

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КЕРЧЕНСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ
КОМПЛЕКС-ИНТЕРНАТ-ЛИЦЕЙ ИСКУССТВ»**

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 31 августа 2015г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ**

Разработали: зам.директора по ВР
Шипацкая Т.А.,
Педагог-организатор
Сысоева Н.А.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ

Государственного бюджетного образовательного учреждения Республики Крым
«Керченский учебно-воспитательный комплекс-интернат-лицей искусств»

1. Общие положения.

1.1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Керченский учебно-воспитательный комплекс-интернат-лицей искусств» (далее – Лицей искусств) - учебное заведение, представляющее собой уникальное взаимодействие дошкольного, музыкально-хореографического отделений и общеобразовательной школы, удовлетворяющее образовательной потребности государства и общества в подготовке творчески одаренных детей.

Программа воспитания и социализации (далее – Программа) определяет ценностные ориентиры воспитания, цели воспитания, принципы, содержание жизнедеятельности коллектива лицея искусств и оценки результативности воспитательной системы, которые соответствуют современным стандартам образования и учитывают специфику учебного заведения.

Программа является ориентиром для каждого педагога, поскольку в ней Лицей искусств рассматривается как единая, целостная воспитательная система.

1.2. Настоящая Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 Г. N 273-ФЗ;
- законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 – ФЗ»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года; Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.);
- Национальной доктриной образования в РФ (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751);
- Указом Президента РФ от 01.06.2012г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей до 2025 г.»
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] — М.: Просвещение, 2009. — 24с. (Стандарты второго поколения)
- Концепция патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым (утверждена Указом Главы Республики Крым «18» декабря 2014 года № 522-У)
- Уставом Лицея искусств

2. Ценностные ориентиры воспитания.

2.1. Культура общества является источником принципов воспитания, она определяет его характер, цели и содержание. Воспитание как элемент национальной культуры имеет все её основные признаки, его содержание детерминировано культурой конкретного народа и общества. Другим фактором воспитания является культура каждой отдельной личности, с которой взаимодействует воспитанник. Культура общества, каждого участника учебно-воспитательного процесса создает ту насыщенную социальную

- культурную среду, которая питает развивающуюся личность и создает условия для её самореализации.

2.2. В Лицее искусств созданы условия для формирования, развития, саморазвития и самореализации свободной личности, востребованной в современном обществе.

2.3. Воспитание - целенаправленный процесс развития личности. Воспитательная система Лицея искусств представляет собой непрерывное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Протекающие в ней процессы подчинены сложному целевому комплексу, состоящему из взаимосвязанной деятельности субъектов воспитания, направленной на достижение главной цели. Главными факторами

эффективности воспитательного процесса являются его системность и целенаправленность.

2.4. Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) стал главным ориентиром при создании настоящей Программы. В новых стандартах четко сформулированы государственные, общественные ориентиры для развития системы воспитания. Основная воспитательная цель новых стандартов – формирование активной гражданской позиции с целью укрепления российской государственности. Школа должна формировать у своих учеников чувство гражданской идентичности, воспитывать патриотов России, формировать учебную мотивацию, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, критическое мышление, толерантность и многое другое.

Особое место ФГОС отводит компетентности воспитанника в сфере развития личности и ее познавательной деятельности. Компетентность в сфере познавательной деятельности включает в себя развитие психических познавательных процессов (мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения), формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мыследеятельности, освоение рациональных способов осуществления мыслительной деятельности, формирование собственного стиля мышления, развитость учебно-информационных умений и практическое освоение приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать ее и представлять в различных видах и освоение приемов творчества и методов решения творческих задач.

3. Характеристика контингента обучающихся.

3.1. Миссией школы является поддержка и обучение одаренных детей, особенно, если по месту жительства они не имеют возможности получить хорошее образование. В Лицей искусств поступают учащиеся не только из Керчи, но и из разных районов Крыма (г. Симферополь, г. Феодосия, г. Старый Крым, г. Армянск, Ленинский, Советский, Красноперекопский, Джанкойский, Черноморский, Красногвардейский, Кировский, Симферопольский, Первомайский р-ны). Лицей имеет высокую репутацию среди учащихся и родителей Республики, поэтому набор в лицей проходит на конкурсной основе.

