

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Крым
«Керченский учебно-воспитательный комплекс-интернат-лицей искусств»

РАССМОТРЕНО

Зав. кафедрой естественных
наук, физического и военного
воспитания
Протокол № __ от « __ » _____ 2024г.
_____/ В.В. Завгородняя/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____/ А.В.Моцер/
« » _____ 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № ____ от « __ » _____ 2024г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Крымоведение»
5-7 классы
51 час
(17 часов в год, 0,5 часа в неделю)**

Составитель:
учитель географии и курса
«Крымоведение» высшей
квалификационной категории
Завгородняя В. В.

Керчь, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Крымоведение» для 5-7 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101, с последующими изменениями), с учетом ФОП основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023, с последующими изменениями) *в соответствии с программой основного общего образования по крымоведению для 5-9 классов*, утвержденной Коллегией МОН Республики Крым (авторы: Рудяков А.Н. – доктор филологических наук, профессор, ректор КРИППО, Супрычев А.В. – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой естественно-математического образования КРИППО), 2015 г. и *основной образовательной программой для 5-7 классов по действующему ФГОС ГБОУ РК «КУВКИЛИ», утвержденной и введенной в действие приказом директора от 31.08.2023 г. № 260*

Нормативные документы для составления рабочей программы:

Федеральный уровень

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.)

Региональный уровень

Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

Необходимость учебного курса «Крымоведение» обусловлена очевидным возрастанием роли и значения краеведения в Российской Федерации в рамках Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года. *Актуальность* изучения курса «Крымоведение» предопределена его практической направленностью на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Информация о своей семье, населенном пункте и родном крае расширяет интеллектуальный потенциал учащихся, помогает адаптироваться к взрослой жизни, сформировать активную жизненную позицию и более полно реализовать на практике свои гражданские свободы, права и обязанности. Именно краеведческий подход позволяет учащимся наилучшим образом узнать родной край, свою «малую родину» как неотъемлемую составляющую часть Российского государства, получить представление о природных и культурных богатствах родного края, формирует любовь к своей местности, своей стране, закладывает основы экологической культуры. Краеведение является также наиболее надежным способом осуществления межпредметных связей в общеобразовательной школе, развивает у школьников логическое и пространственно-временное мышление.

Формированию патриотизма и гражданственности как важнейших приоритетных *направлений воспитания* школьников на уровне основного общего образования согласно Федеральному государственному образовательному стандарту 2021 года способствует внеурочная деятельность «Крымоведение».

Внеурочная деятельность «Крымоведение» представляет собой *курс по обеспечению учебной деятельности. Цель:* формирование знаний учащихся об истории родного края, развитие познавательной активности и интереса к культуре родного края, воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине» в процессе совместной деятельности учащихся по выполнению проектов. **Форма организации:** *факультативный курс. Формы промежуточной аттестации - Проектная работа.*

Образовательный, воспитательный и развивающий потенциал «Крымоведения» объединяет общая цель: сформировать целостное представление о природе, истории освоения и культуре Крыма, об общности исторической судьбы народов, населяющих Крым и способность на основе этого адекватно оценивать текущие геополитические и экономические события. Таким образом, «Крымоведение» предусматривает *формирование целостного образа Крыма* на основе комплексного изучения пространственно-временных особенностей всех аспектов Крымского полуострова. *Цель курса* — заложить основы навыков исследования своей местности и родного края, целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания.

Объектами изучения «Крымоведения» являются природа, историческое прошлое, население, культура и хозяйство Крымского полуострова в целом и отдельных его территорий в частности.

Использование *краеведческого принципа*, лежащего в основе курса, позволит учащимся в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать окружающую действительность во взаимосвязях ее отдельных компонентов и результаты наблюдений использовать на уроках. Связь с ближайшим природным и социально-культурным окружением придает *практическую направленность* курсу «Крымоведение», одной из основных *задач* которого является формирование ключевых универсальных учебных действий, среди которых важнейшее место занимает привитие учащимся навыков поведения в природе и социуме, наблюдательности, заинтересованности социальными, экологическими и народнохозяйственными проблемами Республики Крым. *Задача* внеурочной деятельности «Крымоведение» - дать учащимся комплексные представления об уникальности Крымского полуострова во всех природных и социокультурных проявлениях, вызывать к ним интерес, создать ощущение их проживания.

Являясь комплексной учебной дисциплиной, осуществляющей тесные *межпредметные связи*, «Крымоведение» призвано заложить важные основы для успешного последующего изучения целого ряда школьных предметов. Использование краеведческого изучения территории позволяет строить преподавание на основе дидактического правила, обеспечивающего максимальную доступность и наглядность обучения: «от простого – к сложному, от близкого – к далекому». Таким образом, изучение особенностей природных и социально-культурных явлений Крымского полуострова значительно поможет в дальнейшем правильно сформировать представления о предметах и явлениях географической оболочки более крупных пространственных моделей – территории родного государства, отдельных материков и мира в целом.

Программой предусмотрены *виртуальные экскурсии*, использование местного краеведческого материала, что позволит наилучшим образом увязать полученные теоретические знания с практикой, подкрепить региональный теоретический учебный материал местными, локальными примерами, будет способствовать более качественному запоминанию материала, а также предоставит неограниченные возможности для *творчества и исследовательской деятельности, развития и воспитания* школьников. «Крымоведение» позволит *воспитать и укрепить чувство патриотизма, национального единства* и любви к Крыму – маленькой частице Российской Федерации.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 51 учебный час – по 17 часов в 5-ом, 6-ом, 7-ом классах (по 0,5 часа в неделю). Структура программы предполагает изучение следующих учебных курсов в основной школе:

- 5 класс – «Крымоведение: Вводный курс»,
- 6 класс – «Крымоведение: Историко-культурный обзор Крыма»,
- 7 класс – «Крымоведение: Мозаика крымских регионов».

В дальнейшем предполагается в рамках внеурочной деятельности «Крымоведение» в 8-9 классах изучение курсов «Физико-географический обзор Крыма» и «Социальный и экономико-географический обзор Крыма».

