

A

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Крым
«Керченский учено-воспитательный комплекс интернат-лицей искусств»

РАССМОТРЕНО

Заведующая кафедрой
Естественных наук,
Физического и военного
Воспитания

В. В. Завгородняя

Протокол №
от « » _____ 2017г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

А. В. Моцер

Протокол №
от «31» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ РК «КУВКИ ЛИ»

В. С. Арустамян

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ ТЕХНОЛОГИЯ
5 класс**

Составитель:

Учитель предмета «Технология»

Романов В. Н.

г. Керчь, 2017г.

Рабочая программа по технологии (5 класс - мальчики)

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа предназначена для преподавания технологии, технического труд в 5-ых классах ГБОУ РК «КУВКИЛИ».

Рабочая программа разработана с учетом основных направлений федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии, технический труд и выстроена как средство системной адаптации его содержания к условиям лица.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В основной школе «Технология» изучается с 5-го по 8-ой класс данной ступени обучения. Базисный учебный план лица на этапе основного общего образования включает в 5-х классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Исходными нормативно - программными документами для составления данной рабочей программы явились:

- закон «Об образовании» РФ;
- примерная программа по Казакевич «Технология. Технический труд», разработанная на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, ФГОС- 2010 Приказ №1897;

Системное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и творческой деятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков.

Это определило цели обучения технологии:

- становление у школьников целостного представления о созданном (рукотворном) мире, и роли техники и технологии в современном мире; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности (природной, социальной, культурной, технической среды), используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и во время трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся понимания ценности технологического образования, значимости прикладных преобразующих знаний и умений для каждого человека, отношения к технологии, как к возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение школьниками опыта созидательной деятельности, навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Сюда относятся: навыки выявления противоречий и решения проблем; поиска, анализа и обработки информации; коммуникативные навыки; базовые трудовые навыки ручного и умственного труда; навыки сотрудничества, навыки безопасного функционирования в предметной среде повседневной жизни.

Достижение поставленных целей связывается с решением следующих задач:

- **Научить аргументированно объяснять:**

- основные технологические понятия и характеристики;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

• ***Научить выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:***

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать в материале изделия декоративно-прикладного искусства;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- разрабатывать творческие проекты изготовления изделия с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности.

• ***Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- понимания ценностей материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта.

• ***Развивать:***

познавательные интересы, техническое мышление, пространственное воображение, художественный вкус, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности.

• ***Воспитывать:***

трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, ответственность за результаты своей деятельности; уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда.

Для обеспечения смыслового единства содержания обучения в структуре рабочей программы выделены базовые технологии и виды деятельности, которые определяют основные тематические блоки-модули содержания: «Технологии обработки древесины», «Технологии обработки пластмасс», «Технологии художественной обработки тонколистового металла и проволоки», «Электротехнические работы», «Элементы техники». Завершающим модулем содержания является «Проектные работы», как интегрированный вариант всех модулей в процессуальном выражении.

Рабочая программа основывается на сквозном принципе построения, то есть предусматривается распределение элементов содержания предметного курса поступательно, с начала 5-ого класса и до окончания 7-ого класса. Излагаемый материал модулей «Черчение и графика. Техническое моделирование» и «Элементы техники» построен по спирально-концентрическому типу, то есть происходит неоднократный возврат к первоначальному общему представлению об объекте познания, но каждый раз это представление наполняется новым содержанием.

Основными особенностями отбора содержания программы являются следующие моменты:

1. Начинается реализация программы «Вводным блоком», в котором содержатся определения предмета «ТЕХНОЛОГИЯ», проводится ряд инструктажей по охране труда в кабинете технологии и по БЖД при работе с различным инструментом. Раскрывается понятие об орудиях труда, история их возникновения и рассматриваются современные инструменты.

2. «Технологии обработки древесины» позволяет расширить представления школьников о типах древесины, о возможности создавать из неё изделия, находящих широкое применение в производстве и быту человека; актуализировать в сознании детей проблему экологии и возрождения лесов, бережного отношения к бумаге и изделиям из неё. Кроме того, общность технологических процессов обработки древесины дает возможность освоить многие рабочие операции, указанные в стандарте: разнообразные виды разметки, резание, обработка кромок, соединение деталей плоской и объемной формы.

