

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Крым
«Керченский учебно-воспитательный комплекс-интернат-лицей искусств»

РАССМОТРЕНО

Зав. кафедрой естествен-
ных наук, физического
и военного воспитания

Протокол № 1 от «24» августа 2018 г.
В.В. / В.В. Завгородняя/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

М.В. / А.В. Мошер/
28 / 08 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 246 от «28» 08 2018 г.

Рабочая программа по курсу

«Крымоведение»

5-9 классы

(базовый уровень)

170 часов

(34 часа в год, 1 час в неделю)

Составители:

учитель географии и курса
«Крымоведение» высшей
квалификационной категории
Завгородняя В. В.,
учитель биологии и курса
«Крымоведение» высшей
квалификационной категории
Могильная Н.А.

Керчь, 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Крымоведение» 5-9 классов составлена на основе регионального компонента государственного стандарта среднего общего образования, *в соответствии с основными положениями федерального базисного учебного плана, программой основного общего образования по крымоведению для 5-9 классов*, утвержденной Коллегией МОН Республики Крым (авторы: Рудяков А.Н. – доктор филологических наук, профессор, ректор КРИППО, Супрычев А.В. – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой естественно-математического образования КРИППО), 2015 г. и *основной образовательной программой ООО (ФГОС) ГБОУ РК «КУВКИЛИ» 5-9 классы* на 2015-2020 годы.

Нормативные документы для составления рабочей программы:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.)
2. Федеральный закон от 05.05.2014 N 84-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
7. Постановление гл. государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
8. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011. — 79 с. — (Стандарты второго поколения).

Региональный уровень

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2015 №1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений».
3. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.05.2017 № 01-14/1839 «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2017/2018 учебный год».

Необходимость учебного курса «Крымоведение» обусловлена очевидным возрастанием роли и значения краеведения в Российской Федерации. В рамках Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», концепции комплексной программы модернизации образования и практической реализации приоритетного национального проекта «Наша новая школа» изучение «Крымоведения» приобретает особую *актуальность*. *Обоснованность* изучения курса «Крымоведение» предопределена его практической направленностью на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Информация о своей семье, населенном пункте и родном крае расширяет интеллектуальный потенциал учащихся, помогает адаптироваться к взрослой жизни, сформировать активную жизненную позицию и более полно реализовать на практике свои гражданские свободы, права и обязанности. Именно краеведческий подход позволяет учащимся наилучшим образом узнать родной край, свою «малую родину» как неотъемлемую составляющую часть Российского государства, получить представление о природных и культурных богатствах родного края, формирует любовь к своей местности, своей стране, закладывает основы экологической культуры. Краеведение является также наиболее надежным способом осуществления межпредметных связей в общеобразовательной школе, развивает у школьников логическое и пространственно-временное мышление.

В *Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России* отмечается необходимость формирования у учащихся базовых национальных ценностей, среди которых:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине);
- социальная солидарность;
- гражданственность и толерантность.

Идея формирования патриотизма, гражданственности и толерантности как важнейших приоритетных *направлений воспитания* школьников на всех уровнях общего образования развивается и в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее ФГОС), переход на который постепенно происходит в школах Крыма.

Цель курса — заложить основы навыков исследования своей местности и родного края, целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания.

Объектами изучения «Крымоведения» являются природа, историческое прошлое, население, культура и хозяйство Крымского полуострова в целом и отдельных его территорий в частности. Образовательный, воспитательный и развивающий *потенциал предлагаемых учебных курсов объединяет общая цель*: сформировать целостное представление о природе, истории освоения и культуре Крыма, об общности исторической судьбы народов, населяющих Крым и способность на основе этого адекватно оценивать текущие геополитические и экономические события. Таким образом, введение курса «Крымоведение» в учебный процесс предусматривает не самоцельное изолированное изучение истории, географии, народов Крыма, их культуры и др., а *формирование целостного образа Крыма* на основе комплексного изучения пространственно-временных особенностей всех аспектов Крымского полуострова.

Использование *краеведческого принципа*, лежащего в основе курса, позволит учащимся в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать окружающую действительность во взаимосвязях ее отдельных компонентов и результаты наблюдений использовать на уроках. Связь с ближайшим природным и социально-культурным окружением придает *практическую направленность* курсу «Крымоведение», одной из основных *задач* которого является формирование ключевых универсальных учебных действий, среди которых важнейшее место занимает привитие учащимся навыков поведения в природе и социуме, наблюдательности, заинтересованности социальными, экологическими и народнохозяйственными проблемами Республики Крым. *Задача*

учителя курса «Крымоведение» - дать учащимся комплексные представления об уникальности Крымского полуострова во всех природных и социокультурных проявлениях, вызывать к ним интерес, создать ощущение их проживания.

