают согласие/несогласие с мнением партнера; - выражают свою точку зрения и обосновывают ее; - рассказывают о себе, своем окружении, событиях, явлениях; - рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - совершенствуют орфографические умения и навыки.
7.	Досуг молодежи.	13	**Модульный контроль** Письмо	**Личностные:** - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - способствовать формированию общекультурной и этнической идентичности; - воспитывать культуру организации досуга; - способствовать формированию гражданской идентичности учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе; - способствовать формированию системы ценностей. **Метапредметные:** - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; -определяют тему/основную мысль; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты

				с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); - ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/мнение партнера; - выражают согласие/несогласие с мнением партнера; - выражают свою точку зрения и обосновывают ее; - ведут диалог-побуждение к действию; - обращаются с просьбой; - соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; - высказывают совет, предложение; - выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; - приглашают к действию/взаимодействию; - выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); - рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение и оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/ услышанному; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. **Предметные:** - распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов,

				словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; фразовый глагол turn; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - пишут обзор-рецензию на приобретенный диск; - пишут эссе-рассуждение; - совершенствуют орфографические умения и навыки.
8.	Научно-технический прогресс .	15	**Модульный контроль** Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	**Личностные:** - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать интерес к познанию окружающего мира, освоению технического прогресса, гордость за достижения отечественной науки и техники; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (предлагать решения, принимать/отвергать их); - воспитывать уважение и толерантность к разным мнениям. **Метапредметные:** - принимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты

				с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая свое отношение и давая оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/ услышанному; - кратко излагают результаты выполненной проектной работы; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности; **Предметные:** - распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: фразовый глагол bring; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/мнение партнера; - выражают согласие/несогласие с мнением партнера; - выражают свою точку зрения и обосновывают ее;

				- ведут диалог-побуждение к действию; - обращаются с просьбой; - соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; - высказывают совет, предложение; - выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; - приглашают к действию /взаимодействию; - рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; - совершенствуют орфографические умения и навыки; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.
Итого		**102**		
11 класс				
1.	Общение в семье .	12	**Модульный контроль**	**Личностные:** - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - способствовать формированию гражданской идентичности учащихся, в том числе через умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; - способствовать формированию нравственных чувств и нравственного поведения. **Метапредметные:** - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; - выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; - разбивают текст на относительно

				самостоятельные смысловые части; озаглавливают текст, его отдельные части; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; - восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному; - кратко излагают результаты выполненной проектной работы; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. **Предметные:** - распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем, прошедшем и

				будущем времени; способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; фразовый глагол come; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/мнение партнёра; - выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; - выражают свою точку зрения и обосновывают её; - рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; - рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - пишут краткий текст о семье; описывают людей; - совершенствуют орфографические умения и навыки.
2.	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	12	**Модульный контроль** Чтение	**Личностные:** - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - способствовать формированию гражданской идентичности учащихся, в том числе через развитие умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (умение извиниться, высказать критическое замечание); - воспитывать бережное отношение к природе. **Метапредметные:** - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;

				- определяют тему/основную мысль; - выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному; - кратко излагают результаты выполненной проектной работы; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. **Предметные:** - распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: придаточные предложения различного

				типа и союзные слова/союзы; фразовый глагол put; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/мнение партнёра; - выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; - выражают свою точку зрения и обосновывают её; - рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; - рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - пишут неофициальное письмо; - совершенствуют орфографические умения и навыки.
3.	Молодёжь в современном обществе. Ответственность .	12	**Модульный контроль** Аудирование	**Личностные:** - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - способствовать формированию гражданской идентичности учащихся, в том числе через развитие умения вести диалог на основе равноправных отношений и правовых норм, конструктивно разрешать конфликты; - способствовать формированию нравственных чувств и нравственного поведения, воспитывать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. **Метапредметные:** - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; - выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливают логическую последовательность основных фактов

				текста; - разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливают текст, его отдельные части; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; - оценивают полученную информацию; -пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. **Предметные:** - распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: неличные формы глагола; фразовый глагол keep; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог;