Программа составлена с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. *Интеграция с предметами:* география,

биология, история, русский язык и литература, музыка, физическая культура, изобразительное искусство. «Крымоведение» по своей методологической сущности является краеведческой дисциплиной и предполагает комплексное изучение взаимосвязей природных и социальных явлений родного края.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Региональные учебники

Супрычев А.В. Крымоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.В. Супрычев. – Симферополь: «Издательство «Наша школа»», 2017. – 128 с.

Супрычев А.В. Крымоведение: 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.В. Супрычев. – Симферополь: «Издательство «Наша школа»», 2018. – 128 с.

Супрычев А.В. Крымоведение. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.В. Супрычев. – Симферополь: «Издательство «Наша школа»», 2018. – 128 с.

Учебно-методическая литература учителя:

Супрычев А.В. Крымоведение. 5 класс: рабочая тетрадь /А.В. Супрычев. – Симферополь: «Издательство «Наша школа»», 2023. – 96 с., карты.

Супрычев А.В. Крымоведение: 6 класс: рабочая тетрадь /А.В. Супрычев. – Симферополь: «Издательство «Наша школа»», 2023. – 64 с., карты.

Супрычев А.В. Крымоведение. 7 класс: рабочая тетрадь /А.В. Супрычев. – Симферополь: «Издательство «Наша школа»», 2023. – 96 с., карты.

Атлас Крыма. Крымоведение. 5-9 классы. – Симферополь: «Наша школа», 2023. – 16 с.: карт, ил.

Крымоведение (библиографический указатель для учеб. для учреждений образования Республики Крым) / Под ред. А.Н. Рудякова. – Симферополь: МОНМ РК КРИППО (по решению Учёного совета от 18.01. 2016 г. № 1), 2016. – 74 с.

Учебное оборудование

Интернет –ресурсы (перечень в разделе данной программы «Тематическое планирование»), дополнительная литература (атласы по географии, энциклопедии, книги, газеты и журналы о Крыме).

Компьютеры, проектор, экран.

Метеорологические приборы.

Коллекции: горных пород и минералов, раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов, полезных ископаемых, почв.

Гербарии.

Наборы плакатов: «Полезные ископаемые и их использование в народном хозяйстве», «Почвы», фотографии, открытки с видами и Крыма.

Стенные карты Крыма: физическая, административная, общегеографическая.

Виды деятельности учащихся:

- поиск информации, чтение, устные сообщения, обсуждения, доклады,
- учебные конференции, дискуссии, круглые столы, составление и применение планов (алгоритмов), постановка вопросов учителю и партнёрам,
- разработка и защита презентаций, проектов, составление исследовательских работ, описаний и характеристик, проведение измерений, опытов, наблюдений, экспериментов,
- составление карт, текстов, выполнение рисунков, фотографий, рассказывание, участие в диалоге,
- наблюдения на местности, создание и использование моделей, макетов, практикумы по работе с источниками информации (картами, коллекциями, гербариями, приборами, интернет-ресурсами, ЭОР, книгами, фотографиями, схемами, текстами, статистическими данными),
- экскурсии и экспедиции (в том числе виртуальные – просмотр видеоизображений и фильмов) в краеведческие музеи, на природные и исторические объекты, выставки, предприятия, восприятие фото-, аудио-, видео- материалов,
- участие в обучающих играх, инсценировках, работа в группах, индивидуально, фронтально.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Крымоведение»:

- формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих и ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения,

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым),

- представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране;

- понимание неотделимости географического пространства Республики Крым от России;

- осознание значимости и общности проблем человечества, готовность к их решению;

– гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования,

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране,

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни всех народов.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;

– умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Личностные результаты в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства своего края как одного из регионов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как

средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметными результатами освоения курса внеурочной деятельности «Крымоведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями:**

Самоорганизация: самостоятельно составлять алгоритм решения краеведческих задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия): владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта,

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели,
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта),
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно,
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий,
- умение анализировать и обобщать факты, понятия, явления, выявлять причины и следствия простых явлений, осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций,
- строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей,
- составлять тезисы, различные виды планов, определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков, диаграмм, карт, планов местности, преобразовывать информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал и, прежде всего, продуктивные задания:

- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;
- освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем; проводить по плану несложное исследование на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-

следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями; оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках информации; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; систематизировать информацию в разных формах.

Овладению **универсальными коммуникативными действиями:**

Общение: формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество): принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов,
- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Крымоведение»:

- формирование понимания литературы как одного из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках краеведческую информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов Крыма, восприятия традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном крымском обществе;
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового

самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации крымоведческой информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных крымоведческих знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- понимание значения нравственности и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных мест обитания видов растений и животных;

- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

- овладение элементарными практическими умениями для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

– формирование умения анализировать особенности географического положения, природы, населения, истории, хозяйства, культуры Крыма и связей между ними,

– формирование понимания причин изменений, происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;

– формирование навыков анализа и преобразования в разные виды статистических данных о Крыме и его частях.

Планируемые предметные результаты обучения в 5 классах

Обучающийся научится:

- выявлять источники получения информации о своей малой родине;
- называть выдающихся исследователей Крымского полуострова;
- характеризовать особенности географического положения Крымского полуострова и своего города (района);
 - описывать особенности уникальной природы Крымского полуострова и своей местности;
 - называть единицы административно-территориального устройства Республики Крым.
 - определять названия наиболее распространенных и эндемичных растений и животных Крыма и своей местности;
 - формулировать и использовать в своей повседневной жизни элементы природоохранного законодательства и правила поведения на природе;
 - показывать на карте территорию Крымского полуострова, называть и находить на карте крупные и наиболее известные природные объекты, единицы административно-территориального устройства, основные населенные пункты Крыма и своей местности;
 - анализировать негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу Крыма;
 - излагать в устной и письменной форме полученные знания, выполнять творческие работы, мини-проекты, создавать слайды для электронных презентаций;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать источники знаний о природе своей местности, наиболее соответствующие цели исследования;
- самостоятельно проводить исследование природы территории, используя приборы и инструменты, разные источники информации,
- сравнивать регионы Крыма,
- оценивать вклад выдающихся людей в изучение своего края;
- публично представлять информацию о Крыме в разных формах и видах,
- моделировать и прогнозировать различные природные процессы и явления, связанные с Крымом.