Являясь комплексной учебной дисциплиной, осуществляющей тесные *межпредметные связи*, «Крымоведение» призвано заложить важные основы для успешного последующего изучения целого ряда школьных предметов. Использование краеведческого изучения территории позволяет строить преподавание на основе дидактического правила, обеспечивающего максимальную доступность и наглядность обучения: «от простого – к сложному, от близкого – к далекому». Таким образом, изучение особенностей природных и социально-культурных явлений Крымского полуострова значительно поможет в дальнейшем правильно сформировать представления о предметах и явлениях географической оболочки более крупных пространственных моделей – территории родного государства, отдельных материков и мира в целом.

Программой предусмотрены *учебные экскурсии и ряд практических работ*, которые рассчитаны на использование местного краеведческого материала. Их *обязательное выполнение* позволит наилучшим образом увязать полученные теоретические знания с практикой, подкрепит региональный теоретический учебный материал хорошо знакомыми местными, локальными примерами, будет способствовать более качественному запоминанию материала, а также предоставит учителю неограниченные возможности для творчества и реализации собственных методических и краеведческих наработок. В условиях вариативности основного общего образования - с одной стороны и его стандартизации - с другой программа *содействует* сохранению *единого образовательного пространства*, развивая *творческую инициативу учителей и обучающихся*, предоставляя широкие возможности для реализации *различных подходов* к формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

С 2015/2016 учебного года в учреждениях образования Республики Крым за счет школьного и регионального компонента учебный курс «Крымоведение» на ступени основного общего образования изучается в 5-9 классах. Включение курса «Крымоведение» в базисный учебный план способствует не только формированию у учащихся новых глубоких и прочных знаний и навыков, но и позволит воспитать и укрепить чувство патриотизма, национального единства и любви к Крыму – маленькой частице Российской Федерации. Программа курса рассчитана на 175 учебных часов – по 35 часов в 5-ом, 6-ом, 7-ом, 8-ом и 9-ом классах (по 1 часу в неделю). Структура программы предполагает изучение следующих учебных курсов в основной школе:

- 5 класс – «Крымоведение: Вводный курс».
- 6 класс – «Крымоведение: Историко-культурный обзор Крыма».
- 7 класс – «Крымоведение: Мозаика крымских регионов».
- 8 класс – «Крымоведение: Физико-географический обзор Крыма».
- 9 класс – «Крымоведение: Социальный и экономико-географический обзор Крыма».

Программа составлена с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. *Интеграция с предметами:* география, биология, история, русский язык и литература, музыка, физическая культура, изобразительное искусство. «Крымоведение» по своей методологической сущности является краеведческой дисциплиной и предполагает комплексное изучение взаимосвязей природных и социальных явлений родного края.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Региональные ученики

Супрычев А.В. Крымоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.В. Супрычев. – Симферополь: «Издательство «Наша школа»», 2017. – 128 с.

Супрычев А.В. Крымоведение: 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.В. Супрычев. – Симферополь: «Издательство «Наша школа»», 2017. – 128 с.

Супрычев А.В. Крымоведение. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.В. Супрычёв. – Симферополь: «Издательство «Наша школа»», 2017. – 128 с.

Супрычев А.В. Крымоведение: Физико-географический обзор Крыма. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.В. Супрычёв. – Симферополь: «Издательство «Наша школа»», 2016. – 128 с.

Супрычев А.В. Крымоведение: Социальный и экономико-географический обзор Крыма. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.В. Супрычёв. – Симферополь: «Издательство «Наша школа»», 2017. – 96 с., карты.

Учебно-методическая литература

Супрычев А.В. Крымоведение. 5 класс: рабочая тетрадь /А.В. Супрычёв. – Симферополь: «Издательство «Наша школа»», 2017. – 96 с., карты.

Супрычев А.В. Крымоведение: 6 класс: рабочая тетрадь /А.В. Супрычёв. – Симферополь: «Издательство «Наша школа»», 2017. – 96 с., карты.

Супрычев А.В. Крымоведение. 7 класс: рабочая тетрадь /А.В. Супрычёв. – Симферополь: «Издательство «Наша школа»», 2017. – 96 с., карты.

Супрычев А.В. Крымоведение: Физико-географический обзор Крыма. 8 класс: рабочая тетрадь /А.В. Супрычёв. – Симферополь: «Издательство «Наша школа»», 2017. – 96 с., карты.

Супрычев А.В. Крымоведение: Социальный и экономико-географический обзор Крыма. 9 класс: рабочая тетрадь /А.В. Супрычёв. – Симферополь: «Издательство «Наша школа»», 2017. – 96 с., карты.

Атлас Крыма. Крымоведение. 5-9 классы. – Симферополь: «Наша школа», 2017. – 16 с.: карт, ил.

