

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Крым  
«Керченский учебно-воспитательный комплекс-интернат-лицей искусств»

**РАССМОТРЕНО**

Заседание учителей кафедры  
иностраных языков  
Методист *Э.А.* Э.А. Ковалева  
Протокол № 6 от «03» 06 2019 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по МР  
*Д.В.* /Д.В. Соколова  
«21» 06 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 201  
от «01» 04 2019 г.

**Рабочая программа  
по элективному курсу  
«Курс к ЕГЭ»  
10-11 классы**

Составитель:  
Воскресенская Г.В.  
учитель английского языка  
высшей квалификационной  
категории

Керчь, 2019 г.



## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Курс на ЕГЭ" разработана с целью реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в полном соответствии со следующими нормативными документами и методическими материалами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закона Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
3. Федерального компонента Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).
4. Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.
5. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
6. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15).
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400 (с изменениями).
8. Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по английскому языку, подготовленного Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФИПИ».
9. Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по английскому языку, подготовленного Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФИПИ».
10. Английский язык. Курс на ЕГЭ. 10-11 классы. Авторы: Л.С. Абросимова, И.Б. Долгопольская, Д. Дули, В. Эванс. Express Publishing – 2014г, Москва, Издательство «Просвещение», 2014г.

Данный курс предназначен для учащихся 10-11 классов средней общеобразовательной школы для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Задача курса - проинформировать учащихся о том, какие типы заданий включены в государственный экзамен, какова сама процедура его проведения, обеспечить достаточное количество тренировочных упражнений и подготовить учащихся к экзамену как информационно, так и психологически.

В настоящее время экзамен представляет собой типовой набор заданий, направленных на проверку знаний и умений учащихся в четырех видах речевой деятельности:

1. аудирование;

2. чтение;
3. говорение;
4. письмо.

Отдельно проверяется знание учащимися лексики и грамматики английского языка. Данный курс предусматривает подготовку учащихся к выполнению всех пяти видов заданий предстоящего экзамена.

Тип курса: развивающе-компенсирующий.

Цели курса:

- дать знания о типах экзаменационных заданий, формате экзамена;
- развивать навыки и умения, необходимые для сдачи ЕГЭ по английскому язык;
- развить стратегическую (прагматическую) компетенцию учащихся.

Структура и специфика курса:

Элективный курс рассчитан на 68 учебных часов.

Материал распределяется по модульному принципу. В основу курса заложены следующие методические принципы:

- коммуникативная направленность заданий;
- аутентичность заданий;
- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие речевых умений и навыков.

Часть упражнений может быть использована в качестве домашней или самостоятельной работы.

Воспитательная направленность курса:

- развитие социокультурной компетенции
- развитие межкультурной компетенции, а именно: умение участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур и воспитание толерантности
- развитие компенсаторных умений

Для обучения аудированию и чтению используются аутентичные тексты различного жанра, тексты, предлагаемые в демоверсии по подготовке к ЕГЭ и экзаменационные тексты предыдущих ЕГЭ. Тексты соответствуют интересам и возрасту учеников, уровню их языковой подготовки. Обучение чтению и аудированию интегрируется с обучением другим видам речевой деятельности и решением образовательных и воспитательных задач.

При подборе заданий по говорению использованы следующие принципы:

- наличие коммуникативной задачи говорения;

- изучение новой тематики, связанной с формированием и развитием общекультурной и коммуникативной компетенции, направленной на знание особенностей РФ и выполнению коммуникативной задачи по новой тематике;
- создание условий для высказывания учащихся: определение ситуации и роли, цели высказывания, работа над необходимыми языковыми средствами, механизмами и стратегиями говорения.

При обучении письму учитываются следующие принципы:

- работа над различными типами и жанрами письма, характерными для современного мира: заполнение анкет, написание открыток, написание личных писем, написание эссе.
- необходимость учитывать особенности письменного текста и его отличия от устного высказывания
- последовательная работа над подготовкой письменного высказывания: определение целевой аудитории, типа текста, структурирование и редактирование текста.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

К концу изучения курса учащиеся должны:

Владеть подробной информацией о форме и процедуре проведения ЕГЭ.

В разделе «Аудирование»:

- понимать основное содержание;
- извлекать необходимую информацию;
- детально понимать услышанное.

В разделе «Чтение»:

- понимать основное содержание;
- извлекать необходимую информацию;
- детально понимать прочитанное.

В разделе «Грамматика и Лексика»:

- уметь использовать лексический и грамматический материал в текстах с коммуникативной направленностью;
- знать словообразование;
- знать лексическую сочетаемость фразовых глаголов.

В разделе «Письмо»:

- уметь выделить главные вопросы, которые следует раскрыть в работе;
- определить стиль (официальный, неофициальный) в зависимости от адресата и вида задания;
- уметь планировать письменное высказывание и строить его в соответствии с планом;
- соблюдать параграфирование;

- уметь выполнять разные виды заданий по письму, иметь четкие представления об особенностях каждого вида письменного высказывания;
- уметь написать работу в соответствии с объемом, указанным в тестовом задании.

