

Аннотация к парциальной программе по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Керченские лучики»

Новизна данной программы определена **федеральным Государственным образовательным стандартом РФ**, и состоит в том, что данная программа рассчитана на подготовку ребенка к сознательной жизни в обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими и национальными группами. Так как первоочередными задачами современной воспитательной политики в Республики Крым являются формирование у детей любви к Родине, гражданской позиции, толерантного сознания и поведения.

Отличительными особенностями являются:

1. Направленность на развитие личности ребенка. Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией.
2. Патриотическая направленность программы.
3. Нравственное воспитание – воспитание уважения к традиционным ценностям разных народов, любовь и почитание родителей.
4. Направленность на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Сохранение народных традиций через подвижные игры и игры на взаимодействие.
5. Направленность на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Актуальность данной программы в её доступности для понимания дошкольников. Именно глубокое духовное содержание, нравственная направленность в системе разностороннего воспитания личности обеспечивает ребенку потребности коммуникативного, познавательного, творческого характера, поможет воспринимать мир во всем его многообразии, понимать сферу человеческих взаимоотношений.

Дети дошкольного возраста особо эмоциональны, пытливы, готовы к сопереживанию, у них идет процесс формирования личностных ориентиров.

«Именно в этом возрасте закладываются корни гражданственности.

Детство – каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и Отечества» (В.А.Сухомлинский). Как мы видим, поднятая нами тема является глобальной всегда.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Воспитание у детей любви и уважения к родителям, языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок.

ЗАДАЧИ:

Одна из приоритетных задач педагогов в рамках реализации программы воспитания–приобщать воспитанников к ценностям народной и национальной культуры, воспитывать у дошкольников любовь и уважение к своему народу, формировать толерантное отношение к представителям всех национальностей, объяснять национальные особенности, прививать чувство собственного достоинства как представителей своего народа. Это значит, что педагоги должны продолжать уделять особое внимание нравственно-патриотическому воспитанию.

Также педагогам стоит уделить внимание народной и национальной литературе, чтобы развивать у детей языковые навыки и прививать любовь к родному языку. Приобщить детей к общенациональным ценностям и нравственным законам жизни педагогам помогут народные праздники, эпосы, легенды, сказки, пословицы и поговорки, которые содержат народную мудрость.

1. Воспитание начал духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения:

- к семье, родному дому, городу (селу), Родине;
- к природе родного края;
- к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. Упражнение ребенка в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.

4. Воспитание любви, уважения к своей этнической группе, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства и толерантности.

5. Ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства.

6. Воспитание уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей, обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

7. Формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

Отличительные особенности программы.

Данная программа разработана коллективом дошкольного отделения ГБОУ РК «КУВКИ ЛИ» на основе региональной программы «Крымский венок» Министерство образования, науки и молодежи РК ГБОУ ДПО РК «КРИППО» 2017г. Её цели и задачи отвечают международным и Российским документам о правах ребенка и об образовании.

- Николаева С.Н. «Юный эколог»: парциальная программа: Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Николаева С.Н. «Юный эколог»: парциальная программа: Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Николаева С.Н. «Юный эколог»: парциальная программа: Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.

А также соответствует требованиям ФГОС ДО и Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Знания, полученные детьми в дошкольном детстве, помогут им быть более толерантными, дружелюбными, любить свою семью, свой город Керчь и Крым.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям средних и старших дошкольников.

Принципы программы:

- Принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове.
- Принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу).
- Принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должен соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.
- Принцип преемственности с начальным звеном школьного образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста.