

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Крым
«Керченский учебно-воспитательный комплекс-интернат-лицей искусств»

РАССМОТРЕНО

Зав. историко-филологической
кафедрой

Протокол № 301 от «31» 08 2026
/Е.С. Анищенко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по МР
/Д.В. Соколова
«31» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 337 от «31» 08 2026

**Рабочая программа
«Речевой этикет» (курс по выбору)**

5А,Б класс

Составитель:
Палёха В.П., учитель
высшей категории

Керчь, 2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Речевой этикет» разработана на базе Федерального государственного стандарта основного общего образования, и следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Данная программа является рабочей программой по курсу «Речевой этикет» в 5 классе. Программа рассчитана на 1 учебный год, 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Назначение программы: Общение — основное условие гармоничного развития подростка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность подростку усваивать эталоны социальных норм поведения. В определённых жизненных ситуациях школьник сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии подростка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости. Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются:

- организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);
- формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений);
- познание людьми друг друга.

С помощью данного курса учащиеся смогут освоить основные правила речевого этикета, сделать свою речь богаче и разнообразнее.

Речевой этикет — это универсальное языковое явление, встречающееся в культуре каждого народа и отличающееся своей индивидуальностью и исключительностью. Это определенная система языковых знаков и единиц, принятая к употреблению в данном обществе для установления речевого контакта.

Базовые формулы речевого этикета усваиваются человеком ещё в детстве. С возрастом человек начинает активнее участвовать в жизни общества, знакомится с новыми людьми и учится примерять на себя разнообразные социальные роли. В связи с этим ему необходимо осваивать тонкости общения с разными людьми, научиться тактично высказывать свою точку зрения, грамотно излагать свои мысли и чувства.

Целенаправленное и систематическое выполнение практических упражнений, связанных с созданием определенной коммуникативной ситуации и выбором соответствующих языковых средств, приводит к лучшему усвоению норм речевого этикета на вербальном и невербальном уровнях.

Особое внимание при этом уделяется наиболее сложным ситуациям: обращение к собеседнику, извинение, просьба, выражение сочувствия и др. Ученики также знакомятся с национальным своеобразием русского речевого этикета, получают некоторые сведения из истории его развития и становления.

Концептуальным ядром речевого этикета является понятие вежливости в различных ее проявлениях: тактичность, деликатность, доброжелательность, учтивость, корректность, любезность, галантность, обходительность, почтительность, приветливость и др. Именно поэтому данный курс имеет исключительно важное воспитательное значение. Он направлен не только на формирование востребованных в речевой практике коммуникативных умений, но и воспитание у учащихся потребности к речевому совершенствованию и развитие таких качеств личности, которые характеризуют культурного и воспитанного человека.

Формы организации работы учащихся должны носить преимущественно деятельностный характер, что обусловлено стремлением сформировать у школьников практические навыки эффективного речевого поведения. Такими формами являются моделированные речевые ситуации, конференции, практикумы, проектная деятельность.

Цель данного курса – показать учащимся важность освоения базовых этикетных формул, научить правильно использовать их в своей речи, оказать помощь в формировании речевой культуры школьников.

Основные задачи курса:

1. познакомиться с речевым этикетом и его историей;
2. научиться употреблять необходимые в данной ситуации этикетные формулы обращения к собеседнику, приветствия и прощания, просьбы и отказа, пожелания и благодарности
3. научиться искусству ведения диспута, в том числе со взрослыми;
4. выяснить роль интонации, невербальных средств общения (жестов, мимики, позы, телодвижений) в общении;
5. научиться оценивать культурный уровень собеседника, его настроение и реальные намерения;
6. научиться паралингвистическому анализу художественного произведения, вычленению различных невербальных средств из диалогов героев;
7. научиться грамотному составлению текстов, в том числе текста делового письма;
8. научиться использовать различные языковые формулы, которые помогут установлению поддержанию доброжелательного речевого контакта с собеседником.

