

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Крым
«Керченский учебно-воспитательный комплекс-интернат-лицей искусств»

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры учителей
иностранных языков
Протокол № от «17» 06 2020 г.
Зав. кафедрой учителей
иностранных языков

 Э. А. Ковалева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по МР
 Д. В. Соколова
«19» июня 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 14 от
«29» июня 2020 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»**

2-4 классы

Составитель:
Ковалева Э.А., учитель
английского языка высшей
квалификационной категории

и скреплено печатью

(прищипать концы) листов

Директор

В. С. Арустамян



Данная рабочая программа учебного предмета « Иностранный язык (английский)» для 2-4 классов разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 2. Законом Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
 3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 № 17785) с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2009 № 1241 (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 № 19707);
 4. Примерными программами по учебным предметам. Начальная школа. В ч. 2: учебное издание – М.: Просвещение, 2010. – 232 с.;
 5. Авторской программой. Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. 6. Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций в двух частях/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. – 12-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 148 с.
 - Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 г. – 177 с.
 - Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. – 7-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 181 с
 6. Основной образовательной программой начального общего образования (ФГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Керченский учебно-воспитательный комплекс-интернат-лицей искусств»;
 7. Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Срок реализации программы – 2020-2022 учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли; умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

говорение

Выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

чтение

Выпускник научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые

распространенные предложения с однородными членами;

- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
 - *хронологический/логический порядок;*
 - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
 - *делать выводы из прочитанного;*
 - *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
 - *выражать суждение относительно поступков героев;*
 - *соотносить события в тексте с личным опытом.*

письмо

Выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки
- поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии по-английски,*
- *писать записки друзьям,*
- *составлять правила поведения/инструкции,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия, орфография.

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения • оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any*;*
- *оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими

произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

В процессе изучения предмета «Иностранный язык (англ.)» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Всего за учебный год проводится по 8 контролей по видам речевой деятельности в конце полугодий и 4 текущих контроля по видам речевой деятельности (по одному виду в четверть); **модульный контроль** – 8 (длительность – 20-25 минут).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В программах по иностранному языку распределение часов по темам условно, без указания последовательности и связано с концентрическим изучением тематики устного общения.

Содержание	Название модуля		
	Английский в фокусе-2	Английский в фокусе-3	Английский в фокусе-4
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого	<i>Let`s Go! My letters! Hello! (Starter Module); My Birthday! (Module 2); Let`s go!</i>	<i>Welcome Back! (Starter Module).</i>	<i>Back together (Starter Unit a)</i>

этикета)			
Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.	<i>My Family!</i> (Starter Module); <i>She's got blue eyes!</i> <i>Teddy's Wonderful!</i> (Module 4); <i>My Holidays!</i> (Module 5); <i>Yummy Chocolate!</i> <i>My favourite food!</i> (Module 2); <i>Food Favourites!</i> <i>Typical Russian Food</i> (Module 2); <i>My Birthday!</i> (Module 2).	<i>Family Moments!</i> (Module 2); <i>Families near and far! My Family Tree!</i> (Module 2); <i>Family Crest!</i> (Module 6); <i>Day by Day!</i> (Module 8); <i>Tesco Superstore</i> (Module 4); <i>All the things I like!</i> (Module 3) <i>A bite to eat! I scream for ice cream!</i> (Module 3); <i>Merry Christmas, everybody!</i> <i>Mother's Day</i> (Special Days!) <i>Everybody likes presents!</i> (Module 5)	<i>One big happy family!</i> (Module 1); <i>What Russian children want to be</i> (Module 2); <i>The Animal Hospital!</i> (Module 2); <i>Work and play! Work it out!</i> (Module 2); <i>A day in my life!</i> (Module 2); <i>Where were you yesterday? All your yesterdays!</i> (Module 5); <i>Places to go. Hello, sunshine!</i> (Module 8); <i>Tasty Treats! Make a meal of it!</i> (Module 3); <i>What's for pudding?</i> (Module 3); <i>Where were you yesterday? Tea party.</i> (Module 5); <i>Happy New Year!</i> (Special Days); <i>The Day of the City</i> (Module 5).
Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.	<i>My Toys!</i> (Module 4); <i>Teddy Bear Shops.</i> <i>Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>I Can Jump!</i> (Module 3); <i>At the Circus!</i> (Module 3); <i>My Holidays!</i> (Module 5); <i>Showtime; Holidays in Russia</i> (Module 5).	<i>Come in and play!</i> (Module 4) <i>Get ready, get set, go!</i> <i>Fun after school</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites!</i> <i>Cartoon time</i> (Module 8); <i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (Module 5). <i>House museums in Russia</i> (Module 6); <i>A day off!</i> (Module 7).	<i>A Working Day!;</i> <i>Work and play!</i> (Module 2); <i>Tell the Tale!</i> (Module 6); <i>The world of Fairy Tales</i> (Module Arthur & Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8); <i>At the Zoo!</i> (Module 4); <i>A walk in the wild</i> (Module 4); <i>Where were you yesterday?; All our yesterdays!</i> (Module 5); <i>Days to Remember!</i>