3.2. Контингент учащихся Лицея искусств имеет ряд особенностей в области познавательной деятельности и особенности личности, таких как:

- высокая чувствительность во всем, у многих высоко развито чувство справедливости;
- способность улавливать изменения в общественных отношениях; новые веяния времени в науке, культуре, технике;
- непрекращающаяся познавательная активность, творческие способности;
- оптимальное сочетание интуитивного и дискурсивного мышления;
- большая энергия, целеустремленность и настойчивость;

3.3. В ходе диагностической деятельности в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества выделены следующие проблемы, затрудняющие успешное проведение воспитательной работы:

- высокая занятость обучающихся во второй половине дня;
- ежегодное пополнение контингента иногородних обучающихся;
- отсутствие инициативы и самостоятельной активности со стороны некоторых воспитанников;
- небольшой процент родителей, активно участвующих в школьной жизни детей.

3.4. Одним из условий развития способностей является соответствующая деятельность обучающихся (музыкальная, познавательная, в области математики, физики, истории и т.д.). Для наиболее успешного проявления способностей в той или иной деятельности необходимо определенное сочетание качеств – положительного отношения к соответствующей деятельности, интереса к ней, наличия организованности, сосредоточенности, самостоятельности, целеустремленности, настойчивости.

4. Условия реализации Программы.

4.1. Лицей искусств располагается в типовом здании, в котором имеются учебные кабинеты, столовая, актовый зал, малый и большой спортивные залы со спортивным оборудованием, библиотека, компьютерные классы, методический кабинет, кабинет психолога; здание музыкально-хореографического отделения. На территории есть общежитие, в котором проживают иногородние дети.

4.2. В Лицее искусств сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив.

Воспитательные функции в Лицее искусств призваны выполнять все педагогические работники, а также школьный психолог, социальный педагог, воспитатели, педагоги музыкально-хореографического отделения.

4.3. К числу сильных сторон при организации воспитательного процесса в Лицее искусств следует отнести:

- умение педагогов создать благоприятный микроклимат в школьном коллективе;
- демократичность системы взаимоотношений;
- профессионализм педагогов;
- наличие плана традиционных школьных мероприятий для каждой возрастной группы воспитанников, в ходе которых ребята могут проявить свои лидерские качества, творческие способности и свою самостоятельность;
- наличие органов ученического самоуправления.

4.4. Важными являются следующие достижения педагогического коллектива:

- высокий процент поступления выпускников лицея искусств в высшие учебные заведения;
- увеличение среди обучающихся количества призеров, победителей, дипломантов различных фестивалей, смотров, конкурсов, благодарностей за участие в районных и муниципальных мероприятиях;
- увеличение среди обучающихся количества кандидатов и действительных членов МАН и МАИиР;
- увеличение среди обучающихся количества победителей олимпиад различных уровней;
- увеличение темпов профессионального и творческого роста педагогов;
- ежегодное участие воспитателей Лицея искусств в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года»;

5. Цель и задачи воспитательной работы.

5.1. Основной целью воспитательной работы в Лицее искусств является формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

5.2. Задачи, решаемые в процессе воспитательной работы Лицея искусств, лежат в сфере личностного развития, в сфере общественных отношений.

5.3. Задачи, решаемые в сфере личностного развития:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали и основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие воспитанниками базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- повышение мотивации к познавательной деятельности;

Задачи, решаемые в сфере общественных отношений:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

6. Принципы воспитательной работы.

6.1. Воспитательный процесс в Лицее искусств основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах:

- **демократизм**, суть которого – в переходе от системы с односторонней идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **природосообразность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- **эффективность** как формирования навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других, установившихся норм и традиций.
- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий.
- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе
- **социальное закаливание** – включение учащихся в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.
- **открытость**, подразумевает возможность открытого обсуждения хода реализации программы и свободного включения в процесс её реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами.
- **поэтапность** – предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации.

7. Особенности реализации Программы.