3. «Технологии обработки пластмасс» позволяет расширить представления школьников об искусственно созданных полимерных материалах, находящих широкое применение в производстве и быту человека; актуализировать в сознании детей проблему экологии производства и утилизации отходов. Кроме того, общность технологических процессов обработки пластмасс и древесины дает возможность освоить многие рабочие операции, указанные в стандарте: разнообразные виды разметки, резание, обработка кромок, соединение деталей плоской и объемной формы.

4. Учебный материал модуля «Технологии обработки тонколистового металла и проволоки» включает технико-технологические сведения по материаловедению металлов и изготовлению изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки металлов и проволоки. С учетом доступности материалов (алюминиевое полотно баночек из-под напитков и проволока в цветной изоляции), посильности объектов труда и соответствия интересам учеников, выбраны технологии изготовления изделий из металлопластики и ажурные скульптуры из проволоки. Художественная обработка тонколистового металла и проволоки позволяет школьникам овладеть многими рабочими операциями с ручным инструментом. Одновременно с этим, она предоставляет уникальную возможность соединить трудовую подготовку с эстетическим воспитанием, без которого невозможно добиться высокой культуры труда.

5. Сведения по машиноведению сконцентрированы в отдельный модуль «Элементы техники», который открывает предметный курс в 5-ом и в 6-ом классах. Теоретические понятия техники и технологии, изучение технических устройств выступают той дидактической единицей, которая объединяет разные модули технологии обработки

материалов (древесина, металл, пластмасса) и обеспечивает научность содержания предмета «Технология». Именно развитие технических устройств породило многообразие способов обработки материалов.

6. Выделен отдельный модуль «Электротехнические работы» и «Проектные работы». В нем сконцентрированы теоретические сведения об электричестве и практические умения по основам сборки электрических цепей и использования электрических инструментов.

7. В программе предусмотрена работа со словарём, в ходе которой обучающиеся знакомятся с основными понятиями и терминами по предмету «технология».

8. Рабочая программа ориентирована на базовый уровень обучения. Учитывая статус лица, его материальную базу, в содержание образования внесён соответствующий компонент: дополнены сюжетные линии тем в рамках отведённого времени (за счёт академических возможностей учеников). Данные дополнения отражены в содержании тем учебного курса и в календарно-тематическом плане.

9. Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, электрических цепей; искусством при освоении технологий традиционных промыслов

Для реализации рабочей программы из фонда школьной библиотеки были отобраны учебники, соответствующие требованиям образовательного стандарта и учебной программы.

Программа ориентирована на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Это предполагает обучение на основе лично ориентированного, деятельностного подходов и широкое использование методик, стимулирующих познавательную активность учащихся, их мотивированность к самостоятельной учебной работе: проблемные лекции, слайд-лекции, дискуссии, обучение в группах сотрудничества.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, технологий моделирования, электромонтажных, ремонтных, санитарно-технических работ. Особый акцент в учебном процессе делается на организацию самостоятельной познавательной и практической деятельности учащихся по решению учебно-производственных задач, связанных с проектированием определенного продукта (изделия): разработкой или выбором конструкции изделия и технологии его обработки, наладкой приспособлений и инструментов, процессом его изготовления.

Проверка достижения результатов обучения выявляется в рамках следующих видов контроля:

1. Текущий контроль позволяет проследивать динамику усвоения учебного материала, осуществлять регулирование и прогноз.

2. Тематический контроль осуществляется по окончании изучения материала каждого тематического блока-модуля.

3. Итоговый контроль проводится в конце учебного года и позволяет оценить уровень усвоения учебного материала за прошедший учебный год.

Оценка выполненного практического задания, изделия производится по обычной пятибалльной шкале и по следующим критериям:

1. Качество и аккуратность выполнения изделия.
2. Соблюдение нормы времени.
3. Соблюдение технологии.
4. Организация рабочего места.

5.Соблюдение правил техники безопасности.

Планируемые результаты обучения Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

В результате изучения технологии ученик в зависимости от изучаемого курса должен:

«Технологии обработки древесины»

Знать/понимать

понятие древесины, ее применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины: сучки, трещины, гниль. Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Технологические операции: разметка, сверление, соединение деталей. Иметь представление о пилении и строгании; изготовлении изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки древесины.