			(Module 7); <i>Alton Towers</i> (Module 7); <i>Places to Go!</i> ; <i>Florida fun!</i> ; <i>Travelling is fun!</i> (Module 8).
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	<i>My Animals!</i> (Module 3); <i>Pets in Russia</i> (Module 3).	<i>A day off!</i> (Module 7); <i>Furry Friends!</i> (Module 5).	
Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.			<i>My best friend!</i> (Module 1); <i>Magic moments!</i> (Module 7).
Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.		<i>School Days!</i> (Module 1); <i>Schools in the UK!</i> <i>Primary schools in Russia</i> (Module 1).	<i>Back Together!</i> (Starter Unit) <i>The days we remember</i> (Module 7).
Мир вокруг меня: дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Времена года. Погода.	<i>My Home!</i> (Module 1); <i>Gardens in the UK.</i> <i>Gardens in Russia</i> (Module 1); <i>It's windy! Magic Island!</i> (Module 5).	<i>Come and play! In my room!</i> (Module 4); <i>Home sweet home!</i> <i>My House!</i> (Module 6)	<i>A Working Day!</i> ; <i>The Animal Hospital!</i> (Module 2); <i>Family & Friends!</i> (Module 1); <i>Russian millionaire cities</i> (Module 1). <i>Places to go; Hello, sunshine!</i> (Module 8); <i>Travelling is fun</i> (Module 8).
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: названия UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки.	<i>Gardens in the UK.</i> <i>Gardens in Russia</i> (Module 1); <i>Food Favourites!</i> (UK). <i>Typical Russian Food</i> (Module 2); <i>Crazy about Animals!</i> (UK). <i>Pets in Russia</i> (Module 3); <i>Teddy Bear Shops</i> (UK). <i>Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>Beautiful Cornwall</i> (UK). <i>Holidays in Russia</i> (Module 5);	<i>Families near and far</i> (UK, Australia). <i>Families in Russia</i> (Module 2); <i>A bite to eat! (UK), I scream for ice cream!</i> (Module 3); <i>Tesco Superstore</i> (UK), <i>Everybody likes presents!</i> (Module 4); <i>Animals Down Under!</i> (Australia). <i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (Module 5); <i>British Homes! House Museums in Russia</i> (Module 6); <i>Get</i>	<i>English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities</i> (Module 1); <i>A Day in my life!</i> (USA). <i>What Russian children want to be</i> (Module 2); <i>What's for pudding?</i> (UK). <i>What would you like for your tea?</i> (Module 3); <i>A walk in the wild!</i> (Australia). <i>Animals need our help!</i> (Module 4); <i>Birthday wishes!</i>

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).	<i>The Town Mouse and the Country Mouse</i> (Reader, Modules 1–5); <i>Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.</i>	<i>ready, get set, go!</i> (USA). <i>Fun after school</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites</i> (USA). <i>Cartoon time</i> (Module 8); <i>The Toy Soldier</i> (Reader, Modules 1–8) <i>We wish you a merry Christmas.</i> <i>I love you, Lovey Dovey.</i>	(UK). <i>The Day of the City</i> (Module 5); <i>Alton Towers</i> (USA). <i>The days we remember</i> (Module 7); <i>Florida fun!</i> (USA). <i>Travelling is fun.</i> (Module 8); <i>April Fool's Day</i> (Special Days). <i>The story behind the rhyme!</i> (UK/USA). <i>The world of Fairy Tales</i> (Module 6); <i>Goldilocks and the Three Bears</i> (Reader, Modules 1–8); <i>Tell the Tale!</i>; <i>The Hare and the Tortoise</i> (Module 6).
---	--	---	---

