

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Крым
«Керченский учебно-воспитательный комплекс-интернат-лицей искусств»

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры учителей
иностранных языков
Протокол № 17 от 06 2020 г.
Зав. кафедрой учителей
иностранных языков
Э.А. Ковалева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по МР
Д.В. Соколова
«19» июня 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 147 от
«28» июня 2020 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»

5-9 классы

Составитель:
Ковалева Э.А., учитель
английского языка высшей
квалификационной категории

Керчь, 2020 г.

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью 69
(шестьдесят девять) листов



В. С. Арустамян

Данная рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 5-9 классов разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 2. Законом Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
 3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года № 1897);
 4. Примерными программами по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы: учебное издание – М.: Просвещение, 2010. – 145 с.;
 5. Авторской программой - В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы;
 6. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 164 с.
Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 144 с.
Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 152 с.
Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 216 с.
Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 216 с.
 7. Основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Керченский учебно-воспитательный комплекс-интернат-лицей искусств»;
 8. Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (в новой редакции).
- Срок реализации программы – 2020-2022 учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

1. *Диалогическая речь:*

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Объём диалога – от 3 реплик.

2. *Монологическая речь*

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе

многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II - *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания "Причастие I + существительное" (a playing child) и "Причастие II + существительное" (a written poem).*

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Всего за учебный год проводится по 8 контролей по видам речевой деятельности в конце полугодий и 4 текущих контроля по видам речевой деятельности (по одному виду в четверть); **модульный контроль** – в 5 классе – 11, в 6-7 классах – по 10, в 8-9 классах – по 8 (длительность – 20-25 минут).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В программах по иностранному языку распределение часов по темам условно, без указания последовательности и связано с концентрическим изучением тематики устного общения.

СТАНДАРТ (тематика)	Английский в фокусе–5	Английский в фокусе –6	Английский в фокусе –7	Английский в фокусе – 8	Английский в фокусе – 9
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	Module 1. English in Use 1 “Greetings”; Extensive Reading 1 “Citizenship”. Module 2. “I’m from”; “My things”; “My collection”; English in Use 2 “Buying a souvenir”. Module 3. English in Use 3 “Viewing a house”. Module 4. “My family”; “Who’s who?”; “Famous people”; English in Use 4 “Identifying & describing people”; Extensive Reading 4 “Literature: My Family”; Sp. on R. “Hobbies”. Module 6. “At	Module 1. “Family members”; “Who are you?”; English in Use 1 “Introducing & greeting people”. Module 2. English in Use 2 “Requesting services”. Module 4. “How about...?”; “My favourite day”; English in Use 4 “Making/cancel ling appointment”. Module 5. English in Use 5 “Ordering flowers”. Module 6. English in Use “Buying a present”. Module 7. English in Use	Module 2. “Bookworms”; “A classic read”; “Vanished!”. Module 3. “Lead the way!”; “Who’s who?”; “Against all odds”; English in Use 3 “Talking about hobbies & jobs”. Module 4. “New stories”; “Did you hear about...?”; “Take action!”; English in Use 4 “Deciding what to watch”. Module 5. English in Use 5 “Giving instructions”. Module 6. English in Use “Reserving a place at a summer camp”.	Module 1. “Character adjectives”; “Body language”; “Socialising”; “Personal information”; “Physical appearance”; “Relationships”; “Greeting cards”; Across the Curriculum (PSHE) “Dealing with conflict”; Sp. on R. “Socialising”. Module 2. “Shopping”; “Places to shop”. Module 3. “Stages in life”; “Life events”. Module 4. “Appearance”; “Self-esteem”; “Fashion”; “Clothes”;	Module 1. “Festivals & Celebrations”; “Superstitions”; “Special Occasions”. Module 3. “Describing monsters”; “Ways to look”. Module 5. “Art”; “Types of Art”; “Types of music”; “Music likes/dislikes”; “Films”; “Cinema”. Module 8. “Parts of the body”.

	work”; English in Use 6 “Making suggestions”. Module 7. “Dress right”; “It’s fun”; English in Use 7 “Shopping for clothes”. Module 8. “It’s my birthday”; English in Use 8 “Ordering food”. Module 9. “Going shopping”. Module 10. English in Use 10 “Renting (a bike/car)”.	7 “Reporting lost property”. Module 8. English in Use 8 “Booking theatre tickets”. Module 9. English in Use 9 “Booking a table at a restaurant”. Module 10. English in Use 10 “Booking a hotel room”.	Module 7. “Walk of fame”; “DVD frenzy!”; “In the charts!”; English in Use 7 “Buying tickets at the cinema”. Module 8. English in Use 8 “Donating money for a cause”. Module 9. “Can I help you?”; “Gifts for everyone!”; English in Use 9 “Expressing thanks & admiration”.	“Style”; “Body image”; “Performances”; “Teenage problems”. Module 8. “Interests & hobbies”; “Applications” .	
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	Starter Unit. “The English Alphabet”; “Numbers”; “Colours”; “Classroom objects”; “Classroom language”. Module 1. “School”; “First day”; “Favourite subjects”. Module 6. “Weekends”. Module 10. “Travel & leisure”; “Summer fun”; Sp. on R. “Holidays”.	Module 2. “Happy times”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) draw a map to scale; Sp. on R. “Russian Dachas”. Module 4. “Day in, Day out”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) “Drawing numbers”; Sp. on R. “My Daily Routine”. Module 5. “Special days”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Literature) “Through the	Module 1. “Hanging out”; English in Use 1 “Buying an underground ticket”; Extensive Reading: (Geography) “Mexico City”. Module 2. Extensive Reading: (Literature) “The Canterville Ghost”. Module 3. Extensive Reading: (History) “Children in Victorian Times”. Module 4. Extensive Reading: (Media studies) “Turn on & Tune in”.	Module 3. “Fields of science”; “Work and jobs”; “Inventions”; Across the Curriculum (History) “The master thief of the unknown word”; Sp. on R. “Great minds”. Module 6. “Holidays”; “Travel”; “Activities”; “Holiday problems”; “Travel experiences”; “Means of transport”; “Host families”; Sp. on R. “Pastimes”. Module 7. “Technology”;	Module 3. “The mind”; Across the Curriculum (History) “Painting Styles”. Module 4. “Technology”; “Computer Problems”; “The Internet”. Module 5. Across the Curriculum (Literature) “The Merchant of Venice”.

