

free

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью _____
() листов



В. С. Арустамян Арустамян В.С.

ПРИНЯТО на заседании

педагогического совета

_____ 2021г.

Протокол № _____ от _____ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУРК «КУВКИЛИ»

_____ В.С.Арустамян

Приказ № _____ от _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Республики Крым

«Керченский учебно-воспитательный

комплекс-интернат-лицей искусств»

Срок реализации 4 года (**2021-2025 год**)

г.Керчь

ВВЕДЕНИЕ

I РАЗДЕЛ. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

II РАЗДЕЛ. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

III РАЗДЕЛ. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Школьный урок»

3.1.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

3.1.3. Модуль «Классное руководство»

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

3.1.5. Модуль «Профорентация»

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

3.2.3. Модуль «Безопасность и профилактика»

3.2.4. Модуль «Музыкальное воспитание»

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Инвариантные модули

Вариативные модули

План ежемесячной воспитательной работы по направлениям

ВВЕДЕНИЕ

Основания для разработки программы

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)»

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Распоряжение № Р-117 от 20 ноября 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2020 году». Стратегические цели развития образования до 2025 года

РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

В 1960 года на берегу моря, на пустыре, был построен новый учебный комплекс - наш интернат. Это было типовое здание с круглосуточным пребыванием детей и обучением. В интернате была введена кабинетная система, благодаря чему школа была представлена на Выставке Достижений Народного Хозяйства в Москве.

В 1984 году директором школы-интернат №2 стал Алексей Дмитриевич Борисов, который стал внедрять в практику нетрадиционные формы внеклассной работы по изучению основ музыки, народного танца и украинского фольклора. В 1988 году были созданы кружки по игре на фортепиано, флейте, скрипке, трубе, баяне и аккордеоне.

В 1990 году на базе интерната была образована школа нового типа по форме и содержанию. Сегодня Лицей искусств представляет собой уникальное взаимодействие дошкольного, музыкально-хореографического отделений и общеобразовательной школы. Непрерывный цикл обучения с 4х до 17 лет дает возможность получить полное общее среднее и музыкальное образование. Одним из главных направлений лицея является поиск, поддержка и развитие талантливых и одаренных детей. Лицей искусств – это учебное учреждение, где общее и дополнительное образование стали равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, где создано единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка.

В лицее искусств обучается более 500 детей из разных регионов Крыма, успешно прошедшие испытания при наличии свободных мест. Около 100 из них проживают в благоустроенном общежитии.

Обучение и воспитание в лицее искусств происходит по принципу индивидуального подхода к каждому ребенку. Учителя и воспитатели –

талантливые, творческие, доброжелательные, работающие с открытым сердцем педагоги.

Воспитательный процесс в школе постоянно совершенствуется, применяет технологии и индустрию современного общества, ориентирован на общие интересы школьного сообщества (дети- родители-педагоги), придает определенную прочность и особую, неповторимую жизнедеятельность учреждения, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В лицее искусств сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившихся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

Лицей искусств активно взаимодействует с ГБУ «Восточно-Крымский историко-культурный музей-заповедник», Советом ветеранов города-героя Керчь, «Региональным центром военно-патриотического воспитания».

Уникальность учебного заведения состоит в том, что на территории находятся: учебный корпус, корпус музыкально-хореографического отделения, общежитие, имеется дошкольное отделение.

В лицее созданы все условия для обучения, воспитания и развития творческих способностей. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Цель воспитания – личностное развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, проявляющееся в:

1. Принятии судьбы Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России и Республики Крым.
2. Развитии социально активной личности готовой к жизненному самоопределению и самостоятельной жизни.
3. Усвоении учащимися социально значимых знаний, основных норм и ценностей, которые выработало общество; приобретении ими соответствующего этим нормам и ценностям опыта поведения и применения знаний на практике.

Целевые приоритеты

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для формирования умений и навыков самообслуживания для активной жизнедеятельности и усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут.