				- выслушивают сообщение/мнение партнёра; - выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; - выражают свою точку зрения и обосновывают её; - рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; - рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; - пишут эссе-рассуждение; - совершенствуют орфографические умения и навыки.
4.	Здоровый образ жизни.	12	**Модульный контроль** Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	**Личностные:** - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - способствовать формированию ценностные ориентации; - воспитывать валеологическую культуру: формировать здоровые привычки, культуру питания, основы личной безопасности. **Метапредметные:** - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; - выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; - разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливают текст, его отдельные части; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов

				смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; - восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. **Предметные:** - распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в страдательном и действительном залоге; фразовый глагол go; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/мнение партнёра;

				- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; -выражают свою точку зрения и обосновывают её; - рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; - рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - составляют, краткую историю об опасном путешествии; - совершенствуют орфографические умения и навыки.
5.	Городская инфраструктура. Проблемы современного города.	13	**Модульный контроль**	**Личностные:** - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - способствовать формированию активной гражданской позиции, гражданской идентичности учащихся через формирование потребности в самореализации, социальном признании ; - развивать мотивацию к образованию как основе успешной профессиональной деятельности; - воспитывать уважение к людям разных профессий; - воспитывать характер, умение противостоять трудностям. **Метапредметные:** - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; - выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; - разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливают текст, его отдельные части; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов

				смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; - восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. **Предметные:** - распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: модальные глаголы; фразовый глагол do; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/мнение партнёра; - выражают согласие/несогласие с

				мнением партнёра; - выражают свою точку зрения и обосновывают её; - рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; - рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - пишут отчёт; - совершенствуют орфографические умения и навыки.
6.	Средства массовой коммуникации. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	13	**Модульный контроль** Говорение	**Личностные:** - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - воспитывать информационную культуру, толерантность и уважение к разным вкусам и точкам зрения; - воспитывать активную жизненную позицию, креативность и эмпатию; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение преподносить и реагировать на информацию, предлагать идею. **Метапредметные:** - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией

				общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному / услышанному; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. **Предметные:** - распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: косвенную речь; фразовый глагол talk; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/мнение партнёра; - выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; - выражают свою точку зрения и обосновывают её; - ведут диалог-побуждение к действию; - обращаются с просьбой; - соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; - высказывают совет, предложение; - выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; - приглашают к действию/ взаимодействию; - рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая

				выводы; - пишут аргументированное эссе по проблеме использования газет; - совершенствуют орфографические умения и навыки.
7.	Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее.	13	**Модульный контроль** Письмо	**Личностные:** - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - способствовать формированию гражданской идентичности учащихся через формирование потребности в самореализации, социальном признании (выбор профессии); - развивать мотивацию к образованию как основе успешной профессиональной деятельности. **Метапредметные:** - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному; - кратко излагают результаты выполненной проектной работы; - составляют план, тезисы устного или

				письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. **Предметные:** - распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера; инверсию; фразовый глагол carry; - ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/мнение партнёра; - выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; - выражают свою точку зрения и обосновывают её; - выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); - ведут диалог-побуждение к действию; - обращаются с просьбой; - соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; - высказывают совет, предложение; - выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; - приглашают к действию /взаимодействию; - рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - пишут официальное письмо; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - совершенствуют орфографические

				умения и навыки.
8.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.	15	**Модульный контроль** Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	**Личностные:** - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать общекультурную и этническую идентичность; - формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с особенностями других культур; - воспитывать толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам; - формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру. **Метапредметные:** - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); - кратко излагают результаты выполненной проектной работы; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. **Предметные:** - распознают и употребляют в речи

				основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: инверсию; единственное/множественное число имени существительного; слова-указатели множества; фразовый глагол check; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/мнение партнёра; - выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; - выражают свою точку зрения и обосновывают её; - выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); - ведут диалог-побуждение к действию; - рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному; - составляют краткое описание идеального места для путешествия.
	Итого	**102**		