

Аннотация к рабочей программе по английскому языку 10-11 классов

Составитель:

Воскресенская Г.В., учитель
английского языка высшей
квалификационной категории

Рабочая программа по предмету «Английский язык» в 10-11 классах составлена с целью реализации в ГБОУ РК «КУВКИ ЛИ» Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закона Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
3. Федерального компонента Государственных образовательных стандартов среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).
4. Примерных программ среднего (полного) общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru
5. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред. приказа от 23.06.2015 № 609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования».
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).

Методическими материалами, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта являются:

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010.
3. Методические рекомендации об особенностях преподавания иностранных языков в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2018 – 2019 учебном году.
4. В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы

5. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014.
6. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014.

Цели и задачи предмета (курса)

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:
 - речевой — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - языковой — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурной — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений вычлещать общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;
 - учебно-познавательной — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;
2. Дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:
 - развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
3. Дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение учебного предмета "Английский язык" в 10-11 классах обеспечивает:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Личностными результатами выпускников, формируемыми при изучении иностранного языка являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения английского языка в старшей школе являются:

- дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и

другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Предметными результатами освоения выпускниками школы программы по иностранному языку являются:

Говорение.

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений. Ученик научится:

поддерживать/вести беседу/дискуссию на знакомую тему, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений. Ученик научится:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений. Ученик научится:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений. Ученик научится:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Ученик получит возможность развивать умения и научиться писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих

количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

На конец учебного года учащиеся должны продемонстрировать положительный уровень подготовки, соответствующий отметкам «3», «4», «5».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Общение в семье. Семейные традиции.	12	– употреблять ЛЕ по теме; систему настоящих времен; фразовый глагол 'look'; – вести диалог, используя оценочные суждения, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; – извлекать необходимую информацию из предложенного аудио- материала при понимании основного содержания; – читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно -

			популярные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое); – различать и писать формальное и неформальное письмо, уметь написать письмо другу; – изучать страноведческую информацию о молодежной моде в Британии
2	Повседневная жизнь.	13	– употреблять инфинитив, герундий; фразовый глагол 'take'. – вести диалоги по теме; – участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; – осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме; – писать короткое сообщение; – рассказать о спортивном событии в Британии; – знакомиться с творчеством классиков английской литературы
3	Образование и профессии.	11	– употреблять будущие времена английского глагола; степени сравнения прилагательных; местоимения; – писать эссе по теме «Школа», Резюме о приеме на работу; – знакомиться с творчеством классиков русской литературы в английском переводе; – рассказать об американской старшей школе (монологическая речь).
4	Природа и экология.	12	– употреблять ЛЕ по теме модуля, модальные глаголы, фразовый глагол 'run', суффиксы и приставки противоположного значения; – вести диалоги по теме; участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; – осуществлять запрос информации; – обращаться за разъяснениями; – написать эссе (за - против).
5	Путешествие по своей стране и за рубежом.	12	– употреблять прошедшие времена английского глагола; фразовый глагол 'get', артикли, сложные существительные, союзы; – писать рассказ о проведении каникул; – составлять монолог о проведении каникул; – вести диалоги о негативном опыте путешествия и выражение поддержки и сочувствия; – читать аутентичные тексты о путешествии.
6	Здоровье.	12	– употреблять условные предложения; – префиксы прилагательных; фразовый глагол 'give'; – составить меню;

			– писать экспертное оценивание работы учреждения общественного питания; – читать аутентичные тексты с полным пониманием; – вести диалог\беседу о здоровой пище и проблемах здоровья, связанных с неправильным питанием.
7	Современная молодежь.	12	– употреблять пассивный залог; фразеологизмы, фразовый глагол 'turn', сложные прилагательные; – извлекать необходимую информацию из предложенного аудио- материала; – рассказать об образовании; – читать и выполнять задания по работе с текстами о жизни современных подростков; – писать отзыв о фильме\книге; – составлять рекламу книги\фильма.
8	Новые информационные технологии.	11	– вести диалог\беседу о современных гаджетах, положительном и отрицательном опыте покупки\ремонта гаджетов. – употреблять косвенную речь, сложноподчиненные предложения, – суффиксы глаголов, фразовый глагол 'bring'. – писать эссе, выражающее мнение по заданной теме. – читать и обсуждать тексты различных стилей о современных устройствах