		looking glass”. Module 6. “Free time”; “Game on!”; “Pastimes”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Design & Technology) “Puppet show”; Sp. on R. “Leisure activities”. Module 7. Extensive Reading: Across the curriculum: (History) “Toying with the past”. Module 8. “Rules & regulations”. Module 10. “Holiday plans”; “Weekend fun”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) “Coast to Coast”.	Module 5. “What’s your opinion?”; Extensive Reading: (ICT) “Simulating Reality”. Module 6. “The fun starts here!”; “Teen camps”; “A whale of a time!”. Module 7. Extensive Reading: (Music) “Does this sound familiar?”. Module 8. Extensive reading: (Science) “The Food Chain”. Module 9. Extensive Reading: (Citizenship) “Choices: You make them”. Module 10. Extensive Reading: (Literature) “Robinson Crusoe”.	“Media usage”; “Education”; “The media”; “Media jobs”; Across the Curriculum “Using a computer Network”; Sp. on R. “Education”.	
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания	Module 1. Culture Corner “Schools in England”; Sp. on R. “School life”. Module 2. Culture Corner “UK souvenirs”; Extensive Reading 2 “Geography: English-speaking	Module 1. “My country”; Culture Corner “The United kingdom”; Sp. on R. “Life in Moscow”. Module 2. “My place”; “My neighbourhood”; Culture Corner “Famous Streets”. Module 3.	Module 1. “A city mouse or a country mouse?”; Culture Corner “Landmarks of the British Isles”. Module 2. Culture Corner “The Gift of Storytelling”. Module 3. Culture Corner “The Yeoman	Module 1. “Whereabouts”; Culture Corner 1 “Socialising in the UK”. Module 2. Culture Corner 2 “Charity begins at home”. Module 3. Culture Corner 3 “English banknotes”.	Module 1. Culture Corner 1 “Pow-Wow. The Gathering of Nations”; Across the Curriculum (PSHE) “Remembrance Day Nation”. Module 2. “Houses”; “Household chores”; “Towns/

ШКОЛЬНИКОВ.	countries"; Sp. on R. "Our Country". Module 3. "At home"; "Move	"Road safety"; "On the move"; "Hot wheels"; Culture Corner "Getting	Warders". Module 4. Culture Corner "Teenage magazines".	Module 4. Culture Corner 4 "Traditional costumes in the UK";	Villages"; "Neighbours"; Culture Corner 2 "10 Downing Street".
	in!"; "My bedroom". Culture Corner "A Typical English House"; Extensive Reading 3 "Art & Design: Taj Mahal"; Sp. on R. "Homes". Module 4. Culture Corner "American TV Families". Module 6. Culture Corner "Landmarks"; Sp. on R. "Fame". Module 7. Culture Corner "The Alaskan Climate"; extensive Reading 7 "Literature: what weather!"; Sp. on R. "Seasons". Module 8. "Celebrations"; Culture Corner "Thanksgiving"; Sp. on R. "Festivals". Module 9. "Let's go"; "Don't miss it!"; Culture Corner "Busy spots in London"; English in Use 9 "Asking for/Giving	around London". English in Use 3 "Asking for/giving directions"; Extensive Reading: Across the curriculum: (Art & Design) "What does red mean?"; Sp. on R. "Moscow metro". Module 4. Culture Corner "Teenage life in Britain". Module 5. "Festive time"; "Let's celebrate"; Culture Corner "The Highland games"; Sp. on R. "White Nights in St Petersburg". Module 6. Culture Corner "Boardgames". Module 7. "In the past"; "Halloween spirit"; "Famous firsts"; Culture Corner "Superman"; Sp. on R. "Alexander Pushkin". Module 8. "That's the rule"; "Shall we?"; Culture	Module 5. "Predictions". "Gadget madness"; Culture Corner "High-tech teens!". Module 6. Culture Corner "Theme Parks". Module 7. Culture Corner "The National Sport of England". Module 9. Culture Corner "Idioms and sayings about food". Module 10. Culture Corner "RFDSA, Australia".	Sp. on R. "Special Interests". Module 5. Culture Corner 5 "Scottish the Coo". Module 6. Culture Corner 6 "The Thames"; Sp. on R. "Cultural Exchange". Module 7. Culture Corner 7 "Trinity College Dublin". Module 8. Culture Corner 8 "Mascots".	Module 3. Culture Corner 3 "The Most Haunted Castle in Britain". Module 4. Culture Corner 4 "The Gadget Show on five". Module 5. Culture Corner 5 "William Shakespear". Module 6. "Map Symbols & Road features"; "Public services"; "Jobs & qualities"; Culture Corner 6 "Welcome to Sydney, Australia". Module 7. Culture Corner 7 "BEWARE! The USA's Dangerous Wild Animals". Module 8. Culture Corner 8 "Helen Keller".

	directions”; Extensive Reading 9 “Maths: British Coins”; Sp. on R. “Museums”. Module 10. Culture Corner “All aboard”.	Corner “Building Big”. Module 9. Culture Corner “Places to eat in the UK”; Sp. on R. “Mushrooms”. Module 10. “What’s the weather like?”; Culture Corner “The Edinburgh Experience”; Sp. on R. “Sochi”.			
--	--	---	--	--	--

Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	Module 5. “Amazing creatures”; “At the zoo”; “My pet”; English in Use 5 “A visit to the vet”; Extensive Reading 5 “Science: It’s an insect’s life!”; Sp. on R. “Animals”. Module 6. “Wake up!”; Extensive Reading 6 “Science: Sundials”. Module 7. “Year after year”. Module 8. “Master chef”; Extensive Reading 8 “PSHE: Danger! Keep out”. Module 10. “Just a note...”. Extensive Reading 10 “Geography: safe camping”.	Module 1. Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) The Earth. Module 8. Extensive Reading: Across the curriculum: (Social sciences) “Is your neighbourhood neat and tidy”; Sp. on R. “Moscow Zoo”. Module 9. “Food and drink”; “On the menu!”; “Let’s cook”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Food Technology) “Eat well, feel great, look great!”.	Module 1. “Better safe than sorry”. Module 6. Extensive Reading: (PE) “Safe Splashing”. Module 8. “Save the Earth”; “Eco-helpers”; “Born free”; Culture Corner “Scotland’s National Nature Reserves”. Module 9. “You are what you eat”. Module 10. “Stress free”; “Accident-prone”; “Doctor, doctor!”; English in Use 10 “At the school nurse”.	Module 2. “Food”; “Ways of cooking”; “Preparing food”; Going Green 2 “Paper bag vs plastic bag”; Sp. on R. “Food & shopping”. Module 4. Going Green 4 “Eco-clothes”. Module 5. “Natural disasters”; “Global concerns”; “Weather”; “Experiences”; Across the Curriculum (Science) “Tornadoes & Hail”; Sp. on R. “Natural World”. Module 6. Going Green 6 “Monuments in danger”. Module 8. “Sports”; “Sports equipment & places”; Going Green 8 “Project A.W.A.R.E.”.	Module 2. Going Green 2 “In danger”. Module 4. Going Green 4 “E-waste... Why so much junk?”. Module 6. “Animals”; “Animal shelters”; “Volunteer work”; Going Green 6 “Green transport”. Module 7. “Fears”; “Phobias”; “Emotions”; “Emergency services”; “Food & health”. Module 8. “Injuries”; “Experiences”; “Risks”; “Feelings”; “Survival equipment”; Going Green 8 “The Challenge of Antarctica”.
---	--	---	--	--	--

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО УЧЕБНИКУ «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Вид контроля	Планируемые результаты
5 класс				
1.	Школьное образование.	10	Модульный контроль	Личностные: - формировать у учащихся представление о целостном полиязычном мире, потребность в изучении английского языка как средства общения и познания; - способствовать осознанию

				возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать чувство национального самосознания, патриотизма, интерес и уважение к другим культурам; - развивать такие личностные качества, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность. Метапредметные: - развивать мотивацию к изучению английского языка; - развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение; - развивать коммуникативную компетенцию (умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли). Предметные: - ознакомиться с содержанием курса; - изучить английский алфавит; - научиться приветствовать, знакомиться, представлять людей при знакомстве; - освоить базовые лексические единицы, в том числе счет 1-10, прилагательные - названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы; - освоить элементарные грамматические структуры: <i>What's this? — It's a cap; What colour is the ...? — It's blue; Read, please! I've got...;</i> - освоить в речи элементарные выражения классно-урочного обихода; - развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении); - развивать умения, составляющие языковую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках.
2.	Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	9	Модульный контроль Чтение	Личностные: - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать общекультурную и этническую идентичность; - формировать стремление к осознанию

				культуры своего народа (традиции российского образования); - воспитывать чувство гордости за свою школу. Метапредметные: - развивать умения во всех видах речевой деятельности, умение планировать речевое и неречевое общение (умение работать в паре/группе); - развивать способности самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать навыки работы с информацией. Предметные: - во всех видах речевой деятельности освоить новые лексические единицы по теме «Школа», включая числительные 1–20; - научиться рассказывать о школьных предметах; - научиться приветствовать и прощаться; - освоить в связной речи грамматические структуры с глаголом «to be» в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах; - освоить использование неопределенного артикля; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; -развивать информационную и социокультурную компетенции.
3.	Досуг и увлечения .	9	Модульный контроль	Личностные: - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать общекультурную и этническую идентичность; - воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим культурам; - формировать стремление к осознанию

			культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур. Метапредметные: - развивать умения во всех видах речевой деятельности и умения планировать речевое и неречевое поведение; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям, данному началу; умения составлять план/заметки /тезисы по содержанию прочитанного текста; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать навыки работы с информацией. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Страны и национальности»; - освоить формообразование и использование в связной речи структуры <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме, а также использование кратких форм глаголов <i>be, have</i>; - освоить использование в речи указательных местоимений в единственном и множественном числе; - повторить и обобщить правила употребления английских существительных во множественном числе; - освоить распознавание и использование в связной речи форм существительных во множественном числе; - научиться вести диалог этикетного характера при покупке подарка; - научиться сообщать информацию о себе объемом 4-5 реплик; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках (умение распознавать интернациональную лексику); - развивать информационную и социокультурную компетенции.
--	--	--	--

4.	Мой дом.	9	Модульный контроль Аудирование	Личностные: - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать общекультурную и этническую идентичность; - формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские сказки на английском языке); - воспитывать уважение к семейным отношениям, своей семье. Метапредметные: - развивать умения во всех видах речевой деятельности и умения планировать речевое и неречевое поведение; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, умение составлять заметки/тезисный план по содержанию текста; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать навыки работы с информацией, в т.ч. использование ассоциативного ряда как приема запоминания новых слов. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Дом, квартира»; - освоить формообразование и употребление в связной речи грамматической структуры <i>there is/are</i> (в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах), притяжательных местоимений и порядковых числительных; - научиться делать сообщение описательного характера (описание квартиры/дома); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать информационную и социокультурную компетенции.
5.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	9	Модульный контроль Контроль чтения	Личностные: - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;

			Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	- формировать общекультурную и этническую идентичность; - формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские сказки на английском языке); - воспитывать уважение к семейным отношениям, своей семье. Метапредметные: - развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности; - развивать умения пользоваться словарем учебника: умения выделять нужную информацию. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Семейные узы»; - научиться рассказывать о своей семье и любимых занятиях/увлечениях; - научиться описывать людей, обмениваться информацией личного характера; - освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с глаголом <i>can/can't</i> для выражения значения способности/умения, форм притяжательного падежа существительных; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать информационную, социокультурную, учебно-познавательную и компенсаторную компетенции.
6.	Природа: флора и фауна.	9	Модульный контроль	Личностные: - мотивировать к изучению иностранного языка; - развивать возможности самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать любовь к животным, экологическую культуру в целом. Метапредметные:

				- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умение запоминать новые слова; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать проектно-исследовательские умения (умения планировать и осуществлять по плану учебно-исследовательскую работу с использованием исследовательских методов наблюдения, описания, анализа данных, устной презентации). Предметные: - освоить новые лексические единицы по теме «Животные мира» во всех видах речевой деятельности; - научиться рассказывать о жизни животных и насекомых, домашних питомцев; - научиться описывать животных, питомцев и их болезни; - освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в <i>Present Simple</i>; - научиться составлять краткое резюме (fact file); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать учебно-познавательную и компенсаторную компетенцию.
7.	Режим труда и отдыха .	9	Модульный контроль Говорение	Личностные: - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать организованность, дисциплинированность, уважение к семейным ценностям, труду (людям разных профессий). Метапредметные: - развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам,

				восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать навыки работы с информацией; - развивать исследовательские учебные действия: умение выполнять проект, поделку по заданной инструкции. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Распорядок дня»; - научиться рассказывать о распорядке дня (с указанием точного времени), профессиях, занятиях в выходные дни; - научиться вносить предложения о совместной деятельности и отвечать на них; - освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в <i>Present Continuous</i>, употребление предлогов <i>at, in</i> для обозначения времени и наречий частотности (<i>adverbs of frequency</i>); - научиться писать связный текст о распорядке дня; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать информационную и социокультурную компетенцию.
8.	Климат. Погода .	9	Модульный контроль	Личностные: - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать основы валеологической культуры, прививать семейные ценности; - развивать творческие способности учащихся (иллюстрирование стихотворений). Метапредметные: – развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения (формирование умений передавать содержание текста невербальными средствами); - развивать умения смыслового чтения:

				(умение определять тип текста); - развивать исследовательские учебные действия: умение создавать веб-страницу с таблицей и географической картой; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В любую погоду» (времена года, климат, погода); - научиться понимать на слух, читать и говорить о погоде и временах года, одежде в разных погодных условиях, досуге в разное время года; - научиться описывать погоду, вести разговор при покупке одежды; - освоить различие употребления в связной речи глаголов в <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i>; - научиться писать открытку, описывать семейные фотографии; виртуально общаться в чате, разговаривая о погоде; - развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении); - развивать информационную компетенцию; - развивать лингвистическую компетенцию: умения сопоставлять языковые явления в изучаемом и родном языках; обогащать словарный запас путем освоения антонимов.
9.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности.	9	Модульный контроль Письмо	Личностные: - мотивировать к изучению иностранного языка; - развивать возможности самореализации средствами иностранного языка; - развивать общекультурную и этническую идентичность: воспитывать уважение к праздникам, традициям и обычаям как части культуры народов разных стран мира; - формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские традиции и праздники). Метапредметные: - развивать навыки и умения во всех

				видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Праздники»; - повторить и использовать в связной речи неопределенные местоимения и местоимения <i>tuch, many</i>; - повторить и обобщить правила употребления английских существительных (исчисляемых — неисчисляемых); - научиться вести диалог этикетного характера, делая заказ в кафе или обмениваясь советами по поводу организации праздничного обеда; - научиться составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о празднике в России; - развивать умение распознавать интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять ее с аналогами в родном языке.
10.	Досуг и увлечения. Молодежная мода. Покупки.	9	Модульный контроль	Личностные: - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, развивая умение сопоставлять разные элементы культуры. Метапредметные: - развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать навыки работы с информацией; - развивать исследовательские учебные действия: умение выполнять проект

				(искать, фиксировать и обобщать информацию). Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по темам «Магазины, покупки» и «Досуг»; - повторить и использовать в связной речи неопределенный и определенный артикли; повторить и обобщить правила употребления <i>Past Simple</i> и модального глагола <i>must</i>; - научиться вести диалог этикетного характера, спрашивая и объясняя дорогу; - научиться составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о самых известных магазинах, о своем досуге, о понравившемся фильме.
11.	Виды отдыха, путешествия .	11	Модульный контроль Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	Личностные: - воспитывать уважение к другим странам мира, их традициям, культуре. Метапредметные: - развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать исследовательские учебные действия: умения работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать информацию). Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Каникулы, отдых»; - повторить и использовать в связной речи модальный глагол <i>can/can't</i>; - обобщить правила употребления глагола <i>will</i> для обозначения будущего времени; - повторить формообразование и использование в связной речи глаголов в <i>Present Simple</i> и в <i>Present Continuous</i>; - научиться вести диалог этикетного характера в магазине проката; - научиться делать монологическое высказывание и писать краткий текст о своем отдыхе; - развивать лингвистическую, учебно-

				познавательную, компенсаторную и социокультурную компетенции.
Итого		102		
6 класс				
1.	Внешность и черты характера человека.	11	Модульный контроль	Личностные: - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - воспитывать чувство принадлежности и уважения к своей семье, толерантности и уважения к семейным ценностям в других культурах. Метапредметные: - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения (graphic organizers); - развивать навыки работы с информацией, в том числе и использованием ИКТ; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии на слух; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Я, моя семья, моя страна»; - научиться знакомиться, представлять людей при знакомстве; - освоить образование производных и составных количественных числительных; - освоить в речи грамматические структуры с глаголами <i>to be, to have</i>; вопросительными словами; притяжательным падежом существительных (<i>Possessive case</i>); притяжательными местоимениями обеих

				форм (<i>Possessive adjectives, Possessive pronouns</i>); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.
2.	Условия проживания в городской и сельской местности .	10	Модульный контроль Чтение	Личностные: - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - воспитывать чувство патриотизма, любви к «малой родине»; - формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета (приглашение на праздник). Метапредметные: - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов; - развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать познавательные интересы к английскому языку за рамками урока. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Я и мир вокруг меня»; - научиться вести разговор о времени и дате; - научить описывать окрестности своего дома (микрорайон); - освоить образование порядковых

				числительных; - освоить употребление <i>a/an, some/any</i> с существительными в единственном и во множественном числе; - освоить в связной речи структуры с предлогами места; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.
3.	Транспорт .	10	Модульный контроль Аудирование	Личностные: - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - обеспечивать формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах. Метапредметные: - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения систематизировать новые лексические единицы для их осознанного усвоения, используя приёмы классификации/категоризации (spider grams); - развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки»; - научить спрашивать и объяснять дорогу; - освоить образование форм повелительного наклонения; - освоить в связной речи грамматические

				структуры с глаголом <i>can/can't</i> для выражения значения способности, разрешения, запрещения; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.
4.	Режим труда и отдыха.	10	Модульный контроль Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	Личностные: - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитывать чувство национального самосознания в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам; - формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета (назначение/отмена встречи). Метапредметные: - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения работать с диаграммами разных видов как формой текста; - развивать умения проведения интервью/опроса как метода исследования с анализом и интерпретацией полученных данных; - развивать умения разработки краткосрочного проекта и его презентации с аргументацией, ответами на вопросы по проекту; - развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. Предметные: - освоить во всех видах речевой

				деятельности новые лексические единицы по теме «День школьника: школа, досуг»; - научить выражать свои предпочтения и вкусы в пределах изучаемой темы; - освоить употребление наречий частотности в <i>Present Simple</i>; - обобщить грамматическое время <i>Present Simple</i> (формообразование, употребление, орфография); - научить проводить опрос и составлять отчёт о его результатах; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.
5.	Праздники, знаменательные даты .	10	Модульный контроль	Личностные: - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира при осознании особенностей культуры своей страны; - воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке. Метапредметные: - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развитие воображения при моделировании ситуаций общения. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Праздники»; - научить выражать свое мнение и расспрашивать о мнении собеседника в пределах данной темы; - освоить употребление глаголов <i>to make</i>

				и <i>to do</i>; - повторить грамматическое время <i>Present Continuous</i> в различных контекстах употребления; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.
6.	Досуг и увлечения.	10	Модульный контроль	Личностные: - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать уважение к традициям и обычаям разных стран мира как части мировой культуры. Метапредметные: - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения (формирование умений передавать содержание текста невербальными средствами); - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Досуг»; - научить выражать свои вкусы и предпочтения, обосновывать свой выбор; - освоить способ словообразования сложных существительных; - повторить в сопоставлении грамматические времена <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i> с расширением контекстов употребления; - развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении); - развивать лингвистическую компетенцию: обогащать словарный запас путём освоения синонимов.
7.	Культурные особенности страны изучаемого языка.	10	Модульный контроль Говорение	Личностные: - воспитывать интерес к прошлому своей семьи, истории своего края, родной страны;

				- формирование норм нравственного поведения через освоение норм речевого этикета. Метапредметные: - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации. Предметные: - освоить в разных контекстах во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Прошлое и настоящее», в том числе прилагательные-антонимы и прилагательные, выражающие эмоциональное состояние; - освоить образование и использование во всех видах речевой деятельности форм прошедшего времени (<i>Past Simple</i>); - научить составлять связное описание местности (в прошлом) и повествование о событиях в прошлом; - давать и запрашивать информацию биографического характера; - развивать информационную и социокультурную компетенции.
8.	Правила и инструкции в странах изучаемого языка и родной стране.	10	Модульный контроль	Личностные: - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать уважение к законам и установленным правилам; - воспитывать навыки гражданского поведения, экологической культуры; - формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. Метапредметные: - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать общеучебные умения и навыки;

				- развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией (поиск, выделение нужной информации, обобщение, фиксация); - развивать умение выполнять проект по делу (уличные знаки) по заданной инструкции. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Правила проживания и условия пребывания»; - научить выдвигать и при этом мать предложения, отказываться от предложений; - научить выражать долженствование и отсутствие необходимости (модальные глаголы и их эквиваленты); - освоить способы образования и употребления степеней сравнения прилагательных; - освоить способы образования и употребления <i>Past Simple</i>.
9.	Здоровый образ жизни.	10	Модульный контроль Письмо	Личностные: - мотивировать на изучение иностранного языка; - развивать возможности самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни; - воспитывать уважение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира. Метапредметные: - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать исследовательские учебные действия: умения работать с информацией (собирать, фиксировать,

				анализировать и обобщать); - развивать умения классифицировать, новую лексику (как приём освоения). Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Еда, напитки»; - освоить клише речевого этикета при выражении просьбы или высказывании предложения; - повторить исчисляемые и неисчисляемые существительные и их употребление с неопределенными местоимениями; - практиковать употребление грамматических времён <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i> в разных видах речевой деятельности; - освоить клише речевого этикета в ситуации «заказ в кафе или ресторане»; - развивать умение распознавать интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять с аналогами в русском языке.
10.	Виды отдыха, путешествия.	11	Модульный контроль Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	Личностные: - мотивировать на изучение иностранного языка; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; - развивать общекультурную и этническую идентичность: воспитывать интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, при общаясь к мировой культуре. - формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские праздники, здравницы). Метапредметные: - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации; - развивать умения смыслового чтения; умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать воображение при

				моделировании ситуаций общения. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Свободное время, каникулы»; - освоить клише речевого этикета, для того чтобы дать или спросить разрешение; - повторить грамматические формы обозначения будущего действия: практиковать использование грамматических времен <i>Present Continuous, Future Simple</i> и конструкцию <i>to be going to</i> в разных видах речевой деятельности; - научить делать заказ на номер в отеле.
Итого		102		
7 класс				
1.	Условия проживания в городской / сельской местности .	10	Модульный контроль	Личностные: - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - воспитывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни; - воспитывать валеологическую культуру (освоение норм личной безопасности в большом городе), культуру поведения через освоение норм этикета: умения выражать предпочтения, просить совета/давать совет. Метапредметные: - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; - развивать познавательные УУД, в том числе умение работать со словарем, - использовать mind maps при освоении лексики; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; - развивать умения смыслового чтения:

				умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; - развивать познавательные интересы за рамками урока; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Стили жизни»; - научиться вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне, о правилах личной безопасности в большом городе, о занятиях в свободное время, покупать билет в метро, используя речевые клише; - научиться писать email-сообщение другу о себе, листовку с правилами безопасного поведения на улице, связный текст о своем досуге, достопримечательностях родного города, страны; - освоить распознавание и употребление в речи <i>Present Simple vs Present Continuous</i>, употребление модального глагола <i>should/shouldn't</i>; - освоить образование наречий от прилагательных с помощью суффикса -/y; - освоить значение и употребление фразовых глаголов (run); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.
2.	Досуг и увлечения.	10	Модульный контроль Чтение	Личностные: - мотивировать к изучению иностранного языка; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать общекультурную и этническую идентичность; - формировать стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; - воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и

				читательскую культуру. Метапредметные: - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; - развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Литература»; - научиться вести разговор о писателях и литературных героях, составлять рассказ, рассказывать о событиях в прошлом; - научиться писать короткую статью о любимом писателе, сюжет рассказа, короткий юмористический/приключенческий рассказ, сказку; - освоить распознавание и употребление в речи <i>Past Simple (irregular verbs, used to)</i> и слова, обозначающие последовательность событий при повествовании; - освоить конверсию как способ словообразования (<i>to cry - a cry</i>); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках, в т.ч. через знакомство с переводом литературного произведения с русского языка на английский; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.
3.	Внешность и черты характера человека .	10	Модульный контроль	Личностные: - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;

			- воспитывать толерантное отношение к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков, с героями англоязычной детской литературы); - воспитывать уважение к людям разных профессий, толерантность и уважение к людям с ограниченными возможностями по состоянию здоровья; - развивать стремление к совершенствованию собственной культуры; - воспитывать активную жизненную позицию. Метапредметные: - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; - развивать познавательные УУД, в том числе умения работать со словарём (распознавание значений многозначных слов), умение структурировать письменный текст; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Внешность и характер»; - научиться вести разговор об увлечениях и интересах, своих кумирах, о разных профессиях; - научиться описывать людей (внешность. и характер); - научиться писать электронное сообщение другу об интересном сверстнике, текст-описание любимого литературного героя, короткую статью о своем кумире; - освоить распознавание и употребление в речи относительных местоимений и наречий; причастий на <i>-ed/-ing</i>; многозначных слов; порядок прилагательных в функции определения; фразовых
--	--	--	--

				глаголов (<i>give</i>); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.
4.	Средства массовой информации и коммуникации .	10	Модульный контроль Аудирование	Личностные: - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - воспитывать информационную культуру, толерантность и уважение к разным вкусам и точкам зрения; - воспитывать активную жизненную позицию, креативность и эмпатию; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение преподнести и реагировать на информацию, предлагать идею, выражать согласие/несогласие. Метапредметные: - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; - развивать познавательные УУД, в том числе умения работать со словарями, планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, озаглавливать тексты, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по

				теме «Об этом говорят и пишут»; - научиться вести разговор о различных средствах массовой информации, ТВ программах, журналах для подростков; научиться сообщать новости и реагировать на новости, выбирать ТВ программу для просмотра, давать заголовки новостным статьям и заметкам; - научиться писать короткую статью и новостную заметку в газету, короткую радиопрограмму; - освоить распознавание и употребление в речи <i>Past Continuous/Past Simple</i>, фразовых глаголов (<i>do</i>); - освоить образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов <i>-able</i>, <i>-ible</i>, <i>-ent</i>; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.
5.	Вселенная и человек.	11	Модульный контроль Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	Личностные: - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу, гордость за достижения отечественной науки и техники; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции; - воспитывать уважение и толерантность к разным мнениям; - развивать креативность. Метапредметные: - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; - развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать абзац при написании тематического текста, использовать диаграммы в качестве опор при устном сообщении; планировать и осуществлять проектно-исследовательскую работу; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирова-

				ния, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; - развивать познавательные интересы за рамками урока; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Технический прогресс»; - научиться вести разговор о современных технологиях и электронных новинках; выражать согласие и несогласие, запрашивать и давать инструкции; - научиться описывать предполагаемую будущую жизнь и писать эссе, выражая различные точки зрения; - научиться составлять рекламу и анкету об использовании электронных устройствах; - освоить образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов <i>-ous, -y, -al, -ful</i>; - освоить употребление <i>Future Simple</i> в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия; - освоить использование фразовых глаголов (<i>look</i>); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.
6.	Виды отдыха, путешествия .	10	Модульный контроль Говорение	Личностные: - мотивировать к изучению иностранного языка; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение сформу-

				ликовать приглашение, принять его или отклонить. Метапредметные: - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; - развивать познавательные УУД, в том числе, умение работать со словарями, освоение структуры описания предмета/явления/человека; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать познавательные интересы за рамками урока. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Развлечения»; - научиться вести разговор о своих занятиях во время каникул (в спортивном лагере, в парке развлечений и т. д.); а также заказывать путёвку в летний лагерь, приглашать в кино, парк, на пикник и т. д. и отвечать на приглашение согласием или отказом; - научиться писать открытку с места отдыха; - научиться составлять рекламу парка развлечений; - освоить образование прилагательных с помощью отрицательных префиксов <i>un-</i>, <i>il-</i>, <i>im-</i>, <i>in-</i>, <i>ir-</i>; - освоить образование и использование во всех видах речевой деятельности грам-матического времени <i>Present Perfect</i>; - освоить использование фразовых глаголов; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую
--	--	--	--	---

				догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.
7.	Досуг и увлечения.	10	Модульный контроль	Личностные: - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - развивать стремление к совершенствованию собственной культуры, развивать эстетический вкус и интерес к разным видам искусства; - воспитывать гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино. Метапредметные: - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; - развивать познавательные УУД, в том числе умение аргументировать выбор; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; - развивать познавательные интересы за рамками урока; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Известные люди театра, кино, спорта»; - научиться описывать людей, а также вести разговор о своих предпочтениях при выборе фильма или книги; - научиться писать отзыв на фильм и короткую статью о самом популярном виде спорта своей страны; - научиться составлять викторину об известных людях страны; - освоить образование прилагательных с

