

**Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности в 1 классе
«Занимательный английский язык»**

Составитель:
Ковалева Э.А., учитель английского языка
высшей квалификационной категории

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 1-го класса "Занимательный английский язык" является частью Основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Керченский учебно-воспитательный комплекс-интернат-лицей искусств» и разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями).
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
5. Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Керченский учебно-воспитательный комплекс-интернат-лицей искусств».
6. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности».
7. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
10. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
12. Методическое пособие «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения).

13. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М: Просвещение, 2013. – 96 с.

Рабочая программа рассчитана на 33 ч., т.е. 1 ч. в неделю. Внеурочная деятельность «Занимательный английский язык» организует развитие личности обучающегося по общекультурному направлению. Образовательная деятельность в рамках данной программы осуществляется в формах, отличных от урочной, и направленных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели обучения предполагают:

- развитие творческих способностей детей 1-го класса и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании;
- формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- ✓ научить элементарной диалогической и монологической речи;
- ✓ выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- ✓ создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- ✓ развивать мышление, память, воображение, волю;
- ✓ расширять кругозор учащихся;
- ✓ формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ✓ ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- ✓ развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- ✓ формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- ✓ формировать активную жизненную позицию;
- ✓ воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- ✓ воспитывать чувство толерантности..

Здоровьесбережение:

- применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;
- создавать атмосферу психологического комфорта;
- использовать физкультминутки.

Внеурочная деятельность направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов освоения ООП.

Личностные результаты:

- приобретение общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением работы с разными учебными пособиями.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка(фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;
- уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение действовать по образцу;
- умение пользоваться транскрипцией;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

Г.В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В первом классе внеурочная деятельность «Занимательный английский язык» строится на принципе опережающего развития устных видов речевой деятельности, аудирования и говорения. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса. Содержание образовательной деятельности обеспечивает подготовку обучающихся к успешному формированию элементарной коммуникативной иноязычной компетенции.

На уроках предусмотрена частая смена видов активности: выполнение коммуникативных установок, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление поделок) и смена речевых видов деятельности. Предусмотрены игровые ситуации, позволяющие использовать все каналы восприятия информации. Для детей-визуалов предусмотрены разные виды наглядности, видео ролики. Музыкальное оформление отвечает потребностям детей-аудиалов. Для детей - кинестетиков предлагаются песни и рифмовки, сопровождающиеся движениями. Таким образом, у каждого первоклассника есть шанс успешно общаться на иностранном языке в занимательной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности	Универсальные учебные действия
1	Межличностные отношения. Имена, возраст одноклассников, учителя, персонажей детских произведений.	2	1) Игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) проблемно-ценностное общение; 4) досугово-развлекательная деятельность; 5) художественное творчество; 6) социальное творчество. Игра «Движущиеся линейки» Разучивают речевые клише в игровой форме, прослушивают и поют джазовые песни “Jazz Chants”, “Super Simple Songs”, просматривают серии учебного мультфильма “Gogo’s Adventures with English”, составляют мини-диалоги.	Коммуникативные умения (говорение): научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
2	Я и моя семья. Члены семьи, их черты характера, увлечения	2	1) Игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) проблемно-ценностное общение; 4) досугово-развлекательная деятельность; 5) художественное творчество; 6) социальное творчество. Игра «Снежный ком»	Коммуникативные умения (говорение): научиться представлять себя и друзей Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и

			Разучивают речевые клише в игровой форме, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.	навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол-связку to be Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу, проводить аналогии Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи
3	Школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные предметы.	4	1) Игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) проблемно-ценностное общение; 4) досугово-развлекательная деятельность; 5) художественное творчество; 6) социальное творчество. Игра «Какая картинка спрятана за моей спиной?» Разучивают речевые клише в игровой форме, прослушивают песню, составляют мини-диалоги, просматривают серии учебного мультфильма “Gogo`s Adventures with English”.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
4	Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода Мой дом/квартира.	4	1) Игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) проблемно-ценностное общение; 4) досугово-развлекательная деятельность; 5) художественное творчество;	Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать

	Комната и мебель.		6) социальное творчество. Игра « Где спрятали бриллиант?» Разучивают речевые клише в игровой форме, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.	активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков Личностные УУД: Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
5	Я и мои друзья Внешность, характер, хобби. Любимое домашнее животное. Дикие и домашние животные.	4	1) Игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) проблемно-ценностное общение; 4) досугово-развлекательная деятельность; 5) художественное творчество; 6) социальное творчество. Игра «Опиши друга». Разучивают речевые клише в игровой форме, прослушивают песню, составляют мини-диалоги. Описывают животное по своему рисунку, играют в игру «Нарисуй животное по описанию друга». 7) Проектная деятельность.	Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное Коммуникативные УУД: работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию
6	Еда. Покупки в магазине: основные продукты питания. Моя любимая еда.	4	1) Игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) проблемно-ценностное общение; 4) досугово-развлекательная деятельность; 5) художественное творчество; 6) социальное творчество. Играют в игру «Угадай-ка» с карточками. Разучивают речевые клише в игровой форме,	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: сстроить траекторию движения

			прослушивают песню, составляют мини-диалоги. просматривают серии учебного мультфильма “Gogo`s Adventures with English”	в игре Познавательные УУД: развивать учебно-познавательный интерес
7	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	3	1)Игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3)проблемно-ценностное общение; 4)досугово-развлекательная деятельность; 5) художественное творчество; 6) социальное творчество. Игры «Ручеёк», «Сколько времени, мистер Волк?» Разучивают речевые клише в игровой форме, прослушивают и поют джазовые песни “Jazz Chants”, составляют мини-диалоги.просматривают серии учебного мультфильма “Gogo`s Adventures with English”	Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в игре Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлекссию Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в игровой деятельности
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке.	10	1) Игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3)проблемно-ценностное общение; 4)досугово-развлекательная деятельность; 5) художественное творчество; 6) социальное творчество. Разучивают речевые клише в игровой форме, прослушивают песни, составляют мини-диалоги, монологи. Просматривают серии учебного видеофильма “This is Britain” (part I,II),создают проекты в группах, индивидуально, выступают с мини-презентациями проектов в разных ролях от группы.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в просмотренном видео конкретные сведения, заданные в явном виде Личностные УУД: Культивировать уважительное отношение к реалиям образа жизни англоязычных стран и гордость за свою родную страну; формировать свою личность толерантного современного международного человека.
	Итого:	33		