Уметь

сверлить технологические отверстия; соединять детали изделия на шурупы и гвозди; вести визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Соблюдать правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ремонта изделий из древесины, обеспечения безопасности труда; ориентировки в мире профессий.

«Технологии обработки пластмасс»

Знать/понимать

виды и технологические свойства пластмасс; их преимущества и недостатки; области применения. Современные способы утилизации пластиковых отходов. Виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, назначение применяемых ручных инструментов, приспособлений.

Уметь

изготавливать изделия из пластмасс с использованием деталей плоской, призматической и цилиндрической формы; анализировать параметры качества объектов труда; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; рационально организовывать рабочее место; применять конструкторскую и технологическую документацию; выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений; соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями; осуществлять доступными мерительными средствами, и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

изготовления изделий для оформления интерьера, детских игр; понимания ценностей экологической культуры для жизни и здоровья человека.

«Технологии обработки тонколистового металла и проволоки»

Знать/понимать

виды металлов и сплавов. Их свойства. Виды тонколистовой стали, виды проволоки. Их применение. Технологические способы получения тонколистового металла и проволоки на прокатном стане. Содержание профессий вальцовщика, волочильщика.

Понятие об ажурной скульптуре из проволоки. Инструменты для обработки проволоки и рабочие операции: правка, разметка, резка, гибка, скручивание. Правила безопасности труда.

Понятие о чеканке и ручном тиснении на тонколистовом металле. Профессия чеканщика художественных изделий. Приемы подготовки материала. Характеристика инструментов. Технология тиснения по металлу. Правила безопасности труда.

Понятие об объемной металлопластике как о художественном конструировании. Технологии изготовления декоративно - прикладных объектов из мягкого листового металла. Правила безопасности труда.

Уметь

изготавливать изделия из проволоки по чертежу и технологической карте: читать техническую документацию на изготовление деталей из проволоки; выполнять рациональные и безопасные приемы работы ручными инструментами (ножницами, абразивной шкуркой, кусачками, плоскогубцами, круглогубцами);

изготавливать изделия из тонколистового металла по чертежу и технологической карте: править заготовку, размечать заготовку по шаблону и бумажной выкройке, резать заготовку ножницами, гнуть заготовку на оправках;

изготавливать изделие в технике ручного тиснения по металлу по эскизу и технологической карте: выполнять эскиз для панно и подбор заготовки; приёмы тиснения изображения методом скользящего чекана, вытяжки рельефа, проработки фона канфарением; оформлять панно в рамку;

организовать рабочее место, соблюдать правила безопасного труда, проводить визуальный и инструментальный контроль качества деталей, выявлять дефекты и устранять, убирать рабочее место.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

изготовления декоративно-прикладных изделий, выполненных в разной технике.

«Электротехнические работы»

Знать/понимать

источники, потребители электрической энергии; проводники и изоляторы; понятие об электрической цепи; условные обозначения основных элементов электрической цепи; назначение и устройство проводов, электротехнической арматуры (лампового патрона, выключателя); приемы монтажа установочных изделий; правила безопасной работы; профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ. Естественное и искусственное освещение; виды и принципы устройства бытовых электрических светильников; правила безопасной работы со светильником. Принципы устройства, основные детали лампы накаливания; применение и устройство бытовых электронагревательных приборов; правила электробезопасности.

Уметь

изображать схемы неразветвленной электрической цепи; организовать рабочее место; соблюдать правила безопасной работы с электромонтажными инструментами; выполнять оконцевание, соединение проводов, зарядку электротехнической арматуры по учебно-технологическим картам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; выполнения ремонтных работ по устранению неисправности в электроприборах совместно с родителями.

«Элементы техники»

Знать/понимать

отличия природного мира от рукотворного; понятия изделия, детали, технологического процесса, технологии; цели технологии. Иметь общее представление о технике, техническом устройстве, механизме, машине.