В разделе «Говорение»:

- уметь высказаться по теме в виде монолога;
- логично построить свое высказывание;
- осветить все предложенные вопросы;
- продемонстрировать владение грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей;
- в диалоге с целью обмена оценочной информацией:
- начать, поддержать и закончить беседу;
- предлагать варианты к обсуждению;
- высказывать свою аргументированную точку зрения и отношение к обсуждаемому вопросу;
- принимать совместное решение.

Система средств обучения.

В процессе работы над курсом применяются:

Методы:

- иллюстративно-объяснительные (лекция, беседа);
- организационные (групповая, парная, индивидуальная, самостоятельная, фронтальная работа).

Средства:

- презентация материала;
- запись лекции;
- слушание и повторение;
- чтение;
- написание писем личного характера, открыток, эссе, заполнение анкет;
- монолог и диалог.

Основные формы контроля за уровнем достижения учащихся.

В качестве объектов контроля выступают:

- лингвистическая компетентность (знание лексики, грамматики и правильное ее употребление, проносительные навыки);
- речевая компетентность (владение навыками аудирования, говорения, чтения, письма);
- социолингвистическая компетенция (владение конвенциями устной и письменной речи).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Настоящая программа является дополнительной к основной рабочей программе (базовый курс) и основывается на программном тематическом материале школьной программы 7-9, 10-11 классов:

### Предметное содержание речи

10 класс:

1. Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.
2. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.
3. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
4. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.
5. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.
6. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.
7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, (достопримечательности).
8. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.
9. Природа и проблемы экологии.

11 класс:

1. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.
2. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.
3. Современный мир профессий, рынок труда.
4. Возможности продолжения образования в высшей школе.
5. Планы на будущее, проблема выбора профессии.
6. Роль владения иностранными языками в современном мире.
7. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.
8. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.
9. Новые информационные технологии.
10. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Настоящая программа рассчитана не на изучение перечисленных тем, а на повторение и расширение словарного запаса, распознавание ЛЕ в заданиях всех видов речевой деятельности и использование накопленных знаний на практике в разговорных ситуациях и письменных заданиях\упражнениях. Следовательно, содержание курса включает:

1. Информацию о формате экзамена, типах заданий и стратегии их выполнения.
2. Аудирование. Стратегия выполнения заданий по аудированию. Подбор заданий по аудированию с использованием аудиокассет и фотокопий типовых заданий данного формата для практического применения.
3. Чтение. Стратегия выполнения заданий по чтению. Подборка текстов для практического применения ( фотокопии текстовых заданий формата ЕГЭ)

4. Грамматика и лексика. Стратегия выполнения заданий данного типа. Тестовые задания для практического применения в формате ЕГЭ.
5. Письмо. Заполнение анкет, написание открыток, написание личных писем, написание эссе.
6. Говорение. Стратегия выполнения заданий по говорению. Монологическое высказывание в заданном формате. Диалог с целью обмена оценочной информацией в заданном формате.
7. Итоги курса. Практическое выполнение задания в формате ЕГЭ.

Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ

Говорение на темы, обозначенные в разделе Тематическое планирование

Диалогическая речь

- диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения);
- диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями);
- диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме);
- диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости);
- комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематик учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения;
- полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка.

Монологическая речь

- продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);
- передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации;
- самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы;
- рассуждение о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Чтение

- понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

- полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта;
- понимание структурно-смысловых связей текста.

Аудирование (длительность звучания одного текста – до 3–4 минут)

- понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач);
- выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов;
- полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.

Письмо

- автобиография/резюме;
- заполнение анкеты, бланков, формуляра;
- написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению;
- написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста, изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах;
- описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.

Языковой материал

Синтаксис

- коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них;
- предложения с начальным it;
- предложения с there is/are;
- сложносочиненные предложения с союзами and, but, or. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- согласование времен и косвенная речь;

- предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or;
- условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера;
- предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);
- предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.);
- эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
- различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.).

### Морфология

- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little);
- числительные количественные, порядковые;
- предлоги места, направления, времени;
- наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect;
- личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous;
- личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;
- личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when;
- личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно);
- фразовые глаголы (look for, ...);
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

### Лексическая сторона речи

- аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise;
- аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity;

- аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-;
- суффикс наречий -ly;
- отрицательные префиксы: un-, in-/im-;
- многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 10 класс

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье.	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пишут личное письмо по коммуникативной ситуации в рамках темы;</li> <li>– строят вопросы с целью разрешения поставленной коммуникативной задачи;</li> <li>– строят монологическое высказывание по предложенным тематическим фотографиям;</li> <li>– совершенствуют технику чтения отрывка текста;</li> <li>– заполняют анкеты, бланки, формуляры.</li> </ul>
2	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пишут личное письмо по коммуникативной ситуации в рамках темы;</li> <li>– строят вопросы с целью разрешения поставленной коммуникативной задачи;</li> <li>– строят монологическое высказывание по предложенным тематическим фотографиям;</li> <li>– совершенствуют технику чтения отрывка текста.</li> </ul>
3	Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пишут личное письмо по коммуникативной ситуации в рамках темы;</li> <li>– строят вопросы с целью разрешения</li> </ul>