- быть любящим, послушным и отзывчивым членом семьи; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; помогать и уважать старших;
- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной край: дом, двор, улицу, город и страну;
- беречь и охранять природу; заботиться о домашних питомцах, ухаживать за растениями; подкармливать птиц; приобретать опыт об уходе за бездомными животными в приютах для животных;
- развивать навыки самообслуживания: опрятного вида, личной гигиены, выполнять режим дня, вести здоровый образ жизни;
- развивать коммуникативную деятельность;
- уметь сопереживать, сострадать, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, помогать и защищать слабых, помогать людям с ОВЗ;
- учиться быть уверенным в себе, открытым и общительным, осознавать свою индивидуальность, уважать мнение других людей, уметь проявлять инициативу;

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для совершенствования навыков взаимодействия в социуме, становление социально активной личности и развитие социально значимых и ценностных отношений школьников:

- к миру как главному принципу человеческого общежития, толерантному отношению к людям разной национальности и вероисповедания, созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к гордости за свое Отечество, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещена ему предками и которую нужно оберегать;
- к бережному отношению к природе, как источнику жизни на земле, нуждающейся в постоянной защите со стороны человека;
- умение решать вопросы собственной безопасности, умение решать экономические, правовые вопросы, соблюдать правовые нормы, принятые в обществе;
- к получению знаний, как интеллектуальному источнику и ресурсу, обеспечивающему будущее человека;
- к культуре, как духовному богатству общества, творческому самовыражению;
- к поддержке и сохранению собственного здоровья как залога долгой и активной жизни, оптимистического взгляда на жизнь;

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для

приобретения опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения и восстановления культурного наследия;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других;
- опыт оказания помощи окружающим, опыт волонтерской деятельности;
- опыт самопознания и самовыражения, опыт социального самовыражения и самореализации;

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих задач:

1. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий;
2. Реализовать потенциал классного руководителя и воспитателя, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея, выявление и развитие детской инициативы;
3. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
4. Поддержка деятельности функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и кадетских классов;
5. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
6. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на решение проблем воспитания и личностного развития детей;

Воспитательные задачи на каждом возрастном этапе

1-4 классы

1. Развитие способностей, интеллекта любознательности средствами внеклассной и воспитательной деятельности;
2. Воспитание чувства общности с классным коллективом, духа товарищества, желания оказывать помощь друг другу;
3. Формирование потребности в творчестве;
4. Формирование представлений о нашей Родине, окружающем мире, знакомство с историей своей малой Родины;
5. Формирование нравственных представлений: стремление говорить правду, поступать по справедливости, стремления быть смелым, организованным, исполнительным, вежливым, нетерпимым к лени, зазнайству, лжи, грубости;
6. Стремление к здоровому образу жизни;
7. Приобщение родителей к школьной жизни ребенка;

5-9 классы

1. Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки;
2. Оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов, формировании общечеловеческих ценностей;
3. Формирование патриотических чувств, изучение истории своей Родины;
4. Создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей воспитанников;
5. Формирование сознательного отношения к собственному здоровью как наивысшей ценности;
6. Дальнейшее развитие национального самосознания, формирование неприятия проявлений экстремизма терроризма;

10-11 классы

1. Обеспечение высокого уровня интеллектуального развития личности учащегося;
2. Дальнейшее развитие национального самосознания, формирование патриотических, гражданских качеств
3. Профессиональная ориентация с учетом способностей каждого учащегося;
4. Предотвращение межличностных конфликтов, профилактика девиантного поведения, формирование антиэкстремистских проявлений в молодежной среде;
5. Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в самоопределении и вере в успех каждого;

РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность — это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, которая способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность организуется для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участие в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования (личностных, метапредметных, предметных).

Задачи организации внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

1. Спортивно-оздоровительное направление

Направлено на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли,

Ценностные основы: здоровье - физическое, нравственное и социально-психическое; стремление к здоровому образу жизни.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

1. Научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
2. Научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
3. Формировать представление:
 - о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
 - о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
 - о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

Деятельность, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин, экскурсий; дни здоровья.

