

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым
«Керченский учебно-воспитательный комплекс-интернат лицей искусств»**

Принято:

Малым педагогическим советом
Протокол № 4 от 21.05.2024г.

Утверждаю:

Директор ГБОУРК «КУВКИЛИ»
Арустамян В.С. _____

Рабочая программа
Средняя группа №4 «Солнышко»

(4-5лет)

Срок реализации 1 год

Разработчики воспитатели:
Христалова Оксана Валеовна
Сапон Наталия Николаевна
воспитатель первой
квалификационной категории

Керчь, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№П/П		СТР
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного ГБОУРК «КУВКИЛИ»	4
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	5
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	6
1.4	Возрастные особенности развития детей средней группы (от 4 до 5 лет)	8
1.5	Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	14
2.1.1	Основы гражданства и патриотизма	15
2.1.2	Труд	17
2.1.3	Основы безопасности	21
2.2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	23
2.2.1	Формирование элементарных математических представлений	27
2.2.2	Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы.	38
2.2.3	Авторская парциальная программа по Крымоведению «Керченские лучики». Региональный компонент.	55
2.3	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	58
2.3.1	Речевое развитие	60
2.3.2	Авторская парциальная программа по обучению грамоте с использованием методики Н.А.Зайцева	72
2.3.3	Чтение художественной литературы	76
2.4	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	79
2.4.1	Комплексно-тематическое планирование работы по развитию продуктивной деятельности (рисование) у детей	80
2.4.2	Комплексно-тематическое планирование работы по развитию продуктивной деятельности (аппликация) у детей	90
2.4.3	Комплексно-тематическое планирование работы по развитию продуктивной деятельности (лепка) у детей	99

2.4.4	Конструктивно-модельная деятельность	108
2.4.5	Примерный перечень музыкальных произведений, предложенный ФОП	116
2.5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	119
2.5.1	Комплексно-тематическое планирование образовательная область «Физическая культура»	121
2.5.2	Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках	131
2.6	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	135
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	138
3.1	Режим дня	139
3.2	Планирование образовательной деятельности	142
3.3	Федеральный календарный план воспитательной работы (перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат)	143
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	144
3.5	Нормативное обеспечение образовательной деятельности дошкольного отделения	146
3.6	Список используемой литературы	149

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного отделения ГБОУ РК «КУВКИ ЛИ»

Общие сведения о дошкольном отделении ГБОУ РК «КУВКИ ЛИ». Дошкольное отделение является структурным подразделением Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Керченский учебно-воспитательный комплекс интернат лицей искусств». Место нахождения учреждения: Республика Крым, г. Керчь, ул. Курортная, 11.

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов дошкольного отделения ГБОУ РК «КУВКИ ЛИ» под руководством заместителя директора по дошкольному воспитанию Басарга Е.В., в составе: Савич Т.А. - старший воспитатель, Руденко А.В. - музыкальный руководитель, Христалова О.В. – воспитатель, Сапон Н.Н. - воспитатель.

Программа спроектирована на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028) и с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Программа направлена на:

- Обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- Приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Приобщение детей (в соответствии с возрастом) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
2. Построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
3. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
5. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Программа разработана на основе Конституции РФ, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие международные принципы:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольного отделения) и детей.

- Уважение личности ребенка.

Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Срок реализации программы – 1 год

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество дошкольного отделения с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательный процесс организован на основе примерной образовательной программы **«От рождения до школы»**, разработанной коллективом авторов под редакцией **Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой**. Данная программа предусматривает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности,

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Возрастные особенности развития детей средней группы (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако, при этом, им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в средней группе (от 4 до 5 лет)

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Игровая деятельность:

-объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения; соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги; взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет; в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам; в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры; адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ; в самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит; имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Коммуникативная деятельность:

-понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами; умеет выделять первый звук в слове; рассказывает о содержании сюжетной картинке; с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки; может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку; рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним; драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Познавательно-исследовательская деятельность:

-различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение); умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»; сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество;

-умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения; различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия; определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице); определяет части суток; называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение; называет признаки и количество предметов; называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку; различает и называет некоторые растения ближайшего окружения; называет времена года в правильной последовательности; знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе; начинает появляться образное предвосхищение, на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Трудовая деятельность:

-самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок; самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой; самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Конструктивная деятельность:

-умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств; способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога; умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам; может конструировать по замыслу.

