

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Крым  
«Керченский учебно-воспитательный комплекс-интернат-лицей искусств»

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании учителей кафедры иностранных языков Заведующая кафедрой иностранных языков, методист <u>Э.А.</u> /Э.А. Ковалева Протокол № 1 от «27» 08.2018 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по МР <u>Д.В. Соколова</u> /Д.В. Соколова « 27» августа 2018 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказ № 246 от «28» 08. 2018 г.
---	---	--

**Рабочая программа  
по предмету «Английский язык»  
5 - 9 классы**

Составитель:  
Ковалева Э.А, учитель  
английского языка высшей категории.

Керчь, 2018 г.





## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Английский язык» для основного общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закона Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями).
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
5. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Керченский учебно-воспитательный комплекс-интернат-лицей искусств» 5-9 классы.

Методические материалы, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта общего образования

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
3. Авторская программа "Английский язык": 5-9 классы (В.Г. Апальков).- М.: Просвещение, 2014;
4. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014.
5. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014.
6. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014.
7. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014.
8. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014.

### Цели и задачи учебного предмета

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 класса; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка

в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении английским языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ /интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Круг тем, изучаемых в средней школе, достаточно велик, но отвечает требованиям базовых документов. По мере изучения тем в 5–9 классах прослеживаются качественные изменения в их лексико-грамматической наполняемости и смысловой нагрузке.

#### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

В основной школе осуществляется формирование и развитие языковых знаний школьников, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками.

#### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

аффиксация:

- глаголы с префиксом re- (rewrite);
- существительные с суффиксами-ness (kindness), -ship (friendship), -ist(journalist), -ing(meeting);
- прилагательные с суффиксами-y (lazy), -ly(lovely), -ful(helpful), -al (musical), -ic(fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), -ous(famous), префиксом-un (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами-teen (nineteen), -ty (twenty), -th (fifth);
- словосложение: существительное + существительное (football);
- конверсия (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – a change); распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных-sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development),-ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international); словосложением:
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard); конверсией:
- прилагательными, образованными от существительных.

Грамматическая сторона речи

В 5–7 классах предполагается расширение объёма значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.); сложносочинительных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинительных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to the school party.) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start

learning French.); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) формах.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may/can/be able to/must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good–better–the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном падежах (me), а также в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных выше 100, порядковых числительных выше 20.

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ... as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. В 8–9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5–7 реплик. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 5–7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом; Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

### Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст в 5-7 классах предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

### Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5–7 и 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 5–9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение (8–9 классы);
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте (8–9 классы).

Если в 5–7 классах объём текстов для чтения составляет до 250 слов, то в 8–9 классах объём текста не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

#### Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объёмом 30–40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объём личного письма – 50–60 слов, включая адрес.

#### Социокультурные знания и умения

Учащиеся 5–9 классов знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской прозы и поэзии;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;

- с государственной символикой (с флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка;
- социокультурным портретом стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности;
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА

#### ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

#### 5 класс

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называют школьные принадлежности, учебные предметы, дни недели;</li> <li>– употребляют числительные от 1 до 20.</li> <li>– употребляют артикль a/an, личные местоимения, формы глагола to be в Present Simple;</li> <li>– приветствуют друг друга и прощаются друг с другом. Рассказывают о себе и пишут краткое резюме;</li> <li>– заполняют анкету и составляют короткий рассказ на основе анкетных данных.</li> </ul>
2.	Досуг и увлечения.	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называют некоторые страны и национальности. Употребляют в речи конструкцию have got;</li> <li>– описывают любимого героя мультфильма;</li> <li>– расспрашивают и рассказывают о личных вещах и подарках на день рождения;</li> <li>– употребляют указательные местоимения this/that, these/those;</li> <li>– рассказывают о своей коллекции;</li> </ul>

			– поддерживают беседу по теме «Покупка сувениров». Рассказывают о регионах России.
3.	Дом. Квартира.	9	– употребляют в речи порядковые числительные. Употребляют конструкцию there is/ there are; – употребляют притяжательные местоимения; – употребляют предлоги места; – описывают устно и письменно дом, квартиру, комнату.
4.	Моя семья.	15	– рассказывают о членах семьи. Описывают внешность людей; – запрашивают и дают информацию личного характера; – рассказывают об увлечениях; – употребляют модальный глагол can/can't; – употребляют личные местоимения в разных формах; – употребляют притяжательный падеж существительных.
5.	Природа: растения и животные.	9	– описывают диких и домашних животных, рассказывают об их образе жизни; – употребляют в речи Present Simple; – делают заметки на основе прочитанного текста; – поддерживают беседу по теме «У ветеринара».
6.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	10	– рассказывают о повседневных делах; – называют профессии, рассказывают о профессиональной деятельности людей; – рассказывают о занятиях в свободное время; – спрашивают и говорят о времени; – употребляют предлоги времени; – употребляют Present Continuous; – предлагают сделать что-либо вместе и отвечают на предложение; – выполняют задания, следуя инструкции;
7.	Погода.	8	– рассказывают о временах года, погоде; – спрашивают об одежде и высказывают свое мнение. Рассказывают о занятиях во время отдыха; – описывают климат в разных странах; – употребляют Present Simple и Present Continuous; – поддерживают беседу по теме «Покупка одежды».
8.	Культурные особенности, традиции и обычаи родной страны и англоязычных стран.	8	– рассказывают о праздновании различных событий. Употребляют лексику по теме «Праздники. Еда». Различают исчисляемые и неисчисляемые существительные; – употребляют неопределенные местоимения some, any, many, much; – предлагают какую-либо еду и