2. Общеинтеллектуальное направление

Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении, строится с учётом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся.

Цель общеинтеллектуального направления:

Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Основные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

3. Общекультурное направление

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Цель: Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;

4. Духовно- нравственное направление.

Духовно- нравственное направление предусматривает воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Цель духовно- нравственного направления: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно- продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции- «становиться лучше»;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

5. Социальное направление

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

Цель социального направления:

Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

3.1.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и

принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- Работа с учителями, преподающими в классе:
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:
- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Школьное самоуправление – это возможность самим планировать, организовывать свою деятельность, участвовать в вопросах школьной жизни. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит и в стране.

Ученическое самоуправление осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных

делах и призванных координировать его работу с работой школьного самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Работа по профессиональному самоопределению школьников ведется комплексно: педагогическим коллективом, психологом, социальным педагогом, родительской общественностью и привлеченными профессиональными учебными заведениями, предприятиями и организациями.

Задача совместной деятельности педагогов и подростков – самостоятельный осознанный выбор своей будущей профессиональной деятельности.

Совместная работа педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, мастер-классы; экскурсии на предприятия, знакомство с рынком труда.

Данная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширение знаний о типах профессий; о способах выбора, о трудностях той или иной профессии;
- посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей, тематических профориентационных парков;
- прохождение онлайн-тестирования;
- мультимедийные всеобучи;
- профориентация в рамках элективного курса «основы психологии»;
- работа педагога-психолога по индивидуальным обращениям по вопросам склонностей, способностей и других индивидуальных особенностей;

Реализация данного модуля осуществляется через следующие мероприятия:

- проведение Всероссийских открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию;
- работу с территориальным отделением ГКУРК «Центр занятости населения»;
- профессиографические экскурсии на предприятия на территории города;
- встречи с выпускниками лицея искусств;

- проект «Профессии моих родителей»;
- «Есть такая профессия...»
- мультимедийный проект «Профессиональная навигация»
- исследовательский проект «Рынок труда Республики Крым»
- организация встреч с людьми разных профессий «Мое место в государстве»
- проект «Я студент»

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Взаимодействие между педагогическим коллективом и родителями является обязательным условием успешности обучения и воспитания ребенка в ГБОУ РК «КУВКИ ЛИ». Включенность родителей в образовательный процесс позволяет сформировать у них активную позицию в воспитании, повысить свою компетентность в вопросах педагогики и психологии несовершеннолетних детей, дает им возможность получения современной квалифицированной помощи специалистов. Образовательное учреждение и родители должны стать партнерами в воспитании и обучении воспитанников и руководствоваться общей программой обучения и воспитания ребенка, вырабатывая общую стратегию действий.

На групповом уровне:

- Участие родителей в управлении лицеем;
- Родительский совет и Попечительский совет школы, участвовавший в управлении ГБОУ РК «КУВКИ ЛИ» и решении вопросов воспитания и социализации учащихся;
- Ежегодная родительская конференция, на которой обсуждаются задачи, стоящие перед родительской общественностью и образовательном учреждении в вопросах воспитания и социализации;
- Встречи администрации и ведущих специалистов с родительскими комитетами классов;

«Родительский всеобуч», целью которого является возрождение семейного воспитания и на котором родители могли бы получать ценные рекомендации по вопросам психологии и педагогики, что способствует решению основной задачи школы и семьи – воспитание достойного члена общества, имеющего гражданскую позицию, сформированную систему ценностей.

Тематические классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, влияние семейных традиций на формирование ценностей детей, раскрывают причины снижения успеваемости, обсуждаются вопросы отношения учащихся разных возрастов к труду, роли семьи в выборе будущей профессии, обмениваются положительным опытом.

Проведение совместных мероприятий, праздников, спортивных мероприятий, походов, экскурсий.