Планируемые предметные результаты обучения в 6 классах

Обучающийся научится:

- использовать различные источники получения информации о своей малой родине;
- называть знаменитых людей, прославивших Крым;
- анализировать основные этапы и ключевые события истории Крыма в контексте российской истории с древности до современности;
- выявлять и представлять в различных формах особенности динамики численности, состава и размещения населения Крыма;
- анализировать, интерпретировать, использовать в своей повседневной жизни особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма;
- называть и анализировать художественные произведения и произведения искусства, посвященные крымской тематике;
- называть и находить на карте памятники истории и культуры Крыма и своей местности;
- участвовать в мини-конференциях, дискуссиях, выполнять рефераты, отчёты об экскурсиях, проекты, электронные презентации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать источники знаний о населении, истории, культуре своей местности, наиболее соответствующие цели исследования;
- оценивать вклад выдающихся людей в развитие и прославление своего края;
- публично представлять информацию о Крыме в разных формах и видах,
- моделировать и прогнозировать различные общественные процессы и явления, связанные с Крымом.

Планируемые предметные результаты обучения в 7 классах

Обучающийся научится:

- самостоятельно подбирать источники получения информации о своей малой родине;
- характеризовать особенности географического положения Крымского полуострова, своего города, районов и регионов;
- сравнивать особенности природы регионов Крымского полуострова;
- называть особенности административно-территориального устройства Республики Крым.
- выявлять особенности населения регионов Крыма;
- описывать виды хозяйственной деятельности и традиционные занятия населения;
- использовать в своей жизни основы ориентирования и туристической техники,
- называть и находить, показывать на карте природные объекты, единицы административно-территориального устройства, населенные пункты, пути сообщения, хозяйственные объекты, памятники истории и культуры Крыма;
- анализировать негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу Крыма;
- индивидуально и в составе группы партнёров проводить мини-исследования, разрабатывать проекты, создавать электронные презентации;
- давать географическую характеристику своего региона.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать источники знаний о природе, населении, истории, культуре своей местности, наиболее соответствующие цели исследования;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации, используя приборы и инструменты, комплексное исследование территории,
- проводить районирование территории Крыма по разным критериям, сравнивать регионы Крыма, определять проблемы и перспективы их развития,
- публично представлять информацию о Крыме в разных формах и видах, моделировать и прогнозировать различные природные и общественные процессы и явления, связанные с Крымом.

Содержание курса внеурочной деятельности «Крымоведение»

5 класс

«Крымоведение: Вводный курс» (17 часов)

Раздел 1. Введение в «Крымоведение» (3 часа)

Предмет, цели и задачи курса «Крымоведение». Связь с другими науками и учебными дисциплинами. Источники краеведческой информации. Понятия «Родной край», «большая и малая Родина». Гербовика и атрибутика Республики Крым.

История исследования Крымского полуострова.

Практикум: Особенности географического положения Крымского полуострова. Столица Республики Крым. Административные районы и города. Мой населенный пункт. Омывающие Крым моря и их заливы.

Раздел 2. Крым – уникальный «природный музей под открытым небом» (14 часов)

Тема 2.1. «По горам, по долам...». Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова (4 часа)

Экскурсия / виртуальная экскурсия: Рельеф. Знакомство с рельефообразующими процессами. Формы земной поверхности. Основные формы рельефа Крымского полуострова. Крымские горы.

Исследование: Крымский полуостров – «минералогическая сокровищница». Характерные минералы и горные породы Крыма, своего района. Минералы-эндемики.

Геологические памятники.

Полезные ископаемые Крымского полуострова.

«Тема 2.2. «У природы нет плохой погоды...» (3 часа)

Погода. Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие.

Наблюдение за изменениями погоды. Описание погоды за месяц.

Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом. Признаки и народные приметы изменения погоды. Стихийные погодные явления.

Тема 2.3. «Вода – важнейший минерал на Земле» (3 часа)

Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды. Реки Крыма.

Практикум «Крупные водных объекты на карте Крыма. Описание озёр Крыма».

Подземные воды и искусственные водоемы Крыма. Гидрологические памятники.

Тема 2.4. Почвы (1 час)

Почва. Свойства почвы. Плодородие почв. Значение почв в природе и жизни людей. Факторы почвообразования. Почвы Крыма и своей местности. Охрана почв.

Тема 2.5. «Жизнь вокруг нас» (3 часа)

Роль растений в природе и жизни человека. Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности.

Животный мир Крыма и своей местности.

Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга.

6 класс

«Крымоведение: Историко-культурный обзор Крыма» (17 часов)

Раздел 1. «От древности – к современности: через годы, через расстояния...».

Исторические страницы Крыма (8 часов)

Тема 1.1. История древнего человека в Крыму (1 час).

Археологические памятники: стоянки первобытного человека. Киммерийцы. Тавры. Скифы. Сарматы.

Тема 1.2. Раннесредневековая Таврика (до IV в. н.э.) (1 часа)

Античные поселения и города-государства: Боспор, Херсонес. *Экскурсия в краеведческий музей или на близлежащие исторические (археологические) памятники.*

Тема 1.3. Средневековая Таврика (IV-XII вв.) (1 часа)

Вторжение готов и гуннов. Византийская эпоха. «Пещерные города» и монастыри. Генуэзские фактории и крепости. Княжество Феодоро.

Тема 1.4. Крымское ханство (XIII-XVIII вв.) (1 часа)

Образование Крымского ханства.

Особенности социально-политической жизни Крымского ханства.

Тема 1.5. Присоединение Крыма к России (вторая половина XVIII в.) (1 часа)

Русско-турецкие войны. Включение Крыма в состав России.