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО УЧЕБНИКУ «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

№ п/п	Наименование темы	Кол- во часов	Вид контроля	Планируемые результаты
2 класс				
1.	Знакомство. Я и моя семья	11	Модульный контроль Чтение	Личностные: - формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним. Метапредметные: - овладение способностью принимать и

				сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - готовность слушать собеседника и вести диалог; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Предметные: - формирование умений приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство»; - формирование произносительных навыков; - понимание на слух речи учителя в процессе ведения урока, а также высказываний одноклассников; - адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни); - формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Семья», «Цвета»; - приобретение знания английского алфавита, в том числе умения писать заглавные и строчные буквы полупечатным шрифтом; - умение воспринимать и употреблять побудительные предложения; - понимание и использование в речи структур <i>This is..., I'm...</i>; - ознакомление с некоторыми правилами чтения слов; - формирование навыков чтения вслух.
2.	Мой дом.	11	Модульный контроль Аудирование	Личностные: - формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной

				деятельности; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить входы из спорных ситуаций. Метапредметные: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; - овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Предметные: - формирование навыков аудирования, диалогической и монологической речи по теме «Дом»; - формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Дом»; - формирование умения использовать контекстуальную и языковую догадку; - формирование грамматических навыков (вопросительные предложения); - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения; - развитие произносительных навыков.
3.	Семейные праздники. Любимая еда .	11	Модульный контроль Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	Личностные: - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить входы из спорных ситуаций; - знакомство с миром зарубежных сверстников. Метапредметные:

				- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; - приобретение навыка координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Предметные: - овладение умением вести элементарный этикетный диалог в ситуации общения «День рождения» и диалог-расспрос по теме «Что ты любишь есть?»; - формирование навыков аудирования и произносительных навыков; - формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Продукты», «День рождения»; - овладение навыками употребления в речи числительных от 1 до 10; - понимание и использование в речи структур: - <i>How old are you? – I'm....</i> - <i>What's your favourite food? – My favourite food is ...</i> - <i>I like.../ I don't like...</i> - <i>I've got....</i> - овладение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; - формирование умения писать поздравление с днем рождения с опорой на образец.
4.	Мир вокруг меня .	11	Модульный контроль Говорение	Личностные: - формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного

				смысла учения; - овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Метапредметные: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Предметные: - умение на элементарном уровне рассказывать о себе, о том, что умеешь/не умеешь делать; - формирование навыков аудирования и произносительных навыков; - формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Животные», «Цирк»; - понимание и использование в речи структур: - <i>I can jump like... .</i> - <i>I can.../ I can't...; Can you...?</i> - овладение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; - формирование умения рассказывать о своем домашнем питомце.
5.	Мир моих увлечений .	11	Модульный контроль	Личностные: - формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

				- овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить входы из спорных ситуаций. Метапредметные: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; - овладение навыком координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Предметные: - умение на элементарном уровне рассказать о своих игрушках, описать свою внешность и внешность других людей; - формирование навыков аудирования и произносительных навыков; - формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Игрушки», «Части тела»; - овладение умением употреблять в речи предлоги места on, in, under; - понимание и использование в речи структур: - <i>She/he's got.../ she/he hasn't got...</i> - <i>What have you got? I've got...</i> - формирование умения читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.
6.	Любимое время года. Погода.	13	Модульный контроль Письмо Контроль чтения Контроль аудирования Контроль	Личностные: - формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - принятие и освоение социальной роли