7.1. Взаимодействие с педагогами общеобразовательной школы и музыкально-хореографического отделения является одной из составляющих функционала воспитателя. Другая составляющая выражается в том, что воспитатель является главным регулятором деятельности воспитанника во второй половине дня: проводит самоподготовку, организует

внутригрупповые мероприятия, организует выезды и экскурсии класса или сопровождает воспитанников на выездах и экскурсиях, контролирует выполнение домашнего задания, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников.

Планируя свою деятельность, коллектив воспитательной службы учитывает пять направлений развития личности, закрепленных ФГОС:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

7.2. Основными видами деятельности при организации воспитательного процесса по данным направлениям являются:

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово - развлекательная деятельность;
- Художественное творчество;
- Социальное творчество;
- Трудовая деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность.

7.3. Виды деятельности реализуются в следующих формах работы:

- дебаты;
- этические беседы;
- проблемно-ценностные дискуссии;
- тематические диспуты;
- библиотечные вечера;
- познавательные экскурсии;
- викторины;
- развивающие игры, деловые игры;
- коллективные творческие дела;
- социально-образовательные проекты;
- компьютерные практикумы;
- просмотр кино - видео- телефильмов, спектаклей, концертов;
- трудовые десанты;
- спортивные турниры в классах;
- художественные выставки;
- участие в социальных акциях;
- исследовательские проекты;
- благотворительные концерты;
- ярмарки;
- интеллектуальные марафоны;
- туристско-краеведческая экспедиция;
- инсценировки;
- праздники».
- мастер-классы и т.п.

8. Основные направления Программы.

Направления, в которых реализуется Программа, представлены в виде подпрограмм, состоящих из модулей. Модульность дает возможность сделать воспитательный процесс максимально личностно ориентированным. К коллектив воспитательной службы учитывает

пять направлений развития личности

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное (познавательное).
- здоровье-сберегающее;
- я и социум;

9. Гражданско-патриотическое направление Программы. Подпрограмма «Я – Крымчанин, Я - гражданин России»

«Любовь к Отечеству помогает обрести смысл жизни».

9.1. Воспитание чувства патриотизма в подрастающем поколении пронизывает всю культуру человечества. Само понятие гражданин имеет два смысла:

- 1) Правовая и политическая связь с государством, т.е государство и гражданин связаны друг с другом взаимными правами и обязанностями.
- 2) Человек, обладающий определенными ценностными ориентациями, активной нравственной позицией, готовый бескорыстно служить обществу, Родине.

В основе гражданского образования в школе лежит проблема не столько формирования законопослушного гражданина (хотя это не исключается), сколько развития у обучающихся чувства **гражданственности**. Это явление нравственного и политико-правового характера. Оно подразумевает способность пользоваться своими правами и исполнять свои обязанности в личных интересах и на благо общества, мыслить и действовать государственно. Гражданственность означает осознание своей причастности к Родине, ее народу, ее истокам и корням. Гражданственность в России всегда была тесно связана с патриотизмом, выражалась в гордости за свою Родину, за то, что ты являешься ее частью.

Гражданин – это активная, самостоятельная и независимая личность. Гражданин сам делает свой выбор, сам принимает на себя ответственность за свою судьбу. Гражданин не стоит перед властью на коленях, он равноценный партнер власти. Более того, власть без гражданина, без его доверия не может эффективно функционировать. Гражданин стремится управлять ситуацией, а не быть управляемым. Критически мыслящий гражданин противостоит манипуляциям со стороны власти и СМИ, имеет независимые суждения, в состоянии рационально использовать свою точку зрения.

9.2. Цель воспитательной подпрограммы «Я – Крымчанин, Я - гражданин России»: Воспитание и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина, живущего в демократическом государстве.

Воспитание такой личности включает в себя три основных аспекта, на которых будут базироваться основные задачи воспитательной программы:

1. Изучение истории Отечества, основных документов, регламентирующих права человека: Международной декларации о правах человека; Декларации о правах ребенка; Конституции РФ. Формирование политической и правовой грамотности.
2. Воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности на примерах Отечественной истории. Формирование ценностей свободы, справедливости, чести и достоинства как основных ориентиров в поведении высоко – нравственного компетентного гражданина в демократическом государстве.
3. Развитие умений критически мыслить, защищать свои права и выполнять обязанности; применять полученные знания в практической деятельности. Формировать основные гражданские компетенции.

9.3.