Изобразительная деятельность:

-изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов; передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов; выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи; создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки;

-правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыкальная деятельность:

-узнает песни по мелодии; различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы); может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение; выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;

-умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками); умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Двигательная деятельность:

-владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

-принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд; может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;

-может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);

-ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку; ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны; выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Безопасность:

-соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;

-соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения; самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»; различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение; понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи:

- в сфере социальных отношений:

Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

Развитие эмоциональной отзывчивости к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, доброе отношение к животным и растениям;

Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности к своей семье, уважение к родителям, педагогам и окружающим людям;
Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками;

Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

- в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областей;

Развивать интерес детей к основным достопримечательностям нашего города-героя Керчи, в котором они живут.

- в сфере трудового воспитания:

Формировать представления об отдельных профессиях взрослых, на основе знакомства с конкретными видами труда;

Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в дошкольном отделении и семье;

- в области основ безопасного поведения:

Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Формировать представление о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее.

2.1.1 Основы гражданства и патриотизма.

- в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областей;

Развивать интерес детей к основным достопримечательностям нашего города-героя Керчи, в котором они живут.

Сроки	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	«Детский сад» Знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду.	Воспитатели

	«В нашем детском саду» Труд взрослых.	
Октябрь	Беседа «Семья» – дать понятие семья, о родственных отношениях. Прохождение экологической тропы – природа родного города Проект «Мой родной город».	Воспитатели
Ноябрь	Экскурсия «С чего начинается Родина?» (улицы города). Беседа «День Единства» Труд: «Помоги дворнику собрать опавшие листья» С.Черный «Когда никого нет дома» – чтение стихотворения.	Воспитатели
Декабрь	Беседа «Мое здоровье». Труд взрослых: понятие «профессия», профессии сотрудников детского сада. «Моя семья» – любимые занятия родителей и других членов семьи в канун Новогодних праздников.	Воспитатели
Январь	Природоохраняемая акция «Покорми птиц зимой». Проект «Дружат дети на планете». Целевая прогулка по близлежащей улице, прилегающей к детскому саду.	Воспитатели
Февраль	«Мы следопыты» – о жизни диких животных в местных лесах. Проект «Письмо в сказочную страну», знакомство с профессией почтальона. «На земле, в небесах и на море» – об армии, о родах войск. «Папы, дедушки – солдаты» – о государственном празднике «Защитники Отечества».	Воспитатели
Март	«Наша мама лучше всех». «Город. Транспорт. пешеход». «Люблю березку русскую». (деревья и растения, природа родного края) Развлечение «Быть здоровыми хотим».	Воспитатели
Апрель	«Мой город», рассматривание слайдов о городе Керчи. «В гости к деду Природоведу» – экологическая тропа весной. Беседа «Помощники» – об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи. Знакомство детей с флагом России и Крыма.	Воспитатели
Май	Экскурсия по праздничным улицам города. Рассказ воспитателя «О Дне Победы». Сюжетно-ролевая игра «Мы рыбаки», знакомство с профессией рыбака. Целевая прогулка к памятнику, посвященному героям Великой Отечественной Войны.	Воспитатели

Июнь	Акция «Озелени участок» Проект (рисования мелками на асфальте) «Салют в честь праздника России». Досуг «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья». Рассказ воспитателя о лекарственных растениях.	Воспитатели
------	--	-------------

2.1.2 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ «ТРУД»

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции направлений	Целевые ориентиры
Сентябрь		
1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности). 3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке.	<i>Чтение:</i> читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофёра. <i>Коммуникация:</i> наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми	Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам
Октябрь		

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции направлений	Целевые ориентиры
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протирание пыли со стульев, столов).</p> <p>4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»</p>	<p>Здоровье: побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.</p> <p>Безопасность: формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности</p>	<p>Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарём</p>
Ноябрь		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).</p> <p>3. Приобщать детей к уходу за растениями в уголке природы</p>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.</p> <p><i>Коммуникация:</i> учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними.</p> <p><i>Социализация:</i> формировать навык ответственного отношения к порученному заданию</p>	<p>Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи как детям, так и взрослым</p>
Декабрь		