На индивидуальном уровне:

- На базе учебного заведения создан консультационный центр оказания

- психолого–педагогической помощи родителям;
- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - Встречи родителей с администрацией, воспитателями, классными руководителями по вопросам обучения, воспитания, проживания и питания.
 - Телефонная форма общения воспитателей с родителями по вопросам: установление причины отсутствия ребенка на учебных занятиях, постановка на питание, успехах и неудачах детей в течение дня.
 - Помощь и участие родителей в организации и проведении мероприятий.
 - Диагностические методы работы с родителями.
 - «Удовлетворенность родителей организацией учебно-воспитательного процесса» (ежегодно).

3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

«Школа будет жить, когда в ее стенах будут жить красивые обычаи и традиции...»

Ключевые дела – комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и обязательно анализируются с администрацией, педагогами, детьми и родителями.

Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют коммуникационному взаимодействию, взаимопониманию, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в лицее искусств являются сложившиеся годами традиции воспитания, накопленный опыт практик КТД с воспитанниками. Воспитательный процесс в лицее искусств постоянно совершенствуется. В работе с детьми используются новейшие технологии и лучший опыт воспитательных систем, что не только обогащает жизнь воспитанников, сплачивает коллектив (дети-педагоги-родители), но и отличает лицей искусств от других образовательных организаций.

В Лицее искусств сложились богатые традиции. К ним относятся мероприятия, проводимые ежегодно.

Цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями:

- Торжественная линейка «День знаний»
- «День Дублера»
- «День музыки»
- «День пожилого человека»
- «Фестиваль агитбригад»

- «Праздник Мам»
- Праздничные мероприятия «Новогодняя феерия»
- Фестиваль «Все в твоих руках»
- Праздничные мероприятия «Защитники Отечества»
- Концерт, посвященный Международному женскому Дню»
- Мероприятия, приуроченные Дню освобождения города-героя Керчь
- День Победы
- Праздник Последнего звонка
- Торжественная церемония награждения (итоги года)

Школьные акции:

- «Марафон добрых дел»
- «Солдатский платок»
- «Открытка ветерану»
- «Школьный двор»

Недели:

- Неделя начальной школы
- Суворовская неделя
- Защита индивидуальных проектов (9-11 кл.)
- Предметные недели
- Неделя толерантности

Внешкольный уровень.

- «Белый цветок»
- «Передай добро по кругу»
- «Дорога в школу»
- «Сделай детство ярче»
- «Сделаем Крым чище»
- «Коробка добра»
- «Бумажный бум»
- Солдатский платок
- «Сдай батарейку - спаси ежика»
- Сад Победы
- «Колесо безопасности»
- Экозабота
- «Дорогой добрых дел»

Приоритетные направления.

- ежегодные соц. проекты, которые являются ежегодными, реализуемые учащимися и педагогами (патриотической, благотворительной, экологической, социальной, трудовой направленности)
- открытые дискуссионные площадки- комплекс открытых дискуссионных площадок (Детских, педагогических, родительских)

На уровне классов. Приоритетные направления.

- «Классное единство» - сплочение классного коллектива, товарищеская поддержка, дает возможность раскрытия и развития потенциала каждого ученика и его успешную социализацию.
- «Школьная активность» - в каждом классе ученик может выбрать и нести ответственность за разные виды деятельности и разные уровни ответственности, дела и поручения.
- Вовлечение и участие школьников к участию в ОКД.
- Индивидуальная помощь и подготовка школьников к участию в школьных КД.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, режиссеров, исполнителей, ведущих, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение гостей и т.д.
- Индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- Коррекция поведения детей – через беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» – детско-юношеское объединение учащихся лицей искусств, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Волонтерство - это участие школьников в общественно- полезных делах, деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Позволяет школьникам проявлять такие качества как внимание, забота, уважение, развивает коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, умение сопереживать.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; помощь ветеранам; благоустройство памятных мест и воинских захоронений; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении
- участие членов детского общественного движения в волонтерском городском, областном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В лицее искусств с 2008 года функционируют классы военно-музыкальной направленности обучения и воспитания.

