

Аннотация к рабочей программе по химии

(9 класс)

Рабочая программа ориентирована на учебник:
Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Неорганическая химия. 9 класс. Москва, Просвещение, 2017.

Рабочая программа разработана на основании следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для 5-9 классов);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования по химии (базовый уровень);

Учитывая опыт по подготовке учащихся к ОГЭ и в соответствии с перспективной моделью измерительных материалов для ГИА по программам основного общего образования, в программу введен материал, касающийся качественного анализа веществ. С целью раскрытия роли химии в практической деятельности человека в программу добавлены вопросы, касающиеся нахождения в природе и применения веществ.

Курс оканчивается кратким знакомством с органическими соединениями, в основе которого лежит идея генетического развития органических веществ от углеводов до полимеров. Значительное место в содержании данного курса отводится химическому эксперименту, который формирует у учащихся не только навыки правильного общения с веществами, но и исследовательские умения. Изучение тем сопровождается проведением практических работ, так как теорию необходимо подтверждать практикой. Также предусмотрено изучение техники безопасности и охраны труда, вопросов охраны окружающей среды, бережного отношения к природе и здоровью человека.

Изучение химии в 9 классе направленно на достижение следующих целей:

- овладение умениями характеризовать растворы веществ по способности проводить электрический ток, составлять уравнения реакций ионного обмена, ОВР и гидролиза;
- освоение важнейшими знаниями об амфотерности.
- повторить с учащимися положение металлов в ПСХЭ, особенности строения их атомов и кристаллов. Обобщить и расширить сведения учащихся о физических свойствах металлов и их классификации. Развивать логические операции мышления при обобщении знаний и конкретизации общих свойств металлов для отдельных представителей этого класса простых веществ
- рассмотреть положение неметаллов в Периодической системе и особенности строения их атомов, вспомнить ряд электроотрицательности. Повторить понятие аллотропии и кристаллическое строение неметаллов, а следовательно, рассмотреть их физические и химические свойства. Показать роль неметаллов в неживой и живой природе. Дать понятие о микро- и макроэлементах, раскрыть их роль в жизнедеятельности организмов. Показать народнохозяйственное значение соединений неметаллов.
- дать понятие о предмете органической химии. Показать особенности органических веществ в сравнении с неорганическими. Сформировать понятие о валентности в сравнении со степенью окисления. Раскрыть основные положения теории строения органических соединений А.М.Бутлерова. Сравнить её значение для органической химии с теорией периодичности Д.И.Менделеева для неорганической химии.

- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изучение химии в основной школе даёт возможность достичь следующих результатов в направлении личностного развития:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- Формирование коммуникативной грамотности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия. Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

При изучении химии обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Значительное место в содержании курса отводится химическим свойствам важнейших химических элементов и их соединений. Что открывает возможность формировать у учащихся умения работать с химическими веществами, выполнять простые химические опыты, учит школьников безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве.

Логика и структурирование курса позволяют в полной мере использовать в обучении логические операции мышления: анализ и синтез, сравнение и аналогию, систематизацию и обобщение.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения химической науки, получают представление о многообразии органических и неорганических соединений и их химических свойствах, основные химические законы. Они узнают о практическом значении органических и неорганических соединений для сельского хозяйства, производства, медицины и человека.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ
1	Химические реакции	15	1	1
2	Неметаллы IV – VII групп и их соединения. Всего: В том числе:	34	2	4
	Галогены	6	1	1
	Кислород и сера.	9		1
	Азот и фосфор	12	1	1
	Углерод и кремний	7		1
3	Металлы и их соединения	11	1	1
4	Первоначальные сведения об органических веществах	8		
	Итого	68	4	6