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции направлений	Целевые ориентиры
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках).</p> <p>3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</p>	<p><i>Социализация:</i> побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p><i>Чтение:</i> читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей.</p>	<p>Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность</p>
Январь		
<p>1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.</p> <p>2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить).</p> <p>3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)</p>	<p><i>Социализация:</i> воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.</p> <p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы</p>	<p>Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых</p>
Февраль		

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции направлений	Целевые ориентиры
<p>1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).</p> <p>2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.</p> <p>3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»</p>	<p><i>Безопасность:</i> формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.</p> <p><i>Познание:</i> знать названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы</p>	<p>Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке; умеет подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры</p>
Март		
<p>1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)</p>	<p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей</p>	<p>Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию</p>
Апрель		

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции направлений	Целевые ориентиры
<p>1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно.</p> <p>2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности).</p> <p>3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке</p>	<p><i>Чтение:</i> читать стихотворение С. Михалкова «Почта». <i>Коммуникация:</i> рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями</p>	<p>Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения</p>
Май		
<p>1. Закреплять навыки самообслуживания.</p> <p>2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»</p>	<p><i>Коммуникация:</i> наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями.</p> <p><i>Социализация:</i> закреплять умение ролевого поведения в игре</p>	<p>Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»</p>

2.1.3 БЕЗОПАСНОСТЬ

Месяц	Направления	Задачи	Методические приемы	Работа с родителями
Сентябрь	Безопасность собственной жизнедеятельности	Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.	Беседа: «Правила поведения в группе». Чтение: стихотворение О.М. Журавлевой «Не обижай не кого».	Памятка «О культуре поведения».

	Безопасность собственной жизнедеятельности	Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.	Беседа «Как себя вести с незнакомыми людьми» Дид . игра «Правильно, не правильно».	Памятка «Встреча с незнакомцем на улице».
	Безопасное поведение в природе	Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.	Беседа «Опасные растения». Рассматривание иллюстрации «Опасные растения».	Информация на стенд «Осторожно ядовитые растения»
	Безопасность на дорогах	Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.	Целевая прогулка вокруг детского сада	Информация на стенд «ПДД»
Октябрь	Безопасное поведение в природе	Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное».	Беседы о грибах, Словесная игра «Съедобное - несъедобное».	Консультация «Ядовитые грибы».
	Безопасность на дорогах	Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	Рассматривание знаков дорожного движения	Папка-передвижка «Воспитываем грамотного пешехода».
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.	Беседа «Этикет для малышей»	Памятка для родителей «Как научить ребенка пользоваться ножницами»
	Безопасность на дорогах	Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.	Конструирование: «Наша улица».	Консультация «Улица глазами ребенка».
Ноябрь	Безопасное поведение в природе	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными	Беседа: «Животные – это не игрушка»	Консультация «Как правильно вести себя с домашними животными».

	Безопасность на дорогах	Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения (трамвай, троллейбус, автобус).	Рассматривание иллюстраций городского транспорта.	Информация на стенд «Кресло безопасности для детей в автомобиле».
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).	Дид игра «Электроприборы»	Ширма «Пожарная безопасность»
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Закрепить знания детьми домашнего адреса	Игра с мячом «Назови свой адрес».	
Декабрь	Безопасное поведение в природе	Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время (гололед). Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.	Беседа: «Осторожно скользко!».	Беседа «Мера безопасности во время гололедицы».
	Безопасность на дорогах	Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.	Беседа «Как правильно переходить улицу».	Памятка «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».
	Безопасность на дорогах	Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	Под.игра «Ловкий пешеход».	Папка-передвижка «Воспитываем грамотного пешехода».
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Рассказывать детям о причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.	Рассматривание плакатов по пожарной безопасности.	Консультация, «Какими игрушками нельзя украшать елку».

Январь	Безопасное поведение в природе	Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.	Беседа: «Зимой на горке».	Ширма «Безопасность зимних прогулок».
	Безопасность на дорогах	Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.	Встреча с инспектором ГИБДД	Родительское собрание «Безопасность на дороге»
	Безопасное поведение в природе	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными	Беседа «Контакты с животными»	Памятка «Как правильно вести себя с домашними животными».
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.	Тренинг «Один дома»	Ширма «Правила личной безопасности детей».
Февраль	Безопасность на дорогах	Знакомить с различными видами специализированного транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция»).	Рассматривание «Специализированный транспорт»	Семейная прогулка по городу. Наблюдение за специализированным транспортом,
	Безопасность на дорогах	Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	Под.игра «Красный, желтый, зеленый».	Консультация «Приемы обучения юного пешехода»
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.	Беседа: «Спички детям не игрушка». Дид.игра «Горит – не горит».	Папка - передвижка «О пожарной безопасности в стихах».
	Безопасность собственной	Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.	Дид. игра «Оцени поступок»	