Крымоведение (библиографический указатель для учеб. для учреждений образования Республики Крым) / Под ред. А.Н. Рудякова. – Симферополь: МОНМ РК КРИППО (по решению Учёного совета от 18.01. 2016 г. № 1, 2016. – 74 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://krymology.info/>

<http://tavrida.museum.crimea.ru>

<http://kraevedenie.net>

<http://maps.yandex.ru>

<http://www.travel.ru>

<http://www.krasnayakniga.ru>

<http://www.reserves-park.ru>

<http://allcrimea.net>

<http://www.esosedi.ru>

В процессе изучения курса используются следующие **формы текущего контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, диктанты, работы с контурными картами.

Виды деятельности учащихся:

- ✓ Устные сообщения;
- ✓ Обсуждения;
- ✓ Мини – сочинения;
- ✓ Работа с источниками;
- ✓ Доклады;
- ✓ Защита презентаций;
- ✓ Рефлексия
- ✓ **Контрольная работа**
- ✓ **Практическая работа**

Интерактивные формы работы:

- экскурсии в краеведческие и этнографические музеи (школьный, районный, республиканский);

- экскурсии на природные и исторические объекты;
- посещение хозяйственных предприятий и выставок народного творчества;
- изучение литературы;
- выполнение практических работ;
- создание творческих проектов;
- проведение выставок работ учащихся;
- создание мультимедийных презентаций;
- составление исследовательских работ;
- учебные конференции, круглые столы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географическому краеведению является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Крымского полуострова:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране. Понимание неотделимости географического пространства республики от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению;

- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Крымоведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;
- освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

– понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знать особенности природы, населения, хозяйства Крыма;
- формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым;
- определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;
- приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Республики Крым;
- находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Крыма;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте местоположение объектов;

- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма.

В результате изучения «Крымоведения» в 5-9 классах учащиеся должны:

знать/понимать:

- Источники получения информации о своей малой родине;
- выдающихся исследователей Крымского полуострова;
- особенности географического положения Крымского полуострова и своего города (района);
- особенности уникальной природы Крымского полуострова и своей местности;
- особенности административно-территориального устройства Республики Крым.
- названия наиболее распространенных и эндемичных растений и животных Крыма и своей местности;
- основные этапы и ключевые события истории Крыма в контексте российской истории с древности до современности;
- особенности динамики численности, состава и размещения населения Крыма;
- особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма;
- художественные произведения и произведения искусства, посвященные крымской тематике;
- виды хозяйственной деятельности и традиционные занятия населения;
- тенденции модернизации отраслевой и территориальной структуры хозяйства после воссоединения Крыма с РФ;
- элементы природоохранного законодательства и правила поведения на природе.

Уметь:

- показывать на карте территорию Крымского полуострова и крупные природные объекты Крыма, основные населенные пункты и пути сообщения;
- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
- оценивать вклад выдающихся людей в изучение, развитие и прославление своего края;
- называть и находить на карте наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- анализировать негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу Крыма;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в мини-конференциях, дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (рефераты, отчёты об экскурсиях, электронные презентации);
- анализировать основные экономические показатели РК;
- давать экономико-географическую характеристику своего региона

Содержание учебного предмета «Крымоведение»

5 класс. «Крымоведение: Вводный курс»

(34 часа, без резервного времени)

Введение в «Крымоведение» (7 часов).

Предмет, цели и задачи курса «Крымоведение». Связь с другими науками и учебными дисциплинами. Источники краеведческой информации

Понятия «Родной край», «большая и малая Родина». Геральдика и атрибутика Республики Крым. История исследования Крымского полуострова.

Особенности географического положения Крымского полуострова.

Административные районы и города. Мой населенный пункт.

Практическая работа №1. Заполнение таблицы «Выдающиеся исследователи Крыма». Подготовка презентаций и сообщений.

Практическая работа №2. Определение особенностей географического положения своего района, населенного пункта. Нанесение на контурную карту границ и столицы Республики Крым, омывающих морей и их заливов, своего района и населенного пункта.

Контрольная работа №1

Раздел I. Крым – уникальный «природный музей под открытым небом» (27 часов)

Тема 1. «По горам, по долам...». Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова (8 часов)

Рельеф. Знакомство с рельефообразующими процессами. Формы земной поверхности.

Основные формы рельефа Крымского полуострова. Крымские горы. Геологические памятники.

Крымский полуостров – «минералогическая сокровищница». Характерные минералы и горные породы Крыма, своего района. Минералы-эндемики. Полезные ископаемые Крымского полуострова.

Практическая работа №3. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа Крымского полуострова. Описание рельефа своего района.

Экскурсия на природу: «Знакомство с характерными формами поверхности и горными породами (минералами) своей местности».

Тема 2. «У природы нет плохой погоды...» (6 часов).

Погода. Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие.

Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом.

Признаки и народные приметы изменения погоды.

Стихийные погодные явления.

Практическая работа №4. Наблюдение за изменениями погоды. Описание погоды за месяц.

