

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Крым
«Керченский учебно-воспитательный комплекс-интернат-лицей искусств»

РАССМОТРЕНО

Зав. кафедрой естественных наук,
физического и военного воспитания
Протокол № 7 от «19» июня 2019г.
В.В. Завгородняя / В.В. Завгородняя/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
М.В. Мопер /А.В. Мопер /
М.В. Мопер 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 206 от «01» 07 2019г.

**Рабочая программа по предмету
«География»
5-9 классы**

272 часа, из них: по 34 часа (1 час в неделю) в 5 и 6 классах,
по 68 часов (2 часа в неделю) в 7-9 классах

Составитель:

Завгородняя В. В., учитель
географии высшей квалифи-
кационной категории

Керчь, 2019 г.

Пояснительная записка

Значимость географии определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи.

Рабочая программа составлена в соответствии с *нормативными документами:*

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011. — 79 с. — (Стандарты второго поколения).

Региональный уровень

Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

Данная **рабочая программа составлена** на основе **авторской программы**

Николиной В. В.

География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М.: Просвещение, 2013. — 112 с.,

которая разработана по Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Основная школа / [сост. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения)

и соответствует учебникам, которыми обеспечены обучающиеся 5-9 классов

ГБОУРК «КУВКИЛИ» и их учителя географии:

- География. 5-6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе /А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. - М.: Просвещение, 2014. - 192 с. – (Полярная звезда).
- География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с *прил. на электрон. носителе* /А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. - М.: Просвещение, 2015. - 256 с. – (Полярная звезда).
- География. 8 класс: Россия. Учебник для общеобразовательных организаций с *прил. на электрон. носителе* /А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. - М.: Просвещение, 2014. - 255 с. – (Полярная звезда).
- География. 9 класс: Россия. Учебник для общеобразовательных организаций /А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. - М.: Просвещение, 2014. - 240 с. – (Полярная звезда).

Учебно-методическая литература учителя:

Супрычёв А.В., Григоренко А.Л., Григоренко Н.В. «Практические работы по географии с набором контурных карт». 5 класс.- М.: Аркти «Наша школа», 2018. – 40 с., карты.

Супрычёв А.В., Григоренко А.Л., Григоренко Н.В. «Практические работы по географии с набором контурных карт». 6 класс.- М.: Аркти «Наша школа», 2018. – 40 с., карты.

Супрычёв А.В. География. 7 класс: тетрадь для практических работ / А.В. Супрычёв, А. Л. Григоренко, Н. В. Григоренко. - М.: Аркти, Изд-во «Наша школа», 2018. – 48с., карты.

Супрычёв А.В. География. 8 класс: тетрадь для практических работ / А.В. Супрычёв, А. Л. Григоренко, Н. В. Григоренко. - М.: Изд-во «Наша школа», Аркти, 2018. – 40 с., карты.

Супрычёв А.В. География. 9 класс: тетрадь для практических работ / А.В. Супрычёв, А. Л. Григоренко, Н. В. Григоренко. - М.: Аркти, Изд-во «Наша школа», 2018. – 48с., карты.

Супрычёв А.В., Григоренко А.Л., Григоренко Н.В. «Зачётная тетрадь по географии» 5-6 класс.- М.: Аркти «Наша школа», 2017. – 40 с., карты.

Супрычёв А.В. География. 7 класс: зачётная тетрадь / А.В. Супрычёв, А. Л. Григоренко, Н. В. Григоренко. - М.: Аркти «Наша школа», 2017. – 48с., карты.

Супрычёв А.В. География России. 8 класс: зачётная тетрадь / А.В. Супрычёв, А. Л. Григоренко, Н. В. Григоренко. - М.: Аркти «Наша школа», 2018. – 40с., карты.

Супрычёв А.В. География России. 9 класс: зачётная тетрадь / А.В. Супрычёв, А. Л. Григоренко, Н. В. Григоренко. - М.: Аркти «Наша школа», 2018. – 40с., карты.

В.В. Николина. География. «Мой – тренажер». 5-6 класс.- М.: Просвещение, 2014.- (Полярная звезда).

В.В. Николина. География. Поурочные разработки 5-6 класс.- М.: Просвещение, 2014.- (Полярная звезда).

География. Поурочные разработки. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. В. Николина, А. А. Королёва, Н. В. Кучинова, М. Е. Юлова]. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — 203 с. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-045558-9.

В.В. Николина. География. Поурочные разработки 8 класс.- М.: Просвещение, 2014.- 176с. - (Полярная звезда).

Николина В. В. География. Поурочные разработки. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. В. Николина. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2018. — 189 с. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-059845-3.

Николина В. В. География. Поурочные разработки. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. В. Николина. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2018. — 204 с. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-059851-4.

В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс. - М.: Просвещение, 2014. – 128 с. - (Полярная звезда)

Географические атласы для 5-9 классов издательств: Новосибирск: Картография, М.: Дрофа, 2015-2019 годов.

Цели изучения географии в основной школе:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического про-

странства России и мира;

- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные, общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения, путешествия, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

- формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Учебный предмет «География» входит в область «Общественно – научные предметы» и является *обязательным* для изучения на уровне основного общего образования. На ступени начального общего образования географии предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения географии в старшей школе. Преемственность между курсами обеспечивает динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. На протяжении всего курса географии реализуются межпредметные связи с курсом «Крымоведение», биологией, математикой, литературой, родным и иностранными языками, ОБЖ, физической культурой и историей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно - нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения;

- воспитание российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, знание культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира,
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- принятие ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения географии как учебного предмета:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- 3) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение осознанно адекватно и критически оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; умение самостоятельно оценивать действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение слушать партнера,

9) умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой; умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

- различать научный, художественный и публицистический тексты;
- создавать тексты различных типов: описание, повествование, рассуждение;
- составлять на основе текста графики, схемы, таблицы;
- осуществлять цитирование, смысловое чтение;
- задавать вопросы разного вида;
- определять необходимость использования наблюдения или эксперимента;
- наблюдать за изучаемым объектом в различных условиях;
- выявлять свойства объекта;
- систематизировать информацию;
- доказывать утверждение, тезис;

10) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности:

- продолжить и развить мысль собеседника; использовать структурирующие фразы; соотносить собственную деятельность с деятельностью других; вести диалог; кратко формулировать свои мысли;

- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

11) умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

12) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

13) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

14) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты освоения географии:

1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания; соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

9) формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний, обеспечение основы для успешного обучения на следующей ступени общего образования, в том числе и в случае выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

В 5-6 классах закладываются основы *предметных* знаний и умений, учебных действий по географии. К окончанию школы - овладение школьниками системой физико-географических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических *компетенций*: понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны; выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности.