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство,	-сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку,

свободам и обязанностям человека.	и гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	народным традициям, старшему поколению; - учащиеся имеют представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - учащиеся имеют представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
-----------------------------------	---	---

9.4. Деятельность воспитательной подпрограммы призвана:

- формировать понимание у учащихся сущности Родины (малой и большой), сокрытую в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно-географических представлениях;
- создавать условия для приобретения живого и непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества;
- воспитывать просвещенный патриотизм;
- развивать социальную память – способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений;
- использовать прошлое как сокровищницу моральных примеров, высоконравственных поступков;
- знакомить обучающихся с жизнью и деятельностью национальных героев – созидателей Родины;
- развивать опыт деятельностной, созидательной любви юных жителей к своему городу;
- разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на сохранение культуры города, помощь его жителям, улучшение условий жизни и труда;
- развивать интерес у учащихся к истории родного края. Использовать для формирования гражданской идентичности уникальную историю и традиции родного города, Крыма. Историческая тематика должна быть включена в повседневную жизнь образовательных учреждений; находить свое отражение в проектировании и реализации индивидуальных и групповых учебных проектов.
- развивать интерес учащихся к современной жизни города и проектированию его будущего. Разрабатывать и реализовывать программы взаимодействия с учреждениями культуры, с современной наукой и производством.
- формировать способность к реализации прав и обязанностей гражданина России. Воспитывать ответственность за социальный выбор, последовательно формировать общественную инициативу, направленную на улучшение жизни своего ближайшего социального окружения, школы, района, города, страны.

№ п/п	Модуль	Сроки	Пример мероприятия	Классы
1.	Экскурсии	В течение года	Поездки по памятным местам, сотрудничество с Керченским историко-археологическим музеем-заповедником	2-11
2.	Внутришкольное конкурсное движение	В течение года	Конкурсы рисунков к памятным датам	2-11

3.	Мероприятия в рамках социальных проектов	В течение года	Участие в районных, муниципальных акциях, мероприятиях	2-11
4.	Индивидуальная работа с обучающимися	В течение года	Подготовка к участию в школьных, районных и муниципальных мероприятиях в честь памятных дат	2-11
5.	Час общения	В течение года	Беседы, диспуты, тематические классные часы, единые уроки	2-11
6.	Мероприятия в рамках праздничных и памятных дат			
6.1.	Мероприятия в рамках Дня Государственного герба и Государственного флага	Сентябрь		2-11
6.2.	Мероприятия в рамках дней воинской Славы России	В течение года	Беседа «Встреча с подвигом» (70-летие Победы во Второй мировой войне). День Неизвестного солдата.	2-11
6.3.	Мероприятия в рамках Дня города	Сентябрь	Участие в городских мероприятиях, часы общения, конкурсы рисунков, трудовые десанты	2-11
6.4.	Мероприятия в рамках Месячника правового воспитания	Октябрь	Конкурс знатоков «Знаете ли вы символику России?»	2-11
6.5.	Мероприятия в рамках Дня Народного единства	Ноябрь	«Фестиваль «Перед войной все нации равны» (воинам-освободителям разных национальностей)	2-11
6.6.	Мероприятия в рамках Международного дня инвалида	Декабрь	Акция «Подари игрушку детям»	2-11
6.7.	Мероприятия ко Дню Конституции РФ	Декабрь	Единый урок «Конституция – основной закон государства»	2-11
6.8.	Мероприятия в рамках Международного дня памяти жертв Холокоста	Январь	Акция «Полотно памяти»	2-11
6.9.	Мероприятия в рамках Дня памяти юного героя-антифашиста	Февраль	Проект «Юные герои России»	2-11
6.10.	Мероприятия в рамках дня защитника Отечества	Февраль	Посвящение в кадеты учащихся классов с военно-профессиональной и музыкальной направленностью обучения и воспитания	5-7
6.11.	Мероприятия в рамках празднования	Февраль-март	Беседа о традициях России	2-11
6.12.	Мероприятия в рамках Дня воссоединения Крыма с Россией	Март	«Крым и Россия – общая судьба»	2-11
6.13.	Мероприятия в рамках Дня освобождения Керчи от немецко-фашистских	Апрель	Музыкально-литературная композиция «Керчь в солдатской шинели»	2-11