Приоритетным направлением деятельности является патриотическое воспитание.

Главной целью организации и реализации учебно-воспитательного процесса в социально-педагогическом пространстве кадетского класса является гражданско-патриотическое, интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на военном и гражданском поприще.

Работа по данному направлению осуществляется за счет возрождения духовных, исторических и военно-патриотических традиций, участия в мероприятиях патриотической направленности.

Традиционные мероприятия:

- «Посвящение в кадеты»
- «Выпуск кадетов»
- Уроки мужества
- Спортивно-оздоровительные мероприятия
- Патриотические проекты, акции, экскурсии и походы.

3.2.3. Модуль «Безопасность и профилактика»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время.

В ГБОУРК «КУВКИЛИ» этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся, табакокурения и употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактике суицидального поведения подростков.

Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, профилактика экстремизма и терроризма. Формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил безопасного поведения на дорогах, объектах железнодорожного транспорта. Обучение основам информационной безопасности учащихся.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

1. Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся;
2. Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;
3. Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся;
4. Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся;
5. Информационная безопасность обучающихся;
6. Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта;
7. Противопожарная безопасность;

Формы и методы работы:

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им необходимой педагогической, юридической (по возможности), психологической помощи в обучении и воспитании детей;
- организация классных часов по вопросам профилактики и формирования безопасного поведения;;
- организация работы Совета профилактики;
- организация встреч с инспекторами ОМВД с целью правового просвещения учащихся;
- развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни;
- оказание социально – психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья или отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- организация для подростков деловых и ролевых игр, которые выработают у них модель законопослушного поведения, позволят видеть в каждой ситуации свои права и обязанности;

- поддержка и развитие самоуправления;
- проведение на базе образовательной организации социально значимых проектов, конкурсов, акций-экологических, благотворительных. Организация участия в подобных мероприятиях регионального и федерального уровней.

3.2.4. Модуль «Музыкальное искусство»

Лицей искусств – это учебное учреждение, где общее и дополнительное образование стали равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, где создано единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка.

Дополнительное образование детей осуществляется на музыкально-хореографическом отделении и ориентировано на музыкальное, эстетическое воспитание детей с учетом их индивидуальных особенностей, музыкальных и образовательных потребностей путем создания особой музыкально-педагогической системы воспитания и благоприятных условий для развития природных возможностей каждого ребенка.

Обучение на музыкально-хореографическом отделении направлено на изучение и постижение музыкального и хореографического искусства, приобретение учащимися опыта музыкальной и хореографической исполнительской практики (сольной и коллективной), самостоятельной творческой деятельности.

Через эти этапы музыкального воспитания происходит сохранение и передача юному поколению музыкальных, хореографических, народных традиций, ориентирование лучших учащихся на поступление в средние и высшие учебные заведения сферы искусства и образования, создание условий для формирования в дальнейшем из выпускников ГБОУ РК «КУВКИЛИ» грамотной, заинтересованной широкой аудитории зрителей и слушателей концертных залов, театров, посетителей выставок, музеев, ценителей классического, современного, народного искусства.

Дополнительное образование лицеиста на базе музыкально-хореографического отделения реализуется в трех направлениях.

- Инструментальное исполнительство;
- Вокально-хоровое творчество;
- Хореография;

Образовательная область «Инструментальное исполнительство» представлена четырьмя инструментальными отделениями, на которых игре на различных музыкальных инструментах обучается 165 учащихся.

- Фортепианное;
- Отделение ударных и духовых инструментов;
- Отделение народных инструментов;
- Струнно-смычковое отделение;

Вокалу и хоровому пению в хоровых коллективах девочек и мальчиков, игре на музыкальных инструментах обучаются 215 учащихся.

Искусству народного танца на предметах хореографического цикла и на занятиях хореографического ансамбля обучаются 122 учащихся.

На музыкально-хореографическом отделении реализуются предпрофессиональные образовательные программы в области искусства.