			<p>отвечают на предложение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеют делать заказ в кафе;</li> <li>– формулируют правила безопасности и следуют им.</li> </ul>
9.	Виды отдыха.	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживают беседу о покупках;</li> <li>– рассказывают о важном событии;</li> <li>– рассказывают о просмотренном фильме;</li> <li>– спрашивают дорогу и объясняют, как пройти куда-либо;</li> <li>– употребляют артикли a/an и the;</li> <li>– употребляют модальный глагол must/mustn't.</li> </ul>
10.	Путешествия.	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывают о каникулах;</li> <li>– рассказывают о занятиях и своем отношении к ним;</li> <li>– рассказывают о проблемах со здоровьем;</li> <li>– приглашают сделать что-либо и отвечают на предложение;</li> <li>– употребляют модальный глагол can/can't;</li> <li>– употребляют конструкции с will;</li> <li>– поддерживают беседу по теме «Аренда велосипеда».</li> </ul>

#### Планируемые результаты формирования УУД.

##### Регулятивные УУД:

- организует рабочее место;
- соблюдает режим учебной работы;
- совместно с учителем разрабатывает алгоритм действия с новым учебным материалом;
- понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению;
- следует установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи;
- осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи;
- корректирует план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- самостоятельно определяет цель, проблему в учебной деятельности;
- адекватно оценивает учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма;
- адекватно определяет причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности с помощью учителя;

##### Познавательные УУД:

- осуществляет поиск в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ, информации для решения учебных задач;

- сравнивает объекты по заданным критериям;
- создает и преобразовывает модели и схемы для решения задач;
- решает задачи разными способами;
- анализирует (в том числе выделяет главное, разделяет на части) и обобщает, доказывает, делает выводы, определяет понятия; строит логически обоснованные рассуждения на простом уровне;
- осуществляет синтез (составляет целое из частей);
- проводит сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии;
- устанавливает причинно-следственные связи на простом уровне;
- строит логическое рассуждение, выражая причинно-следственные связи;
- подводит под понятие (распознает объект, выделяет его существенные признаки и на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию);
- выделяет и фиксирует в тексте нужную информацию. Осваивает основы реализации проектно-исследовательской деятельности.

#### Коммуникативные УУД:

- определяет цели, распределяет функции участников, правила и способы взаимодействия;
- контролирует и корректирует действия партнёра на основе совместно определенных критериев;
- задает партнеру вопросы по способу выполнения действия;
- умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- продуктивно содействует разрешению конфликтов;
- грамотно строит высказывания в устной и письменной форме (использует речевые средства).
- объясняет непонятные слова из контекста;
- высказывает суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- излагает своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами;
- корректирует своё мнение под воздействием контраргументов, достойно признает его ошибочность;
- умеет организовывать работу в паре (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).

#### Личностные УУД:

- делает осознанный выбор поручений в классе;
- стремится расширить свой кругозор;
- активен в поиске новых знаний;
- ориентируется в социальных ролях;
- интересуется историей своей семьи, малой родины, своего народа;

- сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и стремится их выполнять;
- различает формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в др. общественных местах;
- корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести;
- стремится к сохранению здоровой окружающей среды;
- сопоставляет свой образ жизни с нормами и ценностями здорового образа жизни.

6 класс

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	Страны изучаемого языка и родная страна.	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>– описывают тематические картинки;</li> <li>– представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>– узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>– формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>– выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</li> <li>– начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства;</li> <li>– заполняют анкеты;</li> <li>– пишут с опорой на образец статью о своей Родине;</li> <li>– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; овладевают новыми лексическими единицами теме и употребляют их в речи.</li> </ul>
2.	Свободное время. Поход по магазинам.	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>– воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; Описывают тематические картинки, события;</li> <li>– начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения;</li> <li>– читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме;</li> <li>– заполняют анкеты;</li> <li>– составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;</li> <li>– пишут с опорой на образец пригласительную открытку на праздник;</li> <li>– описывают свой микрорайон на основе карты-плана;</li> <li>– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– правильно употребляют в речи a/an, some/any с существительными в единственном и во множественном числе;</li> </ul>
3.	Транспорт.	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>– воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– ведут диалог, объясняют маршруты проезда;</li> <li>– начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации объяснения маршрута;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>– читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);</li> <li>– пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне, об известной личности;</li> <li>– описывают результаты анкетирования;</li> <li>– описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;</li> <li>– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple; наречия времени; слова-связки;</li> <li>– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>– воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>– описывают тематические картинки, события;</li> <li>– начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;</li> <li>– читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);</li> <li>– создают постер: правила поведения в комнате;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывают правила поведения в летнем лагере;</li> </ul>
5.	Культурные особенности: национальные праздники.	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);</li> <li>– воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания;</li> <li>– ведут диалог о своих вкусах и предпочтениях;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>– составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;</li> <li>– создают постер по результатам коллективного опроса;</li> <li>– правильно употребляют в речи Present Simple и Present Continuous;</li> <li>– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
6.	Свободное время.	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);</li> <li>– воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– дают и запрашивают информацию биографического характера;</li> <li>– читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания;</li> <li>– составляют связное описание местности в прошлом и повествование о событиях в прошлом;</li> <li>– правильно употребляют в речи Past Simple;</li> <li>– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
7.	Выдающиеся люди и их вклад в мировую	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи</li> </ul>