6.14.	Мероприятия в рамках Дня Конституции Республики Крым	Апрель	Единый урок «Я и Закон»	2-11
6.15.	Мероприятия в рамках Дня памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах	Апрель	Единый урок «Урок Памяти: берегите Землю!»	2-11
6.16.	Мероприятия в рамках дня Победы	Апрель-май	Проект «Неизвестные герои» Часы общения «Подвиги ратной славы»	2-11

10. Духовно-нравственное направление. Подпрограмма «Культурное пространство»

10.1. Цель - формирование у учащихся современных духовно-нравственных ориентиров и патриотического сознания, чувства верности культуре своей Родины (большой и малой), готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей; формирование эстетических ценностей, обеспечение наилучших условий для воплощения творческого потенциала, развития таланта и способностей воспитанников.

В рамках данного направления реализуются задачи по формированию у человека системы социально значимых нравственных ценностных ориентиров, питающих чувства причастности к судьбе Отечества, определяющих готовность принять на себя моральную ответственность за его прошлое и настоящее; воспитанию уважения к культурно-историческим ценностям; сохранению национальной самобытности; формированию толерантного отношения к языку общения, национальности и вероисповеданию народов.

10.2.

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Развитие нравственных чувств и этического сознания. Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности. Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	- учащиеся имеют представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; - учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; - учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям; - учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним. - учащиеся имеют представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - учащиеся имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - у учащихся есть опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой

		деятельности; - учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.
--	--	--

10.3. Деятельность по реализации подпрограммы «Культурное пространство» призвана:

- воспитывать традиционную бытовую и семейную культуры, потребности в ответственном и заботливом отношении к членам своей семьи;
- сохранять и развивать семейные традиции, поддержку многодетных семей, дружбу народов, неразрывную связь поколений;
- формировать уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формировать основы нравственного самосознания личности - способности гражданина формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формировать основы морали - осознанной необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями об основополагающих категориях поведенческой этики;
- формировать патриотическое сознание и самосознание, потребность в гражданском и духовном служении своему Отечеству, приумножении могущества своей Родины, развитие ее материальной и духовной культуры;
- воспитывать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- воспитывать уважение к культуре и традициям, к вере и религиозным убеждениям граждан России разных национальностей;
- формировать толерантность, уважение к языку, культуре, истории и образу жизни представителей народов России.
- формировать разносторонние способности эмоционально-чувственной жизни и ценностного отношения к миру, индивидуальные эстетические творческие способности;
- развивать способность к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности;
- формировать у человека систему художественных представлений, взглядов и убеждений, помогающих выработать истинные критерии эстетических ценностей;

№ п/п	Модуль	Сроки	Пример мероприятия	Классы
1.	Внутришкольное конкурсное движение	В течение года	Лицейские конкурсы творческих работ	2-11
2.	Внешкольное конкурсное движение	В течение года	Конкурсы творческого характера (музыкальные, художественные)	2-11
3.	Индивидуальная работа с	В течение года	Подготовка к участию в творческих конкурсах	2-11
4.	Часы общения	В течение года	Изучение локальных актов Изучение культуры, традиций народов Крыма, России	2-11
5.	Мероприятия в рамках праздничных и памятных дат			2-11
5.1.	Мероприятия в рамках дня Знаний	Сентябрь	Торжественная линейка, посвященная празднику Первого звонка	2-11