Планируемые результаты обучения

УУД, формируемые в 5 классе

Личностные:

- в рамках *когнитивного компонента*: историко-географический образ мира, включая представление о территории и границах России, знание о своей этнической принадлежности, осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях,

- в рамках *ценностного и эмоционального компонентов*: гармонично развитые социальные чувства и качества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде,

необходимости ее сохранения и рационального использования; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им,

- в рамках *деятельностного (поведенческого) компонента*: умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию; готовности и способности к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций; готовности и способности к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников, готовности и способности к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия, потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.

Регулятивные: определять цели и задачи учебной деятельности; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; управлять своей познавательной деятельностью; выбирать средства достижения цели и применять их на практике; составлять индивидуально или в группе план решения проблемы (выполнения проекта); организовывать свою деятельность; самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; выдвигать версии решения проблемы; оценивать достигнутые результаты, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей, учиться основам саморегуляции эмоциональных состояний; учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса, основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ

Познавательные: давать определение понятиям; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; анализировать, структурировать информацию, факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений; устанавливать основные приёмы работы с учебником, осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; составлять тезисы, преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. п.); определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе), анализировать и оценивать ее досто-

верность, умение работать с текстом, выделять в нем главное, умение работать с измерительными приборами, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; составлять простые и сложные планы изученного текста; представлять собранную информацию в виде выступления или презентации, самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом); понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его; осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание собственных действий и действий партнёра; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, следовать морально-этическим и психоло-педагогическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.

УУД, формируемые в 6 классе

Личностные: готовность и способность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности; формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки; формирование потребности в ИКТ-компетентности; формирование готовности к учебно-исследовательской и проектной деятельности; приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности. *В рамках когнитивного компонента:* ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе. *В рамках ценностного и эмоционального компонентов:* уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. *В рам-*

ках деятельностного (поведенческого) компонента: готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в классе, участие в школьных и внешкольных мероприятиях); готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников; умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.

Регулятивные: научиться целеполаганию, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, формирование способности к проектированию, преобразованию практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце действия, основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Познавательные: реализовывать проектно-исследовательскую деятельность; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; обобщать понятия - осуществлять переход от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; владеть ознакомительным, изучающим, смысловым, усваивающим и поисковым чтением; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций, умение делать выводы; умение работать с компьютером, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний; развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиями; представлять информацию в различных формах, работать по плану, сверяясь с целью, освоение методов познания, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, представлять информацию в виде графиков; использовать ИКТ.

Коммуникативные: организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, формирование умения работать в группе и приобретение опыта такой работы, практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; развитие речевой деятельности, приобретение опыта

использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения, делать выбор; спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со взрослыми; осуществлять коммуникативную рефлексия; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

УУД, формируемые в 7 классе

Личностные:

- *в рамках когнитивного компонента:* историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;

- *в рамках ценностного и эмоционального компонентов:* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к культурным и историческим памятникам; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;

- *в рамках деятельностного (поведенческого) компонента:* готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в классе, участие в школьных и внешкольных мероприятиях); готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на

уровне произвольного внимания; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; прогнозирование как предвидение будущих событий и развития процесса.

Познавательные: реализация проектно-исследовательской деятельности; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать понятия; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; осуществлять коммуникативную рефлексию; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

УУД, формируемые в 8 классе

Личностные. *В рамках когнитивного компонента:* историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; образ социально-политического устройства, представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; ориентация в системе моральных норм и ценностей; ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. *В рамках ценностного и эмоционального компонентов:* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за

свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства. *В рамках деятельностного (поведенческого) компонента:* готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; готовность и способность к выполнению моральных норм; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; прогнозирование как предвидение будущих событий и развития процесса.

Познавательные: реализация проектно-исследовательской деятельности; наблюдение под руководством учителя; расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; создание и преобразование модели и схемы для решения задач; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; ознакомительное, изучающее, усваивающее и поисковое чтение; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зре-

ния, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; коммуникативная рефлексия; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

УУД, формируемые в 9 классе

Личностные. *В рамках когнитивного компонента:* историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; ориентация в системе моральных норм и ценностей; основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. *В рамках ценностного и эмоционального компонентов:* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства. *В рамках деятельностного (поведенческого) компонента:* готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; готовность и способность к выполнению моральных норм; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических

условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; прогнозирование как предвидение будущих событий и развития процесса.

Познавательные: реализация проектно-исследовательской деятельности; наблюдение под руководством учителя; расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; создание и преобразование модели и схемы для решения задач; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; ознакомительное, изучающее, усваивающее и поисковое чтение; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; осуществлять коммуникативную рефлексию, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Личностные универсальные учебные действия. Выпускник получит возможность для формирования:

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию; адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

Регулятивные УУД. Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные УУД. Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации

Коммуникативные УУД. Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого,

адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Планируемые предметные результаты обучения

5 класс

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;*
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;*
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;*
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;*
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;*
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;*
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.*

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
- строить простые планы местности;*
- создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;*
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;*
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;*
- проводить расчёты демографических показателей;*
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.*

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Природа Земли и человек (начало)

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

6 класс

Природа Земли и человек (продолжение)

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

7 класс

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

8 класс

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

9 класс

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета

География Земли

5 класс

34 часа (1 час в неделю)

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (4 часа)

Географические методы изучения окружающей среды. Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. *Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.* Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Выдающиеся географические открытия. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х. Колумб, Ф. Магеллан. Дальнейшие открытия и исследования материков. А. Тасман, Дж. Кук, Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев. Русские землепроходцы — исследователи Сибири и Дальнего Востока. Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров. Покорение Северного полюса. Р. Амундсен, Р. Пири

Практическая работа №1. Составление таблицы «Этапы географического познания Земли».

Современный этап научных географических исследований. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

Тема 2. Земля — планета Солнечной системы (3 часа)

Природа Земли и человек. Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги.

Солнечный свет на Земле. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Высота Солнца над горизонтом. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа № 2. Анализ схемы "Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца".

Тема 3. План и карта (10 часов)

Способы изображения земной поверхности на плоскости. План местности. Особенности изображения местности на плане *Географическая карта* — особый источник информации. Отличия карты от плана. Свойства географической карты. Географические карты в жизни человека. Разнообразие карт. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. *Глобус* — объёмная модель Земли.

Условные знаки. Чтение плана местности. Легенда карты, виды условных знаков. Чтение карты, определение местоположения географических объектов.

