

**Рабочая программа по предмету «География». 5-9 классы.** 272 часа, из них: по 34 часа (1 час в неделю) в 5 и 6 классах, по 68 часов (2 часа в неделю) в 7-9 классах. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Керченский учебно-воспитательный комплекс-интернат-лицей искусств». Составитель: Завгородняя В. В., учитель географии высшей квалификационной категории. - Керчь, 2019 г.

Данная рабочая программа реализуется в 2019/2020 учебном году в 5-7 и 9 классах. Рабочая программа составлена в соответствии с Приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» на основе **авторской программы** Николиной В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М.: Просвещение, 2013. — 112 с., **которая разработана по Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения.** Основная школа / [сост. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения) и **ориентирована на учебники:**

- География. 5-6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе /А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. - М.: Просвещение, 2014. - 192 с. – (Полярная звезда).
- География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с *прил. на электрон. носителе* /А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. - М.: Просвещение, 2015. - 256 с. – (Полярная звезда).
- География. 8 класс: Россия. Учебник для общеобразовательных организаций с *прил. на электрон. носителе* /А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. - М.: Просвещение, 2014. - 255 с. – (Полярная звезда).
- География. 9 класс: Россия. Учебник для общеобразовательных организаций /А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. - М.: Просвещение, 2014.-240 с. – (Полярная звезда).

*Цели изучения географии в основной школе:*

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные, общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения, путешествия, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью

различных способов (план, карта, объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

- формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

***Личностными результатами** освоения географии в основной школе является:*

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно - нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения;

- воспитание российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, знание культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира,

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- принятие ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения географии как учебного предмета:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

3) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение осознанно адекватно и критически оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; умение самостоятельно оценивать действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение слушать партнера,

9) умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой; умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

- различать научный, художественный и публицистический тексты;

- создавать тексты различных типов: описание, повествование, рассуждение;

- составлять на основе текста графики, схемы, таблицы;

- осуществлять цитирование, смысловое чтение;

- задавать вопросы разного вида;

- определять необходимость использования наблюдения или эксперимента;

- наблюдать за изучаемым объектом в различных условиях;

- выявлять свойства объекта;

- систематизировать информацию;

- доказывать утверждение, тезис;

10) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности:

- продолжить и развить мысль собеседника; использовать структурирующие фразы; соотносить собственную деятельность с деятельностью других; вести диалог; кратко формулировать свои мысли;

-осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

11) умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

12) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

13) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

14) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

***Предметные результаты*** освоения географии:

1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания; соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

9) формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний, обеспечение основы для успешного обучения на следующей ступени общего образования, в том числе и в случае выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

#### Тематическое планирование

Практические работы являются обязательными для выполнения на уроках всеми обучающимися. В каждом классе не менее чем **2 практические работы за полугодие** (4 за год) – **итоговые** - проверяются учителем и **оцениваются отметкой** у всех обучающихся. Возможна выборочная проверка учителем и **выборочное оценивание** отметкой **тренировочных практических работ** у части учеников класса по выбору учителя. **Обучающие практические работы по усмотрению учителя могут не проверяться им** и не оцениваться отметкой.

#### 5 класс

##### 34 часа (1 час в неделю)

№ темы	Содержание темы	Количество часов	Практические работы
1	Развитие географических знаний о Земле	4	1 тренировочная
2	Земля – планета Солнечной системы	3	1 итоговая
3	План и карта	10	4 тренировочных 1 итоговая
4	Человек на Земле	3	1 итоговая
5	Литосфера	10	1 итоговая
	<i>Резерв</i>	4	-
<b>Итого за год</b>		<b>34</b>	<b>9</b> , том числе: <b>4</b> итоговых, <b>5</b> тренировочных

#### 6 класс

##### 34 часа (1 час в неделю)

№ темы	Содержание темы	Количество часов	Практические работы
1	Гидросфера – водная оболочка Земли	11	2 итоговые, 1 тренировочная
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10	1 итоговая, 2 тренировочные
3	Биосфера – живая оболочка Земли	4	1 тренировочная
4	Географическая оболочка Земли	6	1 тренировочная 1 итоговая
	<i>Резерв</i>	3	-
<b>Итого за год</b>		<b>34</b>	<b>9</b> , том числе: <b>4</b> итоговых, <b>5</b> тренировочных

**7 класс**  
**68 часов (2 часа в неделю)**

<b>№ темы</b>	<b>Содержание темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Практические работы</b>
1	Источники географической информации	3	0
2	Население Земли	5	1 тренировочная
3	Природа Земли и человек	14	2 итоговые 1 обучающая
4	Природные комплексы и регионы	6	2 тренировочные
5	Материки и страны	36	5 обучающих 3 тренировочные 2 итоговые
6	Резерв	4	
<b>Итого за год</b>		<b>68</b>	<b>16</b> , том числе: 4 итоговых, 6 тренировочных, 6 обучающих

**8 класс**  
**68 часов (2 часа в неделю)**

<b>№ темы</b>	<b>Содержание темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Практические работы</b>
1	Россия в мире ( <i>Особенности географического положения России</i> )	6	1 обучающая 1 итоговая
2	<i>Россияне (Население России)</i>	10	1 итоговая
3	<i>Природа (Природа России)</i>	16	3 тренировочные
4	Природно-хозяйственные зоны	6	1 итоговая
5	Хозяйство	24	1 итоговая 3 тренировочные
	<b>Резерв времени</b>	6	-
<b>Итого за год</b>		<b>68</b>	<b>11</b> , в том числе: 4 итоговых, 6 тренировочных, 1 обучающая

**9 класс**  
**68 часов (2 часа в неделю)**

<b>№ темы</b>	<b>Содержание темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Практические работы</b>
1	Регионы (районы) России	11	1 итоговая
2	Европейская Россия	33	1 тренировочная 2 итоговые
3	Азиатская Россия	12	1 тренировочная
4	Россия в современном мире	6	1 итоговая 1 тренировочная
	<i>Резерв времени</i>	6	-
<b>Итого за год</b>		<b>68</b>	<b>7</b> , в т. ч.: 4 - итоговые, 3- тренировочные