

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Крымоведение»**  
**5-9 классы.** 170 часов (34 часа в год, 1 час в неделю). Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Керченский учебно-воспитательный комплекс-интернат-лицей искусств».

Составители: учитель высшей квалификационной категории Завгородняя В. В., высшей квалификационной категории Журавлёва Л. А. - Керчь, 2019 г.

Данная рабочая программа по ФГОС основного общего образования в 2019/2020 учебном году реализуется в 5,6,9 классах.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Крымоведение» 5-9 классов составлена на основе регионального компонента федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с основными положениями федерального базисного учебного плана, программой основного общего образования по крымоведению для 5-9 классов, утвержденной Коллегией МОН Республики Крым (авторы: Рудяков А.Н. – доктор филологических наук, профессор, ректор КРИППО, Супрычев А.В. – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой естественно-математического образования КРИППО), 2015 г.

*Цель курса* — заложить основы навыков исследования своей местности и родного края, целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Региональные учебники**

Супрычев А.В. Крымоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.В. Супрычев. – Симферополь: «Издательство «Наша школа»», 2017. – 128 с.

Супрычев А.В. Крымоведение: 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.В. Супрычев. – Симферополь: «Издательство «Наша школа»», 2018. – 128 с.

Супрычев А.В. Крымоведение. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.В. Супрычев. – Симферополь: «Издательство «Наша школа»», 2018. – 128 с.

Супрычев А.В. Крымоведение: Физико-географический обзор Крыма. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.В. Супрычев. – Симферополь: «Издательство «Наша школа»», 2017. – 128 с.

Супрычев А.В. Крымоведение: Социальный и экономико-географический обзор Крыма. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.В. Супрычев. – Симферополь: «Издательство «Наша школа»», 2017. – 96 с., карты.

### **Учебно-методическая комплекс**

Супрычев А.В. Крымоведение. 5 класс: рабочая тетрадь /А.В. Супрычев. – Симферополь: «Издательство «Наша школа»», 2017. – 96 с., карты.

Супрычев А.В. Крымоведение: 6 класс: рабочая тетрадь /А.В. Супрычев. – Симферополь: «Издательство «Наша школа»», 2017. – 64 с., карты.

Супрычев А.В. Крымоведение. 7 класс: рабочая тетрадь /А.В. Супрычев. – Симферополь: «Издательство «Наша школа»», 2017. – 96 с., карты.

Супрычев А.В. Крымоведение: Физико-географический обзор Крыма. 8 класс: рабочая тетрадь /А.В. Супрычев. – Симферополь: «Издательство «Наша школа»», 2017. – 96 с., карты.

Супрычев А.В. Крымоведение: Социальный и экономико-географический обзор Крыма. 9 класс: рабочая тетрадь /А.В. Супрычев. – Симферополь: «Издательство «Наша школа»», 2017. – 96 с., карты.

Атлас Крыма. Крымоведение. 5-9 классы. – Симферополь: «Наша школа», 2018. – 16 с.: карт, ил.

Крымоведение (библиографический указатель для учеб. для учреждений образования Республики Крым) / Под ред. А.Н. Рудякова. – Симферополь: МОНМ РК КРИППО (по решению Учёного совета от 18.01. 2016 г. № 1), 2016. – 74 с.

**Личностные результаты** освоения курса внеурочной деятельности «Крымоведение»:

- формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих и ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения,

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым),

- представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране;

- понимание неотделимости географического пространства Республики Крым от России;

- осознание значимости и общности проблем человечества, готовность к их решению;

– гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования,

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране,

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни всех народов.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;

– умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами освоения курса внеурочной деятельности «Крымоведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта,

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели,

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта),

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно,

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

– умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий,

– умение анализировать и обобщать факты, понятия, явления, выявлять причины и следствия простых явлений, осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций,

– строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей,

– составлять тезисы, различные виды планов, определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков, диаграмм, карт, планов местности, преобразовывать информацию из одного вида в другой.

*Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал и, прежде всего, продуктивные задания:*

– осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;

– освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;

– использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов,

– понимание позиции другого в дискуссии.

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

**Предметные результаты** освоения курса внеурочной деятельности «Крымоведение»:

- формирование понимания литературы как одного из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках краеведческую информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

- воспитание уважения к историческому наследию народов Крыма, восприятия традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном крымском обществе;

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации крымоведческой информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных крымоведческих знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного

оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- понимание значения нравственности и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных мест обитания видов растений и животных;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- овладение элементарными практическими умениями для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- формирование умения анализировать особенности географического положения, природы, населения, истории, хозяйства, культуры Крыма и связей между ними,
- формирование понимания причин изменений, происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- формирование навыков анализа и преобразования в разные виды статистических данных о Крыме и его частях.