Ожидаемые результаты обучения:

1. учащиеся должны усвоить, что в общении очень важны вежливость и тактичность, при этом складывается мнение о воспитанности и образованности собеседника, его характере;
2. иметь представление об истории и современных тенденциях в русском речевом этикете, а также некоторых особенностях речевого этикета других народов;
3. знать основные этикетные формулы и уметь применять их как в устной и в письменной речи;
4. уметь вести разговор, убеждать собеседника, тактично отстаивая свою правоту;
5. владеть различными языковыми средствами, которые могут помочь в установлении доброжелательных контактов с собеседниками в разных условиях общения;
6. иметь сведения о роли невербальных средств, используемых при общении;
7. уметь использовать необходимую интонацию в разных речевых ситуациях;
8. уметь давать характеристику персонажа художественного произведения с учётом речевой характеристики и манеры разговаривать с другими персонажами.
9. Уметь наладить доброжелательные отношения с представителями различных национальностей.
10. Создавать собственные тексты, в том числе деловые письма.

Формы работы: коллективная и групповая при работе над пониманием, индивидуальная письменная работа по созданию текстов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ВКЛЮЧАЯ УУД

Воспитательные результаты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение обучающимися знаний о правилах социальной коммуникации в сфере поведенческого и речевого этикета; о принятых в обществе нормах этикета по отношению к старшим и младшим; о правилах конструктивной групповой работы;

результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям современного общества и социальной реальности в целом): стремления к свободному общению в изменяющемся мире с обязательным учетом формул речевого этикета;

результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыта управления коммуникацией с другими людьми (старшими, ровесниками и младшими); опыта позитивного самоопределения в открытой общественной среде; приобретение школьником опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими обучающимися.

Реализация программы способствует достижению следующих **личностных** результатов:

В рамках **когнитивного компонента**:

- ориентироваться в системе норм речевого и частично поведенческого этикета;
- ориентироваться в некоторых особенностях социальных отношений применительно к ситуациям, рассматриваемым в темах данной программы

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов**:

- доброжелательная речевая стратегия в отношении к окружающим;
- оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка, т.е. чувство морального удовлетворения при следовании нормам этикета

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента**:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты в ситуации «речевой агрессии»;
- выполнение норм этикета в отношении взрослых и сверстников

Реализация программы способствует достижению следующих **метапредметных** результатов:

Саморегуляция:

- самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной речевой ситуации;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и сравнивать с образцом;
- владеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий;
- соблюдать правила техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ

Коммуникация:

- формулировать собственное мнение и позицию в соответствии с этикетным образцом (учитывая возможные варианты);
- сравнивать разные точки зрения, прежде чем принять решение и делать выбор;
- спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонента образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества в группе

Реализация программы способствует достижению следующих **предметных** результатов:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов Интернета;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях применительно к ситуациям, рассматриваемым в темах данной программы;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Культура речи (5 часов)

Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство. Речевой этикет как правила речевого общения. Особенности разговорного стиля речи. Правила речевого этикета. Как мы обращаемся друг к другу. «Ты и Вы». Азбука важных и вежливых слов. Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.

2. «В начале было слово...» (13 часов)

О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова

«Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку

XIX века. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Литературный язык и местные говоры. Лексические диалектные различия и их типы. Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнева «Русская изба». Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари. Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов. Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Молодёжный сленг и отношение к нему. Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество. История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии? Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.

3. «Слово – понятие, слово – творчество» (10 часов)

К истокам слова. Почему мы так говорим? Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем. Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь. «Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных. Как правильно употреблять слова. Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках. Богатство русского языка (синонимы, антонимы). Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова. Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии? Напиши письмо Другу.