Ориентирование и способы ориентирования на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определение направлений на глобусе, на местности и по плану местности. Ориентирование по карте. **Практическая работа № 3. Определение различных способов ориентирования на местности.**

Масштаб и его виды. Измерение расстояний на местности. Определение расстояний по плану местности, карте. **Практическая работа № 4. Решение задач с использованием различных видов масштаба. Определение расстояний между географическими объектами с помощью масштаба.**

Способы глазомерной съёмки местности. **Составление простейшего плана местности.**

Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Определение абсолютных высот и глубин по плану и карте. **Практическая работа № 5. Определение по картам абсолютной и относительной высоты местности**

Решение практических задач по плану и карте. Составление описания местности по плану и карте. **Практическая работа № 6. Составление описания маршрута по плану местности.**

Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Параллели. Меридианы.

Географические координаты, их определение. Географическая широта. Определение географической широты объектов. Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов по карте.

Практическая работа № 7. Определение географических координат по географической карте.

Тема 4. Человек на Земле (3 часа)

Природа Земли и человек. Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Расы и народы мира. Многообразие стран мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. Сравнение стран мира по политической карте

Практическая работа № 8. Обозначение на контурной карте границ наибольших государств и их столиц на всех материках мира. Правила работы с контурной картой.

Тема 5. Литосфера (10 часов)

Земная кора и литосфера. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой

Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр. Определение горных пород и их свойств.

Литосферные плиты, их движение и взаимодействие.

Медленные движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения, их причины и вулканизм. Сейсмические районы и пояса Земли. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Горы и равнины, особенности их образования. **Различия гор и равнин по высоте,** размеру, характеру поверхности, возрасту. Крупнейшие равнины, горные системы мира и России. Изменение гор во времени.

Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах.

Описание рельефа территории (равнин, гор) по карте.

Практическая работа № 9. Обозначение на контурной карте наибольших литосферных плит, сейсмических поясов и основных форм рельефа. Правила работы с контурной картой.

Литосфера и человек. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Значение литосферы для человека. Решение практических задач по карте. Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты».

Резерв времени (4 часа)

6 класс

34 часа (1 час в неделю)

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли (11 ч.)

Состав и строение гидросферы Вода на Земле. Части гидросферы, их соотношение. Мировой круговорот воды в природе.

Мировой океан. Океаны. Части Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Единство вод Мирового океана. Жизнь в Океане.

Практическая работа 1. Обозначение на контурной карте гидрологических объектов (в течение изучения темы).

Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения морей и океанов.

Воды Океана. Свойства вод Мирового океана. Температура и солёность вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Волны. Океанические течения, приливы отливы. Описание океана и моря на основе анализа географических карт для определения глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Питание рек. Крупнейшие реки мира и России.

Режим рек, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Описание реки по плану на основе анализа географических карт.

Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озёра мира и нашей страны. Сточные и бессточные озёра. Пруды и водохранилища. Образование болот, их хозяйственное значение и использование. Описание озера по карте. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Практическая работа 2. Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов.

Подземных воды, их происхождение и виды, использование человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. **Ледники** — главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Гидросфера и человек. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Качество воды и здоровье людей. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности. Методы изучения морских глубин. Ресурсы Океана (в том числе минеральные и органические), их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению органического мира. Охрана гидросферы.

Практическая работа 3. Составление комплексной характеристики одной из рек мира.

Решение практических задач по карте. Выполнение проектного задания.

Тема 2. Атмосфера - воздушная оболочка Земли (10 ч.)

Состав и строение (структура) атмосферы. Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Атмосферные явления.

Практическая работа 4. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе (в течение изучения темы “Атмосфера”).

Тепло в атмосфере. Нагревание атмосферы (воздуха тропосферы). Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, её определение. Суточный и годовой ход (колебания) температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдений погоды.

Распределение тепла на Земле. Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам. Изменение температуры воздуха с высотой.

Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления с высотой.

Практическая работа 5. Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.

Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.

Влага в атмосфере. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр.

Облака и их виды. Облачность и её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Погода и климат. Элементы и явления погоды, способы их измерения. Выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Отличие климата от погоды. Климат и климатические пояса. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Климатообразующие факторы

Практическая работа 6. Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности.

Наблюдение за погодой. Карты погоды. Решение практических задач с использованием информации о погоде. Метеорологические приборы и инструменты. Измерение элементов погоды с помощью приборов. Прогнозы погоды

Атмосфера и человек. Значение атмосферы для человека. Пути сохранения качества воздушной среды. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности

Тема 3. Биосфера - живая оболочка Земли (4 ч.)

Биосфера — земная оболочка. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли (взаимодействие компонентов природы). Границы распространения жизни на Земле (биосферы). Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания.

Практическая работа 7. Составление схемы биологического круговорота в природе. Объяснение роли разных групп организмов в переносе веществ.

Почва как особое природное образование. Почва — особый природный слой. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие - важнейшее свойство почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Биосфера — сфера жизни. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Человек — часть биосферы. Влияние человека на биосферу. Значение биосферы для человека. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Тема 4. Географическая оболочка Земли (6 ч.)

Свойства и закономерности географической оболочки. Состав, границы (строение), взаимосвязи между составными частями географической оболочки. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы.

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Карта природных зон. Природные зоны — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Культурные ландшафты. Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов.

Резерв (3 ч.)

7 класс

68 часов (2 часа в неделю)

Тема 1. Источники географической информации (3 ч)

Как вы будете изучать географию в 7 классе. Особенности изучения курса географии в 7 классе.

Методы изучения окружающей среды. Фотоизображения как источник географической информации.

Географическая карта — особый источник информации. Понятие «картографические проекции». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков.

Тема 2. Население Земли (5 ч.)

Народы и религии мира. Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Мировые и национальные религии, их география. Карта народов мира.

Города и сельские поселения. Сельское население. Отличие города от сельского поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Крупнейшие (крупные) города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Функции городов. Ведущая роль городов в хозяйственной и культурной, политической жизни людей. Многообразие сельских поселений.

Размещение людей на Земле. **Численность населения Земли, её изменение во времени.** Особенности размещения населения Земли. Природные, исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения. Неравномерность размещения населения мира. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу. Плотность населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции. Составление характеристики населения мира.

Практическая работа 1. Сравнение демографических показателей на различных материках. **Решение практических задач по населению.**

Многообразие стран мира. **Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.** Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Различия стран по географическому положению, величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Зависимость стран друг от друга. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности в мире.

Тема 3. Природа Земли и человек (14 ч.)

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Современное географическое положение материков и океанов. **Земная кора и литосфера.** Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Происхождение материков и впадин океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. **Рельеф Земли: главные черты.** Складчато-глыбовые и возмуждённые горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Практическая работа 2. Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.