5.2.	Мероприятия в рамках Месячника БДД	Сентябрь	Конкурс детских рисунков «Безопасное колесо» (безопасное поведение на дорогах и транспорте) Тематические мероприятия по обучению воспитанников правилам дорожного движения	2-11
5.3.	Мероприятия в рамках Месячника пожарной безопасности и профилактики	Сентябрь	КТД «Запомнить нужно твердо нам: пожар не возникает сам!»	2-11
5.4.	Мероприятия в рамках Дня мира	Сентябрь	Конкурс рисунков «Мой толерантный мир»	2-7
5.5.	Мероприятия в рамках Дня пожилых людей	Октябрь	Акция «Поделись теплом души своей»	2-11
5.6.	Мероприятия в рамках дня Учителя	Октябрь	Музыкальная гостиная	2-11
5.7.	Мероприятия в рамках Дня гражданской	Октябрь	Тематические мероприятия по антитеррористической направленности	2-11
5.8.	Мероприятия в рамках Дня матери России	Ноябрь	Конкурс рисунков «Моя семья» Фотовыставка	2-11
5.9.	Мероприятия в рамках международного Дня	Ноябрь	Воспитательные мероприятия «Быть рядом сложно?»	2-11
5.10.	Мероприятия в рамках Меж-дународного дня инвалида	Декабрь	Концерт для воспитанников реабилитационного центра Акция милосердия	2-11
5.11.	Мероприятия в рамках празднования Нового	Декабрь	Новогодняя феерия Конкурс Новогодних открыток	2-11
5.12.	Мероприятия в рамках дня святого Валентина	Февраль	Классные часы «Миром правит любовь»	8-11
5.13.	Мероприятия в рамках празднования	Март	Масленичные гуляния	2-11
5.14.	Мероприятия в рамках Меж- дународного женского дня 8 Марта	Март	Праздничный концерт	2-11
5.15.	Мероприятия в рамках Международного дня	Апрель	Посещение школьной библиотеки	2-11
5.16.	Мероприятия в связи с окончанием учебного	Май	Праздник Последнего звонка	2-11

11. Общеинтеллектуальное (познавательное) направление. Подпрограмма «Как прекрасен этот мир»

11.1. Основным воспитательным ресурсом школы является образовательный процесс. В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, о человеке и о процессе познания, но и формируется отношение к миру, человеку, познанию и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями.

Цель – формирование ценности образования.

11.2. Деятельность по реализации подпрограммы «Как прекрасен этот мир» призвана:

- осуществлять подготовку учащихся общеобразовательных учреждений на основе глубоких фундаментальных и прикладных знаний. Основным критерий эффективности воспитания учащихся в этой части – стремление ученика к

качественному образованию, развитый познавательный интерес, позитивная образовательная динамика результатов;

- развивать способность к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формировать культуру продуктивного мышления – умение ставить, осознавать вопросы, находить пути их выяснения, выполнять необходимые для этого операции, делать правильные умозаключения. Исходить из того, что умение думать – центральное звено умения учиться;
- формировать у учащихся такие крайне важные умения творческой деятельности, как способность анализировать ситуацию и делать выводы; ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях; видеть и внедрять новые идеи; разрабатывать и реализовывать творческие проекты; воспринимать творчество как норму жизни;
- всемерно стимулировать самореализацию учащихся в программах и проектах образовательной направленности, развивать клубные формы активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали и т.д.);

11.3.

№ п/п	Модуль	Сроки	Пример мероприятия	Классы
1.	Интеллектуальные мастерские	В течение года	Тематическая самоподготовка «Учись учиться»	2-11
2.	Внутришкольное конкурсное движение	В течение года	Конкурсы, направленные на повышение уровня знаний (школьный брейн-ринг «Хочу все знать!»)	2-11
3.	Индивидуальная работа	В течение года	Подготовка к участию в школьных олимпиадах	2-11
4.	Часы общения	В течение года	Изучение научной литературы в учебных целях (подготовка сообщения к уроку, внеклассному мероприятию)	2-11
5.	Мероприятия в рамках праздничных и памятных дат			
5.1.	Мероприятия в рамках Дней воинской Славы	В течение года	Проект «Дети войны» Создание фотоальбома «Лица Победы» Проект «Неизвестные герои»	2-11

12. Здоровье-сберегающее направление.

Подпрограмма «Мое здоровье – мое будущее»

12.1. Главное достояние любого общества – жизнь и здоровье человека. Поэтому вопрос сохранения и укрепления здоровья школьников – необходимое условие достижения высокого качества обучения и воспитания.

Проблемы сохранения здоровья учащихся стали особенно актуальными на современном этапе. Кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности у учащихся, снизили их творческую активность, замедлили их физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении. В

создавшейся обстановке естественным стало активное использование педагогических технологий, нацеленных на охрану здоровья школьников.