	культуру.		<p>(диалоги, тексты);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– дают и запрашивают информацию биографического характера;</li> <li>– читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания;</li> <li>– составляют связное описание местности в прошлом и повествование о событиях в прошлом;</li> <li>– правильно употребляют в речи Past Simple;</li> <li>– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
8.	Досуг и увлечения. Посещение театра, музея, зоопарка.	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);</li> <li>– воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение;</li> <li>– читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания;</li> <li>– описывают своего любимого животного;</li> <li>– составляют и правильно оформляют информацию о своем микрорайоне;</li> <li>– правильно употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't;</li> <li>– правильно употребляют в речи степени сравнения прилагательных, Past Simple;</li> <li>– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
9.	Сбалансированное питание.	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);</li> <li>– воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– описывают тематические картинки;</li> <li>– начинают, ведут и заканчивают диалог в ситуации заказ в кафе или ресторане;</li> <li>– ведут диалог выражения просьбы и высказывания предложения;</li> <li>– правильно употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределенными местоимениями; Present Continuous, Present Simple, Past Simple;</li> <li>– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
10.	Погода. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);</li> <li>– воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.</li> <li>– описывают тематические картинки, события, знаменитостей;</li> <li>– соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;</li> <li>– читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания;</li> <li>– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– правильно употребляют в речи Present Continuous (в значении будущего времени), Future Simple, to be going to;</li> <li>– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>

## Планируемые результаты формирования УУД.

### Регулятивные УУД:

- организует рабочее место;
- соблюдает режим учебной работы;
- совместно с учителем разрабатывает алгоритм действия с новым учебным материалом;
- понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению;
- следует установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи;
- осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи;
- корректирует план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- самостоятельно определяет цель, проблему в учебной деятельности;
- адекватно оценивает учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма;
- адекватно определяет причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности с помощью учителя.

### Познавательные УУД:

- осуществляет поиск в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ, информации для решения учебных задач;
- сравнивает объекты по заданным критериям;
- создает и преобразовывает модели и схемы для решения задач. Решает задачи разными способами;
- анализирует (в том числе выделяет главное, разделяет на части) и обобщает, доказывает, делает выводы, определяет понятия; строит логически обоснованные рассуждения на простом уровне;
- осуществляет синтез (составляет целое из частей);
- проводит сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии;
- устанавливает причинно-следственные связи на простом уровне;
- строит логическое рассуждение, выражая причинно-следственные связи;
- подводит под понятие (распознает объект, выделяет его существенные признаки и на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию);
- выделяет и фиксирует в тексте нужную информацию;
- осваивает основы реализации проектно-исследовательской деятельности.

### Коммуникативные УУД:

- определяет цели, распределяет функции участников, правила и способы взаимодействия;
- контролирует и корректирует действия партнёра на основе совместно определенных критериев;
- задает партнеру вопросы по способу выполнения действия;
- умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- продуктивно содействует разрешению конфликтов;
- грамотно строит высказывания в устной и письменной форме (использует речевые средства);
- объясняет непонятные слова из контекста;
- высказывает суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- излагает своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами;
- корректирует своё мнение под воздействием контраргументов, достойно признает его ошибочность;
- умеет организовывать работу в паре (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения).

### Личностные УУД:

- делает осознанный выбор поручений в классе;
- стремится расширить свой кругозор;
- активен в поиске новых знаний;
- ориентируется в социальных ролях;
- интересуется историей своей семьи, малой родины, своего народа;
- сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и стремится их выполнять;
- различает формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в др. общественных местах;
- корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести. Стремится к сохранению здоровой окружающей среды;
- сопоставляет свой образ жизни с нормами и ценностями здорового образа жизни.

