

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Крым
«Керченский учебно-воспитательный комплекс-интернат-лицей искусств»

РАССМОТРЕНО

Зав. кафедрой естественных наук,
физического и военного воспитания
Протокол № 7 от «19» июни 2019г.
В.В. Завгородняя / В.В. Завгородняя/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
М.В. Мочер /А.В. Мочер /
С.В. 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 201 от «06» 07 2019

**Рабочая программа по предмету
«География»
10-11 классы
(базовый уровень)**

68 часов (1 час в неделю)

Составители:

учитель географии высшей
квалификационной категории
Завгородняя В. В.,
учитель географии первой
квалификационной категории
Шевченко Е. И.

Керчь, 2019 г.

Пояснительная записка

В условиях динамически развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры — одной из важнейшей составляющей общей культуры человека. Значимость географии определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи. Данная рабочая программа разработана в соответствии с *нормативными документами*:

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.)
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 г. № 1089).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413».
- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.

Региональный уровень

Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2015 №1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений».

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по ФКГОС:

Примерная программа среднего (полного) общего образования (базовый уровень). – М.: Просвещение. Вестник образования № 3, 2006

и по соответствующей ей авторской программе:

Барина И.И., Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова - М., «Дрофа», 2008 г..

Все обучающиеся 10-11 классов обеспечены **учебниками**:

В. П. Максаковский. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. – 23-е изд., перераб и доп. – М.: Просвещение, 2014 г. – 416 с. (№ 1.3.3.3.7.1 - Федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом №345 от 28.12.2018 г. Министерства просвещения РФ).

Учебно-методическое обеспечение и учебно-методический комплект учителя:

Географические атласы и контурные карты 10-11 класс. – М.: Дрофа, Новосибирск: Картография, М: Русское слово, 2018-2019.

Супрычёв А.В., Григоренко А.Л., Григоренко Н.В. «Практические работы по географии с набором контурных карт» 10-11 классы.- М.: Аркти «Наша школа», 2018.

Супрычёв А.В., Григоренко А.Л., Григоренко Н.В. «Зачётная тетрадь по географии » 10-11 класс.- М.: Аркти «Наша школа», 2014-2017.

Изучение географии по Федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Изучение географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Задачи данного курса: завершить формирование у учащихся

- *целостных представлений* о населении, мировом хозяйстве и географическом разделении труда, познавательного интереса к другим народам и странам;
- *общеучебных умений и навыков*, овладение ими *универсальными способами деятельности*: работа с картами, статистическими материалами; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах; обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов; владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

- *ценностно-смысловой сферы* социально ответственного выпускника, обладающего необходимыми предметными знаниями и опытом их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, понимающего смысл и значение взаимосвязей между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, мотивированного на организацию собственной деятельности, сотрудничество и непрерывное образование.

В соответствии с требованиями стандарта предмет «География» - интегрированный курс без разделения на физическую и социально-экономическую. *Принципы изучения предмета*: россицентричность, глобальность, антропоцентричность, разноаспектность, разномасштабность, историзм, комплексность, позитивный настрой. По содержанию ба-

зовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Курс дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения школьников, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы. Конструирование курса основано на взаимодействии *научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, интегративного, личностно-деятельностного, историко-проблемного, системно-деятельностного* подходов. *Взаимосвязь глобального, регионального и краеведческого подходов* позволяет показать взаимосвязь и взаимозависимость процессов и явлений на Земле, дать целостный образ планеты, а также отдельных территорий, акцентировать внимание школьников на краеведческую составляющую, обеспечивающую изучение своей местности как ближайшего географического окружения.

В старшем подростковом возрасте ведущую роль играет деятельность по овладению системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения. Усвоение системы научных понятий формирует тип мышления, ориентирующий подростка на общекультурные образцы, нормы, эталоны взаимодействия с окружающим миром, а также является источником нового типа познавательных интересов - не только к фактам, но и к закономерностям, средством формирования мировоззрения. Для старших подростков актуальна учебная деятельность, направленная на саморазвитие и самообразование, проектированию собственной учебной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Овладение школьниками системой физико-географических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций:

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне

и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Содержание учебного предмета

Экономическая и социальная география мира

10 класс. 34 часа (1 час в неделю)

Тема 1. Современные методы географических исследований.

Источники географической информации (1 час)

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Анализ карт различной тематики. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Географическая номенклатура. Обозначение на контурной карте основных географических объектов. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Тема 2. Политическая карта мира (7 часов)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Территориальные воды. Суверенные государства и зависимые территории. Понятие о регионах мира.

Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства.

Практическая работа № 1. Составление таблицы “Формы государственного правления и административно-территориального устройства стран мира”.

Международные организации, их многообразие и виды.

Политико-географическое положение стран и регионов.

Практическая работа № 2. Характеристика политико-географического положения страны (на выбор).

Тема 3. Природа и человек в современном мире (7 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды.

География природных ресурсов Земли. Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема истощения запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

Практическая работа № 3. Нанесение на контурную карту мира основных топливных и рудных бассейнов Земли.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема.

Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды.оборотное водоснабжение.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и мариккультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.

Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов.

Практическая работа № 4. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (на выбор).

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Тема 4. Население мира (5 часов)

Численность, динамика численности населения мира крупных регионов и стран. Воспроизводство населения, его *типы и виды*. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Особенности демографической политики в разных странах и регионах мира.

Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Половозрастные пирамиды. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Крупнейшие народы мира и языковые семьи.

Размещение населения мира, крупных регионов и стран. Плотность населения. Миграции. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Сельское население и формы его расселения.

Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Ложная урбанизация. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Практическая работа № 5. Крупнейшие агломерации и мегалополисы мира.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. **Практическая работа № 6.** Сравнительная оценка трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства стран и регионов мира.

Тема 5. География мирового хозяйства (12 часов)

Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Научоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

Мировое хозяйство, Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.

Практическая работа № 7. Анализ основных факторов размещения производства в мире.

География важнейших отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.

Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.

Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

Практическая работа № 8. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. Рыболовство.

Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран.

Международные экономические отношения, их формы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Резерв времени (2 часа)

11 класс. 34 часа (1 час в неделю)

Раздел 1. Регионы и страны мира (26 часов)

Тема 1.1. Зарубежная Европа (8 ч).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Общая характеристика региона. Географическое положение. Особенности истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. Определение географической специфики стран разных типов и крупных регионов мира. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

ФРГ. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй и форма правления. Природные условия и ресурсы. Особенности населения: численность, движение, расселение, крупнейшие города. Структура и география: промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Сфера услуг. Объекты Всемирного наследия.

Страны Европы: Великобритания, Франция, Италия. **Практическая работа № 1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы.**

Практическая работа № 2. Составление маршрута путешествия по одной из стран мира (Европы, в виде презентации).

Тема 1.2. Зарубежная Азия. Австралия (7 ч).

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Причины быстрого экономического роста отдельных стран. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Страны Азии: Китай, Япония, Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй и форма правления. Природные условия и ресурсы. Особенности населения: численность, движение, расселение, крупнейшие города. Структура и география: промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Сфера услуг. Международные экономические связи. Объекты Всемирного наследия.

Практическая работа № 3. Построение картосхемы и диаграммы экономических связей крупных стран Азии (по выбору).

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Тема 1.3. Африка. Северная Америка. Латинская Америка (11 ч).

Африка. Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя и формы правления. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации промышленности. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие при-

родные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

Северная Америка. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке. Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй и форма правления. Особенности истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала. Характеристика населения. Роль иммиграции в формировании населения. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития хозяйства. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Международные экономические связи США. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Внутренние различия. Экономические районы: Север, Юг, Запад. **Практическая работа № 4. Сравнительная характеристика хозяйства главных экономических районов США.**

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя и формы правления, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Латинская Америка. Состав и общая характеристика региона. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран. Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка, Вест-Индия и Мексика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения. Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Объекты Всемирного наследия.

Практическая работа № 5. Составление экономико-географической характеристики одной из развивающихся стран мира (по выбору).

Раздел 2. Россия в современном мире (3 часа)

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (4 часа)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Проблемы войны и мира, международного терроризма, сырьевая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Практическая работа № 6. Характеристика основных глобальных проблем мира.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

Резервное время (1 час)

Тематическое планирование

В рабочей программе, в отличие от *примерной* программы, по авторской программе Бариновой И.И. и др.:

- тема «Политическая карта мира» - выделена из раздела «Регионы и страны мира (не менее 20 часов)»,

- введено понятие «научно-техническая революция» в 10 классе,

- уменьшено время изучения тем «Современные методы географических исследований. Источники географической информации», «Россия в современном мире», но на уроках *всех других тем* рассматривается этот материал, используя научный, историко-проблемный и системно-деятельностный подходы (становление и развитие идей, методов географической науки, организация исследовательской деятельности, работа с разнообразными источниками информации), принципы россиецентричности и краеведческого подхода «от близкого к далёкому».

- часы раздела «Регионы и страны мира» увеличены в соответствии с комплексным географическим страноведческим подходом формирования «образа территории».

- резерв времени уменьшен,

- темы практических работ – обязательны (они же рекомендованы КРИППО и соответствуют учебным пособиям «География: тетрадь для практических работ» А.В.Супрычёва и др.) .*

*Прочие практические задания *примерной* программы включены в содержание обучения, но не требуют обязательного письменного оформления.

Практические работы являются обязательными для выполнения на уроках всеми обучающимися. В каждом классе не менее, чем **2 практические работы за полугодие (4**

за год) – **итоговые** - проверяются учителем и **оцениваются** отметкой у всех обучающихся. Возможна выборочная проверка учителем и **выборочное оценивание** отметкой **тренировочных практических работ** у части учеников класса по выбору учителя. **Проекты** разрабатываются как один из видов дифференцированного домашнего задания по выбору обучающихся и на уроках - как один из их этапов урока. **Презентация проектов** обучающимися происходит на уроках, отметка за проект выставляется учителем после его обоснованного самооценивания автором или их группой и аргументированного оценивания классом.

10 класс. 34 часа (1 час в неделю)

№ темы	Содержание темы	Количество часов	Практические работы
1	Современные методы географических исследований. Источники географической информации	1	0
2	Политическая карта мира	7	1 итоговая 1 тренировочная
3	Природа и человек в современном мире	7	1 итоговая 1 тренировочная
4	Население мира	5	1 итоговая 1 тренировочная
5	География мирового хозяйства	12	1 тренировочная 1 итоговая
Резерв		2	-
Итого за год		34	8, в т.ч. 4 - итоговые, 4 - тренировочные

11 класс. 34 часа (1 час в неделю)

№ темы	Содержание темы	Количество часов	Практические работы
1	Раздел. Регионы и страны мира:	26:	1- итоговая
1.1	Тема. Зарубежная Европа	8	1 тренировочная
1.2	Тема. Зарубежная Азия. Австралия	7	1- итоговая
1.3	Тема. Африка. Северная Америка. Латинская Америка	11	1- итоговая 1 тренировочная
2	Раздел. Россия в современном мире	3	0
3	Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4	1- итоговая
Резервное время		1	-
Итого за год		34	6, в т.ч.: 4 - итоговые, 2 - тренировочные

