Аннотация к рабочей программе по курсу «Речевой этикет», 5класс

Рабочая программа по курсу «Речевой этикет» разработана на базе Федерального государственного стандарта основного общего образования.
Данная программа является рабочей программой по курсу «Речевой этикет» в 5 классе. Программа рассчитана на 1 учебный год, 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.
Назначение программы: Общение — основное условие гармоничного развития подростка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность подростку усваивать эталоны социальных норм поведения. В определённых жизненных ситуациях школьник сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии подростка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости. Общение выполняет многообразные функции в жизни людей.
Основными из них являются:
- организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);
- формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений);
- познание людьми друг друга.
С помощью данного курса учащиеся смогут освоить основные правила речевого этикета, сделать свою речь богаче и разнообразнее.

Речевой этикет – это универсальное языковое явление, встречающееся в культуре каждого народа и отличающееся своей индивидуальностью и исключительностью. Это определенная система языковых знаков и единиц, принятая к употреблению в данном обществе для установления речевого контакта.

Базовые формулы речевого этикета усваиваются человеком ещё в детстве. С возрастом человек начинает активнее участвовать в жизни общества, знакомится с новыми людьми и учится примерять на себя разнообразные социальные роли. В связи с этим ему необходимо осваивать тонкости общения с разными людьми, научиться тактично высказывать свою точку зрения, грамотно излагать свои мысли и чувства.

Целенаправленное и систематическое выполнение практических упражнений, связанных с созданием определенной коммуникативной ситуации и выбором соответствующих языковых средств, приводит к лучшему усвоению норм речевого этикета на вербальном и невербальном уровнях.

Особое внимание при этом уделяется наиболее сложным ситуациям: обращение к собеседнику, извинение, просьба, выражение сочувствия и др. Ученики также знакомятся с национальным своеобразием русского речевого этикета, получают некоторые сведения из истории его развития и становления.

Концептуальным ядром речевого этикета является понятие вежливости в различных ее проявлениях: тактичность, деликатность, доброжелательность, учтивость, корректность, любезность, галантность, обходительность, почтительность, приветливость и др. Именно поэтому данный курс имеет исключительно важное воспитательное значение. Он направлен не только на формирование востребованных в речевой практике коммуникативных умений, но и воспитание у учащихся потребности к речевому совершенствованию и развитие таких качеств личности, которые характеризуют культурного и воспитанного человека.

Формы организации работы учащихся должны носить преимущественно деятельностный

характер, что обусловлено стремлением сформировать у школьников практические навыки эффективного речевого поведения. Такими формами являются моделированные речевые ситуации, конференции, практикумы, проектная деятельность.

Цель данного курса – показать учащимся важность освоения базовых этикетных формул, научить правильно использовать их в своей речи, оказать помощь в формировании речевой культуры школьников.

Основные задачи курса:

1. познакомиться с речевым этикетом и его историей;
2. научиться употреблять необходимые в данной ситуации этикетные формулы обращения к собеседнику, приветствия и прощания, просьбы и отказа, пожелания и благодарности
3. научиться искусству ведения диспута, в том числе со взрослыми;
4. выяснить роль интонации, невербальных средств общения (жестов, мимики, позы, телодвижений) в общении;
5. научиться оценивать культурный уровень собеседника, его настроение и реальные намерения;
6. научиться паралингвистическому анализу художественного произведения, вычленению различных невербальных средств из диалогов героев;
7. научиться грамотному составлению текстов, в том числе текста делового письма;
8. научиться использовать различные языковые формулы, которые помогут установлению поддержанию доброжелательного речевого контакта с собеседником.

Ожидаемые результаты обучения:

1. учащиеся должны усвоить, что в общении очень важны вежливость и тактичность, при этом складывается мнение о воспитанности и образованности собеседника, его характере;
2. иметь представление об истории и современных тенденциях в русском речевом этикете, а также некоторых особенностях речевого этикета других народов;
3. знать основные этикетные формулы и уметь применять их как в устной и в письменной речи;
4. уметь вести разговор, убеждать собеседника , тактично отстаивая свою правоту;
5. владеть различными языковыми средствами, которые могут помочь в установ лении доброжелательных контактов с собеседниками в разных условиях общения;
6. иметь сведения о роли невербальных средств, используемых при общении;
7. уметь использовать необходимую интонацию в разных речевых ситуациях;
8. уметь давать характеристику персонажа художественного произведения с учётом речевой характеристики и манеры разговаривать с другими персонажами.
9. Уметь наладить доброжелательные отношения с представителями различных национальностей.
10. Создавать собственные тексты, в том числе деловые письма.

Рабочая программа включает разделы :

1. **Культура речи**

В этом разделе раскрываются такие темы: « Русский язык – наше национальное богатство» , «Речевой этикет как правила речевого общения», « Особенности разговорного стиля речи», « Правила речевого этикета», «Как мы обращаемся друг к другу», « Азбука важных и вежливых слов», «Наш язык богат и могуч».

2. **«В начале было слово…**

В рамках данного раздела обучающие знакомятся с особенностями литературного языка и особенностями лексики русского языка. Выполняют проектные работы «История возникновения фамилий» , « О чем могут рассказать фамилии?» , « Прозвища как объект научного изучения», «Происхождение прозвищ».

3. **«Слово – понятие, слово – творчество»**

В этом разделе обращаются к истокам слова., почему мы так говорим? Работают с этимологическим и толковый словарем. Останавливаются на темах: « О словах одинаковых, но разных», «Как правильно употреблять слова», « Многозначность как основа художественных тропов» , « Метафора в загадках, пословицах, поговорках» , «Богатство русского языка (синонимы, антонимы)».

4. **Качества хорошей речи**

Раздел нацелен на разговор как искусство устной речи, основные нормы современного литературного произношения, эмоциональную грамотность, вербальные и невербальные средства общения, значение мимики и жестикуляции при общении.

Срок реализации рабочей программы: на изучение курса рекомендовано отвести 1 час в неделю, 34 часа в год.