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности.	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;</li> <li>– начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро);</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>– читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>– оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>– описывают увлечения и образ жизни подростка;</li> <li>– ведут разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне, о правилах личной безопасности в большом городе, о занятиях в свободное время;</li> <li>– пишут email - сообщение другу о себе, листовку с правилами безопасного поведения на улице, связный текст о своем досуге, достопримечательностях родного города, страны.</li> <li>– распознают и употребляют в речи Present Simple vs Present Continuous, модальный глагол should/shouldn't;</li> <li>– изучают образование наречий от прилагательных с помощью суффикса -ly;</li> </ul>
2.	Досуг и увлечения. Чтение.	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>– воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>– по звукам, репликам предсказывают</li> </ul>

			<p>содержание текста, предлагают его название;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;</li> <li>– оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>– начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа об увлечениях и работе; выражают предпочтения в книгах);</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о писателях и литературных героях;</li> <li>– рассказывают о событиях в прошлом;</li> <li>– пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;</li> <li>– составляют план, тезисы письменного сообщения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>– изучают Past Simple, used to и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>– изучают конверсию как способ словообразования (to cry – a cry);</li> </ul>
3.	Внешность и черты характера человека.	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>– читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>– оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>– начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение)</li> <li>– описывают увлечения и интересы подростков, своих кумиров;</li> <li>– описывают внешность и характер людей;</li> <li>– пишут электронное сообщение другу об интересном сверстнике, текст-описание любимого литературного героя, короткую статью о своем кумире;</li> <li>– изучают относительные местоимения и</li> </ul>

			<p>наречия; причастия на -ed/-ing; многозначные слова и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдают правильный порядок прилагательных;</li> </ul>
4.	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о различных средствах массовой информации, ТВ программах, журналах для подростков, современных технических новинках;</li> <li>– начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);</li> <li>– ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>– воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>– воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>– читают тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>– критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</li> <li>– пишут короткую статью и новостную заметку в газету, короткую радиопрограмму;</li> <li>– узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous/Past Simple, фразовые глаголы (go);</li> <li>– изучают образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -able, -ible, -ent;</li> </ul>
5.	Средства коммуникации. Технологический прогресс.	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение о современных технологиях и электронных новинках; выражают согласие и несогласие, запрашивают и дают инструкции);</li> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>– читают и полностью понимают статью, открытку;</li> <li>– пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; Составляют рекламу и анкету об</li> </ul>

			<p>использовании электронных устройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употребляют в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия;</li> <li>– используют фразовые глаголы (look);</li> </ul>
6.	Виды отдыха, путешествия.	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, рассказывают о своих занятиях во время каникул (в спортивном лагере, в парке развлечений);</li> <li>– начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказывают путевки в летний лагерь; приглашают в кино, парк, на пикник и отвечают на приглашение согласием или отказом);</li> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>– читают и полностью понимают статью, открытку;</li> <li>– пишут открытку с места отдыха;</li> <li>– составляют рекламу парка развлечений;</li> <li>– изучают образование прилагательных с помощью отрицательных префиксов un-, il-, im-, in-, ir-;</li> <li>– узнают и правильно употребляют в речи Present Perfect;</li> <li>– используют фразовые глаголы (come);</li> </ul>
7.	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>– воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>– читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;</li> <li>– оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>– описывают известных людей театра, кино, спорта;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о своих предпочтениях при выборе фильма или книги;</li> <li>– пишут отзыв на фильм и короткую статью о самом популярном виде спорта своей страны;</li> <li>– составляют викторину об известных людях страны;</li> <li>– осваивают образование прилагательных с помощью суффиксов -ful, -less.</li> <li>– правильно употребляют во всех видах</li> </ul>

			<p>речевой деятельности грамматическое время Present Perfect в сравнении с Past Simple;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используют фразовые глаголы (turn);</li> </ul>
8.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об экологических проблемах: загрязнении окружающей среды, кислотных дождях, экологических молодежных группах, заповедниках, помощи животным;</li> <li>– начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);</li> <li>– ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>– воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>– читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, короткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>– критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</li> <li>– распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> <li>– пишут короткую статью об одной из экологических проблем; о заповедниках и жизни животных в них;</li> <li>– правильно употребляют во всех видах речевой деятельности грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect;</li> <li>– используют в речи фразовые глаголы (make);</li> <li>– изучают образование глаголов от прилагательных с помощью суффикса -en; различные способы выражения долженствования;</li> </ul>
9.	Покупки.	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о здоровой пище, подарках, необходимых покупках;</li> <li>– начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных</li> </ul>

			<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>– воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>– читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;</li> <li>– пишут электронное письмо другу о своем путешествии и покупке сувениров;</li> <li>– составляют анкету об обычных покупках;</li> <li>– составляют викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой;</li> <li>– распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect; исчисляемые и неисчисляемые существительные;</li> <li>– используют фразовые глаголы (take);</li> </ul>
10.	Здоровый образ жизни.	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;</li> <li>– начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);</li> <li>– описывают признаки стресса;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>– воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>– читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;</li> <li>– оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>– пишут статью о том, как справиться со</li> </ul>

			<p>стрессом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составляют план, тезисы устного сообщения;</li> <li>– кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>– пишут письмо-совет;</li> <li>– пишут личное сообщение о привычках питания;</li> <li>– составляют буклет с правилами безопасного поведения;</li> <li>– распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>– изучают should/shouldn't, if/unless, Conditional I; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> </ul>
--	--	--	--

### Планируемые результаты формирования УУД.

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно устанавливает и соблюдает режим учебной работы;
- самостоятельно следует выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале;
- понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению;
- самостоятельно планирует и осуществляет контроль по результату;
- корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- самостоятельно определяет проблему и цель в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своих проектах);
- самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом;
- адекватно определяет причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно.