11 класс

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Общение в семье и школе	11	– употреблять ЛЕ по теме, систему настоящих времен, фразовый глагол 'come'; – вести диалог, выражая жалобы и извинения, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным текстом; – слушать и извлекать необходимую информацию из предложенного аудио- материала; – читать аутентичные художественные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое); – писать письмо другу с описанием характера и внешности друзей и знакомых; – читать\комментировать\сравнивать информацию о викторианской и современной семье, страноведческую информацию о многонациональной Британии.
2	Общение с	11	– употреблять ЛЕ по теме; придаточные

	друзьями и знакомыми		предложения причины, результата, цели; фразовый глагол 'put'; – вести диалог, выражая сочувствие\подбадривание\негативные чувства и эмоции; – читать аутентичные художественные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) – Ш. Бронте; – читать аутентичные тексты различных стилей; – написание неформального письма малознакомому человеку.
3	Домашние обязанности.	11	– употреблять ЛЕ по теме, инфинитив с частицей to и без нее, герундий после глаголов; фразовый глагол 'keep'; – вести диалог, выражая сожаление; – слушать содержание и, опираясь на основное содержание, извлекать необходимую информацию из предложенного аудио-материала; – читать аутентичные художественные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое /просмотровое) – Ч. Диккенс; – писать эссе, выражающее личное мнение по какому-либо вопросу.
4	Здоровье. Здоровый образ жизни.	15	– употреблять ЛЕ по теме; страдательного залога (пассива); фразовый глагол 'go'; – вести диалог, выражая предложение помощи, принятие и отказ от помощи; – читать аутентичные художественные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) – М. Твен; – соблюдая структуру, особенности жанра, писать рассказ о каком-либо событии; – читать и обсуждать аутентичные тексты различных стилей.
5	Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	12	– употреблять ЛЕ по теме, модальные глаголы; фразовый глагол 'do'; – вести диалог, выражая раздражение\досаду\согласие\несогласие; – составить монолог, выражая раздражение\досаду\согласие\несогласие; – читать и вести беседу по аутентичным художественным текстам; – писать отчет, содержащий предложения и рекомендации; – в рамках общекультурной компетенции изучить информацию о типах английских жилых домов и провести сравнения с отечественными особенностями жилья.
6	Научно-	12	– употреблять ЛЕ по теме, косвенную речь;

	технический прогресс. Изучение Иностранных языков.		фразовый глагол 'talk'; – вести диалог-сообщение неожиданной новости, выражая удивление\сомнение; – читать аутентичные художественные тексты – Д. Лондон; – написание эссе, выражающее противоположные точки зрения; – читать, комментировать, вести беседу по аутентичным текстам различных стилей.
7	Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	12	– употреблять ЛЕ по теме, три типа условных предложений; фразовый глагол 'carry'; – вести диалог \ составить монолог, выражая идеи о планах на будущее\ мечтах; – читать, понимать и делать художественный перевод английских стихов; – писать официальное письмо\ электронное письмо; – читать аутентичные тексты различных стилей с последующим обсуждением.
8	Путешествие по своей стране и за рубежом.	18	– употреблять ЛЕ по теме, инверсии; фразовый глагол 'check'; – вести диалог \ составить монолог, выражая просьбу\ желание помочь или отказ в помощи; – читать аутентичные художественные тексты с последующим обсуждением – Дж. Свифт; – писать рассказ-описание местности; – в рамках развития социокультурной компетенции изучить, рассказать, прокомментировать - обычаи\этикет в англоязычных странах.

Рабочая программа определяет формы обязательного контроля.

	Контроль чтения	Контроль аудирования	Контроль говорения	Контроль письма	Лексико-грамматические задания, творческое письмо
Полугодовой	1	1	1	1	
Годовой	1	1	1	1	
Модульный					8