Тепло на Земле. Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Использование карт для определения среднегодового количества осадков в различных частях планеты.

Воздушные массы и их свойства. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Природа Земли и человек. Постоянные ветры Земли.

Климат и климатические пояса. *Климатообразующие факторы и климаты.* Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Климат западных и восточных побережий материков. Определение типа климата по климатической диаграмме.

Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий. Описание течения Мирового океана (по выбору). **Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий.** Поиск географической информации в Интернете.

Практическая работа 3. Обозначение на контурной карте границ климатических поясов и областей мира. Составление описания одного из климатических поясов.

Внутренние воды суши. **Реки и озёра Земли.** Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира.

Практическая работа 4. Составление сравнительной характеристики рек различных материков.

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон мира.

Почва как особое природное образование. Почвенное разнообразие. Факторы почвообразования. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв.

Тема 4. Природные комплексы и регионы (6 ч.)

Природные зоны Земли. Природные зоны — зональные природные комплексы Земли. Установление причин смены природных зон на основе анализа карт и другой географической информации. Изменение природных зон под воздействием человека. Описание природных зон по карте.

Практическая работа 5. Анализ тематических карт с целью выявления особенностей расположения географических поясов и природных зон Земли.

Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера. **Океаны Земли.** Тихий и Северный Ледовитый океаны. Географическое положение

ние, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы (природные богатства) океанов и их хозяйственное использование (освоение). Экологические проблемы океанов. Охрана природы. Описание одного из океанов (по выбору).

Атлантический и Индийский океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы (природные богатства) океанов и их хозяйственное использование (освоение). Экологические проблемы океанов. Охрана природы.

Практическая работа 6. Составление комплексной характеристики двух океанов (на выбор).

Материки как крупные природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Современное географическое положение материков. Установление сходства и различия материков на основе источников географической информации. Сравнение географического положения материков.

Историко-культурные районы мира. Географические регионы. Деление Земли и мира на части. Части света. Географические регионы. Историко-культурные регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединённых Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур. *Памятники природного и культурного наследия человечества.*

Тема 5. Материки и страны (36 ч.)

Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки и определяющие их факторы. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, растительного и животного мира. Природные зоны.

Природные ресурсы Африки и их использование. Население и его хозяйственная деятельность. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Многообразие стран. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Путешествие по Африке. Виртуальное путешествие по материку как способ освоения географического пространства. Правила путешествия по материку. Регионы Африки. Особенности природы. Занятия населения. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «жёлтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Путешествие по Африке. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория - Индийский океан. Происхождение озера Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР. Описание климатических условий материка по климатограммам.

Практическая работа 7. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Африки.

Многообразие стран. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры. Египет. Место на карте. Место в мире. Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Каир — крупнейший город арабского мира. Памятники Всемирного культурного наследия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практическая работа 8. Составление описания крупных форм рельефа Африки.

Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»

Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии и определяющие их факторы. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Население и его хозяйственная деятельность. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Австралия: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Австралии. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Особенности климата, внутренних вод. Уникальность растительного и животного мира. Природные зоны. Полезные ископаемые. Население Австралии, его хозяйственная деятельность и быт. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра.

Многообразие стран Австралии и Океании. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут от Сиднея вдоль Большого Водораздельного хребта. Большой Барьерный риф — памятник природного наследия. Океания: Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности природы островов. Занятия населения. Н. Н. Миклухо-Маклай. Разработка туристического маршрута по Австралии.

Практическая работа 9. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Австралии.

Основные черты рельефа и климата Антарктиды и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Растительный и животный мир. Природные ресурсы и их использование. Антарктида: образ материка. Особенности географического положения, размеры и очертания Антарктиды. Крайняя точка и её координаты. Ледовый покров и рельеф Антарктиды. Строение Антарктиды. Особенности климата. Растительный и животный мир. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Условия жизни и работы на полярных станциях. Охрана природы Антарктиды.

Практическая работа 10. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Антарктиды

Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Южной Америки и определяющие их факторы. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Размеры и очертания Южной Америки. Крайние точки и их координаты. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Полезные ископаемые. Особенности климата и внутренних вод. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Ан-

хель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Высотная поясность Анд.

Практическая работа 11. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Южной Америки.

Многообразие стран. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры. **Население Южной Америки и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование.** Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Древние цивилизации Латинской Америки. Креолы, метисы, мулаты, самбо. Крупнейшие государства и их столицы. Природные ресурсы и их влияние на облик Латинской Америки. Хозяйственная деятельность человека, её влияние на природу материка.

Многообразие стран. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры. **Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей.** Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Столица Бразилии — Бразилиа.

Путешествие по Южной Америке. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки.

Практическая работа 12. Определение особенностей природы одного из районов Южной Америки.

Многообразие стран. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры. Бразилия. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Северной Америки и определяющие их факторы. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры и очертания материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озёра. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Природные ресурсы и их использование. Памятники Всемирного природного наследия.

Практическая работа 13. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Северной Америки.

Многообразие стран. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры. **Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их**

использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. Население США и Канады, их образ жизни и занятия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Многообразие стран. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры. **Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей.** Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия - Мехико. Полуостров Юкатан - крупнейший историко-культурный район мира. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Путешествие по Северной Америке. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Многообразие стран. Соединённые Штаты Америки. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни. По географическим картам и другим источникам информации географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры США.

Практическая работа 14. Составление комплексной характеристики одной из стран Северной Америки (по выбору в виде презентации или описания).

Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Евразии и определяющие их факторы. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки и их координаты. Размеры и очертания материка. Природные контрасты. Особенности строения земной коры и рельефа Евразии. Полезные ископаемые. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Основные горные системы и равнины Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии.

Особенности климата Евразии. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир материка. Крупнейшие реки и озёра Евразии. Природные зоны.

Многообразие стран. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры. **Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование.** Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Регионы зарубежной Европы. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Крупные государства и их столицы.

Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские

страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения.

Культурные

ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Путешествие по Европе. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население и его занятия. Долина Дуная.

Придунайские страны. Маршрут Германия — Сицилия. Альпы: особенности природы Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Характеристика природных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации.

Практическая работа 15. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Евразии.

Многообразие стран. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры. Германия. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Многообразие стран. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры. **Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование.** Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Азия в мире. Географическое положение Азии и её отличие от других частей света. Особенности Азии. Регионы зарубежной Азии. Население Азии. Крупнейшие по численности населения государства и городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Многообразие стран. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры. **Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы.** Хозяйственная деятельность людей. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мёртвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трёх религий. Маршрут Мёртвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркменистан, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Путешествие по Азии. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Многообразие стран. Комплексная географическая характеристика страны (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, па-

мятники культуры. Китай. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев.