Тема 1.6. Таврическая губерния (XIX в.) (1 часа)

Крымская война (1853-1856 гг.). Героическая оборона Севастополя

Тема 1.7. Крым в XX в. (1 час)

Советский период развития Крыма. Великая Отечественная война. Города-герои: Севастополь и Керчь. Город воинской славы – Феодосия. Крымские партизаны.

Тема 1.8. Крым на рубеже веков (конец XX в. – начало XXI в.) (1 часа)

Автономная Республика Крым и г. Севастополь в составе Украины. Воссоединение Крыма и г. Севастополя с Российской Федерацией. «Крымская весна 2014 г.»

Раздел 2. Крымская мозаика народов, культуры и искусства (9 часов)

Тема 2.1. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» (1 час)

Численность населения Крыма, своего района, населенного пункта. Основные демографические показатели и их динамика. Своеобразие этнического состава крымского населения.

Тема 2.2. Особенности культуры и быта народов Крыма (3 часа)

Экскурсия в этнографический музей. Особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма. Национальные костюмы, национальная кухня. Национальные легенды, сказки, песни, поговорки народов Крыма.

Тема 2.3. Социокультурный обзор (5 часов)

Памятники культуры и архитектуры. Херсонес – объект Всемирного культурного наследия.

Подготовка творческих проектов. Крым литературный. Поэзия и проза, посвященные Крымскому полуострову. Выдающиеся поэты и писатели, жившие и творившие в Крыму.

Подготовка презентаций. «Художественный портрет Крыма». Живопись и кинематограф, выдающиеся художники и режиссёры. Музыканты, композиторы и артисты. Театры, музеи, библиотеки и другие объекты культуры.

7 класс

«Крымская мозаика регионов» (17 часов)

Тема 1. Введение. Знакомство с основами ориентирования и туризма (2 часа)

Предмет, цели и задачи курса, источники знаний. Географическое положение и величина территории (района, города, села). Статус и функции населенных пунктов (административные, экономические, научные, туристические, рекреационные, культурные, культурно-исторические,

духовные центры). Комплексное географическое районирование. Административные районы, города, свой населенный пункт на карте.

Основы ориентирования. Основы туристической техники, движение на маршруте, правила безопасности во время похода и экскурсии.

Тема 2. Восточный Крым (2 часа)

Ленинский район Республики Крым – район двух морей. Природные условия и ресурсы. Грязевые вулканы. История заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Санаторно-курортный комплекс. Топонимика.

Керчь – город-герой, один из древнейших городов полуострова, транспортный узел. Уникальность географического положения. Природные условия и ресурсы. Этапы освоения, заселения и развития города. Крупнейшие предприятия. Перспективы развития. Историческое наследие региона.

Тема 3. Центральный Крым (2 часа)

Симферопольский район и Белогорский район – край живописных предгорий и плодородных полей. Географическое положение города (района) и его влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Полезные ископаемые. Горный карст. Стоянки древних людей. Санаторно-курортный комплекс. Памятники природы и истории. Сельское хозяйство – основа экономики районов. Топонимика.

Симферополь - столица Республики Крым, административный, промышленный, строительный, транспортный, научно-технический, культурный, инновационный центр. История образования и развития города. Природные условия. Архитектура и памятники истории. Крупнейшие предприятия и ВУЗы города. Объекты культуры. Выдающиеся люди города. Памятники природы. Святыни Симферополя. «Улицы города говорят...».

Тема 4. Центрально-Северный Крым (1 час)

Состав региона: г. Красноперекоск, г. Армянск, Красноперекоспский район, Красногвардейский район, Первомайский район, г. Джанкой и Джанкойский район. Географическое положение. Перекопский перешеек. Краткая история заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Залив Сиваш. Памятники культуры и природы. Джанкой – «исторические ворота» Крыма. Красноперекоск, Армянск - центры химической промышленности. Крупнейшие предприятия региона. Топонимика.

Тема 5. Северо-Восточный Крым – крупнейший сельскохозяйственный регион (1 час)

Географическое положение. Состав региона. Краткая история заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Сельскохозяйственная специализация. Историческое и культурное наследие Нижнегорского, Советского и Кировского района. Топонимика.

Тема 6. Юго-Восточный Крым (1 час)

Географическое положение. Состав региона. История заселения, освоения и развития территории.

Феодосия - курортный и промышленный центр, город воинской славы. Уникальность и неповторимость территории: выровненные степные равнины, горы. Древний потухший вулкан Кара-Даг. Феодосийский залив. Крупнейшие предприятия города. Санаторно-курортный комплекс. Активные виды туризма. Памятники природы, культуры, истории.

Судакский регион – традиционный центр виноградарства и виноделия. Судак - одно из самых популярных мест отдыха и оздоровления. Окаменевшие древние коралловые рифы Исторические и природные достопримечательности. Топонимика.

Тема 7. Южный Берег Крыма – центр туризма (2 часа)

Географическое положение. История заселения, освоения и развития территории. Уникальность природы региона. Заповедные территории и памятники природы. Большая Ялта и Алушта - крупнейшие курортно-рекреационные регионы Крыма. Памятники садово-паркового искусства. Крупнейшие предприятия. Выдающие деятели. Топонимика.

Тема 8. Юго-Западный Крым (1 час)

Географическое положение Бахчисарайского района. История заселения, освоения территории. Природные условия и ресурсы. Уникальные природные объекты. Хозяйственная деятельность населения. Активные виды туризма. Пещерные города и монастыри. Топонимика.

Тема 9. Западный Крым (1 час)

Состав региона. Географическое положение. История заселения, развития территории Сакского района. Саки – древнейший курорт мирового значения. Богатство региона. Памятники культуры.

Евпатория – отражение крупнейших исторических эпох. Природные условия и ресурсы. Евпатория – курортный, промышленный центр и транспортный узел.

Тема 10. Северо-Западный Крым (1 час)

Состав региона: Черноморский и Раздольненский районы. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности хозяйственной деятельности. Достопримечательности региона: Лебяжьи острова, региональный ландшафтный парк «Бакальская коса», месторождение поваренной соли - озеро Бакал. Топонимика.