Тема 3. «Вода – важнейший минерал на Земле» (5 часов).

Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды.

Реки Крыма. Гидрологические памятники.

Озера Крыма. Подземные воды и искусственные водоемы Крыма.

Практическая работа №5. Нанесение на контурную карту крупных водных объектов Крыма.

Тема 4. Почвы (3 часа)

Почва. Значение почв в природе и жизни людей.

Свойства почвы. Плодородие почв. Факторы почвообразования.

Почвы Крыма и своей местности. Охрана почв.

Тема 5. «Жизнь вокруг нас» (5 часов).

Роль растений в природе и жизни человека.

Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности.

Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга.

Животный мир Крыма и своей местности

6 класс. «Крымоведение: Историко-культурный обзор Крыма»

(34 часа, без резервного времени)

Раздел I. «От древности – к современности: через годы, через расстояния...»

Исторические страницы Крыма (13 часов)

Тема 1. История древнего человека в Крыму (2 часа).

Археологические памятники: стоянки первобытного человека.

Киммерийцы. Тавры. Скифы. Сарматы.

Тема 2. Раннесредневековая Таврика (до IV в. н.э.) (1 час).

Античные поселения и города-государства: Боспор, Херсонес.

Тема 3. Средневековая Таврика (IV-XII вв.) (2 часа)

Вторжение готов и гуннов. Византийская эпоха. «Пещерные города» и монастыри.

Генуэзские фактории и крепости. Княжество Феодоро.

Тема 4. Крымское ханство (XIII-XVIII вв.) (2 часа).

Образование Крымского ханства. Особенности социально-политической жизни Крымского ханства.

Тема 5. Присоединение Крыма к России (вторая половина XVIII в.) (1 час).

Русско-турецкие войны. Включение Крыма в состав России.

Тема 6. Таврическая губерния (XIX в.) (1 час).

Крымская война (1853-1856 гг.). Героическая оборона Севастополя

Тема 7. Крым в XX в. (2 часа)

Советский период развития Крыма.

Великая Отечественная война. Города-герои: Севастополь и Керчь. Город воинской славы – Феодосия. Крымские партизаны.

Тема 8. Крым на рубеже веков (конец XX в. – начало XXI в.) (1 час).

Автономная Республика Крым и г. Севастополь в составе Украины.

Воссоединение Крыма и г. Севастополя с Российской Федерацией.

Контрольная работа №1

Экскурсия в краеведческий музей или на близлежащие исторические (археологические) памятники.

РАЗДЕЛ II. Крымская мозаика народов, культуры и искусства

(11 часов)

Тема 1. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!». (2 часа)

Численность населения Крыма, своего района, населенного пункта. Основные демографические показатели и их динамика. Своеобразие этнического состава крымского населения.

Тема 2. Особенности культуры и быта народов Крыма (5 часов)

Особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма.

Национальные костюмы, национальная кухня.

Национальные легенды, сказки, песни, поговорки народов Крыма.

Тема 3. Социо-культурный обзор (4 часов).

Крым литературный. Поэзия и проза, посвященные Крымскому полуострову.

Выдающиеся поэты и писатели, жившие и творившие в Крыму.

«Художественный портрет Крыма». Живопись и кинематограф, выдающиеся художники и режиссёры. Музыканты, композиторы и артисты. Театры, музеи, библиотеки и другие объекты культуры.

Памятники культуры и архитектуры. Херсонес – объект Всемирного культурного наследия.

Экскурсия в этнографический музей.

Подготовка творческих проектов и презентаций

РАЗДЕЛ III. Хозяйственно-экологический обзор (10 часов)

Тема 1. Виды и приоритетные направления современной хозяйственной деятельности человека в Крыму (6 часов)

Экономический и природно-ресурсный потенциал Республики Крым.

Приоритетные отрасли промышленности Крыма.

Специализация сельского хозяйства Крыма. Основные отрасли.

Рекреационный потенциал Крыма. Рекреационное хозяйство Крыма. «Зеленый туризм».

Виды транспорта. Основные транспортные магистрали. Аэропорты, вокзалы, морские порты.

Предприятия и учреждения – «визитные карточки Крыма». Крупнейшие предприятия и учреждения своего района. Наиболее распространенные профессии.

Представление знаменитых людей своего района, населенного пункта (подготовка сообщений и презентаций).

Практическая работа №1. Нанесение на контурную карту основных объектов транспортной системы Крыма (путей сообщения, морских портов, аэропортов, трубопроводов и др.).

Тема 2. Природоохранная деятельность (4 часа).

Негативные последствия хозяйственной деятельности человека для природы Крыма.

Необходимость охраны окружающей среды. Природоохранные объекты Крыма. Красная книга.

Практическая работа №2 Нанесение на контурную карту крупных природоохранных объектов Крымского полуострова.

Практическая работа №3. Разработка правил природоохранного поведения.