Уметь

приводить примеры влияния технологии на окружающий мир, здоровье человека; выполнять классификацию технических устройств; деление инструментов и деталей по назначению; различать структурные части машины; подразделять машины по их функциональному назначению; выделять передаточный механизм в устройстве оборудования кабинета.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выбора оптимальных технологий изготовления изделий, удовлетворяющих потребности человека, на основе рационального использования всех видов ресурсов, создания экологической среды бытия; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности.

«Проектирование и изготовление изделий»

Знать/понимать

понятие творческого проекта; этапы выполнения проекта; источники информации; правила выбора и обоснования темы проекта; возможные пути решения конструкторских задач.

Уметь

подбирать информацию по теме проекта; обосновывать выбор темы; выбирать рациональный вариант конструкции изделия; разрабатывать конструкторскую документацию (эскиз, шаблон, развёртку); составлять план изготовления изделия; изготавливать изделие в соответствии с технической документацией; соблюдать требования культуры труда; осуществлять самоконтроль; оценивать, представлять результаты проекта.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

изготовления изделий, соответствующих определённым потребностям; планирования и организации преобразовательной деятельности.

Содержание тем учебного курса

5 класс

Вводный урок (1ч)

Теоретические сведения.

Цели и задачи изучения технологии в 5 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно - гигиенические правила внутреннего распорядка при работе в кабинете. Организация теоретической и практической частей урока.

Практические работы.

Знакомство с учебником, библиотечкой кабинета, оборудованием, образцами изделий.

«Технология изготовления изделий из древесины с использованием плоскостных деталей» (20ч)

Породы и строение деревьев. Древесина и её строение. Пороки древесины. Характерные признаки хвойных и лиственных пород: текстура, цвет, запах, твёрдость. Применение древесины в отраслях производства и в быту. Понятие лесоматериалов. Заготовка древесины в лесхозах. Природоохранная деятельность лесничества. Профессии в лесной промышленности. Понятие о пиломатериалах. Получение пиломатериалов на лесопильных рамах. Применение досок, брусьев, брусков. Профессии рабочих в

деревообрабатывающей промышленности. Шпон. Способ его получения. Применение шпона. Изготовление и применение фанеры. Древесные материалы: ДВП, ДСП, их производство, свойства, применение. Плотницкие и столярные работы. Представление о пилении и строгании древесины ручными инструментами. Приёмы сверления древесины. Инструменты и приспособления для ручного сверления. Правила безопасной работы. Способы соединения деталей шурупами и гвоздями ручными столярными инструментами. Правила безопасной работы.

Ознакомление с внешним видом древесины разных пород. Изучение образцов фанеры, ДВП, ДСП. Ознакомление с устройством и назначением свёрл и ручных сверлильных инструментов. Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Упражнения в креплении заготовок в тисках слесарного верстака, в разметке центров отверстий, в закреплении сверла. Упражнения в горизонтальном и вертикальном сверлении. Упражнение в соединении деталей шурупами и гвоздями. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места. Пластмассы как искусственные полимерные материалы. Технологические свойства пластмасс. Преимущества и недостатки пластмасс. Области применения. Утилизация пластиковых отходов.

Практические работы.

Изучение образцов пластмасс. Определение видов пластмасс по внешним признакам. Составление аналитической таблицы. Изготовление изделий из пластмасс с использованием деталей плоской, призматической и цилиндрической формы по чертежам и технологическим картам: чтение чертежа, определение материала изготовления, формы, размеров деталей, конструктивных элементов. Определение последовательности изготовления детали по технологической карте. Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Разметка заготовок правильной геометрической формы с использованием линейки и угольника; разметка заготовок с криволинейным контуром по шаблону; вырезание ножницами и ножом по внешнему и внутреннему контуру; прокалывание технологических отверстий шилом; обработка кромки заготовки абразивной шкуркой; использование линейки, угольника, шаблонов для контроля качества изделия; соединение деталей изделия на клей и проволоку; декоративная отделка изделия; выявление дефектов и их устранение; соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента. Уборка рабочего места. Объекты труда: изделия из полиэтиленовой бутылки.

«Технология изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки» (20 ч)

Теоретические сведения.

Виды металлов и сплавов. Их свойства. Виды тонколистовой стали, виды проволоки. Их применение. Технологические способы получения тонколистового металла и проволоки на прокатном стане путем обработки давлением (прокатка, волочение). Содержание профессий вальцовщика, волочильщика.