Тема 11. Севастополь как субъект Российской Федерации (2 часа)

Севастополь – город-герой. Географическое положение. Особенности природы. История возникновения, освоения и развития. Две героические обороны. Культурно-исторический фонд. Незамерзающий морской, торговый и рыбный порт, промышленный, научно-технический, рекреационный центр. Херсонес – объект Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.

Тема 12. «Образ Крыма» (1 час)

Проект экскурсионного маршрута. Конференция.

Тематическое планирование

Оценивание достижений обучающихся отметкой не производится.

Формы промежуточной аттестации - Проектная работа.

Внеурочная деятельность «Крымоведение» представляет собой **курс по обеспечению учебной деятельности. Цель:** формирование знаний учащихся о природе и истории родного края, развитие познавательной активности и интереса к культуре родного края, воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине» в процессе совместной деятельности учащихся по выполнению проектов.

Форма организации: факультативный курс.

5 класс
«Крымоведение: Вводный курс» (17 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Введение	3	<i>Круглый стол Проект Практикум</i>	http://kerchlibrary.ru/ franco.crimealib.ru http://kerchmuseum.ru/ru/virtualnyj-tur-po-zapovedniku.html
2	«По горам, по долам...». Рельеф и полезные ископаемые Крыма	4	<i>Экскурсия / виртуальная экскурсия - 2 ч. Исследование Обучающая игра</i>	Фрагмент видеофильма «Экстремальное путешествие по Крыму» Видео «Крым с высоты птичьего полета. Достопримечательности Крыма» Видео «Самые красивые места Крыма – что посмотреть в Крыму - лучшие достопримечательности» https://infourok.ru http://www.krimoved-library.ru/books/index.html http://www.webmineral.ru http://www.sevstone.ru/articles/tischenko-a-i-zamechateljnye-mineraly-kryma/
3	«У природы нет плохой погоды»	3	<i>Практикум Исследование Проект</i>	Видео «Керченская метеостанция» - проект С. Ющенко Электронное приложение к учебнику географии для 5-6 класса - https://catalog.prosv.ru/item/8479 https://resh.edu.ru/
4	«Вода – важнейший минерал на Земле»	3	<i>Проект Практикум Экскурсия / виртуальная экскурсия</i>	Фрагмент видеофильма «Все о Крыме» https://infourok.ru http://www.krimoved-library.ru/books/index.html https://infourok.ru
5	Почвы	1	<i>Обучающая игра</i>	https://catalog.prosv.ru/item/8479 https://resh.edu.ru/ http://www.krimoved-library.ru/books/index.html https://www.tavrida-museum.ru
6	«Жизнь вокруг нас»	3	<i>Экскурсия / виртуальная экскурсия Исследование Обучающая игра</i>	Министерство экологии и природных ресурсов Республики Крым http://meco.rk.gov.ru/rus/info.php?id=608535&department_id=7256 7 https://www.tavrida-museum.ru http://www.krimoved-library.ru/books/index.html
	Всего	17	<i>Круглый стол - 1 Проектов – 3 Практикумов - 3 Экскурсий / виртуальных экскурсий– 4 Исследований – 3 Обучающих игр - 3</i>	

6 класс
«Крымоведение: Историко-культурный обзор Крыма» (17 часов)

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел. «От древности – к современности: через годы, через расстояния...». Исторические страницы Крыма	8	<i>Учебное исследование с курсом чтений. Виртуальная экскурсия (демонстрация и обсуждение научно-популярного фильма, в т. ч. с курсом зрителей и слушателей). Проектная деятельность</i>	«Освоение Крыма - Фильм Первый» (ФЕНИКС ФИЛЬМ, Министерство культуры Российской Федерации, Российское военно-историческое общество) https://studopedia.net/1_24593_anti-chnie-poseleniya-i-goroda-gosudarstvabospor-hersones.html «Освоение Крыма - Фильм Второй» (ФЕНИКС ФИЛЬМ, Министерство культуры Российской Федерации, Российское военно-историческое общество) http://kerchmuseum.ru/ru/publish/kerch-v-gody-krymskoj-vojny1.html «Освоение Крыма - Фильм Третий» (ФЕНИКС ФИЛЬМ, Министерство культуры Российской Федерации, Российское военно-историческое общество)
1.1	Тема. История древнего человека в Крыму	1		
1.2	Тема. Раннесредневековая Таврика (до IV в. н.э.)	1		
1.3	Тема. Средневековая Таврика (IV-XII вв.)	1		
1.4	Тема. Крымское ханство (XIII-XVIII вв.)	1		
1.5	Тема. Присоединение Крыма к России (вторая половина XVIII в.)	1		
1.6	Тема. Таврическая губерния (XIX в.)	1		
1.7	Тема. Крым в XX в.	1		
1.8	Тема. Крым на рубеже веков (к. XX в. – н. XXI в.)	1		
№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
2	Раздел. Крымская мозаика народов, культуры и искусства	9	<i>Виртуальная экскурсия (демонстрация и обсуждение научно-популярного фильма). Исследовательская деятельность. Проектная деятельность, подготовка</i>	https://ethnocrimea.ru/ https://www.crimeantatars.club/education/learning-language/10-krymskotatarskih-poslovits-o-rodine http://karai.crimea.ru/23-folklor.html https://www.lurok.ru/categories/14/articles/3270 newfazenda.ru/articles/skazki.php https://znanio.ru/media/konspekt_uroka_po_krymovedeniyu_natsionalnye_legendy_skazki_pesni_pogovorki_narodov_kryma-36545 https://zoeco.com/0-kr/0-kr71.html https://dom-knig.com/read_178761-4 https://yandex.ru/video/preview?text=дом-музей%20волошина%20виртуальная%20экскурсия&path=wizard&parent-reqid=1604242552749749-1688779765619774477400107-production-app-host-vla-web-yp-224&wiz_type=vital&filmId=13472604198838170477 Виртуальная экскурсия по дому-музею А.А. Чехова в Ялте http://yalta-museum.ru/ru/virtualnyj-tur-po-
2.1	Тема. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	1		
2.2	Тема. Особенности культуры и быта народов Крыма	3		
2.3	Тема. Социокультурный обзор	5		