				помощью суффиксов <i>-ful, -less</i>; - освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени <i>Present Perfect</i> в сравнении с <i>Past Simple</i>; - освоить использование фразовых глаголов (<i>turn</i>); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.
8.	Защита окружающей среды.	10	Модульный контроль	Личностные: - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать общечеловеческие ценности. Метапредметные: - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; - развивать познавательные УУД, в том числе, умения пользоваться словарями, диаграммами, планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/заголовку текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать познавательные интересы за рамками урока. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по

				теме «Экология»; - научиться вести разговор об экологических проблемах: загрязнении окружающей среды, кислотных дождях, экологических молодежных группах, заповедниках, помощи животным; - научиться писать короткую статью об одной из экологических проблем; о заповедниках и жизни животных в них; - научиться писать аргументированное эссе по теме, представляя разные точки зрения; - освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени <i>Present Perfect Continuous</i> в сравнении с <i>Present Perfect</i>; - освоить использование фразовых глаголов (<i>make</i>); - освоить образование глаголов от прилагательных с помощью суффикса <i>-er</i>; - освоить различные способы выражения долженствования; - ознакомить с явлением омонимии; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.
9.	Покупки.	10	Модульный контроль Письмо	Личностные: - воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни; - развивать стремление к совершенствованию собственной культуры, развивать культуру покупок; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выражать благодарность и восхищение. Метапредметные: - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; - развивать познавательные УУД, в том числе умение использовать классификацию при освоении лексики; планировать и осуществлять проектно-исследовательскую работу; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать навыки работы с информа-

				цией, в том числе с использованием ИКТ; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; - развивать познавательные интересы за рамками урока; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Покупки, магазины»; - научиться вести разговор о здоровой пище, подарках, необходимых покупках; научиться писать электронное письмо другу о своем путешествии и покупке сувениров, составлять анкету об обычных покупках; - научиться писать о той или иной диете; - научиться составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой; - освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени <i>Present Perfect Continuous</i> в сравнении с <i>Present Perfect</i>; исчисляемых и неисчисляемых существительных; - освоить использование фразовых глаголов (<i>take</i>); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.
10.	Здоровый образ жизни.	11	Модульный контроль Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	Личностные: - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умения поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах; - воспитывать валеологическую культуру. Метапредметные: - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через

			все виды речевой деятельности; - развивать познавательные УУД, в том числе умения работать со словарями, справочной литературой, ИКТ; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/заголовку текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В здоровом теле - здоровый дух»; - научиться вести разговор о проблемах здоровья, стрессах и способах борьбы с ними; несчастных случаях и их предупреждении, лекарствах; - научиться сообщать (в т.ч. медицинскому работнику) о проблемах здоровья и травмах, расспрашивать о состоянии здоровья и приободрять заболевшего; - научиться писать рассказ о несчастном случае во время каникул, листовку о способах преодоления стресса, письмо-совет заболевшему другу, короткую заметку о благотворительности; - освоить распознавание и употребление в речи возвратных местоимений; - освоить распознавание и употребление в речи фразовых глаголов (<i>fall</i>); - освоить образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов <i>-ive</i>, <i>-ative</i>; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, освоение явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура), сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.
Итого		102	
8 класс			
1.	Межличностные взаимоотношения в	12	Модульный контроль Личностные: - развивать мотивацию к изучению

	семье, с друзьями, в школе.			иностранного языка и обучению в целом; - формировать гражданскую идентичность учащихся, в том числе через развитие умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты; - развивать самосознание, в том числе через освоение психологических основ самопознания; - формировать нравственные чувства и нравственное поведение, воспитывать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета. Метапредметные: - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности, в том числе через освоение правил межличностного общения и поведения в обществе в Великобритании и России; - развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение; - развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, понимание идиом; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Поведение в обществе»; - научиться слушать, читать тексты, вести разговор о способах начать общение, о языке мимики и жестов, членах семьи и родственниках, конфликтах и способах их разрешения; описывать и сравнивать внешность и характер людей; - научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о традициях этикета в России, стихотворение (по
--	------------------------------------	--	--	--

				образцу); - освоить (на основе расширения значений) распознавание и употребление в речи <i>Present Simple/Present Continuous/Present Perfect/Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous</i>, глаголов состояния (<i>stative verbs</i>), способов выражения действий в будущем, степеней сравнения прилагательных и наречий; - освоить образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов <i>-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous</i>; от глаголов с помощью суффиксов <i>-able, -ed, -ing, -ible, -ive</i>; - освоить значение и употребление фразовых глаголов (<i>get</i>), идиом по теме; - освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).
2.	Покупки .	12	Модульный контроль Чтение	Личностные: - мотивировать к изучению иностранного языка; - воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни; воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (умение расспросить о магазине или покупке; умение расспросить и объяснить дорогу); - воспитывать нравственные ценности, обсуждая такие явления как благотворительность; - воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру; - формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем). Метапредметные: - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умения общения и взаимодействия,

			умение планировать своё речевое и неречевое поведение; - развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда, способы приготовления пищи» и «Покупки, магазины»; - научиться вести разговор о здоровой пище, кулинарных рецептах, разного рода магазинах, в том числе благотворительных, о покупках; - научиться писать письма личного характера (в том числе, электронные), в частности, письмо другу о традиционных блюдах национальной кухни; - научиться писать статью/заметку о благотворительных организациях; - освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени <i>Present Perfect Continuous</i> в сравнении с <i>Present Perfect</i>; - освоить использование определённого/неопределённого артикля с географическими названиями и в некоторых устойчивых выражениях; - освоить использование во всех видах речевой деятельности собирательных имён существительных; - освоить образование прилагательных, глаголов и существительных с отрицательным значением с помощью приставок <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, глаголов со значением повторения действия с помощью приставки <i>ge-</i>; - освоить использование фразовых глаголов (<i>do</i>);
--	--	--	--

				- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).
3.	Выдающиеся люди.	12	Модульный контроль Аудирование	Личностные: - формировать гражданскую идентичность учащихся через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации, социальном признании (выбор профессии); - развивать мотивацию к учению, образованию как основе успешной профессиональной деятельности; - формировать систему ценностей; - воспитывать уважение к людям разных профессий. Метапредметные: - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности, в том числе умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (по плану), адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, умения работать в группе; - развивать познавательные УУД, в том числе умения пользоваться словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, понимание идиом; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Великие люди прошлого», «Выдающиеся деятели мировой науки»;

				- научиться вести разговор о разных областях науки, о профессиях, работе, изобретателях и изобретениях, периодах жизни (в биографии); - научиться писать письмо личного характера с просьбой об услуге, электронное письмо о необычном происшествии, био-графию известного человека, рассказ; - освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматических времён <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous</i>; - освоить образование глаголов с помощью суффиксов <i>-ise/-ize</i>; - освоить использование фразовых глаголов (<i>bring</i>); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).
4.	Внешность и черты характера человека.	12	Модульный контроль Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	Личностные: - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать толерантность и уважение к людям всех возрастов; - воспитывать активную жизненную позицию и эмпатию; - формировать систему ценностей; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выразить свое одобрение/неодобрение; - воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру. Метапредметные: - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умение взаимодействия при работе в группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение; - развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо для изложения совета; - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с

				информацией, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ; - развивать регулятивные УУД, а именно: умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Внешность и характер», «Психологические проблемы подростков»; - научиться вести разговор о внешности и стиле в одежде, национальных костюмах, современной одежде из экологических материалов; - научиться оценивать самого себя, говоря о своей внешности и характере; - научиться писать электронное письмо другу, давая совет (решение одной из психологических проблем подростков); - освоить распознавание и употребление в речи форм страдательного залога и каузативных форм; - освоить распознавание и употребление в речи фразовых глаголов (<i>put</i>); - освоить образование прилагательных-антонимов, образуемых с помощью префиксов <i>il-</i>, <i>im-</i>, <i>in-</i>, <i>ir-</i>; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции (знакомство с национальными британскими костюмами, с американскими театральными постановками); - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).
5.	Природа и проблемы экологии .	13	Модульный контроль	Личностные: - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом, способствовать осознанию

				возможностей самореализации средствами иностранно-го языка; - формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе; - формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своём городе/районе); - формировать систему ценностей. Метапредметные: - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности, в том числе умения общения и взаимодействия, умение работать в паре/группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение; - развивать познавательные УУД, в том числе умения пользоваться словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, понимание идиом, умения проектно-исследовательской деятельности; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Глобальные проблемы человечества»; - научиться вести разговор о стихийных бедствиях и природных катаклизмах, проблемах охраны окружающей среды, погоде, животном мире, проблемах детского труда; - научиться брать и давать интервью, писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью о животных родного края; - научиться распознавать и освоить
--	--	--	--	--

				использование во всех видах речевой деятельности инфинитива глагола и формы на <i>-ing (Gerund)</i>; - научиться распознавать и освоить использование глаголов и структур <i>used to - , be used to - , get used to</i>; - освоить образование существительных от глаголов с помощью суффиксов <i>-(t)ion, -ance/-ence</i>; - освоить использование фразовых глаголов (<i>call</i>); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).
6.	Путешествия .	13	Модульный контроль Говорение	Личностные: - мотивировать к изучению иностранного языка; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать общекультурную и этническую идентичность; - формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур; - воспитывать толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания); - формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру. Метапредметные: - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умение взаимодействия при работе в парах/ группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение; - развивать познавательные УУД, в том

				числе умение структурировать письмо благодарности; - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ для поиска, обработки и представления информации; - развивать регулятивные УУД, а именно: умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Страны и путешествия», «Виды транспорта»; - научиться вести разговор о занятиях в свободное/каникулярное время; путешествиях, сохранении мировых памятников культуры; - научиться писать благодарственное письмо полуофициального характера; статью о реке своего региона; - научиться делать презентацию о сохранении памятников культуры; - освоить распознавание и употребление косвенной речи; - освоить образование существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов <i>-ness, -ment</i>; - освоить значение и употребление фразовых глаголов (<i>set</i>); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).
7.	Школьное образование.	13	Модульный контроль Письмо	Личностные: - развивать мотивацию к учению, непрерывному образованию;

				- формировать гражданскую идентичность учащихся через организацию деятельности просоциального характера (составление школьных правил); - формировать информационную культуру; - формировать систему ценностей. Метапредметные: - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности: умения общения и взаимодействия, умения работать в паре и группе (в том числе в ситуации коллективного проекта), умение планировать своё речевое и неречевое поведение; - развивать познавательные УУД, в том числе умения пользоваться словарями и справочниками, понимание идиом, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, умения проектно-исследовательской деятельности; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Образование»; - научиться вести разговор о школьном образовании и учебных предметах, использовании ИКТ в образовании и жизни, средствах массовой информации, компьютерных сетях; - научиться проводить опрос (survey), писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью об известном российском университете; - научиться распознавать и освоить использование во всех видах речевой деятельности модальные глаголы; - освоить образование существительных способом словосложения; - освоить использование фразовых глаголов (<i>give</i>);
--	--	--	--	---

				- научиться давать, запрашивать и реагировать на совет; строить предположения (освоить реплики-клише); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).
8.	Досуг и увлечения.	15	Модульный контроль Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	Личностные: - мотивировать к изучению иностранного языка; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать общекультурную и этническую идентичность; - воспитывать культуру организации досуга; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикет (делать приглашение, принимать или отказаться от приглашения); - формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе; - формировать систему ценностей. Метапредметные: - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умение взаимодействия при работе в парах и группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение; - развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо благодарности; - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ; - развивать регулятивные УУД, а именно: умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и

				самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух. - развивать познавательные интересы за рамками урока. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Увлечения», «Спорт»; - научиться вести разговор о различных видах спорта, необычных увлечениях и интересах; - научиться писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации; - научиться описывать любимый вид спорта (абзац); писать заметку-листовку об экологическом субботнике; - освоить использование во всех видах речевой деятельности придаточные условия и сослагательное наклонение (<i>Conditionals 0, 1,2,3</i>); - освоить образование прилагательных путём словосложения; - освоить использование фразовых глаголов (<i>take</i>); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).
Итого		102		
9 класс				
1.	Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники	12	Модульный контроль	Личностные: - формировать нравственные ценности и ориентиры; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета. Метапредметные: - развивать умения во всех видах речевой деятельности; - развивать учебно-познавательную компетенцию через развитие способов

				учебной деятельности (выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста, подбор заголовков к частям текста); - развивать социокультурную компетенцию через освоение традиций национальных и семейных праздников, суеверий и предрассудков в разных странах мира и России; - развивать навыки работы с информацией (поиск, выделение нужной информации, обобщение). Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Праздники», в том числе с помощью синонимов/антонимов; - научиться слушать, читать тексты, вести разговор о национальных и семейных праздниках в разных странах мира, культурных событиях, о приметах и суевериях; - в рамках речевого этикета освоить способы выражения озабоченности и беспокойства, утешения/ободрения; - научиться писать связный текст-описание праздника в России, текст о культурном событии в родной стране, празднике День Победы; - освоить (на основе обобщения изученного ранее) распознавание и употребление в речи Present Tenses; - освоить образование действительных и страдательных причастий (-ing, -ed); - освоить значение и употребление фразовых глаголов (<i>turn</i>), идиом по теме; - освоить правильную интонацию в восклицательных предложениях.
2.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.	12	Модульный контроль Чтение	Личностные: - воспитывать бережное отношение к природе; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (умение извиниться, высказать критическое замечание). Метапредметные: - развивать навыки во всех видах речевой деятельности; - развивать социокультурную компетенцию (знакомство с национальными политическими символами); - развивать познавательные интересы за рамками урока. Предметные:

				- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Дом, жилище», «Образ жизни»; - научиться вести разговор о разных типах жилища, домашних обязанностях и различных кухонных приспособлениях; - научиться писать личные письма (в том числе электронные) разного характера (письмо-благодарность, письмо-ответ на приглашение, письмо-выражение сочувствия и т. д.), а также email о своём новом месте жительства и соседях; - научиться писать листовку с инструкциями о правилах поведения в определённых жизненных ситуациях, а также статью/заметку об известных зданиях своего города/страны; - освоить использование во всех видах речевой деятельности прямых и косвенных вопросов; - освоить распознавание и использование во всех видах речевой деятельности инфинитива, герундия и причастия I (действительного); - освоить использование наречий <i>too</i> и <i>enough</i>; - освоить использование во всех видах речевой деятельности идиом по теме модуля; - освоить образование существительных от прилагательных с помощью суффиксов <i>-ance</i>, <i>-cy</i>, <i>-ence</i>, <i>-ness</i>, <i>-ity</i>; - освоить использование фразовых глаголов (<i>take</i>).
3.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, крупные города и регионы, достопримечательности.	12	Модульный контроль Аудирование	Личностные: - формировать ценностные ориентации; - воспитывать эстетический вкус. Метапредметные: - развивать умения во всех видах речевой деятельности; - развивать учебно-познавательную компетенцию через развитие способов учебной деятельности; - развивать социокультурную компетенцию; - развивать коммуникативные умения при работе в группе; - развивать компетенцию личностного самосовершенствования. Предметные: - освоить во всех видах речевой

				деятельности новые лексические единицы по теме «Очевидное-невероятное»; - научиться вести разговор о загадочных существах, сновидениях, удивительных совпадениях, оптических иллюзиях, стилях живописи; - научиться в процессе речевого взаимодействия выражать своё согласие/несогласие, удивление/озабоченность, делать предположения, выдвигать предложения; - научиться описывать произведения живописи; - научиться писать мистический или детективный рассказ, готовить письменное сообщение об известном здании/замке; - освоить (на основе обобщения изученного ранее) распознавание и употребление в речи <i>Past Tenses</i>; - освоить понимание и употребление в речи конструкций <i>used to/would</i>; - освоить образование прилагательных способом словосложения (<i>compound adjectives</i>); - освоить использование фразовых глаголов (<i>come</i>).
4.	Современные технологии.	12	Модульный контроль Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	Личностные: - воспитывать интерес к познанию окружающего мира, освоению технического прогресса, гордость за достижения отечественной науки и техники; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (предлагать решения, принимать/отвергать их); - воспитывать уважение и толерантность к разным мнениям. Метапредметные: - развивать умения и навыки во всех видах речевой деятельности; - развивать познавательные интересы за рамками урока; - развивать умения структурировать текст. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Технический прогресс, современные технологии»; - научиться вести разговор о современных технологиях, компьютерах и Интернете, электронных новинках и

				электронном мусоре; - научиться выражать своё мнение (положительное/отрицательное), сомнение, предлагать решения и оценивать решения других; - научиться составлять краткий пересказ текста, писать статью о телевизионной программе, писать эссе, выражая различные точки зрения; - освоить способы выражения будущего времени (повторение, обобщение); - освоить образование существительных от глаголов с помощью суффиксов <i>-merit, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation</i>; - освоить структуру и употребление придаточных предложений времени, цели и следствия; - освоить использование фразовых глаголов (<i>break</i>); - освоить использование во всех видах речевой деятельности идиом по теме модуля.
5.	Досуг и увлечения. Искусство и литература.	13	Модульный контроль	Личностные: - формировать ценностные ориентации, в том числе в эстетической сфере; - развивать стремление к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка. Метапредметные: - развивать навыки во всех видах речевой деятельности; - развивать лингвистическую и социокультурную компетенцию; - развивать коммуникативные умения при работе в группе; - развивать умения работать с информацией, в том числе с использованием компьютерных и интернет-технологий; - развивать компетенцию личностного самосовершенствования. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме. «Литература и искусство»; - научиться вести разговор о разных видах искусства, литературе, музыкальных жанрах, о своих музыкальных предпочтениях; - научиться расспрашивать и отвечать на вопросы о вкусах и предпочтениях в искусстве, строить совместные планы посещения концерта/спектакля,

				выражать своё мнение, давать рекомендации; - научиться составлять викторину по теме «Искусство», писать электронное письмо с отзывом о прочитанной книге, короткий текст об известном писателе, о любимом фильме; - научиться распознавать и освоить использование во всех видах речевой деятельности степени сравнения прилагательных и наречий, наречий степени с качественными и относительными прилагательными, структур для выражения предпочтений (<i>would prefer/would rather/sooner</i>); - освоить образование глаголов с помощью приставок; - освоить значения и употребление фразовых глаголов (<i>run</i>), идиом, содержащих лексику по теме «Развлечения».
6.	Условия проживания в городе.	13	Модульный контроль Говорение	Личностные: - воспитывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам; - воспитывать готовность отстаивать свою гражданскую позицию; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (умение спросить дорогу и объяснить направление). Метапредметные: - развивать навыки во всех видах речевой деятельности; - развивать познавательные интересы за рамками урока. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Город и горожане», «Общественно полезный труд и благотворительность», «Карта города и дорожные знаки», «Транспорт и экология»; - научиться вести разговор о волонтерской работе, общественных учреждениях и коммунальных услугах; - научиться писать письмо другу об общественно полезном труде на благо своего района, составлять викторину о памятниках мировой культуры; - научиться делать презентацию об экологически безопасном транспорте; - освоить распознавание и употребление форм страдательного

				залога и каузативных конструкций; - освоить образование абстрактных существительных с помощью суффиксов <i>-hood, -ship, -ity, -ment, -ness, -age, -ation</i> ; - освоить значение и употребление фразовых глаголов (<i>check</i>).
7.	Проблемы личной безопасности.	13	Модульный контроль Письмо	Личностные: - формировать ценностные ориентации; - воспитывать валеологическую культуру: формировать здоровые привычки, культуру питания, основы личной безопасности. Метапредметные: - развивать навыки во всех видах речевой деятельности; - развивать лингвистическую и социокультурную компетенцию; - развивать коммуникативные умения при работе в группе; - развивать умения работать с информацией, в том числе с использованием интернет- ресурсов и компьютерных технологий; - развивать компетенцию личностного самосовершенствования. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Вопросы личной безопасности»; - научиться вести разговор об экстремальных ситуациях, страхах и фобиях, здоровых привычках, рисках и личной безопасности; - научиться излагать просьбы и реагировать на просьбы по телефону (звонок в службу спасения), обсуждать воображаемую ситуацию; делать сообщение о самозащите; - научиться писать изложение содержания текста, записку-извинение другу, сочинение с элементами рассуждения (<i>a for-and-against essay</i>); - научиться распознавать придаточные предложения условия всех типов и освоить их использование во всех видах речевой деятельности; - освоить способы словообразования глаголов от существительных и прилагательных; - освоить значения и употребление фразовых глаголов (<i>keep</i>), идиом, относящихся к описанию эмоциональных состояний

8.	Здоровый образ жизни.	15	Модульный контроль Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	Личностные: - воспитывать характер, умение противостоять трудностям. Метапредметные: - развивать навыки во всех видах речевой деятельности; - развивать социокультурную компетенцию (освоение норм речевого этикета: реплики- клише для выражения одобрения/неодобрения); - развивать познавательные интересы за рамками урока. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Испытания для сильного характера» и «Спорт»; - научиться вести разговор о преодолении различных трудностей, недугах, о выживании в экстремальных условиях; - научиться писать электронное письмо другу с использованием косвенной речи; письмо-заявление о приеме на работу; - научиться делать сообщение о биографии выдающегося человека; делать презентацию об Антарктике; - освоить использование во всех видах речевой деятельности косвенную речь (утверждения, команды, вопросы); - повторить различные способы словообразования; - освоить использование фразовых глаголов (<i>carry</i>).
Итого		102		