

Аннотация к рабочей программе элективного курса «Курс к ЕГЭ» для 10-11 классов

Составитель:

Воскресенская Г.В., учитель
английского языка высшей
квалификационной категории

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Курс на ЕГЭ" разработана с целью реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в полном соответствии со следующими нормативными документами и методическими материалами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закона Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
3. Федерального компонента Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).
4. Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.
5. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
6. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15).
7. В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы, учебное издание – М.: Просвещение, 2010
8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400 (с изменениями).
9. Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по английскому языку, подготовленного Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФИПИ».
10. Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по английскому языку, подготовленного Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФИПИ».
11. Английский язык. Курс на ЕГЭ. 10-11 классы. Авторы: Л.С. Абросимова, И.Б. Долгопольская, Д. Дули, В. Эванс. Express Publishing – 2014г, Москва, Издательство «Просвещение», 2014г.

Цели курса:

- Дать знания о типах экзаменационных заданий, формате экзамена
- Развивать навыки и умения, необходимые для сдачи ЕГЭ по английскому языку
- Развить стратегическую (прагматическую) компетенцию учащихся

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- К концу изучения курса учащиеся должны:
- Владеть подробной информацией о форме и процедуре проведения ЕГЭ.

В разделе «Аудирование»:

- - понимать основное содержание;
- - извлекать необходимую информацию;
- - детально понимать услышанное.

В разделе «Чтение»:

- - понимать основное содержание;
- - извлекать необходимую информацию;
- - детально понимать прочитанное.

•

•

В разделе «Грамматика и Лексика»:

•

- - уметь использовать лексический и грамматический материал в текстах с коммуникативной направленностью;
- - знать словообразование;
- - знать лексическую сочетаемость фразовых глаголов.

В разделе «Письмо»:

- - уметь выделить главные вопросы, которые следует раскрыть в работе;
- - определить стиль (официальный, неофициальный) в зависимости от адресата и вида задания;
- - уметь планировать письменное высказывание и строить его в соответствии с планом;
- - соблюдать параграфирование;
- - уметь выполнять разные виды заданий по письму, иметь четкие представления об особенностях каждого вида письменного высказывания;
- - уметь написать работу в соответствии с объемом, указанным в тестовом задании.

В разделе «Говорение»:

- - уметь высказаться по теме в виде монолога;
- - логично построить свое высказывание;
- - осветить все предложенные вопросы;
- - продемонстрировать владение грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей;
- - в диалоге с целью обмена оценочной информацией:
- - начать, поддержать и закончить беседу;
- - предлагать варианты к обсуждению;
- - высказывать свою аргументированную точку зрения и отношение к обсуждаемому вопросу;
- принимать совместное решение.

Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ

Говорение на темы, обозначенные в разделе *Тематическое планирование*

Диалогическая речь

- диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения);
- диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями);
- диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме);

- диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости);
- комбинированный диалог(сочетание разных типов диалогов) на основе тематик учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения;
- полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка.

Монологическая речь

- продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);
- передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации;
- самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы;
- рассуждение о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Чтение

- понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта;
- понимание структурно-смысловых связей текста.

Аудирование (длительность звучания одного текста – до 3–4 минут)

- понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач);
- выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов;
- полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.

Письмо

- автобиография/резюме;
- заполнение анкеты, бланков, формуляра;
- написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации

партнера по письменному общению;

- написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах;
- описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.

Языковой материал

Синтаксис

- коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них;
- предложения с начальным *it*. Предложения с *there is/are*;
- сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or*. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;
- согласование времен и косвенная речь;
- предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or*;
- условные предложения реального (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального (*Conditional II – If I were you, I would start learning French.*) характера;
- предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room.)*;
- предложения с конструкцией *so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)*;
- эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
- конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;
- различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.).

Морфология

- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения; наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few / a few, little / a little*);
- числительные количественные, порядковые;
- предлоги места, направления, времени;
- наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и

Past Perfect;

- личные формы глаголов действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous*;
 - личные формы глаголов страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*;
 - личные формы глаголов в *Present Simple (Indefinite)* для выражения действий в будущем после союзов *if, when*;
 - личные формы глаголов страдательного залога в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive*; неличные формы глаголов (*Infinitive, Participle I, Gerund*) (пассивно);
 - фразовые глаголы (*look for, ...*);
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*.