			<p><i>товка проектов, презентаций.</i></p>	<p>zarovedniku.html Описание к ней:http://yalta-museum.ru/ru/istorija-doma-muzeja-ap-chehova.html</p> <p>Фильм «Волшебный край. Великие писатели и Крым»</p> <p>https://yandex.ru/video/preview?text=Музыканты%2С%20композиторы%2С%20жившие%20и%20творившие%20в%20Крыму%20презентация&path=wizard&parent-reqid=1604406810500715-172968096734850350100275-production-app-host-sas-web-yp-155&wiz_type=vital&filmId=5473509207643477302</p> <p>https://feogallery.org/history/</p> <p>https://izi.travel/ru/4489-feodosiyskaya-kartinnaya-galereya-imeni-i-k-ayvazovskogo/ru#9d71-bereg-morya-nochyu-u-mayaka-1837-holst-maslo-58h81/ru</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-pokrimovedeniyu-na-temu-krimskie-stranici-rossiyskogo-kinematografa-2236699.html</p> <p>https://krymania-ru.turbopages.org/krymania.ru/s/yaltinskaya-kinostudiya/</p> <p>http://yalta-film.ru/studio/</p> <p>https://yandex.ru/video/preview?text=ялтинская%20киностудия%20официальный%20сайт&path=wizard&parent-reqid=1604392273812126-1631674346666982574600107-production-app-host-vla-web-yp-157&wiz_type=vital&filmId=4836346864675459115</p> <p>https://svastour.ru/articles/puteshestviya/rossiya/krym/kinematograf-kryma.html</p> <p><i>Крымская газета</i></p> <p>https://crimeanblog.blogspot.com/2013/04/rahmaninov.html</p> <p>https://kopilkaurokov.ru/muzika/presentacii/simfonichieskaiamuzyk</p>
--	--	--	--	---

				aobrazkrymavmuzykieizobrazitelno miskusstvieipoezii https://infourok.ru/prezentaciya-po- vneurochnoy-deyatelnosti-kultura- dobrososedstva-na-temu- kompozitori-krimaklass- 2584832.html https://www.culture.ru/movies/1998/ teatry-kryma https://yandex.ru/video/preview/?te xt=театры+Крыма+видео&path= wizard&parent- reqid=1604422734170899- 24690636169479949000275- prestable-app-host-sas-web-yp- 123&wiz_type=vital&filmId=9993 747956158659560&url=http%3A %2F%2Fwww.youtube.com%2Fw atch%3Fv%3D5d1Ho8Qija0 https://rusteatrkrym.ru/ Государственный академический музыкальный театр РК http://muzteatr.net/ https://www.youtube.com/channel/U CIYLPy7zmiv1nR4H4SmuEDQ https://sevtyuz.ru/https://www.tavrid a-museum.ru/zapovednye- landshafty-kryma/180-kerch- peninsula https://www.tavrida- museum.ru/tavrida-museum- first/museum- today http://kerchmuseum.ru/ru/virt ualnyj-tur-po-zapovedniku.html http://kerchlibrary.ru/history.html http://kerchlibrary.ru/virtual/ https://old.chersonesos- sev.ru/?page_id=4501
Виды деятельности:			Всего за год, часов:	
<i>Проектная деятельность, подготовка проектов, презентаций</i>			7	
<i>Виртуальная экскурсия (демонстрация и обсуждение научно-популярного фильма, в т. ч. с конкурсом зрителей и слушателей)</i>			7	
<i>Учебное исследование с конкурсом чтецов или исследовательская деятельность</i>			3	

7 класс

«Крымская мозаика регионов» (17 часов)

№ п / п	Тема	Количество часов	Обязательные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Знакомство с основами ориентирования и туризма	2	Практикум	<p>videоролик «Здравствуй, Крым» https://yandex.ru/video/preview?text=videоролик%20здравствуй%20крым&path=wizard&parent-reqid=1604227713546646-1685700051445283102200107-production-app-host-vla-web-yp-167&wiz_type=vital&filmId=12625956121087745424</p> <p>видео «Путешествие по солнечному Крыму» https://yandex.ru/video/preview/?text=виртуальное+путешествие+по+крыму+для+школьников+видео&path=wizard&parent-reqid=1604248407732588-854701744586898097100107-production-app-host-vla-web-yp-254&wiz_type=vital&filmId=14525736957446511917&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3Db-gSo9uezA</p> <p><i>Видеоуроки официального сайта ГБОУ ДО РК «ЦДЮ-ТК» (Дистанционное обучение):</i></p> <p>Введение в спортивное ориентирование. Основные понятия</p> <p>Прием: - движение точным азимутом</p> <p>Видеозанятие «Чемпионат школьников России по спортивному туризму в Геленджике (Краснодарский край) в 2014 г.</p> <p>Видеоматериал «Основные технические элементы спортивного туризма»: 1. Подъем. 2. Спуск. 3. Переправа по бревну. 4. Навесная переправа. 5. Переправа маятником. 6. Спуск и подъем по склону. 7. Упражнения, развивающие мелкую моторику. Подробно рассматриваются правильность выполнения технических приемов, рассматриваются частые ошибки новичков.</p> <p>Видеобзор основного личного туристского снаряжения. Вы сможете научиться правильно выбирать и оптимизировать снаряжение по весу, объёму и общей функциональности. Научитесь в домашних условиях правильно и компактно собирать рюкзак.</p> <p>Видеозанятие «Постановка и сборка палаток Виды туристских палаток, преимущества и недостатка палаток.</p> <p>Какие бывают должности в походе</p> <p>Способы ориентирования на местности https://yandex.ru/video/preview?text=основы%20ориентирования%20на%20местности&path=wizard&parent-reqid=1604388966729560-581913722147329102100107-production-app-host-man-web-yp-283&wiz_type=vital&filmId=13490938031791941267</p> <p>Ориентирование и способы ориентирования на местности</p>