Понятие об ажурной скульптуре из проволоки. Творческие работы художника В. Цигалы. Инструменты для обработки проволоки и рабочие операции: правка, размётка, резка, гибка, скручивание. Правила безопасности труда.

Рельефная металлопластика. Понятие о чеканке и ручном тиснении на тонколистовом металле. Профессия чеканщика художественных изделий. Приемы подготовки материала. Характеристика инструментов. Технология тиснения по металлу. Правила безопасности труда.

Объёмная металлопластика. Понятие об объёмной металлопластике как о художественном конструировании. Технологии изготовления декоративно - прикладных объектов из мягкого листового металла. Правила безопасности труда.

Практические работы.

Ознакомление с видами тонколистового металла, проволоки. Составление аналитической таблицы. Анализ технологических способов получения тонколистового металла и проволоки на прокатном стане путем обработки давлением (прокатка, волочение). Воспроизведение поэтапной схемы прокатного стана. Чтение чертежей деталей из тонколистового металла и проволоки: определение материала изготовления, формы и размеров детали, ее конструктивных элементов. Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.

Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок на рабочем столе; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами (ножницами, абразивной шкуркой, кусачками, плоскогубцами, круглогубцами).

Изготовление изделий из проволоки по чертежу и технологической карте: определение длины заготовки; правка проволоки; разметка заготовок с использованием линейки; резание проволоки кусачками; гибка проволоки с использованием плоскогубцев, круглогубцев. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда.

Изготовление изделий из тонколистового металла по чертежу и технологической карте: правка заготовки; разметка заготовок по шаблону и бумажной выкройке; резание заготовок ножницами; гибка заготовок. Визуальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.

Изготовление изделий в технике ручного тиснения по металлу по эскизу и технологической карте: пробные упражнения в выполнении контурных линий, рельефа, канфарения; выполнение эскиза для панно; подбор заготовки; пробные упражнения в выполнении контурных линий, рельефа, канфарения; тиснение изображения для панно методом скользящего чекана; вытяжка рельефа; проработка фона канфарением. Визуальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Оформление панно в рамку. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.

Объекты труда: скульптуры и изделия из проволоки; панно в технике ручного тиснения по металлу;

«Электротехнические работы» (6 ч)

Теоретические сведения.

Использование электроэнергии. Источники, потребители электрической энергии. Проводники и изоляторы. Понятие об электрической цепи. Неразветвлённая электрическая цепь и её схемы. Условные обозначения основных элементов электрической цепи. Варианты изображений принципиальной схемы. Электрические провода. Назначение и устройство проводов. Электротехническая арматура. Виды и принципы устройства лампового патрона, выключателя. Бытовые электрические светильники. Естественное и искусственное освещение. Виды светильников. Устройство светильника. Требования к его конструкции. Правила безопасной работы со светильником. Принцип устройства, основные детали лампы накаливания. Бытовые нагревательные электроприборы. Применение бытовых электронагревательных приборов, правила электробезопасности. Принцип работы. Устройство. Типы нагревательных элементов.

Практические работы.

Изучение электромонтажных инструментов и правил безопасной работы ими. Организация рабочего места. Изучение электрической цепи в устройстве карманного фонарика. Оконцевание и сращивание проводов. Разборка и сборка электротехнической арматуры. Зарядка электротехнической арматуры по учебно-технологическим картам. Изучение устройства электрочайника. Ремонтные работы по устранению неисправности в одноламповых светильниках.

«Элементы техники» (6 ч)

Теоретические сведения.

Технология как учебная дисциплина и как наука. Нерукотворный и рукотворный мир. Объекты естественные и искусственные. Вещество, предмет. Изделие. Физический и технологический процесс. Влияние технологии на окружающий мир. Техника, объект, основная функция технического устройства. Простые технические устройства: инструменты, приспособления. Сложные технические устройства: аппараты, приборы, машины. Понятие о детали, типовых деталях. Деление деталей по назначению. Подвижное и неподвижное соединение деталей. Понятие об источнике энергии, двигателе, приводе механическом и электрическом, механизме, передаточном механизме, трансмиссии. Понятия о рабочем органе, органах управления технических устройств. Общая структура машин. Определение машины. Классификация машин по функциональному назначению.