Программа «Мое здоровье – мое будущее» - это программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Сохранение и укрепление здоровья учащихся в

процессе обучения является одним из главных направлений реализации программы развития Лицея искусств.

12.2. Цель программы: создание в Лицее искусств условий для педагогического обеспечения укрепления здоровья участников образовательного процесса. **Задачи:**

- выработать систему определения уровня здоровья обучающихся и вести его целенаправленный мониторинг в течение всего времени обучения;
- создать условия для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования правильного представления о здоровом образе жизни;
- организовать систему профилактической работы по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости обучающихся Лицея искусств; •создать условия для обеспечения охраны здоровья педагогического коллектива.

12.3. Основные направления реализации воспитательной подпрограммы:

1. Мероприятия по сохранности и укреплению здоровья детей
2. Гигиеническое, санитарно-просветительное воспитание обучающихся
3. Профилактика вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания)
4. Физкультурно-массовая оздоровительная работа.

12.4.

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье и физическое стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - учащиеся имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

12.5. Деятельность по реализации подпрограммы «Мое здоровье – мое будущее» призвана:

- способствовать актуализации потребности учащихся в сохранении здоровья;
- осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения;
- осуществлять эффективную пропаганду здорового питания и здорового образа жизни как способа повышения качества жизни;
- способствовать формированию и укреплению негативного отношения к курению и употреблению алкоголя и наркотических веществ;
- осуществлять мероприятия по вопросам профилактики травматизма;

№ п/п	Модуль	Сроки	Пример мероприятия	Классы
1.	Учебные прогулки	В течение года	Подвижные игры на свежем воздухе	2-11
2.	Внутришкольное конкурсное	В течение года	Рейды чистоты и порядка	2-11
3.	Индивидуальная работа	В течение года	Беседа о вреде курения. Акция «Выбираем жизнь без сигареты!»	2-11
4.	Часы общения	В течение года	Беседа «Полезные и вредные продукты» «Основы личной безопасности и профилактика травматизма»	2-11
5.	Мероприятия в рамках праздничных дат			
5.1.	Дни здоровья	1 раз в месяц	Создание плаката «В здоровом теле – здоровый дух»	2-11
5.2.	Дни безопасности	В течение года	Всероссийский урок ко Дню безопасности в сети Интернет	2-11
5.3.	Мероприятия в рамках дня борьбы с	Декабрь	Просмотр документального фильма «Скажи наркотикам – нет!»	8-11
5.4.	Всемирный День здоровья	Апрель	Физкультурный досуг «В здоровом теле – здоровый дух»	2-11
5.5.	Спортивные соревнования	В течение года	Чемпионат по футболу	2-11
5.6.	Санитарно-просветительное воспитание	В течение года	Лекции, беседы с приглашением мед.работников	2-11

13. Я и социум. Подпрограмма «Социальный светофор».

13.1. Цель - формированиями ценностей социально приемлемого и одобряемого поведения

13.2. Деятельность по воспитанию ценностей социально приемлемого и одобряемого поведения призвана:

- развивать стремления к социально значимым видам деятельности, социальную активность учащихся;
- развивать у детей интерес к различным видам деятельности, желание активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умение самостоятельно организовать своё свободное время;
- формировать социальную самостоятельность необходимую для жизни в обществе;
- создавать условия для многогранного развития и социализации каждого учащегося и получения им социального опыта, в свободное от учёбы время;
- создавать воспитывающую среду, обеспечивающую активизацию социальных интересов учащихся;
- способствовать развитию личности способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;

№ п/п	Модуль	Сроки	Пример мероприятия	Классы
1.	Трудовые десанты	В течение года	Акции по благоустройству территории	2-11

2.	Внутришкольное конкурсное	В течение года	Конкурс «Этикет и мы»	2-11
3.	Внешшкольное конкурсное движение	В течение года	Участие в конкурсах детских социальных проектов	2-11
4.	Мероприятия в рамках социальных	В течение года	Акции с социальными партнерами (работники ОКМДН, мед.работники и т.д.)	2-11
5.	Индивидуальная работа с	В течение года	Беседа о правилах поведения в Лицее, общежитии, обществе	2-11
6.	Часы общения	В течение года	Рассказы о ценности семьи	2-11
7.	Мероприятия в рамках праздничных и памятных дат			
7.1.	Месячник безопасности на	Два раза в год	Викторина «Внимание - улица»	2-11
7.2.	День здоровья	В течение года	Диалог о здоровье с медицинским работником	2-11
7.3.	Ко Дню лицеиста	Октябрь	Занятия «Я – будущий лицеист»	
7.4.	Мероприятия в рамках международного дня	Ноябрь	Конкурс «Лучшее пожелание и напутствие другу другой культуры».	2-11
7.5.	Организация работы со школьным активом	В течение года	Школа «Лидер» Заседания МОЛ	8-11