	жизнедеятельности			
Март	Безопасное поведение в природе	Продолжать знакомить с явлениями неживой природы.	Беседа на прогулке «Что такое сосульки и чем они опасны». Наблюдение за сосульками.	Памятка «Осторожно, сосульки».
	Безопасность на дорогах	Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.	Игры с лэпбуком по «ПДД»	Папка-передвижка «Рекомендации для родителей по ПДД».
	Безопасность на дорогах	Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	Чтение В.Семернин «Запрещается!» «Разрешается».	Рекомендации для родителей «Игры по ПДД».
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.	Дид.игра«Каждой вещи свое место».	Памятка « Игры и игрушки для детей 4 – 5 лет».
Апрель	Безопасность на дорогах	Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.	Игры с макетом по ПДД	Изготовление жезла, макетов дорожных знаков
	Безопасное поведение в природе	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.	Беседа «Правила поведения в природе»	Акция «Скворечник»
	Безопасное поведение в природе	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.	Игры с лэпбуком «Экология»	
	Безопасность на дорогах	Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	Дид. игра Правильно-не правильно».	Выставка литературы по ПДД

	Безопасность собственной жизнедеятельности	Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.	Чтение «Доктор Айболит» К. И. Чуковского.	
Май	Безопасное поведение в природе	Продолжать знакомить с многообразием животного мира,	Беседа «Маленький да удаленьки».	Информация на стенд «Осторожно клещи!».
	Безопасность на дорогах	Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер».	Фотовыставка «Дети на улице»
	Безопасность на дорогах	Продолжать закреплять элементарные правилами поведения на улице.	Акция «Внимание – дорога»	Конкурс рисунков по ПДД совместно с родителями
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.	Рассматривание плаката «Правила поведения детей при пожаре».	Памятка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

4- 5 лет (средняя группа)

Задачи:

Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов с опорой на разные органы чувств.

Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельностью.

Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.

Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членами семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослых.

Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором они живут, его достопримечательностях. Знакомить с традициями и праздниками разных народов России.

Расширять представления детей о многообразии объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времён года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны. Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам и желание беречь их.

- Сенсорные эталоны и познавательные действия:

На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета и оттенки; знаком с новыми (коричневый, оранжевый, светло-зелёный). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны. Находить сходства и различия между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку и классификацию, описывать предметы по 3-4 признакам.

- Математические представления:

Педагог формирует у детей умение считать в пределах 5 с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движения **Содержание образовательной деятельности:** й, и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счёт в пределах 5, понятию пространственных и временных отношений.

- Окружающий мир:

Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач.

Расширяет представления о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов.

Показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости.

Продолжает расширять представления о членах семьи, о малой родине и Отечестве, о городе в котором живут люди. О разных видах транспорта. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и в селе, со спецификой зданий, с разными учреждениями.

- Природа:

Педагог знакомит с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков. Знакомят с объектами неживой природы, со свойствами и качествами природных материалов, используя для этого простейшие опыты и эксперименты.

2.2.1 Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада

Данное пособие адресовано воспитателям, работающим по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, для организации занятий по математике в средней группе. В пособии рассматриваются вопросы организации работы по развитию элементарных математических представлений у детей 4–5 лет с учетом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей. В книге представлено примерное планирование занятий по математике на год. Предложенная система занятий включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов работы по формированию элементарных математических представлений; помогает детям овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания и умения на практике. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребенка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика проведения занятий не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуаций сотрудничества, содейтельности. Активизация мыслительной самостоятельности развивает активную позицию ребенка и формирует навыки учебной деятельности.