Практические работы.

Ознакомление с классификацией инструментов и приспособлений. Ознакомление с типовыми деталями и типовыми соединениями. Ознакомление с устройством передаточных механизмов слесарных тисков и ручной механической дрели.

«Проектирование и изготовление изделий» (16 ч)

Теоретические сведения

Понятие о творчестве и творческом проекте. Объективная и субъективная новизна. Характеристика этапов. Понятие информации, источников информации. Правила выбора темы проекта. Обоснование темы. Выбор конструкции изделий. Поиск новых технических и технологических решений. Способ составления плана изготовления изделий. Требования к организации рабочего места, культуре труда, условиям безопасного труда. План защиты творческого проекта.

Практические работы.

Составление схемы поэтапного выполнения проекта. Подбор информации. Выбор и обоснование темы своего проекта. Решение задач на развитие творческого воображения. Разработка конструкции изделия. Выполнение графических изображений изделия (эскиза, шаблона, развёртки). Выбор технологии изготовления изделий. Составление технологического плана. Организация рабочего места. Изготовление проектируемого изделия. Контроль и самоконтроль выполнения работы. Анализ результатов, оценивание качества изделия. Защита проекта: презентация изделия. Организация выставки изделий. Объекты проекта: предметы обихода и интерьера, настольные игры, конструкторы, модели автомобилей, судов, динамические игрушки, открытки и приглашения, изделия из отслуживших вещей.

Тематический план. 5 класс

№	Название разделов	По программе	
		По программе	по программе
Кол-во часов			
1	Технология изготовления изделий из древесины с использованием плоскостных деталей	20	20
2	Технология изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	20	20
3	Элементы техники	6	6
4	Электромонтажные работы	6	6
5	Проектные работы	18	18
Итого		70	68

Список литературы

Список литературы для педагога

Основной:

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Примерная программа по направлению «Технология. Технический труд», разработанная на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, М.: Дрофа, 2007.
3. Программа «Технология. Трудовое обучение». 5 —11 классы.—М.: Просвещение, 2005.
4. Технология: Программы основного общего образования, М.:Вентана-Граф, 2008.
5. Требования к оснащению образовательного процесса. <http://rudovik.narod.ru/index.html>.
6. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089; <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>

Дополнительный:

7. Занятия по трудовому обучению, 5 класс: обработка древесины, металла, электротехнические и др. работы, ремонтные работы в быту: Пособие для учителя труда/Г.Б. Ворошин, А.А. Воронов, А.И. Гедвилло и др. Под редакцией Д.А. Тхоржевского.-2-е изд., переработанное и дополненное. – М.: Просвещение, 1989.
8. Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков. – М.: Просвещение,1984.
9. Объекты труда:5класс: Обработка древесины и металла, электротехнические работы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1990.
10. Технический справочник учителя труда: Пособие для учителей 4-8 класса /Ю.А. Боровков, С.Ф. Легорнев, Б.А. Черепашенец.-2-е издание, переработанное и дополненное – М.: Просвещение, 1980.
11. Технология. Технический труд. 5 класс. Методическое пособие /под ред. В.М.Казакевича, Г.А.Молевой. – М.: Дрофа, 2004.
12. Технология. Технический труд. 5,6 классы. Методические рекомендации / под редакцией В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006.

Список литературы для обучающихся

Основной:

1. Технология: учебник для 5 класса общеобразовательного учреждения: вариант для мальчиков/ П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко: под редакцией В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Технология: учебник для 6 класса общеобразовательной школы: вариант для мальчиков/ П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко: под редакцией В.Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2005.

Дополнительный:

1. Мир профессии. Человек- техника. Составитель В.Е.Гаврилов. М.: Мол. Гвардия, 1987.
2. Горбачев А.М. От поделки – к модели, Нижний Новгород: ГИПП «Нижеполиграф», 1997.
3. Перевертень Г.И. Самоделки из разных материалов, М. Просвещение, 1985.

Прошнуровано, пронумеровано

И скреплено печатью 13

(подпись) Исход

Директор



В.С.Арустамян