Индия. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Практическая работа 16. Составление и описание маршрута путешествия по Евразии с использованием различных источников географической информации.

Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира. Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира». Самостоятельная разработка проекта на основе анализа информации.

Резерв времени (4 часа)

География России (8–9 классы)

8 класс (68 ч. - 2 ч. в неделю)

Тема 1. Россия в мире (Особенности географического положения России, 6 ч.)

Географическое положение России. Россия на карте мира. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Территория и акватория. Площадь России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Место России в Европе и в Азии. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Обсуждение проблемного вопроса: есть ли страны холоднее, чем Россия?

Практическая работа № 1. Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линия перемены дат. Определение поясного времени для разных городов России.

Практическая работа № 2. Решение задач по определению разницы во времени для различных территорий России.

Районирование России. Основные природные ориентиры на физической карте России. Районирование. Принципы и виды районирования России. Анализ разных видов районирования. Географические, природные и экономические районы. **Современное административно-территориальное устройство страны.** Административно-территориальное деление России. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа. Анализ административно-территориального деления России.

История освоения и заселения, изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские землепроходцы и исследователи — Ермак, И. Москвитин, В. Поярков, С. Дежнёв, Е. Хабаров, В. Беринг, А. Чirikов, С. Крашенинников. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Всемирное природное и культурное наследие. Национальное богатство России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Окружающая среда. Всемирное природное и культурное наследие России.

Тема 2. Россияне (Население России, 10 ч.)

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Темпы роста численности населения России в разные исторические периоды. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России.

Демографический кризис. Демографические кризисы в России в XX в. Демографические потери России в XX в.

Особенности воспроизводства населения России на рубеже XX—XXI вв. Воспроизводство населения России, его особенности. Воспроизводство населения в различные исторические периоды. Типы воспроизводства: архетип, традиционный и современный. Особенности воспроизводства населения в различных районах России. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной структуры населения России и факторы, её определяющие. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Демографическая ситуация. Демографическая ситуация в регионах России. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения различных регионов России.

Анализ половозрастных пирамид регионов России.

Народы и религии России. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление карты народов с картой политико-административного деления России. Национальный состав. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Особенности географии религий в России.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения России: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения, или главная (основная) полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Города и сельские поселения. Урбанизация. Типы поселений. Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни. Городское и сельское население. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Крупнейшие города, городские агломерации, их роль в жизни страны. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Практическая работа № 3. Определение по картам и статистическим материалам закономерностей изменения численности населения России, особенностей его национального состава и урбанизации.

Миграции населения России. Миграции: причины, направления и их типы на территории страны. Мигранты. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Миграции — один из факторов этнических процессов. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России.

Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Безработица. Геогра-

фия и причины безработицы. Рынок труда. Требования к соискателю на рынке труда. Рынок труда и трудовые ресурсы родного края. **Человеческий капитал** — главное богатство **страны**. *Понятие человеческого капитала. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.*

Тема 3. Природа России (16 ч.)

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. История развития земной коры. *Основные этапы формирования земной коры на территории России.* Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эпохи складчатости. Геологическая карта. *Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры.*

Рельеф: тектоническая основа. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Платформы и геосинклинали. Щиты и плиты. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Тектонические структуры. Описание рельефа по карте.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил (процессов) на формирование рельефа. *Современные процессы, формирующие рельеф.* Выветривание. Эрозия. Древнее и современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Стихийные природные явления на территории России, связанные с земной корой: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, оползни, просадки грунта. Влияние человеческой деятельности на рельеф и её последствия. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практическая работа № 4. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. *Минеральные ресурсы страны.* Основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их рационального использования.

Систематизация информации о полезных ископаемых России.

Практическая работа № 5. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых России.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: *влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс.* Солнечная радиация. Суммарная солнечная радиация. Радиационный баланс. Зависимость поступления солнечной радиации от широты местности. Изменения солнечной радиации по сезонам года. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации по территории страны.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Тёплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон Влияние на климат России её географического положения и морских течений. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Климатические пояса и типы климатов России. Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации. *Изменение климата под влиянием естественных факторов.* Определение особенностей климата своего региона.

Влияние климата на жизнь (быт, жилище, одежду, способы передвижения) и здоровье человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Неблагоприятные климатические явления. Комфортность климата. Влияние климатических условий на

жизнь и здоровье человека. Способы адаптации человека к различным (разнообразным) климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Коэффициент увлажнения. Агро-климатические ресурсы. Учёт климатических условий в жилищном строительстве. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение по картам закономерностей распределения испаряемости по территории страны. Оценка климата (основных климатических показателей) одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения.

Практическая работа № 6. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур и осадков по климатограммам и синоптической карте.

Моря, омывающие территорию России. Россия — морская держава. Отличие моря от океана. Принадлежность российских морей к бассейнам трёх океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого и области внутреннего стока. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей. Северный морской путь.

Внутренние воды и водные ресурсы России. Виды вод суши на территории страны. Принадлежность рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока. Главные речные системы России. Водоносность реки. Важнейшие характеристики реки: расход воды, годовой сток, падение и уклон. Реки России и их особенности. Типы питания рек. Режим реки. Определение падения и уклона реки. Выявление зависимости между режимом, питанием и климатом. Зависимость характера течения, падения и уклона рек от рельефа. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования. Составление сравнительной характеристики рек европейской и азиатской частей России.

Озёра России и закономерности их размещения. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники. Значение ледников. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Неравномерность распределения водных ресурсов. Значение рек в жизни общества. Использование рек человеком. Охрана речных вод. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов страны. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути и их значение для развития страны. Крупнейшие морские и речные порты России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона.

Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы (природное тело). Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Факторы почвообразования. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Зональность почв. Размещение основных типов почв на территории России. Почвы своего края. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного

использования. Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнение. Составление характеристики почвенных ресурсов своей местности.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны России (6 ч.)

Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование и экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологические проблемы.

Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Значение леса для человека и хозяйства страны. Особенности таёжной зоны и зоны смешанных и широколиственных лесов. Географическое положение. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Особенности. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Географическое положение. Климат. Растительный и животный мир. Почвы. Степи и лесостепи — главные сельскохозяйственные районы страны. Значение АПК степной зоны для страны. Экологические проблемы.

Зоны полупустынь и пустынь. Географическое положение. Особенности полупустынной и пустынной зон. Климат. Растительный и животный мир. Занятия жителей полупустынь. Волго-Ахтубинская пойма — оазис полупустынной и пустынной зон. Озеро Баскунчак — уникальное творение природы.