			письма Контроль говoreния	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить входы из спорных ситуаций. Метапредметные: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; - овладение навыком координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Предметные: - овладение умением вести элементарный диалог-расспрос по темам «Погода», «Одежда»; - формирование навыков аудирования и произносительных навыков; - формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Погода», «Одежда»; - понимание и использование в речи структур: - <i>What’s the weather like? – It’s (hot).</i> - <i>She/he’s wearing... .</i> - овладение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; - формирование умения рассказывать о своем отдыхе в пределах изученной лексики, используя уже известные структуры.
Итого			68	
3 класс				
1.	Знакомство.	10	Модульный	Личностные:

	Школьные дни .		контроль - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способа решения новой задачи; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - формирование умений планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Предметные: - умения приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками; - умение спрашивать и называть номер телефона; - умение поддерживать беседу о каникулах; - развитие навыков аудирования и произносительных навыков; - приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; - освоение правил речевого и неречевого поведения; - формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Школьная
--	-------------------	--	--

				жизнь»; - овладение навыками употребления числительных от 1 до 20; - овладение навыками употребления кратких форм глагола to be, а также структур с этим глаголом; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
2.	Я и моя семья .	8	Модульный контроль Чтение	Личностные: - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способа решения новой задачи; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; - формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств и мотивации к творческому труду; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - формирование умений планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Предметные: - формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Семья»;

				- умения называть и описывать членов семьи на элементарном уровне, поддерживать беседу о семье; - овладение навыками употребления притяжательных местоимений; - умения различать и употреблять существительные в единственном и множественном числе; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
3.	Покупки . Любимая еда.	8	Модульный контроль Аудирование	Личностные: - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способа решения новой задачи; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - формирование умений планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Предметные: - формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Продукты»; - умения поддерживать беседу о еде и

				напитках, вести элементарный этикетный диалог по теме «Покупки»; - умение употреблять глагол like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple; - развитие навыков аудирования и произносительных навыков; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
4.	Мир моих увлечений .	9	Модульный контроль Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	Личностные: - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способа решения новой задачи; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; - формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств и мотивации к творческому труду; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - формирование умений планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Предметные: - формирование активного и пассивного

				лексического запаса по темам «Игрушки», «Предметы интерьера»; - умения описывать предметы, спрашивать и отвечать, кому принадлежат предметы; - формирование навыков употребления неопределенного артикля a/an; - формирование навыков употребления местоимений this, these, that, those; - развитие навыков аудирования и произносительных навыков; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
5.	Домашние и дикие животные .	8	Модульный контроль Говорение	Личностные: - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способа решения новой задачи; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; - формирование мотивации к творческому труду; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - формирование умений планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

				Предметные: - формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Животные»; - овладение умением на элементарном уровне описывать животных, говорить о том, что они умеют/ не умеют делать; - умение употреблять структуры с have got и can; - овладение навыками употребления числительных от 30 до 50; - знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
6.	Мир вокруг меня. Мой дом.	8	Модульный контроль	Личностные: - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способа решения новой задачи; - развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; - формирование мотивации к творческому труду; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Метапредметные: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - формирование умений планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии;

				- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Предметные: - формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Дом»; - умения на элементарном уровне описывать свой дом/квартиру, спрашивать и отвечать на вопросы о том, что где находится; - умение употреблять утвердительную и вопросительную формы структуры <i>there is/there are</i>; - умение употреблять предлоги места; - формирование представления об образовании множественного числа существительных, оканчивающихся на <i>-ss, -x, -f, -sh, -y</i> (после согласных); - развитие навыков аудирования и произносительных навыков; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
7.	Выходной день.	8	Модульный контроль Письмо	Личностные: - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способа решения новой задачи; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - формирование умений планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

				условиями ее реализации; - формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Предметные: - формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Увлечения», «Занятия в свободное время»; - умения говорить и спрашивать о действиях, происходящих в данный момент (<i>Present Continuous</i>); - развитие навыков аудирования и произносительных навыков; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
8.	Я и мои друзья. Мой день.	9	Модульный контроль Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	Личностные: - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способа решения новой задачи; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; - формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - формирование умений планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

				- формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Предметные: - формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Распорядок дня»; - умение называть дни недели; - умения спрашивать и отвечать, который час, называть время суток; - умения говорить о своем распорядке дня и спрашивать о распорядке дня другого человека; - развитие навыков аудирования и произносительных навыков; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
Итого		68		
4 класс				
1.	Я и моя семья	10	Модульный контроль	Личностные: - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтных ситуаций. Метапредметные: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления; - формирование умения действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученных тем; - формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям. Предметные: - формирование умений приветствовать друг

				друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками; - формирование умения рассказывать о содержимом своей школьной сумки, используя структуру <i>have got</i>; - формирование умения воспринимать на слух текст аудиозаписи; - формирование умения распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.
2.	Мой рабочий день.	8	Модульный контроль Чтение	Личностные: - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни; - формирование основ российской гражданской идентичности; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: - овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; - овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления; - формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по

				заданным критериям; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Предметные: - формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Городская инфраструктура», «Профессии»; - формирование умения в пределах изученной лексики вести беседу о занятиях спортом; - формирование умения спрашивать и отвечать на вопросы о времени суток; - формирование навыков употребления структуры <i>have to / don't have to</i>; - развитие навыков аудирования и произносительных навыков; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения; - формирование умения на элементарном уровне рассказывать о своем родственнике.
3.	Покупки в магазине .	8	Модульный контроль Аудирование	Личностные: - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни; - формирование основ российской гражданской идентичности; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: - овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; - овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их

				осуществления; - формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Предметные: - формирование умения на элементарном уровне вести диалог этикетного характера за столом и в магазине; - формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Продукты», «Покупки в магазине»; - формирование навыков употребления слов <i>much, many, a lot of</i>; - формирование навыков употребления модального глагола <i>may</i>; - развитие навыков аудирования и произносительных навыков; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
4.	Мир моих увлечений. В зоопарке.	9	Модульный контроль Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	Личностные: - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни; - формирование основ российской гражданской идентичности; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: - овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный

				контроль; - овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления; - формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Предметные: - формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Животные»; - развитие навыков употребления Present Continuous и Present Simple; - формирование умения называть месяцы; - формирование навыков употребления сравнительной степени прилагательных; - формирование навыков употребления модального глагола <i>must</i>; - развитие навыков аудирования и произносительных навыков; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
5.	Семейные праздники .	8	Модульный контроль Говорение	Личностные: - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни; - формирование основ российской гражданской идентичности; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

			ситуаций; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: - овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; - овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления; - формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Предметные: - формирование навыков употребления глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple</i>; - формирование умения в пределах изученной лексики говорить о чувствах и настроении; - формирование умения называть порядковые числительные; - формирование умения называть даты; - развитие навыков аудирования и произносительных навыков; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения; - формирование умения описывать сюжетную картинку. - формирование умения писать поздравление с праздником с опорой на образец.
6.	Мир моих увлечений.	8	Модульный контроль Личностные: - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и

			сопереживания; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни; - формирование основ российской гражданской идентичности; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: - овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; - овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления; - формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Предметные: - формирование навыков употребления правильных глаголов в <i>Past Simple</i>; - формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Сказки»; - развитие умения называть даты; - развитие навыков аудирования и произносительных навыков; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения; - формирование умения составлять рассказ с опорой на образец.
7.	Памятные дни .	8	Модульный контроль Письмо Личностные: - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного

			интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни. - формирование основ российской гражданской идентичности; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: - овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; - овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления; - формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Предметные: - формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Занятия в свободное время», «Развлечения»; - формирование навыков употребления неправильных глаголов в <i>Past Simple</i>; - формирование навыков употребления превосходной степени прилагательных; - развитие навыков аудирования и произносительных навыков; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения;
--	--	--	---

				- формирование умения на элементарном уровне рассказывать о лучшем дне в году.
8.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Интересные места .	9	Модульный контроль Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	Личностные: - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и понимания; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни; - формирование основ российской гражданской идентичности; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: - овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; - овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления; - формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Предметные: - формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Каникулы», «Путешествия»; - формирование умения называть столицы; - формирование навыков употребления структуры <i>be going to</i>;

				- формирование умения на элементарном уровне рассказывать о своих планах; - формирование умения задавать вопросы и рассказывать о погоде; - развитие навыков аудирования и произносительных навыков; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
Итого		68		