Лексическая сторона речи

- аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise*;
- аффиксы существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity*;
- аффиксы прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-*;
- суффикс наречий *-ly*;
- отрицательные префиксы: *un-, in-/im-*;
- многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Содержание	К-во часов	Вид учебной деятельности
1	Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения. (Образ жизни и среда обитания. Внешность человека и черты его характера; мнения, привычки, вкусы. Различия в характерах людей.	8	– описывают события/факты/ явления, в том числе с выражением собственного мнения/суждения; – строят монологическое высказывание по предложенным тематическим фотографиям; – строят вопросы с целью разрешения

	Уникальность человеческой личности. Правила хорошего тона. Молодежная мода. Гаджеты в жизни молодёжи).		поставленной коммуникативной задачи; – совершенствуют технику чтения отрывка текста.
2	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села. (Городская инфраструктура. Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Стил ь жизни в странах изучаемого языка. Квартира. Архитектура и окружающая среда. Проблемы города и села. Мои личные предпочтения места проживания).	8	– пишут личное письмо по коммуникативной ситуации в рамках темы; – строят вопросы с целью разрешения поставленной коммуникативной задачи; – строят монологическое высказывание по предложенным тематическим фотографиям; – совершенствуют технику чтения отрывка текста.
3	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. (Школа. Школьные предметы. Общение в школе. Международные школьные обмены. Образование в современном мире. Обязательное образование; типы государственных школ; система школьных экзаменов; экзамены, для поступления в университет).	8	– употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.); – пишут “opinion essay”, с использованием структуры написания; – составляют план, тезис устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; – излагают содержание прочитанного текста в тезисах и обзорах – строят вопросы с целью разрешения поставленной коммуникативной задачи;
4	Возможности продолжения образования в высшей школе. (Система высшего образования в России, Великобритании. Известные ВУЗЫ России. Важность получения высшего образования в моей жизни. Высшее учебное заведение, в котором я хотел бы обучаться. Известные британские университеты. Система высшего образования в США. Престижные университеты США и их известные выпускники.).	8	– описывают события/факты/ явления, в том числе с выражением собственного мнения/суждения; – строят монологическое высказывание по предложенным тематическим фотографиям; – строят вопросы с целью разрешения поставленной коммуникативной задачи; – совершенствуют технику чтения отрывка текста.
5	Современный мир профессий, рынок труда. Планы на будущее, проблема выбора профессии. (Профессии. Работа. Современные профессии. Планы на будущее. Выбор профессии; проблемы выбора профессии, привлекательные и непривлекательные занятия; влияние родных, учителей и друзей на выбор профессии; современный рынок труда; требования работодателей к кандидатам на вакантные места; популярные профессии нашего времени; личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Траектория успеха. Образование и профессии).	7	– употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания; – употребляют в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран; – выявляют факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой; – обобщают содержащуюся в тексте информацию, определяют свое отношение к ней; – заполняют анкеты, бланки, формуляры.
6	Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. (Общение с друзьями и знакомыми.	7	– пишут личное письмо по коммуникативной ситуации в рамках темы; – строят вопросы с целью разрешения

	Семья и родственники; периоды жизни человека и возрастные предпочтения в общении.; друзья; любимые занятия. Семейные узы. Традиции моей семьи.).		<p>поставленной коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строят монологическое высказывание по предложенным тематическим фотографиям; – совершенствуют технику чтения отрывка текста;
7	<p>Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.</p> <p>(Достижения России. Великие учёные англоязычного мира. Прогресс и комфорт жизни. Привычки здорового питания. Гастрономические фестивали. Культура питания. Культура поведения в ресторане).</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> – высказывают и аргументируют свою точку зрения; – иницируют, поддерживают и заканчивают диалог; – употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы; – употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания; – употребляют в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран; – употребляют в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little). описывают события/факты/ явления, в том числе с выражением собственного мнения/суждения; – совершенствуют технику чтения отрывка текста; – обобщают содержащуюся в тексте информацию, определяют свое отношение к ней;
8	<p>Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье.</p> <p>(Покупки. Типы магазинов, современные торговые центры; популярные сети магазинов Великобритании. Деньги и банки. Современные торговые центры России. Искусство делать правильные покупки).</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> – пишут личное письмо по коммуникативной ситуации в рамках темы; – строят вопросы с целью разрешения поставленной коммуникативной задачи; – строят монологическое высказывание по предложенным тематическим фотографиям; – совершенствуют технику чтения отрывка текста; – заполняют анкеты, бланки, формуляры.
9	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности</p> <p>(Россия, Шотландия, Австралия. Общие сведения о Российской Федерации. Столица России Москва. Исторические достопримечательности. Крупные города России и мой родной город. Объединенное Королевство Великобритании Северной Ирландии. Лондон. Соединённые Штаты Америки. Вашингтон. Австралия. Столица Канберра. Канада. Столица Оттава. Культура общения и поведения.).</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> – описывают события/факты/ явления, в том числе с выражением собственного мнения/суждения; – строят монологическое высказывание по предложенным тематическим фотографиям; – строят вопросы с целью разрешения поставленной коммуникативной задачи; – совершенствуют технику чтения отрывка текста.