В целом на музыкально-хореографическом отделении музыкальным воспитанием охвачены 480 учащихся 1-11х классов.

Участие в творческих конкурсах и мероприятиях.

Обязательным условием успешного освоения предпрофессиональных программ, принятых к работе на музыкально-хореографическом отделении, является участие обучающихся в конкурсах различного уровня, в школьных, городских и республиканских мероприятиях. Традиционно с концертами учащихся проходят лицейские праздники: Международный День музыки, День учителя, День матери, «Посвящение в лицеисты», «Посвящение в прекрасный мир искусства», «День Республики Крым», «День защитника Отечества», Международный женский день, День Победы.

Ежегодно учащиеся лицея становятся участниками республиканских творческих конкурсов, проводимых Министерством образования, науки и молодёжи РК и Министерством культуры РК:

- Республиканских этап Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России»
- Республиканский фестиваль-конкурс детского творчества «Крым в сердце моём»
- Республиканский конкурс исполнительского мастерства "Юный виртуоз»
- Республиканский конкурс "Крымский аккорд»
- Республиканский фестиваль - конкурс «Парад солистов»
- Республиканский этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»
- Республиканский конкурс «Звонкие голоса»
- Республиканский конкурс юных пианистов им. Ф. Шопена
- Республиканский фестиваль-конкурс детского творчества «Керченские каникулы»
- Открытый региональный конкурс исполнителей на оркестровых инструментах «Виртуозы Киммерии»

Лучшие в творческих направлениях учащиеся являются членами Крымской Малой Академии Искусств и Народных Ремёсел, самые результативные из них становятся стипендиатами Совета министров РК.

Музыкальная педагогическая среда лицея отличается особой творческой атмосферой и особыми возможностями, которые позволяют использовать различные

формы взаимодействия в ученической среде, добиваясь и индивидуальных, и коллективных достижений в процессе поиска новых красок, тембров, музыкальных форм и созвучий. Такие практики индивидуальной и групповой работы позволяют учащимся ощущать себя человеком, владеющим сложным языком музыки, добиваться высоких творческих результатов, быть членом большой успешной команды лицеистов.

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями, совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением

его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Краткий паспорт программы воспитания.

Статус программы воспитания	Локальный нормативный акт: Программа воспитания ГБОУ РК «КУВКИ ЛИ»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018- 2025)»• Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».• Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)• Распоряжение № Р-117 от 20 ноября 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2020 году»• Стратегические цели развития образования до 2025 года
Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	Лицей искусств – это учебное учреждение, где общее и дополнительное образование стали равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, где создано единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка. Одним из главных направлений лицея является поиск, поддержка и развитие талантливых и одаренных детей
Цели программы	Принятие судьбы Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; развитие социально активной личности готовой к жизненному самоопределению и самостоятельной жизни в открытом обществе; усвоение учащимися социально значимых знаний, основных норм и ценностей, которые выработало общество; приобретение ими соответствующего этим нормам и ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть

	в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать потенциал классного руководителя, работы воспитателей поддерживать активное участие классных сообществ и воспитательских групп в жизни школы; • вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; • использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, применять в своей работе такую форму работы как музейный урок; • инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ и групп воспитанников; • организовывать профориентационную работу со школьниками; • организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
Виды, формы, содержание деятельности	Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.
Инвариантные модули	<p>Модуль «Классное руководство»</p> <p>Модуль «Внеурочная деятельность»</p> <p>Модуль «Школьный урок»</p> <p>Модуль «Самоуправление»</p> <p>Модуль «Профориентация»</p> <p>Модуль «Работа с родителями»</p>
Вариативные модули	<p>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</p> <p>Модуль «Детские общественные объединения»</p> <p>Модуль «Музыкальное искусство»</p> <p>Модуль «Безопасность и профилактика»</p>
Основные направления самоанализа воспитательной работы	<p>Мониторинг ученических портфолио</p> <p>Мониторинг активности воспитанников</p> <p>Мониторинг отдельных аспектов и направлений воспитательной работы</p>