14. Ожидаемые результаты реализации Программы.

14.1. Одним из результатов реализации Программы должно стать развитие кадрового потенциала воспитательной системы Лицея искусств, поскольку воспитатели будут включены в систему научно-методической поддержки и сопровождения с учетом потребностей образовательной системы города и имеющихся у самих педагогов интересов. Предполагается расширение возможностей для профессионального общения педагогов с коллегами из других регионов России и из-за рубежа.

14.2. Согласно ФГОС, реализация Программы должна привести к достижению ряда воспитательных результатов и воспитательных эффектов у обучающихся.

14.3. Воспитательный результат программы – духовно-нравственное развитие личности воспитанника благодаря его участию в различных воспитательных мероприятиях.

Результатом и итогом работы педагогического коллектива школы должно стать формирование у воспитанника системы базовых национальных ценностей:

- патриотизма;
- социальной солидарности;
- гражданственности;
- семьи;
- труд и творчества;
- наука;
- традиционных российских религий;
- искусства и литературы;
- природы;
- человечества.

14.4. На основе системы базовых национальных ценностей формируется модель личности выпускника

Выпускник 4 класса:

- ребенок, добрый, уважительно относящийся к старшим, младшим, любящий природу, свой город, Республику, Родину, Россию;
- ребенок со сформированными наклонностями к ведению здорового образа жизни;
- ребенок, имеющий представление о прекрасном;
- ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
- ребенок, приученный к жизни в коллективе с детьми, имеющими разные физические и личностные особенности;
- ребенок бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

Выпускник 9 класса:

- подросток, осознающий цели жизни;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, любящий семью;
- подросток имеющий склонность к ведению здорового образа жизни и осознающий ценность здоровья;
- подросток имеющий тягу к прекрасному, осознающий важность культурного и духовного наследия человечества;
- подросток, обладающий таким запасом духовных и нравственных качеств как великодушие, порядочность, милосердие, честность, сострадание и готовность прийти на помощь младшим и нуждающимся;
- подросток, нуждающийся в самовыражении через социально значимую и одобряемую деятельность.
- подросток, осознающий себя как гражданина России.

Выпускник 11 класса:

- свободная личность с чувством ответственности за себя и свою семью, с высоким уровнем самосознания и самоуважения;
- человек с устойчивой потребностью к здоровому образу жизни;
- личность, почитающая обычаи предков, любящая родителей, свою малую и большую Родину;
- личность со сформированными понятиями чести долга, честности, дружбы и любви;
- личность, социально защищенная и закаленная, нравственно стойкая и готовая к встрече с трудностями;
- личность, способная к непрерывному процессу саморазвития и самосовершенствования;
- личность, готовая сделать осознанный профессиональный выбор;
- личность, готовая к проявлению инициативы и достижению социально значимых результатов;
- личность, принимающая судьбу Отечества как свою собственную, осознающая ответственность за настоящее и будущее своей страны.

14.5. Следующим ожидаемым результатом должно стать увеличение количества родителей, участвующих в школьной жизни детей вследствие установления воспитателями и педагогами особых взаимоотношений с ними, которые помогут развивать и формировать будущую личность; создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности.

15. Контроль за выполнением Программы.

15.1. Контроль за выполнением Программы осуществляется путем анализа:

- отчетной документации воспитателя;
- портфолио ученика;
- портфолио класса;

15.2. Комплект отчетной документации воспитателя должен включать в себя:

- рабочую программу воспитателя
- дневник воспитательной работы
- методический отчет за учебный год
- отчет за полугодие

Настоящая Программа вступает силу с даты её утверждения директором Лицея искусств.