Зона субтропиков. Географическое положение. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека. Понятие «природно-хозяйственная зона». Сравнение природных зон по картам и графику. Зональная специализация.

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы.

Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы.

Практическая работа № 7. Составление сравнительной характеристики двух природно-хозяйственных зон страны.

Тема 5. Хозяйство России (24 ч.)

Особенности хозяйства России. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы страны. Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы — основа успешного развития экономики. Понятие «отрасль экономики». Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по их связи с природ-

ными ресурсами. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Сравнение природно-ресурсного капитала различных регионов России.

Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество населения страны — важнейшие показатели уровня её экономического развития. Исторические этапы развития хозяйства России. Проблемы и перспективы развития экономики страны.

Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности. Формирование основ экологического сознания. Реализация проекта: подготовка к конференции «Что мы оставим потомкам».

Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве страны. Особенности топливной промышленности. Изменение роли отдельных видов топлива. Топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды. Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны, их география. Перспективные районы добычи. Значение угольной промышленности в хозяйстве России. Техничко-экономические показатели добычи угля, его стоимость. Составление характеристики угольного бассейна России (по выбору).

Практическая работа № 8. Нанесение на контурную карту основных районов добычи угля, нефти и природного газа.

Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. Роль нефти во внешней торговле. Россия — один из крупнейших производителей нефти. Особенности размещения нефтяной промышленности России. Крупнейшие районы нефтедобычи. Основные месторождения. Перспективные районы нефтедобычи. Система трубопроводов. Экологические проблемы отрасли. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Газовая промышленность. Преимущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Россия — одна из крупнейших газодобывающих стран. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышленности. Крупнейшие разрабатываемые месторождения газа. Основные газопроводы. Перспективы развития газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности, доля в производстве электроэнергии, воздействие на окружающую среду. Энергосистемы. Размещение электростанций по территории страны. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергетики.

Металлургия. Особенности металлургического комплекса. Состав, место и его значение в хозяйстве страны. Типы предприятий. Особенности (факторы) размещения предприятий чёрной металлургии. Основные районы и центры (география) чёрной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Особенности цветной металлургии. Руды лёгких и тяжёлых цветных металлов. Особенности размещения (факторы) предприятий цветной металлургии. Алюминиевая промышленность. Крупнейшие центры производства алюминия. Основные центры производства цветных металлов. Металлургия и охрана окружающей среды.

Практическая работа № 9. Обозначение на контурной карте главных металлургических районов и центров, месторождений руд чёрных и цветных металлов.

Машиностроение. Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий.

Специализация. Кооперирование. Связи машиностроительных заводов с другими предприятиями. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.

Практическая работа № 10. Определение основных районов и факторов размещения отраслей машиностроения России.

Химическая промышленность. Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Основные центры производства минеральных удобрений. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Пути решения экологических проблем.

Лесная промышленность. Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаготовок. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность, факторы их размещения. Крупнейшие центры целлюлозно-бумажной промышленности. Проблемы лесопромышленного комплекса. Воздействие комплекса на окружающую среду. Охрана лесов.

Сельское хозяйство. Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве, отличие от других отраслей. Земельные ресурсы, их структура. Сельскохозяйственные угодья: состав (структура) и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания зерновых культур. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Характеристика отрасли растениеводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур в России.

Животноводство. Отраслевой состав животноводства. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. География основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям главных районов животноводства. Сравнение сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира.

Агропромышленный комплекс. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве страны. АПК своего района. **Пищевая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве страны. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. История развития лёгкой промышленности. Факторы размещения предприятий лёгкой промышленности. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Проблемы лёгкой промышленности.

Транспорт. Состав, место и значение транспорта в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Транспорт — «кровеносная» система страны. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь, география, основные транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Основные виды сухопутного транспорта. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный транспорт: его особенности.

Водный транспорт, его виды. Речной и морской транспорт: место и значение в хозяйстве, недостатки и преимущества. Главные морские порты: объём и характер перевозимых грузов. Особенности авиационного транспорта. Основные узлы

авиасообщений. Основные проблемы развития авиационного транспорта. Воздействие на окружающую среду. Транспортные узлы и магистрали. Транспорт и экологические проблемы. *Транспорт и охрана окружающей среды*. Особенности транспорта своего региона. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Практическая работа № 11. Определение особенностей, преимуществ и недостатков одного из видов транспорта России.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Социальная инфраструктура как часть инфраструктурного комплекса. Состав, место и значение сферы услуг в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы услуг. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности.

Сфера услуг своего района, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего района. Особенности размещения предприятий сферы услуг.

Связь: состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов связи: основные линии связи.

Наука — новый вид ресурсов. *География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки.*

Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Резерв времени (6 ч.)

9 класс

68 часов (2 часа в неделю)

Тема 1. Регионы (районы) России (11 часов)

Учебное сотрудничество и совместная деятельность с учителем и сверстниками. Цели курса. Советы по эффективной организации работы при подготовке к экзамену по географии. Способы подготовки к экзамену.

Районирование России. Подходы к районированию. Вклад П. П. Семёнова-Тян-Шанского в районирование России. Принципы и виды районирования. Административно-территориальное деление России как один из видов районирования. Соотношение районов по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства. **Крупные** природные регионы и географические районы России. *Регионы России: Западный и Восточный*. Географические районы Европейской и Азиатской России. Характеристика географического района. **Природно-хозяйственное районирование России.**

Практическая работа №1. Анализ различных видов районирования России.

Источники географической информации. Изучение изображения Земли из космоса. Космические снимки и особенности изображения поверхности Земли на них. Отличие космического снимка от карты. Знакомство с космическими снимками на сайтах Интернета.

Характеристика природных регионов России. Особенности географического положения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Сравнение географического положения регионов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа равнин, их общие черты и различия. Особенности климата равнин. Природные зоны. Образы природных регионов.

Урал и горы Южной Сибири. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей. Особенности климата. Отличие климата Урала от климата Южной Сибири. Природные зоны. Высотная поясность гор Урала и Южной Сибири.

Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Траппы. Полезные ископаемые. Особенности климата. Оймякон — полюс холода России. Господство многолетней мерзлоты. Природные зоны.

Северный Кавказ и Дальний Восток. Географическое положение. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Эльбрус — высочайшая точка России. Главные особенности природы Северного Кавказа и Дальнего Востока: климат, растительный и животный мир. Природные зоны. Высотная поясность.

Формирование экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Экологическая ситуация в России. Возникновение экологической ситуации. Влияние хозяйственной деятельности на природу. Воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду как причина возникновения проблемных экологических ситуаций. Эколого-географическое положение России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы и их решение.