#### Познавательные УУД:

- осуществляет поиск в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;
- сравнивает объекты по самостоятельно определённым критериям;
- устанавливает аналогии (создает модели объектов) для понимания закономерностей, использует их в решении задач;
- выбирает эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализирует (в том числе выделяет главное, разделяет на части) и обобщает, доказывает, делает выводы, определяет понятия; строит логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне;

- осуществляет синтез (составляет целое из частей);
- проводит сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии;
- устанавливает причинно-следственные связи на простом и сложном уровне. Строит логическое рассуждение, выражая причинно-следственные связи;
- владеет смысловым чтением: самостоятельно вычитывает фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;
- структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий;
- владеет основами реализации проектно-исследовательской деятельности.

#### Коммуникативные УУД:

- определяет цели, распределяет функции участников, правила и способы взаимодействия;
- контролирует и корректирует действия партнёра на основе совместно определенных критериев;
- задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет устной и письменной речью; строит монологическое контекстное высказывание;
- умеет преодолевать конфликты: договариваться с людьми, взглянуть на ситуацию с позиции другого;
- осознанно использует речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;
- понимает позицию другого, выраженную в явном и неявном виде;
- объясняет непонятные слова из контекста;
- при изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана;
- излагает своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;
- аргументирует свою точку зрения, спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- умеет организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).

#### Личностные УУД:

- участвует в нормотворчестве;
- стремится к совершенствованию школьного пространства;
- владеет несколькими способами решения учебной задачи;
- знает и следует предписаниям той или иной социальной роли;

- интересуется культурными традициями народов России;
- успешно адаптируется к чужой культуре без отказа от своей собственной;
- старается договориться со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях;
- следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- регулирует свое эмоциональное состояние;
- может сам создавать правила и нормы экологического характера;
- придерживается здорового образа жизни.

8 класс

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	Межличностные отношения. Мои друзья. Внешность и черты характера.	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>– начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);</li> <li>– описывают чувства и эмоции;</li> <li>– описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</li> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>– воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>– читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</li> <li>– оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;</li> <li>– используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>– пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;</li> <li>– составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– пишут поздравительные открытки;</li> <li>– распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;</li> <li>– распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>– изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>– изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи.</li> </ul>
2.	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Покупки.	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о здоровой пище, кулинарных рецептах, разного рода магазинах;</li> <li>– начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>– воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>– по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</li> <li>– читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо) с разной глубиной понимания;</li> <li>– оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>– составляют план, тезисы устного сообщения.</li> <li>– пишут личное электронное письмо другу о традиционных блюдах национальной кухни;</li> <li>– распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>– распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические</li> </ul>

			<p>конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in;</li> <li>– собирают имена существительные;</li> <li>– изучают способы словообразования прилагательных, глаголов и существительных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи.</li> </ul>
3.	Выдающиеся люди и их вклад в мировую науку и культуру.	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>– представляют монологическое высказывание о выдающихся деятелях мировой науки;</li> <li>– читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение.</li> <li>– узнают об изобретателях и изобретениях;</li> <li>– изучают Past Perfect/ Past Perfect Continuous;</li> <li>– изучают способы словообразования глаголов с помощью суффиксов -se/-ize и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>– пишут письмо личного характера с просьбой об услуге, биографию известного человека;</li> <li>– выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>– употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка.</li> </ul>
4.	Свободное время. Молодёжная мода.	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>– начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);</li> <li>– ведут разговор о внешности и стиле в одежде, национальных костюмах, современной одежде из экологических материалов;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</li> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>– воспринимают на слух и понимают основное</li> </ul>

			<p>содержание аудиотекстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;</li> <li>– оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;</li> <li>– используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>– пишут советы, как решить психологическую проблему подростков;</li> <li>– распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>– изучают страдательный залог и каузативные формы и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>– изучают способы словообразования прилагательных антонимов с помощью префиксов il-, im-, in-, ir- и практикуются в их правильном употреблении в речи.</li> </ul>
5.	<p>Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Глобальные проблемы.</p>	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>– начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>– ведут разговор о стихийных бедствиях и природных катаклизмах, проблемах охраны окружающей среды;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</li> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудио тексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>– воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>– читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;</li> <li>– используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>– пишут сочинение с элементами рассуждения, статью о животных родного края;</li> <li>– распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>– изучают инфинитив глагола и формы на -ing (Gerund), структуры used to, be used to, get</li> </ul>