Контрольная работа №2

7 класс «Крымская мозаика регионов»

(34 часа, из них 4 часа – резервное время)

Программа рассчитана на 34 часа. Резервные часы предлагается использовать для углубленного изучения своего региона (населенного пункта).

Введение (2 часа)

Предмет, цели и задачи курса, источники знаний. Географическое положение и величина территории (района, города, села). Статус и значение населенных пунктов (административные, экономические, научные, туристические, рекреационные, культурные, культурно-исторические, духовные центры). Комплексное географическое районирование.

Практическая работа № 1. «Нанесение на контурную карту административных районов, городов, своего населенного пункта».

Тема 1. Работа с картами и знакомство с основами туризма (2 часа):

Виды карт, используемых в краеведении, основы ориентирования, компас, определение азимутов по карте и на местности, технология создания планов местности способами полярной и маршрутной съемки, картосхем, условные знаки. Основы туристической техники (установление палатки, укладка вещей, вязание узлов, виды переправ, оказание первой помощи), движение на местности по карте, правила безопасности во время экскурсии.

Тема 2. Центральный Крым. (6 часов)

Симферополь - столица Республики Крым, административный, промышленный, строительный, транспортный, научно-технический, культурный, инновационный центр. История образования и развития города. Природные условия. Архитектура и памятники истории. Крупнейшие предприятия и ВУЗы города. Объекты культуры. Выдающиеся люди города. Памятники природы. Святыни Симферополя.

Симферопольский район, Красногвардейский район и Белогорский район – край живописных плодородных полей. Сельское хозяйство – основа экономики районов. Полезные ископаемые. Горный карст. Стоянки древних людей. Санаторно-курортный комплекс. Памятники природы и истории. Топонимика.

Практическая работа № 2. «Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения».

3. Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития региона (города)».

4. Сообщения учащихся «Улицы города говорят...».

Контрольная работа №1

Тема 3. Северный Крым (5 часов)

Состав региона: г. Красноперекоск, г. Армянск, Красноперекоский район, Первомайский район, г. Джанкой и Джанкойский район. Географическое положение. Краткая история заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Залив Сиваш. Памятники культуры и природы. Джанкой – «исторические ворота» Крыма. Красноперекоск, Армянск - центры химической промышленности. Крупнейшие предприятия региона. Топонимика.

Практическая работа №

5. Составление буклета «История основания города (района)».

6. «Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения».

Тема 4. Северо-Восточный Крым – крупнейший сельскохозяйственный регион (2 часа)

Географическое положение. Состав региона. Краткая история заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Сельскохозяйственная специализация. Историческое и культурное наследие Нижнегорского, Советского и Кировского района. Топонимика.

Практическая работа № 7. Презентация. «Историческое наследие региона».

Тема 5. Восточный Крым (2 часа)

Ленинский район Республики Крым – район двух морей. Природные условия и ресурсы. Грязевые вулканы. История заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Санаторно-курортный комплекс. Топонимика.

Керчь – город-герой, один из древнейших городов полуострова, транспортный узел. Уникальность географического положения. Природные условия и ресурсы. Крупнейшие предприятия. Перспективы развития

Практическая работа № 8. «Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения».

9. Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития города».

10. Презентация. «Историческое наследие региона».

Тема 6. Юго-Восточный Крым (2 часа)

Географическое положение. Состав региона. История заселения, освоения и развития территории.

Феодосия - курортный и промышленный центр, город воинской славы. Уникальность и неповторимость территории: выровненные степные равнины, горы,. Древний потухший вулкан Кара-Даг. Феодосийский залив. Крупнейшие предприятия города. Санаторно-курортный комплекс. Активные виды туризма. Памятники природы, культуры, истории.

Судакский регион – традиционный центр виноградарства и виноделия.. Судак - одно из самых популярных мест отдыха и оздоровления. Окаменевшие древние коралловые рифы Исторические и природные достопримечательности. Топонимика

Тема 7. Южный Берег Крыма – центр туризма (2 час)

Географическое положение. История заселения, освоения и развития территории. Уникальность природы региона. Заповедные территории и памятники природы. Большая

Ялта и Алушта - крупнейшие курортно-рекреационные регионы Крыма. Памятники садово-паркового искусства. Крупнейшие предприятия. Выдающие деятели. Топонимика.

Тема 8. Юго-Западный Крым (2 часа)

Географическое положение Бахчисарайского района. История заселения, освоения территории. Природные условия и ресурсы. Уникальные природные объекты. Хозяйственная деятельность населения. Активные виды туризма. Пещерные города и монастыри. Топонимика.

Тема 9. Западный Крым (2 часа)

Состав региона. Географическое положение. История заселения, развития территории Сакского района. Саки – древнейший курорт мирового значения. Богатство региона. Памятники культуры.

Евпатория – отражение крупнейших исторических эпох. Природные условия и ресурсы. Евпатория – курортный, промышленный центр и транспортный узел.