Календарно-тематическое планирование
ОО познавательное развитие
Формирование элементарных математических представлений (И.А.Помораева , В.А. Позина)
Средняя группа

Месяц	Программные задачи	Литература
СЕНТЯБРЬ.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько.</i> • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше.</i> • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</i> 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина с.12-13

	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i>. • Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина с.13-14
	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i>. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина с.14-15
	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина с.15-17

ОКТАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i>. 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина с.17-18
----------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группепредметов. • Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</i> • Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). 	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина с.18-19</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. • Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i> 	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина с.19-21</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. 	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина с.21-23</p>

НОЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. <ul style="list-style-type: none"> Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина с.23-24
	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно.</i>(с. 24-25) 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина с.24-25
	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).(с.25-28) 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина с.25-28
	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина с.28-29

ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина с.29-30
	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина с.31-32
	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. • Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина с.32-33
	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i>. • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина с.33-34

	<p>- упражнять в счете до 5 на слух;</p> <p>- продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – лента, короткая и узкая – маленькая лента»;</p> <p>- закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей</p>	ИКТ
--	---	-----

ЯНВАРЬ.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. • Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i>. • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина с.34-35
	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете звуков в пределах 5. • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина с.35-36
	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>). 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина с.36-37

ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i> 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина с.37-39
	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать движения в пределах 5. • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> • Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i> 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина с.39-40
	<ul style="list-style-type: none"> • Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина с.40-41
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина с.42

	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение двигаться в заданном направлении. • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> 	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина с.43-44</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. 	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина с.44-45</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). • Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. 	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина с.45-46</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина с.46-47</p>

АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i>. 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.48-49
	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.49-50
	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.50-51
	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета) Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i>. 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.51-52

МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.50-51
	<ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i>. 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.48-49
	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i>. • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.44-45
	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>). 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина

2.2.2 Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы

Задачи:

Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членами семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослых.

Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором они живут, его достопримечательностях. Знакомить с традициями и праздниками разных народов России.

Расширять представления детей о многообразии объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времён года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны. Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам и желание беречь их.

Содержание образовательной деятельности:

- Окружающий мир:

Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач.

Расширяет представления о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов.

Показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости.

Продолжает расширять представления о членах семьи, о малой родине и Отечестве, о городе в котором живут люди. О разных видах транспорта. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и в селе, со спецификой зданий, с разными учреждениями.

- Природа:

Педагог знакомит с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков. Знакомят с объектами неживой природы, со свойствами и качествами природных материалов, используя для этого простейшие опыты и эксперименты.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА; РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ

Тема и цели детско-взрослой деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Целевые ориентиры развития	Обеспечение интеграции
---	--	-----------------------------------	-------------------------------

<p>1. Детский сад. Цель: Знакомить детей с помещением групповой комнаты, приёмной, ванной и спальней, и правилам поведения в них. Рассказывать о жизни в детском саду. Развивать логическое мышление. Уточнять, расширять и обобщать представления детей об</p>	<p>Социализация: С/р. Д/и «Детский сад», «Магазин игрушек». Д/И «Что сначала, что потом», «К нам приехали игрушки», «Из чего сделаны игрушки?», «Волшебный мешок», «Наведи порядок» Чтение художественной литературы: В.Осеева «Сторож», «Почему один Егорка?». А.Л. Барто из цикла «Игрушки» Н.В.Нищева «Есть игрушки у меня» Безопасность: «Ножницы, катушки – это не игрушки».</p>	<p>Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, выражает положительные эмоции. Владеет умением ориентироваться в помещениях и на участке детского сада, знает маршрут</p>	<p>.Музыкальное развитие: муз. Б. Савельева сл. М.Ляцкого « Если добрый, ты...» Коммуникация: учить обращаться к сотрудникам детского сада по имени, отчеству. Познание: формировать навык свободного</p>
<p>2. Тема «К ребятам приходит Айболит» Цель: Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать полезной пищей. Формировать у детей интерес к строению своего тела. Развивать наблюдательность, зрительное внимание. Побуждать показывать и называть части</p>	<p>Социализация: «Найди и покажи», «Куда села бабочка?» «Один-много» «Поручения», «Для чего нужен?» «Что есть у куклы» «Покажи, что умеют ручки? ножки?» «Подышим носиком» «Поморгай глазками». «Как ты улыбаешься?» Сюжетно–ролевые: «День рождения» Чтение художественной литературы: А.Л. Барто «Девочка чумазая». «Вредные советы» Г. Остера А.Л. Барто «Маша растеряша» Безопасность: «Внешность человека может</p>	<p>Владеет навыком составления рассказа по картинке или фотографии; показывает и называет части тела.</p>	<p>Художественное творчество: выполнить аппликацию человека из геометрических фигур. Коммуникация: Учить составлять небольшой рассказ или сказку девочку.</p>
<p>3 Профессия – медик (экскурсия в медкабинет) Цель: Систематизировать представление детей о разных профессиях и инструментах необходимых для повара. Воспитывать уважение к людям разных профессий. Парамонова стр.332.</p>	<p>Социализация: «Загадки» Игра-инсценировка: «Похвали животное» Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Айболит» Безопасность: «Берегите здоровье»</p>	<p>Знают работу медика, правила безопасного поведения с лекарствами.</p>	<p>Социализация: Формировать уважение к труду медика. Речевое развитие: С/р. Игра «Больница»</p>