			<p>used to;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучают способы словообразования существительных от глаголов с помощью суффиксов - tion, -ance, -ence и практикуются в их правильном употреблении в речи.</li> </ul>
6.	<p>Виды отдыха. Путешествия.</p>	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>– начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>– ведут разговор о занятиях в свободное и каникулярное время, путешествиях, сохранении мировых памятников культуры;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</li> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>– воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>– читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;</li> <li>– используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>– пишут благодарственное письмо , статью о реке своего региона;</li> <li>– распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>– изучают косвенную речь;</li> <li>– изучают способы словообразования существительных от глаголов и прилагательных с помощью суффиксов -ness, -ment и практикуются в их правильном употреблении в речи.</li> </ul>
7.	<p>Школьное образование. Школьная жизнь. Изучаемые предметы.</p>	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>– начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>– ведут разговор о школьном образовании и учебных предметах, использовании ИКТ в образовании;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</li> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>– воспринимают на слух и понимают основное</li> </ul>

			<p>содержание аудиотекстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;</li> <li>– используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>– проводят опрос, пишут сочинение с элементами рассуждения, статью об известном российском университете;</li> <li>– распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>– изучают модальные глаголы;</li> <li>– изучают образование существительных способом словосложения и практикуются в их правильном употреблении в речи.</li> </ul>
8.	Досуг и увлечения.	27	<ul style="list-style-type: none"> <li>– начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>– ведут разговор о различных видах спорта, необычных увлечениях и интересах;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</li> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>– воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>– читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;</li> <li>– используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>– пишут электронные письма на основе рекламы, объявления с запросом подробной информации;</li> <li>– описывают любимый вид спорта, пишут листовку об экологическом субботнике;</li> <li>– распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>– изучают придаточные условия и сослагательное наклонение;</li> <li>– изучают способы словообразования (словосложение).</li> </ul>

## Планируемые результаты формирования УУД.

### Регулятивные УУД:

- самостоятельно устанавливает и соблюдает режим учебной работы;
- самостоятельно следует выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале;
- понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению;
- самостоятельно планирует и осуществляет контроль по результату;
- корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- самостоятельно определяет проблему и цель в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своих проектах);
- самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом;
- адекватно определяет причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно.

### Познавательные УУД:

- осуществляет поиск в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;
- сравнивает объекты по самостоятельно определённым критериям;
- устанавливает аналогии (создает модели объектов) для понимания закономерностей, использует их в решении задач;
- выбирает эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализирует (в том числе выделяет главное, разделяет на части) и обобщает, доказывает, делает выводы, определяет понятия; строит логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне;
- осуществляет синтез (составляет целое из частей);
- проводит сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии;
- устанавливает причинно-следственные связи на простом и сложном уровне;
- строит логическое рассуждение, выражая причинно-следственные связи;
- владеет смысловым чтением: самостоятельно вычитывает фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;
- структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий;
- владеет основами реализации проектно-исследовательской деятельности.

### Коммуникативные УУД:

- определяет цели, распределяет функции участников, правила и способы взаимодействия;
- контролирует и корректирует действия партнёра на основе совместно определенных критериев;
- задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет устной и письменной речью; строит монологическое контекстное высказывание;
- умеет преодолевать конфликты: договариваться с людьми, взглянуть на ситуацию с позиции другого;
- осознанно использует речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;
- понимает позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Объясняет непонятные слова из контекста;
- при изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана;
- излагает своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;
- аргументирует свою точку зрения, спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- умеет организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).

#### Личностные УУД:

- участвует в нормотворчестве;
- стремится к совершенствованию школьного пространства;
- владеет несколькими способами решения учебной задачи;
- знает и следует предписаниям той или иной социальной роли;
- интересуется культурными традициями народов России;
- успешно адаптируется к чужой культуре без отказа от своей собственной;
- старается договориться со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях;
- следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- регулирует свое эмоциональное состояние;
- может сам создавать правила и нормы экологического характера;
- придерживается здорового образа жизни.

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	Праздники. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>– начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>– ведут разговор о национальных и семейных праздниках в разных странах мира, культурных событиях, о приметах и суевериях;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</li> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>– воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>– читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;</li> <li>– используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>– пишут связный текст-описание праздника в России, текст о культурном событии в родной стране, празднике День Победы;</li> <li>– распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>– изучают Present Tenses;</li> <li>– изучают способы словообразования действительных и страдательных причастий.</li> </ul>
2.	Образ жизни и среда обитания. Моя семья.	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>– начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>– ведут разговор о разных типах жилища, домашних обязанностях;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</li> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>– воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;</li> <li>– используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>– пишут письмо - благодарность, письмо-ответ на приглашение, письмо о своем новом месте жительства и соседях, заметку об известных зданиях своего города, страны;</li> <li>– распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>– изучают инфинитив, герундий и действительное причастие;</li> <li>– изучают способы словообразования существительных от прилагательных с помощью суффиксов -ance, -cy, -ence, -ness, -ity.</li> </ul>
3.	Страны изучаемого языка и родная страна.	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>– ведут разговор о загадочных существах, сновидениях, удивительных совпадениях, оптических иллюзиях, стилях живописи;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</li> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>– воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>– читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;</li> <li>– используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>– пишут мистический или детективный рассказ, сообщение об известном здании;</li> <li>– описывают произведения живописи;</li> <li>– распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>– изучают Past Tenses, конструкции used to/would. Изучают способы образования прилагательных (словосложение).</li> </ul>
4.	Средства массовой	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>– начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>– ведут разговор о современных технологиях,</li> </ul>