				<p>https://yandex.ru/video/preview/?text=основы+ориентирования+на+местности&path=wizard&parent-reqid=1604388966729560-581913722147329102100107-production-app-host-man-web-yp-283&wiz_type=vital&filmId=315379345239807019&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2FvoZW5d-NE6gQ</p> <p>Тексты, рисунки: http://crimuntur.ru/wp-content/uploads/2020/04/Topografia_i_orientirovanie_na_mestnosti.pdf http://crimuntur.ru/wp-content/uploads/2020/04/Topografia_i_orientirovanie_v_turisticheskom_puteshestvii.pdf</p> <p>.Если Вы хотите продолжить занятия по туризму:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГБОУ ДО "Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения: Дистанционное обучение https://fcdtk.ru/page/1586351609200-distancionnoe-obuchenie-turizm-i-kraevedenie - Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым "Центр детско-юношеского туризма и краеведения" http://crimuntur.ru/kruzki/ - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Керчи Республики Крым "Туристско-краеведческий центр «Киммерия» http://kimmeriykerch.ucoz.com/ <p>Проверьте себя Игра "Кроссворд туриста" https://learningapps.org/view3266340</p> <p>Походный кроссворд https://learningapps.org/view3031220</p>
2	Восточный Крым	2	Виртуальная экскурсия	<p>Викторина "Достопримечательности Керчи и окрестностей" https://learningapps.org/watch?v=p49xguhxt20</p> <p>Материалы https://www.culture.ru/s/crimea/east/ , видеофильм ПЕРВЫЙ ГОРОД - видеопрезентация концепции развития Керчи от мастерской "Лозинский и партнёры" http://kerchmuseum.ru/ru/publish/kontseptsija-razvitija-kerchi-ot-masterskoj-lozinskij-i-partnery-.html</p> <p>Сайт ГБУ РК «Восточно-Крымский историко-культурный музей-заповедник»: Видеоэкскурсия по экспозиции "Керчь - самый древний город России" Видеоэкскурсия: историко-археологический музей. Часть 1 второй зал рассказывает о социально-экономической жизни жителей Боспора. Видеоэкскурсия: историко-археологический музей. Часть 2. Историко-археологический музей, 2 зал. 2 часть Нимфей 2020 Видеоэкскурсия «торговые связи Боспорского царства» Видеоэкскурсия «Мелек-Чесменский курган» Царский курган ВИДЕОЭКСКУРСИЯ «ОБОРОНА АДЖИМУШКАЙСКИХ КАМЕНОЛОМЕН» Видеоэкскурсия: цикл «Аджимушкай. 1942 г.» Видео о природе Опускского заповедника Презентация "Достопримечательности Керчи" https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-</p>

			dostoprimechatelnosti-kerchi-1835048.html Видеоматериалы: театрализованная видеозапись «Пантикапей приветствует гостей» http://kerchmuseum.ru/ru/publish/pantikapej-privetstvuet-gostej-.html
3	Центральный Крым	2	<i>Разработка проектов в группах</i> https://a-a-ah.ru/wolf-s-grotto https://krymania-ru.turbopages.org/krymania.ru/s/peshhera-kiik-koba-odno-iz-samyih-interesnyih-mest-kryimskogo-belogorya/ https://krymania-ru.turbopages.org/krymania.ru/s/eni-sala-2-i-3-misticheskie-peshheryi-kryima/ . https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/62/Красная_балка.3_Гроты_красной_балки.jpg https://www.tourister.ru/world/europe/russia/city/simferopol/placeofinterest/24761 https://yandex.ru/efir?stream_id=4c1a1a5149ef496eae27ab7b306a7114 https://yandex.ru/efir?stream_id=40dc4234a1bdca2da7692647e74856e7 https://yandex.ru/efir?stream_id=vZCC4DQq7BWw https://belogorskiy.rk.gov.ru/ru/structure/10 видео «Экономика Белогорского района» на сайте ТРК «Крым 24» https://yandex.ru/efir?stream_id=vmCuGXzBldDI http://museum-of-simferopol-history.ru/#!/exposition/vestibulehttps://www.youtube.com/watch?v=MYzAT9s-Fs4 https://infourok.ru/tema-uroka-po-kursu-krymovedenie-simferopol-stolica-respubliki-krym-4236003.html https://zen.yandex.ru/media/id/5e7d23ff46dea17ef5bb8d7e/progulka-po-centru-simferopolia-5e86aaea0d0caf3769295eed https://simferopol.reklama-crimea.com/news_entries/37599
4	Центрально-Северный Крым	1	Видео https://vk.com/video-153744445_456239458 http://www.photoskazka.crimea.com/node/46 http://www.krimoved-library.ru/books/stepnie-kurgani10.html
5	Северо-Восточный Крым – крупнейший сельскохозяйственный регион	1	http://drukarstvo.com/ru/izgotovlenie-bukletov/ https://obuchonok.ru/node/3968 https://multiurok.ru/index.php/files/priezientatsiia-sievierovostochnyi-krym.html https://novoross.info/ecskluziv/15715-krym-kray-russkiy-belogore-yablochnoe-suvorovskiy-dub.html
6	Юго-Восточный Крым	1	https://zen.yandex.ru/media/id/5f84c494e28c0c1556c90bad/ogorode-feodosiia-5fc79cb303e63c31cb6c9710 https://yandex.ru/efir?stream_id=vPE3Po4FzaFs https://yandex.ru/efir?stream_id=v2QFIVAoNfyc