4	<p>Фрукты – овощи. Цель: Расширить представления детей о плодах фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду, на деревьях. Учить выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно - осязательно-двигательных действий. Воспитывать благодарное чувство к природе. Петрова</p>	<p>Социализация: «Назови фрукты, которые лежат в корзине», «Найди такой же фрукт» (по форме, по цвету), «Фруктовый сад». Рассматривание картины «Фруктовый сад» Игры: сюжетно–ролевые: «Сад. Уборка урожая» Чтение художественной литературы: Загадки, стихи по теме. Стихотворение Ю. Есакова «Капусты рост совсем не прост». Безопасность: «Витамины и здоровый организм»</p>	<p>Владеет навыком составления рассказа по картинке или фотографии фрукта.</p>	<p>Познание: рассказать о времени года и познакомить с календарём. Художественное творчество: выполнить аппликацию фрукты на столе из геометрических фигур.</p>
5	<p>Безопасность в детском саду. Цель: Познакомить детей с огнём, пламенем, светом, электричеством; с правилами безопасного поведения с предметами быта и обихода. Учить правилам безопасного поведения с ними. Парамонова стр. 419.</p>	<p>Социализация: С-р игра «Один дома». Д/и «Когда мамы нет дома», «Волшебные телефоны». Чтение художественной литературы: Стихотворение С.Я.Маршака «Пожар». Стихотворные правила безопасного повеления с газо- и электроприборами. Загадки. Безопасность: «Мойте фрукты перед едой»</p>	<p>Умеет аккуратно обращаться с огнём и электричеством. Понимает, как важно безопасное поведение.</p>	<p>Художественное творчество: Побуждать детей к участию в оформлении группы. Коммуникация: Формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос.</p>
6	<p>Хлеб всему голова Цель: Познакомить детей со значением хлеба в жизни человека, с названиями и использованием различных зёрен. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к профессии хлебороба Парамонова стр. 98</p>	<p>Социализация: «Доскажи словечко», «Закончи предложение с мячом», «Украсть слово». Чтение художественной литературы: Стихотворение Ю.Кушака «На базаре спозаранок». Литовская народная сказка «Как волк вздумал хлеб печь». Стихотворение О.Дриза « Как все радовались, когда меня впервые послали за хлебом». Безопасность: «Кушайте только свежий хлеб»</p>	<p>Владеет знанием о хлебе, о труде хлебороба, комбайнера, пекаря, мельника.</p>	<p>Коммуникация: Обсуждать с детьми о трудном и долгом пути хлеба на наш стол. Речевое: «Мы муку мололи» (пальчиковая гимнастика). Экскурсия: «На кухню детского сада».</p>
7	<p>Правила дорожного движения Цель: Дать детям знания об улице, проезжей части и</p>	<p>Социализация: Игры: с-р: «Инспектор ГИБДД и водители» Дидактические: «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?» «Пешеходы и</p>	<p>Знает о правилах поведения на улице, при переходе дороги и в транспорте.</p>	<p>Социализация: беседа «Как я перехожу улицу с мамой», д/и «Почини машину», «Угадай,</p>