	информации.		<p>компьютере и Интернете, электронных новинках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</li> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>– воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>– читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;</li> <li>– используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>– составляют краткий пересказ текста, пишут статью о телевизионной программе, эссе, выражая различные точки зрения;</li> <li>– распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>– изучают способы выражения будущего времени;</li> <li>– изучают способы образования существительных от глаголов с помощью суффиксов -ment, -ing, -tion, -ssion, ery, -ation.</li> </ul>
5.	Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки.	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>– начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>– ведут разговор о разных видах искусства, литературе, музыкальных жанрах, о своих музыкальных предпочтениях;</li> <li>– воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</li> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>– воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>– читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;</li> <li>– используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>– составляют викторину по теме “Искусство”, пишут электронное письмо с отзывом о прочитанной книге, короткий текст об известном писателе, о любимом фильме;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>– изучают степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени с качественными и относительными прилагательными, структуры для выражения предпочтений would/prefer/ would rather/ sooner;</li> <li>– изучают способы образования глаголов с помощью приставок.</li> </ul>
6.	Жизнь в городе /в сельской местности.	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>– начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>– ведут разговор о волонтерской работе, общественных учреждениях, коммунальных услугах;</li> <li>– воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</li> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>– воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>– читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;</li> <li>– используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>– пишут письмо другу об общественно полезном труде на благо своего района, делают презентацию об экологически безопасном транспорте;</li> <li>– распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>– изучают страдательный залог и каузативные конструкции;</li> <li>– изучают способы образования абстрактных существительных с помощью суффиксов - hood, - ship, -ity, -ment, -ness, -age, -ation.</li> </ul>
7.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>– начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>– ведут разговор об экстремальных ситуациях, страхах и фобиях, здоровых привычках, рисках и личной безопасности;</li> <li>– воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</li> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты,</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>выделяя нужную информацию;</li> <li>– воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>– читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;</li> <li>– используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>– пишут изложение содержания текста, записку - извинение другу, сочинение с элементами рассуждения;</li> <li>– распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>– изучают придаточные условия всех типов;</li> <li>– изучают способы образования глаголов от существительных и прилагательных.</li> </ul>
8.	Школа. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>– начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>– ведут разговор о преодолении различных трудностей, недугах;</li> <li>– воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</li> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>– воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>– читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;</li> <li>– используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>– пишут письмо другу с использованием косвенной речи, письмо-заявление о приеме на работу;</li> <li>– распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>– изучают косвенную речь.</li> </ul>

#### Планируемые результаты формирования УУД.

##### Регулятивные УУД:

- умеет самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- самостоятельно разрабатывает алгоритм действия с новым учебным материалом;
- понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность

- действий по ее решению;
- осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
  - самостоятельно осуществляет прикидку возможного результата и способа его достижения;
  - адекватно самостоятельно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
  - владеет целеполаганием, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
  - самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом;
  - адекватно определяет причины успешности и неуспешности в учебной и иной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно.

#### Познавательные УУД:

- осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
- проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Создает и преобразовывает модели и схемы для решения задач.
- осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- анализирует (в том числе выделяет главное, разделяет на части) и обобщает, доказывает, делает выводы, определяет понятия; строит логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне.
- осуществляет синтез (составляет целое из частей).
- осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- устанавливает причинно-следственные связи на простом и сложном уровне.
- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- обобщает понятия — осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- владеет основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.
- структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий.
- осуществляет проектно-исследовательскую деятельность.

#### Коммуникативные УУД:

- организывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,

- определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы;
- осуществляет контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, умеет убеждать;
  - задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  - адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет устной и письменной речью; строит монологическое контекстное высказывание;
  - умеет преодолевать конфликты: договариваться с людьми, взглянуть на ситуацию с позиции другого;
  - использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
  - понимает позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Объясняет непонятные слова из контекста;
  - при изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана;
  - соотносит позицию автора с собственной точкой зрения;
  - излагает своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;
  - формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - умеет работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

#### Личностные УУД:

- влияет на других в плане выполнения правил и требований школьной жизни;
- проявляет устойчивый познавательный интерес к предметам будущих профилей;
- готов к выбору профильного образования;
- умеет видеть и предотвратить конфликтную ситуацию;
- владеет некоторыми приемами выхода из конфликта;
- идентифицирует себя с российской нацией;
- готов к культурному плюрализму;
- решает моральные дилеммы на основе учёта позиций партнёров в общении, их мотивов и чувств;
- интерпретирует чувства других, владеет приемами коррекции;
- влияет на других в плане выполнения экологических норм;
- твердо убежден в ценности здоровья.;
- осознанно выбирает здоровый образ жизни.

