

Аннотация к рабочей программе по крымоведению

Рабочая программа учебного курса «Крымоведение» 5-9 классов составлена на основе регионального компонента государственного стандарта среднего общего образования, в соответствии с основными положениями федерального базисного учебного плана, программой основного общего образования по крымоведению для 5-9 классов, утвержденной Коллегией МОН Республики Крым (авторы: Рудяков А.Н. – доктор филологических наук, профессор, ректор КРИППО, Супрычев А.В. – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой естественно-математического образования КРИППО), 2015 г. и основной образовательной программой ООО (ФГОС) ГБОУРК «КУВКИЛИ» 5-9 классы на 2015-2020 годы.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»).

Программа составлена с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Интеграция с предметами: география, биология, история, русский язык и литература, музыка, физическая культура, изобразительное искусство. «Крымоведение» по своей методологической сущности является краеведческой дисциплиной и предполагает комплексное изучение взаимосвязей природных и социальных явлений родного края.

Необходимость учебного курса «Крымоведение» обусловлена очевидным возрастанием роли и значения краеведения в Российской Федерации. В рамках Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», концепции комплексной программы модернизации образования и практической реализации приоритетного национального проекта «Наша новая школа» изучение «Крымоведения» приобретает особую *актуальность*.

Обоснованность изучения курса «Крымоведение» предопределена его практической направленностью на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Информация о своей семье, населенном пункте и родном крае расширяет интеллектуальный потенциал учащихся, помогает адаптироваться к взрослой жизни, сформировать активную жизненную позицию и более полно реализовать на практике свои гражданские свободы, права и обязанности. Именно краеведческий подход позволяет учащимся наилучшим образом узнать родной край, свою «малую родину» как неотъемлемую составляющую часть Российского государства, получить представление о природных и культурных богатствах родного края, формирует любовь к своей местности, своей стране, закладывает основы экологической культуры. Краеведение является также наиболее надежным способом осуществления

межпредметных связей в общеобразовательной школе, развивает у школьников логическое и пространственно-временное мышление.

В *Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России* отмечается необходимость формирования у учащихся базовых национальных ценностей, среди которых:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине);
- социальная солидарность;
- гражданственность и толерантность.

Идея формирования патриотизма, гражданственности и толерантности как важнейших приоритетных *направлений воспитания* школьников на всех уровнях общего образования развивается и в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее ФГОС), переход на который постепенно происходит в школах Крыма.

Цель курса — заложить основы навыков исследования своей местности и родного края, целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания.

Объектами изучения «Крымоведения» являются природа, историческое прошлое, население, культура и хозяйство Крымского полуострова в целом и отдельных его территорий в частности. Образовательный, воспитательный и развивающий *потенциал предлагаемых учебных курсов объединяет общая цель*: сформировать целостное представление о природе, истории освоения и культуре Крыма, об общности исторической судьбы народов, населяющих Крым и способность на основе этого адекватно оценивать текущие геополитические и экономические события. Таким образом, введение курса «Крымоведение» в учебный процесс предусматривает не самоцельное изолированное изучение истории, географии, народов Крыма, их культуры и др., а *формирование целостного образа Крыма* на основе комплексного изучения пространственно-временных особенностей всех аспектов Крымского полуострова.

Использование *краеведческого принципа*, лежащего в основе курса, позволит учащимся в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать окружающую действительность во взаимосвязях ее отдельных компонентов и результаты наблюдений использовать на уроках. Связь с ближайшим природным и социально-культурным окружением придает *практическую направленность* курсу «Крымоведение», одной из основных *задач* которого является формирование ключевых универсальных учебных действий, среди которых важнейшее место занимает привитие учащимся навыков поведения в природе и социуме, наблюдательности, заинтересованности социальными, экологическими и народнохозяйственными проблемами Республики Крым.

Задача учителя курса «Крымоведение» - дать учащимся комплексные представления об уникальности Крымского полуострова во всех природных и социокультурных проявлениях, вызывать к ним интерес, создать ощущение их проживания.

Являясь комплексной учебной дисциплиной, осуществляющей тесные *межпредметные связи*, «Крымоведение» призвано заложить важные основы для успешного последующего изучения целого ряда школьных предметов. Использование краеведческого изучения территории позволяет строить преподавание на основе дидактического правила, обеспечивающего максимальную доступность и наглядность обучения: «от простого – к сложному, от близкого – к далекому». Таким образом, изучение особенностей природных и социально-культурных явлений Крымского полуострова значительно поможет в дальнейшем правильно сформировать представления о предметах и явлениях географической оболочки более крупных пространственных моделей – территории родного государства, отдельных материков и мира в целом.

Программой предусмотрены *учебные экскурсии и ряд практических работ*, которые рассчитаны на использование местного краеведческого материала. Их *обязательное выполнение* позволит наилучшим образом увязать полученные теоретические знания с практикой, подкрепит региональный теоретический учебный материал хорошо знакомыми местными, локальными примерами, будет способствовать более качественному запоминанию материала, а также предоставит учителю неограниченные возможности для творчества и реализации собственных методических и краеведческих наработок. В условиях вариативности основного общего образования - с одной стороны и его стандартизации - с другой программа *содействует* сохранению *единого образовательного пространства*, развивая *творческую инициативу учителей и обучающихся*, предоставляя широкие возможности для реализации *различных подходов* к формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

С 2015/2016 учебного года в учреждениях образования Республики Крым за счет школьного и регионального компонента учебный курс «Крымоведение» на ступени основного общего образования изучается в 5-9 классах. Включение курса «Крымоведение» в базисный учебный план способствует не только формированию у учащихся новых глубоких и прочных знаний и навыков, но и позволит воспитать и укрепить чувство патриотизма, национального единства и любви к Крыму – маленькой частице Российской Федерации. Программа курса рассчитана на 175 учебных часов – по 35 часов в 5-ом, 6-ом, 7-ом, 8-ом и 9-ом классах (по 1 часу в неделю).

В результате изучения «Крымоведения» в 5-9 классах учащиеся должны:

знать/понимать:

- Источники получения информации о своей малой родине;
- выдающихся исследователей Крымского полуострова;
- особенности географического положения Крымского полуострова и своего города (района);
- особенности уникальной природы Крымского полуострова и своей местности;

- особенности административно-территориального устройства Республики Крым.
- названия наиболее распространенных и эндемичных растений и животных Крыма и своей местности;
- основные этапы и ключевые события истории Крыма в контексте российской истории с древности до современности;
- особенности динамики численности, состава и размещения населения Крыма;
- особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма;
- художественные произведения и произведения искусства, посвященные крымской тематике;
- виды хозяйственной деятельности и традиционные занятия населения;
- тенденции модернизации отраслевой и территориальной структуры хозяйства после воссоединения Крыма с РФ;
- элементы природоохранного законодательства и правила поведения на природе.
- **Уметь:**
- показывать на карте территорию Крымского полуострова и крупные природные объекты Крыма, основные населенные пункты и пути сообщения;
- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
- оценивать вклад выдающихся людей в изучение, развитие и прославление своего края;
- называть и находить на карте наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- анализировать негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу Крыма;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в мини-конференциях, дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (рефераты, отчёты об экскурсиях, электронные презентации);
- анализировать основные экономические показатели РК;
- давать экономико-географическую характеристику своего региона

Данная программа отражает идеи положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.