Практическая работа № 11. «Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения».

12. Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития города (района)».

Тема 10. Северо-Западный Крым (1 час)

Состав региона: Черноморский и Раздольненский районы. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности хозяйственной деятельности. Достопримечательности региона: филиал Крымского государственного заповедно-охотничьего хозяйства «Лебяжьих островов», региональный ландшафтный парк «Бакальская коса», месторождение поваренной соли - озеро Бакал. Топонимика.

Тема 11. Севастополь как субъект Российской Федерации. (2 час)

Севастополь – город-герой. Географическое положение. История возникновения, освоения и развития. Особенности природы. Незамерзающий морской торговый и рыбный порт, промышленный, научно-технический, рекреационный и культурно-исторический центр. Хозяйственная деятельность населения.

Контрольная работа №2

Резерв – 4 часа (углубленное изучение своего региона / населенного пункта)

8-ой класс. «Физико-географический обзор Крыма» (34 часа)

Введение (2 часа).

Предмет, цели и задачи курса. Республика Крым – субъект Российской Федерации. Общие сведения. План изучения региона (страноведческий комплексный подход).

Особенности физико-географического положения Крымского полуострова. Береговая линия.

Практическая работа №1. Нанесение на контурную карту крупных объектов береговой линии (мысов, полуостровов, заливов), крайних точек, определение протяженности между ними.

РАЗДЕЛ I. Особенности природных условий и ресурсов Крымского полуострова (25 часов)

Тема 1. Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые (8 часов)

Геохронологическая таблица. Геологическая история и особенности тектонического строения Крымского полуострова. Происхождение Крымских гор.

Эффузивный и интрузивный магматизм Крымского полуострова. Сейсмоопасные районы и неотектонические движения.

Минералы и горные породы Крыма. Минералогические эндемики Крыма.

Рельеф Крымского полуострова. Общий орографический план полуострова, территориальные различия.

Современные экзогенные процессы и формы рельефа, создаваемые ими. Карст. Учет воздействия экзогенных процессов при ведении хозяйственной деятельности.

Геологические памятники природы Крыма. Кара-Даг, Аю-Даг, Большой каньон Крыма и др. *Подготовка презентаций (из тематического планирования программы КРИППО).*

Минеральные ресурсы Крыма. Экологические проблемы, связанные с их разработкой.

Практическая работа №2 (обучающая). Знакомство и определение минералов и горных пород Крыма.

Практическая работа №3. Анализ тектонической и физической карт Крыма на установление взаимосвязей. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа.

Тема 2. Особенности климата Крымского полуострова (4 часа)

Климатообразующие факторы. Особенности климата Крымского полуострова. Территориальные различия климата.

Стихийные и неблагоприятные погодные условия, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Практическая работа №4. Сравнение и анализ основных климатических показателей Крымского полуострова и других территорий мира, лежащих в тех же широтах.

Практическая работа №5. Построение и анализ столбчатой диаграммы осадков, графика годового хода температур. Выявление и объяснение территориальных климатических различий полуострова.

Тема 3. Внутренние воды (4 часа)

Поверхностные воды Крымского полуострова. Реки, особенности режима и питания. Лиманы и соленые озера. Водохранилища.

Подземные воды. Источники минеральных вод.

Оценка водных ресурсов. Экологические проблемы.

Гидрологические памятники Крыма.

Практическая работа №6. Сравнительная характеристика-описание двух-трех рек (по выбору учителя).

Тема 4. Моря (3 часа).

Черное и Азовское моря. Особенности географического положения и рельефа дна.

Гидрологический режим, климатические условия.

Флора и фауна. Эндемичные виды.

Экологические проблемы.

Тема 5. Почвы (2 часа)

Почвы Крыма. Факторы почвообразования. Распространение основных типов почв и особенности условий их формирования. Рациональное использование земельных ресурсов.

Тема 6. Особенности растительного и животного мира (4 часа).

Разнообразие видового состава, географические закономерности распространения растений и животных. Высотная поясность.

Реликты. Эндемичные и исчезающие виды растений и животных. Красная книга. Экологические проблемы крымской биосферы. *Урок-конференция (защита проектов): «Экологические проблемы почвенно-растительного покрова и животного мира Крымского полуострова» (из тематического планирования программы КРИППО).*

Практическая работа №7. Построение схемы высотной поясности северного и южного макросклонов Главной гряды Крымских гор.

РАЗДЕЛ II. Ландшафтные комплексы Крыма (6 часов)

Тема 7. Физико-географическое районирование Крымского полуострова.

Сочетание зональных и азональных факторов природной среды, влияющих на формирование ландшафтных комплексов.

Главная гряда Крымских гор.

Крымское предгорье (Внутренняя и Внешняя гряды).

Крымское Южнобережное субсредиземноморье (ЮБК)

Равнинно-степной Крым и Керченское мелкогорье.