4. Качества хорошей речи (6 часов)

Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения. Эмоциональная грамотность. Основные речевые правила общения посредством телефона. Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях на чатах Интернета. Невербальные средства общения. Значение мимики и жестикуляции при общении. Защита проектов «В умелых руках слово творит чудеса». Итоговое занятие.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническая база:

1. Ноутбук;
2. Мультимедийный проектор ;
3. Колонки ;
4. Интерактивная доска

Учебно-методическая база:

1. Использование сети Интернет;
2. Наглядные демонстрационные пособия;
3. Школьная библиотека.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			К/р	П/р	
1	Русский язык – наше национальное богатство.	1	0	0	http://www.etikets.ru/talk.php
2	Речевой этикет как правила речевого общения. Особенности разговорного стиля речи.	1	0	0	http://www.allwomens.ru/11122-rechevoy-etiket-pravila-vezhlivogo-obscheniya.html

3	Правила речевого этикета. Как мы обращаемся друг к другу. «Ты и Вы».	1	0	0	http://sbiblio.com/biblio/archive/kulturologia/7 .
4	Азбука важных и вежливых слов.	1	0	0	http://www.i-u.ru
5	Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.	1	0	0	http://www.etikets.ru/talk.php
6	О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века.	1	0	0	http://www.allwomens.ru/11122-rechevoy-etiket-pravila-vezhlivogo-obscheniya.html
7	Историзмы, архаизмы, неологизмы.	1	0	0	http://sbiblio.com/biblio/archive/kulturologia/7 .
8	Литературный язык и местные говоры.	1	0	0	http://www.i-u.ru
9	Лексические диалектные различия и их типы.	1	0	0	http://www.nasha-molodezh.ru
10	Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнева «Русская изба».	1	0	0	https://shkolazhizni.ru/culture/articles/51725/
11	Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари.	1	0	0	http://www.gramota.ru/
12	Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова.	1	0	0	http://www.etikets.ru/talk.php
13	Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов.	1	0	0	http://www.allwomens.ru/11122-rechevoy-etiket-pravila-vezhlivogo-obscheniya.html
14	Общеупотребительные слова, Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.	1	0	0	http://sbiblio.com/biblio/archive/kulturologia/7.aspx
15	Молодёжный сленг и отношение к нему.	1	0	0	http://www.i-u.ru
17	Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество.	1	0	0	http://www.nasha-molodezh.ru
18	История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?	1	0	0	https://shkolazhizni.ru/culture/articles/51725/
19	Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.	1	0	0	http://www.etikets.ru/talk.php
20	К истокам слова. Почему мы так говорим?	1	0	0	http://www.allwomens.ru/11122-rechevoy-etiket-pravila-

					vezhlivogo-obscheniya.html
21	Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем.	1	0	0	http://sbiblio.com/biblio/archive/kulturologia/7 .
22	Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь.	1	0	0	http://www.i-u.ru
23	«Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных.	1	0	0	http://www.nasha-molodezh.ru
24	Как правильно употреблять слова.	1	0	0	https://shkolazhizni.ru/culture/articles/51
25	Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках.	1	0	0	http://www.gramota.ru/
26	Богатство русского языка (синонимы, антонимы)	1	0	0	http://www.gramma.ru/LNK/?id=2.0
27	Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова.	1	0	0	http://www.nasha-molodezh.ru
28	Напиши письмо другу.	1	0	0	http://www.etikets.ru/talk.php
29	Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения.	1	0	0	http://www.allwomens.ru/11122-rechevoy-etiket-pravila-vezhlivogo-obscheniya.html
30	Эмоциональная грамотность.	1	0	0	http://sbiblio.com/biblio/archive/kulturologia/7 .
31	Основные речевые правила общения посредством телефона.	1	0	0	http://www.i-u.ru
32	Правила общения в виртуальных дискуссиях . (Интернет).	1	0	0	http://www.gramma.ru/LNK/?id=2.0
33	Невербальные средства общения. Значение мимики и жестикуляции при общении	1	0	0	http://www.i-u.ru
34	Защита проектов «В умелых руках слово творит чудеса».	1	0	0	http://sbiblio.com/biblio/archive/kulturologia/7 .
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	