	знакомыми.		<p>поставленной коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строят монологическое высказывание по предложенным тематическим фотографиям;</li> <li>– совершенствуют технику чтения отрывка текста.</li> </ul>
4	Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывают и аргументируют свою точку зрения;</li> <li>– иницируют, поддерживают и заканчивают диалог;</li> <li>– описывают события/факты/ явления, в том числе с выражением собственного мнения/суждения;</li> <li>– совершенствуют технику чтения отрывка текста.</li> <li>– обобщают содержащуюся в тексте информацию, определяют свое отношение к ней.</li> </ul>
5	Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывают события/факты/ явления, в том числе с выражением собственного мнения/суждения;</li> <li>– строят монологическое высказывание по предложенным тематическим фотографиям;</li> <li>– строят вопросы с целью разрешения поставленной коммуникативной задачи;</li> <li>– совершенствуют технику чтения отрывка текста.</li> </ul>
6	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делают сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;</li> <li>– извлекают необходимую/ запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;</li> <li>– выявляют факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;</li> <li>– обобщают содержащуюся в тексте информацию, определяют свое отношение к ней.</li> </ul>
7	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села,	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пишут развёрнутый комментарий с выражением собственного мнения по теме;</li> <li>– рассуждают о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка;</li> </ul>

	(достопримечательности)		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявляют факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;</li> <li>– обобщают содержащуюся в тексте информацию, определяют свое отношение к ней;</li> <li>– используют переспрос и словарные замены в процессе речевого общения.</li> </ul>
8	Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;</li> <li>– употребляют в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран;</li> <li>– выявляют факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;</li> <li>– обобщают содержащуюся в тексте информацию, определяют свое отношение к ней.</li> </ul>
9	Природа и проблемы экологии.	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составляют план, тезис устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> <li>– излагают содержание прочитанного текста в тезисах и обзорах</li> <li>– строят вопросы с целью разрешения поставленной коммуникативной задачи;</li> <li>– совершенствуют технику чтения отрывка текста.</li> </ul>

### 11 класс

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;</li> <li>– употребляют в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран;</li> <li>– выявляют факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой; обобщают содержащуюся в тексте информацию, определяют свое отношение к ней.</li> </ul>
2	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;</li> <li>– употребляют в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран;</li> <li>– употребляют в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little).</li> </ul>
3	Современный мир профессий, рынок труда.	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</li> <li>– употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;</li> <li>– употребляют в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран;</li> <li>– выявляют факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой; обобщают содержащуюся в тексте информацию, определяют свое отношение к ней.</li> </ul>
4	Возможности продолжения образования в высшей школе.	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.);</li> <li>– пишут “opinion essay”, с использованием структуры написания;</li> <li>– составляют план, тезис устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> <li>– излагают содержание прочитанного текста в тезисах и обзорах</li> <li>– строят вопросы с целью разрешения поставленной коммуникативной задачи;</li> </ul>
5	Планы на будущее, проблема выбора профессии.	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пишут деловое письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста;</li> <li>– рассуждают о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>– выявляют факты/примеры в</li> </ul>

			<p>соответствии с поставленным вопросом/проблемой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщают содержащуюся в тексте информацию, определяют свое отношение к ней.</li> </ul>
6	Роль владения иностранными языками в современном мире.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.);</li> <li>– пишут “opinion essay”, с использованием структуры написания;</li> <li>– составляют план, тезис устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> <li>– излагают содержание прочитанного текста в тезисах и обзорах строят вопросы с целью разрешения поставленной коммуникативной задачи;</li> </ul>
7	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы;</li> <li>– употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;</li> <li>– употребляют в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран;</li> <li>– обобщают содержащуюся в тексте информацию, определяют свое отношение к ней;</li> <li>– используют переспрос и словарные замены в процессе речевого общения</li> </ul>
8	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пишут “opinion essay”, с использованием структуры написания;</li> <li>– составляют план, тезис устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> <li>– излагают содержание прочитанного текста в тезисах и обзорах строят вопросы с целью разрешения поставленной коммуникативной задачи;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы;</li> <li>– употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;</li> </ul>
9	Новые информационные технологии.	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывают события/факты/ явления, в том числе с выражением собственного мнения/суждения;</li> <li>– строят монологическое высказывание по предложенным тематическим фотографиям;</li> <li>– строят вопросы с целью разрешения поставленной коммуникативной задачи;</li> <li>– совершенствуют технику чтения отрывка текста.</li> </ul>
10	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывают и аргументируют свою точку зрения;</li> <li>– иницируют, поддерживают и заканчивают диалог;</li> <li>– описывают события/факты/ явления, в том числе с выражением собственного мнения/суждения;</li> <li>– совершенствуют технику чтения отрывка текста. обобщают содержащуюся в тексте информацию, определяют свое отношение к ней.</li> </ul>

На занятиях используются следующие формы работы:

- фронтальная: беседа, обсуждение, лекция
- коллективная: мозговой штурм, общий рассказ
- индивидуальная: выполнение заданий различных компетенций самостоятельно
- парная: диалоги различного типа, выполнение заданий различных компетенций с обсуждением, презентация