Экологическая безопасность России. Негативные последствия хозяйственной деятельности человека как причина возникновения экологических проблем. Понятие «экологическая безопасность». Экологический риск. Достижение экологической безопасности. Особо охраняемые природные территории. Заповедник. Заказник. Национальный парк. Памятник природы. Мониторинг.

Географическая исследовательская практика. Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России».

Тема 2. Европейская Россия (33 часа)

Характеристика географических районов: Центральная Россия, Северо-Запад, Европейский Север, Северный Кавказ, Поволжье, Урал. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Крупнейшие города. Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района, региона в социально-экономическом пространстве (развитии) страны. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов. Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Памятники Всемирного культурного наследия Центральной России. Характеристика экономико-географического положения района.

Практическая работа №2. Выявление и анализ условий для развития Центральной России.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень её заселённости. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Состав и географическое положение. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем.

Волго-Вятский район. Состав района и его своеобразие. Специфика природы. Население, его этническое разнообразие. Крупнейшие города и промышленные центры.

Центрально-Чернозёмный район. Состав и географическое положение. Этапы освоения территории. Особенности природы и хозяйства. Специализация хозяйства. Крупные города и промышленные центры. Проблемы района и пути их решения.

Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов.

Москва — столица России. Роль Москвы в политике, экономике, культуре России. Функции Москвы. Московская агломерация. Подмосковье. Особенности экономики. Города науки Подмосковья.

Подготовка и проведение дискуссии на тему «Рост Москвы — это хорошо или плохо?»

Пространство Северо-Запада. Географическое положение, состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки и озёра. Памятники Всемирного культурного наследия Северо-Запада.

Практическая работа №3. Описание памятника Всемирного культурного наследия Северо-Запада на основе различных источников информации.

Северо-Запад: «окно в Европу». Влияние географического положения Северо-Запада на его роль и место в хозяйстве России. Изменение роли Новгорода в истории развития района. Особенности географического положения Санкт-Петербурга, его макрогеографическое и микрогеографическое положение. Дельта Невы.

Особенности развития хозяйства Северо-Запада. Роль Санкт-Петербурга в развитии хозяйства района. Этапы развития хозяйства и отрасли специализации Санкт-Петербурга. Крупнейшие порты Северо-Запада. Сельское хозяйство района. Калининградская область — российский анклав. Географическое положение. Природные условия, особенности развития хозяйства. Отрасли специализации.

Санкт-Петербург — вторая столица России. Значение Санкт-Петербурга в экономике, науке и культуре страны. Облик города. Особенности планировки. Музеи Санкт-Петербурга и дворцово-парковые ансамбли его пригородов.

Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Европейский Север. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Роль моря в развитии района.

Этапы освоения территории Европейского Севера. Роль моря на разных этапах развития района. Население: национальный состав, численность народов, населяющих район, специфика расселения. Традиции и быт населения. Особенности городов Европейского Севера. Крупнейшие города — порты Архангельск, Мурманск. Древние русские города. Памятники Всемирного культурного наследия.

Развитие хозяйства Европейского Севера. Отрасли специализации и промышленные центры. Изменения в хозяйстве района на современном этапе. Географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера

Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?».

Пространство Северного Кавказа (Европейского Юга). Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Кавказские Минеральные Воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа — зона рекреации.

Северный Кавказ (Европейский Юг): освоение территории и население. География народов Северного Кавказа и специфика его расселения. Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Особенности городов Северного Кавказа. Крупнейшие города — Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Этапы хозяйственного освоения территории. Особенности современного хозяйства. Сельское хозяйство — главная отрасль экономики Северного Кавказа (Европейского Юга). АПК района. Значение Кавказа для России в наши дни. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе». Использование научных методов исследования в создании проекта.

Пространство Поволжья. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Всемирное культурное наследие Поволжья.

Этапы освоения территории Поволжья. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Традиции и обычаи народов. Особенности размещения крупнейших городов. Волжские города-миллионеры.

Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. Влияние природных условий на сельское хозяйство района. География важнейших отраслей хозяйства. Отрасли специализации промышленности и основные центры. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Пространство Урала. Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Реки Урала. Особенности распределения водных ресурсов.

Этапы развития хозяйства Урала. Урал — старейший горнопромышленный район России. Роль Урала в создании «атомного щита» России. Современное хозяйство Урала. Отрасли специализации и основные центры. Проблемы района.

Население: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия. Быт и традиции народов Урала. Особенности городов Урала. Крупнейшие города — Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Ижевск. Проблемы уральских городов.

Анализ ситуации «Специфика проблем Урала».

Практическая работа №4. Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала.

Тема 3. Азиатская Россия (12 часов)

Характеристика географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Крупнейшие города. Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района, региона в социально-экономическом пространстве (развитии) страны. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов. Пространство Сибири. Географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки и озёра. Памятники Всемирного природного наследия.

Практическая работа №5. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.

Заселение и освоение территории Сибири. Население: численность, национальный состав, занятия, специфика расселения. Коренные народы Севера. Хозяйство Сибири. Промышленная и транзитная функции Сибири. Транссибирская магистраль. Этапы промышленного развития. Отрасли специализации. Важнейшие промышленные районы. Роль Сибири в хозяйстве России.

Западная Сибирь — главная топливная база России. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупнейшие центры. Особенности АПК. Крупные города Западной Сибири. Города-миллионеры — Новосибирск, Омск. Экологические проблемы Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Перспективы развития.

Восточная Сибирь. Отрасли специализации и крупнейшие центры. Норильский промышленный район. Озеро Байкал. БАМ. Крупнейшие города — Иркутск, Красноярск. Проблемы и перспективы развития района.

Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Пространство Дальнего Востока. Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Особенности природы: сейсмичность, вулканизм. Высотная поясность. Природные контрасты. Памятники Всемирного природного наследия.

Освоение территории Дальнего Востока. Исследователи Дальнего Востока. Население: национальный состав, специфика расселения. Численность народов, населяющих Дальний Восток. Коренные народы. Изменение национального состава населения Дальнего Востока в XX в. Особенности половозрастного состава населения.

Различия северной и южной частей Дальнего Востока. Роль морского транспорта в осуществлении связей между севером и югом района. Особенности городского расселения на Дальнем Востоке. Динамика численности населения. Крупнейшие города Дальнего Востока — Владивосток и Хабаровск.

Хозяйство Дальнего Востока. Зависимость размещения населения и хозяйства от природных условий и ресурсов. Специфика природных ресурсов. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупные центры.

Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

Тема 4. Россия в современном мире (6 часов)

Взаимосвязи России с другими странами мира. Место России в мире. Соседи России и взаимоотношения с ними. Россия в системе международного географического разделения труда. Экономические, культурные, информационные, политические связи России с другими странами. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние России в разные исторические периоды. Внешнеторговые отношения современной России. Соотношение экспорта и импорта.