Заповедный фонд Крымского полуострова. Охраняемые территории.

Практическая работа №8. Нанесение на контурную карту крупных единиц физико-географического районирования и заповедных территорий (на протяжении изучения раздела).

Резерв (1 час).

9-й класс. «Социальный и экономико-географический обзор Крыма»

(35 часов, в т. ч. резерв - 1ч.)

Введение (5 часов)

Республика Крым – субъект административно-территориального устройства Российской Федерации. «Крымская весна» 2014 года. Общие сведения: административные границы, размеры территории, политическое устройство, геральдика и атрибутика.

Понятия «Экономико-географическое положение» и «Политико-географическое положение» - как категории, изменяющиеся во времени. Особенности и своеобразие ЭГП и ПГП Крыма.

Современное административно-территориальное устройство Республики Крым.

Особенности ЭГП своего района.

Практическая работа №1. Нанесение на контурную карту субъектов административно-территориального устройства Республики Крым.

Практическая работа №2. Анализ картографического материала, определение положительных и отрицательных черт ЭГП и ПГП Крыма.

РАЗДЕЛ I. ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ (3 часа)

Минеральные ресурсы Крымского полуострова: топливные ресурсы, рудные полезные ископаемые, нерудные полезные ископаемые: сырье для химической промышленности и строительной индустрии. Основные месторождения и районы добычи.

Водные и земельные ресурсы. Рациональное природопользование.

Рекреационные ресурсы. *Защита проектов.*

Практическая работа №3. Нанесение на контурную карту основных месторождений минерального сырья Крымского полуострова.

РАЗДЕЛ II. Население и города Крыма (6 часов)

Население Крыма: динамика численности, основные демографические показатели на рубеже XX – XXI столетий. Естественное движение населения. Механическое движение населения.

Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы.

Особенности национального и конфессионального состава населения Крыма. «Прозцветание в единстве!».

Система расселения Крыма. Города, их функциональная структура, достопримечательности, музеи и памятные места. Города-побратимы крымских городов. *Защита проектов.*

Практическая работа №4. Построение и анализ графика изменения численности населения Крыма в XX в. - начале XXI в.

Творческий практикум. Составление экскурсионного маршрута по достопримечательным местам одного или нескольких городов Крыма.

РАЗДЕЛ III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА (17 часов)

История хозяйственного освоения территории Крыма. Общая характеристика хозяйства Республики Крым. Основные экономические показатели. Отраслевая структура. Ведущие отрасли хозяйства и факторы, влияющие на их формирование и развитие. Основные тенденции модернизации отраслевой и территориальной структуры хозяйства после воссоединения Крыма с РФ.

Характеристика топливно-энергетической базы и основных отраслей промышленности: машиностроение, химическая, промышленность строительных материалов, пищевая, производство товаров народного потребления. Принципы размещения. Крупные предприятия. Экологические проблемы отраслей.

Сельскохозяйственное производство. Специализация растениеводства и животноводства. Территориальные различия в специализации.

Рекреационное хозяйство. Проблемы и перспективы развития.

Транспортная система, ее модернизация. Транспортные «артерии» Крыма, морские порты, аэропорты.

Социальная инфраструктура, ее современная модернизация.

Крым – крупный научно-образовательный и культурный центр. Выдающиеся ученые, работавшие в Крыму. Крупные научно-исследовательские институты, ВУЗы.

Выдающиеся писатели, поэты, художники и деятели искусств, жившие и творившие в Крыму.

Творческий практикум. Защита проектов: «Они прославили крымскую землю!»

Внутригосударственные и межгосударственные связи Республики Крым.

Практическая работа №5. Анализ и отражение на контурной карте отраслевой и территориальной структуры промышленности Крыма.

Практическая работа №6. Анализ территориальных отличий специализации сельского хозяйства. Работа с контурной картой.

Практическая работа №7. Нанесение основных объектов транспортной системы Крыма.

РАЗДЕЛ IV. Экономико-географическая характеристика своего региона (3 часа)

Резерв (1 час).

Тематическое планирование

Внесённые изменения, их обоснование:

По учебному плану ГБОУРК «КУВКИЛИ» в 2017-2018 учебном году – **34 недели**, поэтому в каждом классе планируется по 34 урока по курсу «Крымоведение» (1 час в неделю). *Желательно оценивание всех практических работ у всех обучающихся отметкой.* В связи со спецификой предмета возможно выборочное оценивание тренировочных практических работ: отметка не менее, чем у 1/3 класса). При этом не менее 4-х работ в год (не менее 2-х за полугодие) – *итоговые*, т.е. с отметкой у всех обучающихся. *Контрольные работы* выполняются по достаточно крупной и полностью изученной теме или разделу программы (15-30 минут непосредственной самостоятельной работы над заданиями) и оцениваются отметкой обязательно у всех обучающихся. *Тест по д/з* занимает 10-20 минут урока и оценивается у всех обучающихся. *Проекты* разрабатываются как один из видов дифференцированного домашнего задания по выбору и на уроках как один из их этапов индивидуально или в группах (на выбор обучающихся). **В 8 классах проекты** по темам «**Особенности климата Крымского полуострова**» и «**Внутренние воды**» *презентуются* классу на уроках по желанию обучающихся, содержащиеся в программе КРИППО по 2 другим темам («**Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые**», «**Особенности растительного и животного мира**») - обязательно (на отметку). В 9 классах *защита проектов* на уроках обязательна.