			<p>https://yandex.ru/efir?stream_id=v-aFpw6TaDGI https://yandex.ru/efir?stream_id=vLlhhkow37zo</p>
7	Южный Берег Крыма – центр туризма	2	<p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1170823406504314248&from=tabbar&reqid=1622476663609357-220438229991941709200107-sas1-7013&text=+заведные+территории+и+памятники+природы+ЮБК</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p>https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-yuzhnyj-bereg-kryma-geograficheskoe-polozhenie-unikalnost-prirody-istoriya-zaseleniya-4232055.html https://smart-lab.ru/blog/378650.php https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5005408172917038254&from=tabbar&parent-reqid=1622488192772853-15398945887448824703-balancer-knoss-search-yp-vla-7-BAL-1139&text=Большая+Ялта+и+Алушта+-+крупнейшие+курортно-рекреационные+регионы+Крыма.+Крупнейшие+предприятия https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12167614124127436553&from=tabbar&parent-reqid=1622488192772853-15398945887448824703-balancer-knoss-search-yp-vla-7-BAL-1139&text=Большая+Ялта+и+Алушта+-+крупнейшие+курортно-рекреационные+регионы+Крыма.+Крупнейшие+предприятия.&url=http%3A%2F%2Fvideo.mail.ru%2Fmail%2Fcrisscats%2F19%2F1377.html</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16524462723733544963&from=tabbar&text=дворцы+и+парки+ЮБК https://smart-lab.ru/blog/378650.php https://invest-in-crimea.ru/mo-yalta https://invest-in-crimea.ru/mo-alushta https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14602931042001960827&from=tabbar&parent-reqid=1622494297698238-17774793556381192024-balancer-knoss-search-yp-vla-5-BAL-6301&text=Алупкинский+парк https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7263633819583914587&from=tabbar&parent-reqid=1622493911186179-11864517491079801410-balancer-knoss-search-yp-vla-5-BAL-2619&text=Форосский+парк</p> <p style="text-align: center;">Пушкин в Крыму. Часть 1 https://yandex.ru/video/preview/4899735308220255</p> <p style="text-align: center;">Пушкин в Крыму. Часть 2 https://yandex.ru/video/preview/11525558641362888299</p> <p>Дача Чехова в Ялте https://yalta-museum.ru/ru/dom-muzej-archehova-v-jalte.html</p> <p>Пушкин и Крым: "... земли полуденной волшебные края" https://crimea.ria.ru/history_crimea/20160606/1105424327.html http://a-s-pushkin.ru/books/item/f00/s00/z0000033/st004.shtml https://avdet.org/2015/07/07/anton-chehov-i-krym-10-faktov-</p>

			https://artchive.ru/publications/2724~Vot_gde_vechnaja_krasota_Krym_Isaaka_Levitana https://artchive.ru/publications/2724~Vot_gde_vechnaja_krasota_Krym_Isaaka_Levitana
8	Юго-Западный Крым	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3235915223465858311&text=крымские+пещерные+города&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2Fviw3gYNFdaRY https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6121991947635203225&text=Бахчисарай https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15425768904882230519&text=Бахчисарай+экономика Экономика Бахчисарайского района - https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1870729257990840868&text=экономика+бахчисарайского+района https://invest-in-crimea.ru/mo-bakchisarayskiy-rayon https://smart-lab.ru/blog/380425.php
9	Западный Крым	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11663102370593707044&text=Западный+Крым+Евпатория+Саки+ https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12708977437685193216&reqid=1622659117137263-926661568327350957100107-sas1-7574&suggest_reqid=716078985155604324893705841805884&text=Западный+Крым+Евпатория+Саки+экономика
10	Северо-Западный Крым	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2480350812823341339&from=tabbar&parent-reqid=1622747006152283-14693050073348945778-balancer-knoss-search-yp-vla-6-BAL-8502&text=Черноморского+района https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4511337521967224425&from=tabbar&text=Раздольненский+район https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12872236259491625115&from=tabbar&parent-reqid=1622754209718529-6837746880377384655-balancer-knoss-search-yp-sas-9-BAL-4457&text=экономика+Черноморского+района https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2545719375129820969&from=tabbar&reqid=1622754659800777-238009506639100647600107-sas1-8612&suggest_reqid=716078985155604324846782293030506&text=экономика+раздольненского+района https://yandex.ru/video/preview/?filmId=966140327085987584&from=tabbar&reqid=1622755016339848-402654237477415054000107-sas1-7803&suggest_reqid=716078985155604324850809366562185&text=городище+беляус https://yandex.ru/video/preview/?filmId=98181295761428260&from=tabbar&parent-reqid=1622755392130919-657574924005247070-balancer-knoss-search-yp-sas-19-BAL-5483&text=калос+лимен https://yandex.ru/video/preview/?filmId=323800685579207944&from=tabbar&parent-reqid=1622755392130919-657574924005247070-balancer-knoss-search-yp-sas-19-BAL-5483&text=калос+лимен&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D4NUepf27S4A

11	Севастополь как субъект Российской Федерации	2		<p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5991496399081091369&from=tabbar&parent-reqid=1586441334612184-488076741467131127700154-production-app-host-man-web-yp-306&text=крымские+города-ге-пои&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2FvEadCS_G9GyU</p> <p>http://sevdomik.ru/o-sevastopole/prirodnye-dostoprimechatelnosti/</p> <p>http://poluostrov-krym.com/dostoprimechatelnosti/svyatyni-kryma/petropavlovsky-sobor-sevastopol.html</p> <p>http://www.biografguru.ru/about/nahimov/?q</p> <p>http://www.votpusk.ru/country/dostoprimechatelnosti/info.asp?ID=3733</p> <p>http://www.votpusk.ru/country/dostoprimechatelnosti/info.asp?ID=3733#ixzz45CYcOrRa</p> <p>ЭОР «Якласс» - Предметы – Переменка – Яклассики – XVII. Крым. Севастополь: https://www.yaclass.ru/p/pereminka#program-yaclassnyj-test</p>
12	«Образ Крыма»	1	<i>Конференция – презентация проектов экскурсионных маршрутов</i>	<p>ЭОР «Якласс» - Предметы – Воспитательная работа – Март – I - 3. Крым и Севастополь: 10 лет в родной гавани https://www.yaclass.ru/p/vospitatelnaya-rabota</p>
	Всего	17	<p>Практикум – 2ч.</p> <p>Виртуальная экскурсия-2 ч.</p> <p>Проектная деятельность – 13ч.</p>	