Практическая работа №6. Анализ показателей внешнеторгового оборота России.

Подготовка реферата. Составление географической характеристики природы, населения, хозяйства своего края.

Практическая работа №7. Нанесение на контурную карту размещения основных сельскохозяйственных культур Европейского Юга России.

Резерв времени (6 часов)

Тематическое планирование

Практические работы являются обязательными для выполнения на уроках всеми обучающимися. В каждом классе не менее чем **2 практические работы за полугодие** (4 за год) — **итоговые** - проверяются учителем и **оцениваются отметкой** у всех обучающихся. Возможна выборочная проверка учителем и **выборочное оценивание** отметкой **тренировочных практических работ** у части учеников класса по выбору учителя. **Обучающие практические работы по усмотрению учителя могут не проверяться им и не оцениваться отметкой.**

Проекты разрабатываются как один из видов дифференцированного домашнего задания по выбору обучающихся и на уроках - как один из их этапов урока. *Презентация проектов* обучающимися происходит на уроках, **отметка** за проект выставляется учителем после его обоснованного самооценивания автором или их группой и аргументированного оценивания классом.

5 класс
34 часа (1 час в неделю)

№ темы	Содержание темы	Количество часов	Практические работы
1	Развитие географических знаний о Земле	4	1 тренировочная
2	Земля – планета Солнечной системы	3	1 итоговая
3	План и карта	10	4 тренировочных 1 итоговая
4	Человек на Земле	3	1 итоговая
5	Литосфера	10	1 итоговая
	<i>Резерв</i>	4	-
Итого за год		34	9 , том числе: 4 итоговых, 5 тренировочных

6 класс
34 часа (1 час в неделю)

№ темы	Содержание темы	Количество часов	Практические работы
1	Гидросфера – водная оболочка Земли	11	2 итоговые, 1 тренировочная
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10	1 итоговая, 2 тренировочные
3	Биосфера – живая оболочка Земли	4	1 тренировочная
4	Географическая оболочка Земли	6	1 тренировочная 1 итоговая
	<i>Резерв</i>	3	-
Итого за год		34	9 , том числе: 4 итоговых, 5 тренировочных

7 класс
68 часов (2 часа в неделю)

№ темы	Содержание темы	Количество часов	Практические работы
1	Источники географической информации	3	0
2	Население Земли	5	1 тренировочная
3	Природа Земли и человек	14	2 итоговые 1 обучающая
4	Природные комплексы и регионы	6	2 тренировочные
5	Материки и страны	36	5 обучающих 3 тренировочные 2 итоговые
6	<i>Резерв</i>	4	
Итого за год		68	16 , том числе: 4 итоговых, 6 тренировочных, 6 обучающих

8 класс
68 часов (2 часа в неделю)

№ темы	Содержание темы	Количество часов	Практические работы
1	Россия в мире (<i>Особенности географического положения России</i>)	6	1 обучающая 1 итоговая
2	Россияне (<i>Население России</i>)	10	1 итоговая
3	Природа (<i>Природа России</i>)	16	3 тренировочные
4	Природно-хозяйственные зоны	6	1 итоговая
5	Хозяйство	24	1 итоговая 3 тренировочные
	Резерв времени	6	-
Итого за год		68	11 , в том числе: 4 итоговых, 6 тренировочных, 1 обучающая

9 класс
68 часов (2 часа в неделю)

№ темы	Содержание темы	Количество часов	Практические работы
1	Регионы (районы) России	11	1 итоговая
2	Европейская Россия	33	1 тренировочная 2 итоговые
3	Азиатская Россия	12	1 тренировочная
4	Россия в современном мире	6	1 итоговая 1 тренировочная
	<i>Резерв времени</i>	6	-
Итого за год		68	7 , в т. ч.: 4 - итоговые, 3- тренировочные

1. Введение	1	1
2. Общие сведения	2	2
3. Описание	3	3
4. Технические характеристики	4	4
5. Требования к качеству	5	5
6. Методы контроля	6	6
7. Результаты испытаний	7	7
8. Заключение	8	8
9. Приложение	9	9
10. Литература	10	10
11. Заключение	11	11
12. Приложение	12	12
13. Литература	13	13
14. Заключение	14	14
15. Приложение	15	15
16. Литература	16	16
17. Заключение	17	17
18. Приложение	18	18
19. Литература	19	19
20. Заключение	20	20
21. Приложение	21	21
22. Литература	22	22
23. Заключение	23	23
24. Приложение	24	24
25. Литература	25	25
26. Заключение	26	26
27. Приложение	27	27
28. Литература	28	28
29. Заключение	29	29
30. Приложение	30	30
31. Литература	31	31
32. Заключение	32	32
33. Приложение	33	33
34. Литература	34	34
35. Заключение	35	35
36. Приложение	36	36
37. Литература	37	37
38. Заключение	38	38
39. Приложение	39	39
40. Литература	40	40
41. Заключение	41	41
42. Приложение	42	42
43. Литература	43	43
44. Заключение	44	44
45. Приложение	45	45
46. Литература	46	46
47. Заключение	47	47
48. Приложение	48	48
49. Литература	49	49
50. Заключение	50	50
51. Приложение	51	51
52. Литература	52	52
53. Заключение	53	53
54. Приложение	54	54
55. Литература	55	55
56. Заключение	56	56
57. Приложение	57	57
58. Литература	58	58
59. Заключение	59	59
60. Приложение	60	60
61. Литература	61	61
62. Заключение	62	62
63. Приложение	63	63
64. Литература	64	64
65. Заключение	65	65
66. Приложение	66	66
67. Литература	67	67
68. Заключение	68	68
69. Приложение	69	69
70. Литература	70	70
71. Заключение	71	71
72. Приложение	72	72
73. Литература	73	73
74. Заключение	74	74
75. Приложение	75	75
76. Литература	76	76
77. Заключение	77	77
78. Приложение	78	78
79. Литература	79	79
80. Заключение	80	80
81. Приложение	81	81
82. Литература	82	82
83. Заключение	83	83
84. Приложение	84	84
85. Литература	85	85
86. Заключение	86	86
87. Приложение	87	87
88. Литература	88	88
89. Заключение	89	89
90. Приложение	90	90
91. Литература	91	91
92. Заключение	92	92
93. Приложение	93	93
94. Литература	94	94
95. Заключение	95	95
96. Приложение	96	96
97. Литература	97	97
98. Заключение	98	98
99. Приложение	99	99
100. Литература	100	100

Пронумеровано, пронумеровано и
 скреплено печатью 46
 (сборк. жетт) листов
 Директор В.С. Арустамян