Учебно-тематическое планирование курса «Крымоведение»

5 класс

№ п/п	Название темы	кол-во часов	практические работы	контрольные работы	экскурсии
1.	Введение	7	2	1	
2.	Рельеф и полезные ископаемые Крыма	8	1		1
3.	У природы нет плохой погоды	6	1		
4.	Вода – важнейший минерал на Земле	5	1		
5.	Почвы	3			
6.	Жизнь вокруг нас	5		1	
	Всего:	34	5	2	1

6 класс

№ п/п	Раздел	кол-во часов	практические работы	контрольные работы	экскурсии
1.	«От древности – к современности: через годы, через расстояния...» Исторические страницы Крыма	13		1	1
2.	Крымская мозаика народов, культуры и искусства	11			1
3.	Хозяйственно-экологический обзор	10	3	1	
	Всего:	34	3	2	2

7 класс

№ п/п	Название темы	кол-во часов	практические работы	контрольные работы	экскурсии
	Введение	2	1		
1.	Работа с картами и знакомство с основами туризма	2			
2.	Центральный Крым	6	3	1	
3.	Северный Крым	5	2		
4.	Северо-Восточный Крым	2	1		
5.	Восточный Крым	2	3		
6.	Юго-Восточный Крым	2			
7.	Южный Берег Крыма	2			
8.	Юго-Западный Крым	2			
9.	Западный Крым	2	2		
10.	Северо-Западный Крым	1			
11.	Севастополь	2		1	
12.	Резерв на изучение своего региона	4			1
	Всего:	34	12	2	1

8-ой класс. 34 часа (1ч. в неделю)

№	Тема	Общее количество часов		Обоснование изменений	Практическая работа	Контрольная работа	Тест по д/з	Проект
		типовое	планируемое					
	<i>I четверть</i>		8		3	-	1	1
	Введение	2	2		1 тренировочная	-	1	
РАЗДЕЛ I. Особенности природных условий и ресурсов Крымского полуострова								
1.1.	Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые	8	6		1 тренировочная 1 итоговая	-	0	1-подготовка презентаций (отметка обязательна)
	<i>II четверть</i>		7		2	1	0	1
			2		0	-	0	0
1.2.	Особенности климата Крымского полуострова	4	4		1 тренировочная 1 итоговая	1	0	1 по желанию обучающихся
1.3.	Внутренние воды	4	1		0	-	0	0
	<i>III четверть</i>		11		2	1	0	1
			3		1 тренировочная	-	0	1 по желанию обучающихся
1.4.	Моря	3	5		-	1	0	0
1.5.	Почвы	2			-		0	0
1.6.	Особенности растительного и животного мира	4	3		1 итоговая	-	0	0
	<i>IV четверть</i>		8		1	-	1	1
			1		0	-	0	1 конференция (защита)-отметка обязательна
2	РАЗДЕЛ II. Ландшафтные комплексы Крыма	6	6		1 итоговая	-	1	0
	Резерв времени	2	1	34 недели в учебном году	-	-	-	-
<i>Итого</i>		35	34		8	2	2	4

9-й класс - 34 часа (1ч. в неделю)

№ темы	Тема	Общее коли- чество часов		Обоснова- ние изменений	Практическая работа	Конт- роль- ная рабо- та	Тест по д/з	Твор- ческий прак- тикум. Защи- та проек- та
		типо- вое	плани- руе- мое					
I четверть			8		3	-	1	1
	Введение	5	5		1 итоговая 1 тренировочная	-	0	0
I.	ПРИРОДНО- РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ	3	3		1 тренировочная	-	1	1
II четверть			7		2	1	0	1
II.	Население и города Крыма	6	6		1 итоговая	1	0	1
III.	ОБЩАЯ ХАРАК- ТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА III четверть IV четверть	17	1		0	0	0	0
			11		2	1	0	0
			11		2 итоговые	1		0
			8		1	-	1	1
			5		1тренировочная	0	0	1
IV.	Экономико-гео- графическая характеристика своего региона	3	3		-	0	1	0
	Резерв	1	0	34 недели в учебном году	-	-	-	-
Итого		35	34		7	2	2	3

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью 19
(*девятнадцать*) листов

Директор *В.С. Арустамян* В.С. Арустамян