## Обязательный контроль

	Контроль Чтения	Контроль аудирования	Контроль говорения	Контроль письма	Лексико-грамматические задания, творческое письмо
Полугодовой	1	1	1	1	
Годовой	1	1	1	1	
Текущий	1	1	1	1	
Модульный					10 – 5, 6, 7 классы 8 – 8, 9 классы

### Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	60% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 61% до 75%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 76% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Баллы	Критерии оценки				
	Содержание	Организация работы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
«5»	Коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. Используются точки в сокращениях слов (etc. , i.e., e.g., Prof., Nov., U.K., B.C., Ave.), запятые, апостроф, дефис, тире, двоеточие, точка с запятой, кавычки в соответствии с правилами и

					смыслом высказывания. Соблюдаются правила орфографии
«4»	Коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки (до 3-х).	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (допускается до 5 негрубых ошибок).	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена частично.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются 2-3 грубые грамматические ошибки или множественное количество негрубых ошибок.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат	большое количество лексических ошибок	большое количество грубых грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с

		высказывания, текст не поделен на абзацы.			заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«1»	Учащийся отказался от ответа				

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.
«1»	Учащийся отказался от ответа				

## Критерии оценивания чтения

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации.

Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста:

- чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным);
- чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение);
- чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

Оценка	Решение коммуникативной задачи	Характеристика ответа
«5»	Коммуникативная задача полностью решена. Ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания).	Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста.
«4»	Коммуникативная задача решена. Ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев, верно, выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.
«3»	Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста	Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию
«2»	Коммуникативная задача не решена, ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием	Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу
«1»	Ученик отказался от ответа	

### Критерии оценивания аудирования

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Оценка	Понимание содержания	Выход на говорение
«5»	Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста.
«4»	Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
«3»	Ученик не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.
«2»	Ученик понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может.	Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.
«1»	Ученик отказался от ответа	

На уроке иностранного языка используется сочетание групповой, коллективной, индивидуальной и фронтальной форм организации познавательной деятельности обучающихся.

Все формы должны быть подобраны учителем в зависимости от интересов учащихся, уровня их подготовленности, а так же от способностей учащихся. Учитель является организатором, режиссером, соучастником, и в целом профессиональным управленцем процесса обучения, помогая ученику стать управленцем собственной деятельности и научить его планировать свою работу на уроке, организовывать ее, реализовывать, осуществлять самоконтроль и самооценку.









**«Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Немецкий язык» в рамках ФГОС»  
Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Немецкий язык»**

**1.Критерии оценивания письменных работ**

**1.1. За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «1»	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	От 0% до 19%	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 19%	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**1. 2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**2.1.Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**2.3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**2.4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**2.5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ  
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Отметка	Критерии
«5»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак,</p>

	а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«1»	<b>Учащийся отказался от выполнения работы</b>

## 2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

	отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				Интонация обусловлена влиянием родного языка.
1-2	Незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

#### Планируемые результаты формирования УУД.

##### Регулятивные УУД

Организует рабочее место.

Соблюдает режим учебной работы.

Совместно с учителем разрабатывает алгоритм действия с новым учебным материалом.

Понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению.

Следует установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи.

Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи.

Корректирует план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

Самостоятельно определяет цель, проблему в учебной деятельности.

Адекватно оценивает учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма.

Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности с помощью учителя.

#### Познавательные УУД

Осуществляет поиск в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ, информации для решения учебных задач.

Сравнивает объекты по заданным критериям.

Создает и преобразовывает модели и схемы для решения задач.

Решает задачи разными способами.

Анализирует (в том числе выделяет главное, разделяет на части) и обобщает, доказывает, делает выводы, определяет понятия; строит логически обоснованные рассуждения на простом уровне.

Осуществляет синтез (составляет целое из частей).

Проводит сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии.

Устанавливает причинно-следственные связи на простом уровне.

Строит логическое рассуждение, выражая причинно-следственные связи.

Подводит под понятие (распознает объект, выделяет его существенные признаки и на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию).

Выделяет и фиксирует в тексте нужную информацию.

Осваивает основы реализации проектно-исследовательской деятельности.

#### Коммуникативные УУД

Определяет цели, распределяет функции участников, правила и способы взаимодействия.

Контролирует и корректирует действия партнёра на основе совместно определенных критериев.

Задает партнеру вопросы по способу выполнения действия.

Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка.

Продуктивно содействует разрешению конфликтов.

Грамотно строит высказывания в устной и письменной форме (использует речевые средства).

Объясняет непонятные слова из контекста..

Высказывает суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.

Излагает своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами.

Корректирует своё мнение под воздействием контраргументов, достойно признает его ошибочность.

Умеет организовывать работу в паре (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).

## Личностные УУД

Делает осознанный выбор поручений в классе.

Стремится расширить свой кругозор. Активен в поиске новых знаний.

Ориентируется в социальных ролях.

Интересуется историей своей семьи, малой родины, своего народа.

Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и стремится их выполнять.

Различает формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в др. общественных местах.

Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести.

Стремится к сохранению здоровой окружающей среды.

Сопоставляет свой образ жизни с нормами и ценностями здорового образа жизни.

На уроках иностранного языка используются преимущественно групповые формы и коллективные формы работы. При проведении контролей возможно использование фронтальной формы организации учебной деятельности на уроке.