	тротуаре. Развивать представления детей о правилах поведения на улице, при переходе дороги и в транспорте. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.	водители», Наши друзья–дорожные знаки» Чтение художественной литературы: «Наша улица» С.Файнштейн., Я.Пишумов «Машины» Безопасность: «Знай, выполняй правила уличного движения»		начем повезем. Чтение: чтение произведений о ПДД. Познание: беседа» Правила дорожные выполнять положено».
8	Наземный, водный, воздушный транспорт. Цель: Уточнять представления детей о городском транспорте, закреплять обобщающее слово «транспорт». Парамонова стр.46.	Социализация: Игры: с-р: «Инспектор ГИБДД и водители» Дидактические: «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?» «Пешеходы и водители», Наши друзья–дорожные знаки». Чтение художественной литературы: В.Берестова «Про машину». Безопасность: «Знай, выполняй правила уличного движения».	Знает о правилах поведения на улице, при переходе дороги и в транспорте; знает и различает транспорт по внешним признакам.	Чтение: учить составлять рассказ, задавая наводящие вопросы Физическая культура: «Воробушки и автомобиль»
9	Тема «Большая и малая родина» Цель: Обогащать знания детей о своей малой Родине: Крым, Керчь. Воспитывать у детей любовь к своей Родине и развивать эмоционально-ценностное отношение к природному окружению. Шарыгина стр4 (патр угол)	Социализация: Загадки, игры «Какой, какие», «Что лишнее», «Один – много», «Что исчезло», «Скажи ласково», «Закончи предложение». Чтение художественной литературы: Стихотворение М.Лукашкиной «Старый шкаф», Д.Хармса «Как-то жил один столяр».	Знает название мебели, может ее классифицировать по частям.	Социализация: беседа «Какую мебель бы хотели иметь у себя в группе, у себя дома в комнате».
10	Мебель Цель: Познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями. Учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их. Парамонова стр. 152.	Социализация: Загадки, игры «Какой, какие», «Что лишнее», «Один – много», «Что исчезло», «Скажи ласково», «Закончи предложение». Чтение художественной литературы: Стихотворение М.Лукашкиной «Старый шкаф», Д.Хармса «Как-то жил один столяр».	Знает название мебели, может ее классифицировать по частям.	Социализация: беседа «Какую мебель бы хотели иметь у себя в группе, у себя дома в комнате».

1 1	<p>Тема: «Что растет в лесу» Цель: Формировать первоначальные представления детей о временах года, их последовательности и цикличности. Знакомить с заготовкой продуктов впрок, со способами длительного хранения продуктов. Николаева стр45</p>	<p>Социализация: Д/ Игра– «Путешествие в гости», «Повтори, не ошибись», «Угадай на вкус», «Угадай на ощупь». Сюжетно – ролевые: «В лесу» Чтение художественной литературы: Стихотворение Е. Трутневой «Когда это бывает», Е.Благининой «Осень спросим», И Токмаковой «Рябина». Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы» Советы детям.</p>	<p>Владеет знаниями о длительном хранении продуктов.</p>	<p>Социализация: беседа «Как люди готовят запасы на зиму». Художественное творчество: побуждать детей к участию в оформлении группы. Коммуникация: Формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос</p>
1 2	<p>Посуда Цель: Познакомить с обобщающим понятием «посуда»; с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная; с материалами, из которых сделана. Учить соотносить форму предмета и его назначение. Парамонова стр. 401.</p>	<p>Социализация: «Назови что это», «Из чего, какая посуда» «Чего нет у чайника?», «4 лишний», «Мой-моя-моё», «Расскажи, где ложка», «Магазин посуды» Чтение художественной литературы: К.Чуковский: «Федорино горе», «Муха – цокотуха»; Е.А. Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах», «Разговор посуды» Безопасность: «Предметы быта». Правила обращения с ними.</p>	<p>Умеет классифицировать названия предметов посуды.</p>	<p>Чтение: читать отрывки стихотворения «Федорино горе» о посуде. Социализация: дидактическая игра «Подбери чашку к блюду»</p>
1 3	<p>Тема: «Кто живет в лесу».(зимовье зверей) Цель: Знакомить с названиями животных и их обитаниями. Учить сравнивать сезонные изменения в жизни животных. Дать понятие профессии егеря. Николаева 50</p>	<p>Социализация: «Что умеют делать животные», «Имитация движений», «Превращение в животных», «Кто, где живет», «Большие и маленькие». Чтение художественной литературы: «Зимовье» руск. народн., «Заюшкина избушка», «Лиса и куропатка», Блок «Зайчик». Безопасность: «Бездомные собаки»</p>	<p>Знают диких животных, умеет классифицировать диких и домашних животных</p>	<p>Социализация: формирование уважение к природе и диким животным, уважать труд егеря.</p>