11 класс

№	Содержание	К-во часов	Вид учебной деятельности
1	<p>Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей. (Различные виды путешествий, их цели и причины; правила для путешественника в различных странах; путеводители по туристическим объектам; подготовка к путешествию: покупка билетов, упаковка багажа, заказ номера в гостинице; поведение в незнакомом городе; путешествия по России и за рубежом. Школьная поездка на автобусе. Правила путешествия на длительные расстояния. Поведение в незнакомом городе. Агротуризм. Осмотр достопримечательностей. Лондонское метро. Поездка в Нью-Йорк. Верхний Вест-Сайд. Достопримечательности Нью-Йорка).</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> – употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания; – употребляют в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран; – выявляют факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой; – обобщают содержащуюся в тексте информацию, определяют свое отношение к ней.
2	<p>Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. (Развитие культуры в России и странах изучаемого языка. Различные виды искусства; музыка, музыкальные инструменты; театр и кино; некоторые факты из истории театра и кино; театры и кинотеатры; как устроен театр; актерская профессия; виды пьес и кинофильмов. Некоторые факты из истории театра. Актерская профессия. Андрей Тарковский – мастер кинематографии. Интервью на радио. Школы визуального искусства. Посещение летней выставки. Посещение театра. Покупка билета. Популярность газетных изданий).</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> – употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания; – употребляют в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран; – выявляют факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой; – обобщают содержащуюся в тексте информацию, определяют свое отношение к ней.
3	<p>Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка. (Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Гонимые виды спорта. Спорт в нашей жизни. Значение спорта в жизни человека; зимние и летние виды спорта; спортивные игры. Индивидуальные и командные виды</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> – делают сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля; – извлекают необходимую/ запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики; – выявляют факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой; – обобщают содержащуюся в тексте

	<p>спорта. Популярны виды спорта. Знаменитые футбольные матчи на стадионах мира. Олимпийские игры; история олимпийского движения; популярны виды спорта; известные спортсмены; физкультура в школе. Посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Занятия в спортклубе).</p>		<p>информацию, определяют свое отношение к ней.</p>
4	<p>Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни. (Проблемы со здоровьем. Симптомы различных заболеваний. Посещение врача в больнице и на дому. Медицинские услуги. Проблемы врачей. Забота о здоровье. Здоровое питание. Физкультура в школе. Режим труда и отдых, отказ от вредных привычек. Лучший друг человека – домашнее животное. Лечение любопытством.).</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> – высказывают и аргументируют свою точку зрения; – иницируют, поддерживают и заканчивают диалог; – описывают события/факты/ явления, в том числе с выражением собственного мнения/суждения; – совершенствуют технику чтения отрывка текста; – обобщают содержащуюся в тексте информацию, определяют свое отношение к ней;
5	<p>Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. (Изобретения, меняющие жизнь. Наука и технология в современном мире. Знаменитые изобретатели. Самые последние модели телефонов. Мобильные дома. Умные дома. Интернет технологии.).</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> – высказывают и аргументируют свою точку зрения; – иницируют, поддерживают и заканчивают диалог; – описывают события/факты/ явления, в том числе с выражением собственного мнения/суждения; – совершенствуют технику чтения отрывка текста; – обобщают содержащуюся в тексте информацию, определяют свое отношение к ней.
6	<p>Новые информационные технологии. (Понятие «информационные технологии». Методы поиска, сбора информации. Хранение и обработка информации. Способы распространения информации. Новые информационные технологии в повседневной жизни. Информационные технологии как современная профессия. Компьютер – современный источник информации.).</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> – высказывают и аргументируют свою точку зрения; – иницируют, поддерживают и заканчивают диалог; – описывают события/факты/ явления, в том числе с выражением собственного мнения/суждения; – совершенствуют технику чтения отрывка текста; – обобщают содержащуюся в тексте информацию, определяют свое отношение к ней.
7	<p>Природа и проблемы экологии. (Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Причины и последствия изменения климата на Земле. Знаменитые природные заповедники России и мира. Растения и животные. Общение животных. Технический прогресс на службе у природы. Природные заповедники России. Природные катастрофы).</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> – составляют план, тезис устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; – излагают содержание прочитанного текста в тезисах и обзорах – строят вопросы с целью разрешения поставленной коммуникативной задачи; – совершенствуют технику чтения отрывка текста

8	<p>Роль владения иностранными языками в современном мире. (Изучение иностранного языка. Знание иностранного \ английского языка в работе волонтеров. Человек и общество. Мой дом – моя крепость. Права и свободы человека; международные организации и международное право. Микрозаймы для малого бизнеса. Преступные технологии.).</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> – употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.); – пишут “opinion essay”, с использованием структуры написания; – составляют план, тезис устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; – излагают содержание прочитанного текста в тезисах и обзорах строят вопросы с целью разрешения поставленной коммуникативной задачи;
9	<p>Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. (Праздники и знаменательные даты Англии. Праздники и знаменательные даты России. Конституция России. Достопримечательности Австралии. Знаменательные даты Уэльса. Праздники спорта в англо-язычных странах. Исторические события Северной Ирландии. Достопримечательности Северной Ирландии. Выдающиеся деятели науки и культуры Великобритании.)</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> – высказывают и аргументируют свою точку зрения; – иницируют, поддерживают и заканчивают диалог; – описывают события/факты/ явления, в том числе с выражением собственного мнения/суждения; – совершенствуют технику чтения отрывка текста; – обобщают содержащуюся в тексте информацию, определяют свое отношение к ней;