**Оценивание отметкой достижений обучающихся не производится.**

#### 5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Практические работы	Экскурсии
1	Введение	7	2	0
2	«По горам, по долам...». Рельеф и полезные ископаемые Крыма	8	1	1
3	«У природы нет плохой погоды»	6	1	0
4	«Вода – важнейший минерал на Земле»	5	1	0
5	Почвы	3	0	0
6	«Жизнь вокруг нас»	5	0	0
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

#### 6 класс

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов	Обязательные виды деятельности
<b>1</b>	<b>Раздел. «От древности – к современности: через годы, через расстояния...». Исторические страницы Крыма</b>	<b>17</b>	
<b>1.1</b>	<b>Тема. История древнего человека в Крыму</b>	2	
<b>1.2</b>	<b>Тема. Раннесредневековая Таврика (до IV в. н.э.)</b>	2	<i>Экскурсия</i>
<b>1.3</b>	<b>Тема. Средневековая Таврика (IV-XII вв.)</b>	2	
<b>1.4</b>	<b>Тема. Крымское ханство (XIII-XVIII вв.)</b>	2	
<b>1.5</b>	<b>Тема. Присоединение Крыма к России (вторая половина XVIII в.)</b>	2	
<b>1.6</b>	<b>Тема. Таврическая губерния (XIX в.)</b>	2	
<b>1.7</b>	<b>Тема. Крым в XX в.</b>	3	
<b>1.8</b>	<b>Тема. Крым на рубеже веков (к. XX в. – н. XXI в.)</b>	2	

<b>2</b>	<b>Раздел. Крымская мозаика народов, культуры и искусства</b>	<b>17</b>	
<b>2.1</b>	<b>Тема. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»</b>	2	
<b>2.2</b>	<b>Тема. Особенности культуры и быта народов Крыма</b>	6	<i>Экскурсия</i>
<b>2.3</b>	<b>Тема. Социокультурный обзор</b>	9	<i>Творческий проект* Презентация*</i>
	<b><i>Всего</i></b>	<b>34</b>	<b>2 экскурсии, 1 творческий проект*, 1 презентация*</b>

\*Индивидуально или в группах (на выбор обучающихся)

#### 7 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Практические работы</b>	<b>Другие обязательные виды деятельности</b>
1	Введение. Знакомство с основами ориентирования и туризма	5	1	
2	Восточный Крым	5	3	
3	Центральный Крым	5	3	
4	Центрально-Северный Крым	3	2	
5	Северо-Восточный Крым – крупнейший сельскохозяйственный регион	2	1	
6	Юго-Восточный Крым	2	0	
7	Южный Берег Крыма – центр туризма	3	0	
8	Юго-Западный Крым	2	0	
9	Западный Крым	2	2	
10	Северо-Западный Крым	2	0	
11	Севастополь как субъект Российской Федерации	2		
12	«Образ Крыма»	1		<i>Проект экскурсионного маршрута. Пресс-конференция</i>
	<b><i>Всего</i></b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>1</b>

#### 8 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел. Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Практическая работа</b>	<b>Другие обязательные виды деятельности</b>
1.	<b>Раздел. Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
2.	<b>Раздел. Особенности природных условий и ресурсов Крымского полуострова</b>	<b>25</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
2.1	Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые	8	2	<i>Подготовка презентаций*</i>
2.2	Особенности климата Крымского полуострова	4	2	0
2.3	Внутренние воды	4	1	0
2.4	Моря	3		0
2.5	Почвы	2		0

2.6	Особенности растительного и животного мира	4	1	<i>Разработка проекта*</i>
<b>3</b>	<b>Раздел. Ландшафтные комплексы Крыма. Физико-географическое районирование Крымского полуострова</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b><i>Итого</i></b>		<b>34</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

\*Индивидуально или в группах (на выбор обучающихся)

**9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Практическая работа</b>	<b>Работа в группах. Творческий практикум. Защита проекта</b>
1	Введение	5	2	0
2	Природно-ресурсный потенциал	3	1	1
3	Население и города Крыма	6	1	1
4	Общая характеристика хозяйства	17	3	1
5	Экономико-географическая характеристика своего региона	3	0	0
<b><i>Итого</i></b>		<b>34</b>	<b>7</b>	<b>3</b>