1 4	<p>Тема: «Новый год шагает по планете» Цель: Познакомить детей с традициями празднования Нового года. Закрепить представления детей о том, что годы следуют один за другим и для удобства счета лет люди дают каждому свой номер. Воспитывать желание принимать участие в общественно значимых событиях. Парамонова стр. 278.</p>	<p>Социализация: «Что на ёлке, а что (кто) под ёлкой?», «Назови, какая игрушка», «Один–много», «Догадайтесь, о каком празднике я говорю», «Подарки от Деда Мороза», Игры: с-р: «Магазин ёлочных игрушек» Чтение художественной литературы: С.Чёрный «Ёлочка», «В лесу родилась ёлочка», «Где ты, Дедушка Мороз?» Безопасность: Беседа: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!»</p>	<p>Умеет составлять короткие рассказы о новогоднем празднике.</p>	<p>Познание: беседа «Наш город готовится к празднику» Чтение: чтение К. Чуковского «Ёлка» Художественное творчество: выполнить аппликацию «Укрась елку» из геометрических фигур.</p>
1 5	<p>Тема: «Сравним живую и игрушечную ели» Цель: Показать детям главные особенности живого дерева и искусственной ели. Николаева стр.72</p>	<p>Социализация: «Что на ёлке, а что (кто) под ёлкой?», «Назови, какая игрушка», «Один–много», «Догадайтесь, о каком празднике я говорю», «Подарки от Деда Мороза», Игры: с-р: «Магазин ёлочных игрушек» Чтение художественной литературы: С.Чёрный «Ёлочка», «В лесу родилась ёлочка», «Где ты, Дедушка Мороз?» Безопасность: Беседа: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!»</p>	<p>Умеет составлять короткие рассказы о новогоднем празднике.</p>	<p>Познание: беседа «Наш город готовится к празднику» Чтение: чтение К. Чуковского «Ёлка» Художественное творчество: выполнить аппликацию «Укрась елку» из геометрических фигур.</p>
1 6	<p>Зимние забавы. Рождество. Цель: Поддерживать у детей радостное настроение от новогодних праздников. Активизировать употребление в речи однокоренных слов (снег, снежок, снежный; зима, зимовье, зимовать). Развивать умение детей составлять рассказы из личного</p>	<p>Социализация: Игры: дидактические: «Подарки», «Мы – весёлые ребята», «Снежная баба» Сюжетно – ролевые: «Рождество. Колядки», «Два мороза», «В гости к бабушке», «Два жадных медвежонка». Безопасность: «Правила поведения на горке во время зимних каникул»</p>	<p>Владеет навыком самостоятельных сенсорно- моторных действий во время обследования предметов быта. Умеет узнавать песни по мелодии</p>	<p>Чтение: учить понимать понятие слов: Колядки, Рождество. Познание: учить сравнивать слова: снег, снежок, снежный и другие Социализация: формировать умение планировать</p>

	опыта, отбирая самое существенное и интересное. А. Парамонова стр.285, 298.	Чтение художественной литературы: Стихотворение П.Синявского «Мы встречали Новый год»		последовательность своих действий в игровой деятельности.
1 7	Тема: «Как лед превращается в воду» Цель: Знакомить детей со свойствами воды, показать что в тепле лед таети превращается в воду, цветной лед становится цветной водой Николаева стр.82,83	Социализация: Игры: дидактические: «Подарки», «Мы – весёлые ребята», «Снежная баба» Сюжетно – ролевые: «Рождество. Колядки», «Два мороза», «В гости к бабушке», «Два жадных медвежонка». Безопасность: «Правила поведения на горке во время зимних каникул» Чтение художественной литературы: Стихотворение П.Синявского «Мы встречали Новый год»	Владеет навыком самостоятельных сенсорно- моторных действий во время обследования предметов быта. Умеет узнавать песни по мелодии	Чтение: учить понимать понятие слов: Колядки, Рождество. Познание: учить сравнивать слова: снег, снежок, снежный и другие Социализация: формировать умение планировать последовательность своих действий в игровой деятельности.
1 8	Тема: «Права ребенка» Цель: Познакомить детей с правами ребенка. Развивать мышление воображение. Воспитывать грамотного гражданина РФ.	Социализация: Игры: «Найди определение», «Скажи правильно», «Один, много» «Скажи наоборот», «Я могу быть» С/р. «Одень куклу». Чтение художественной литературы: Стихотворени А.Усачева «По тропинке жарким летом», Б.Заходера «Сапожник». Безопасность: Т.А.Шорыгина «Трудовые сказки», «Портной» .	Знает названия одежды и их применение, умеет в правильной последовательности одеваться и владеет правилами самообслуживания.	Познание: беседа: «Да здравствует Туфляндия». Художественное творчество: рисование «Сороконожка».
1 9	Одежда, обувь, головные уборы Цель: познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить	Социализация: Игры: «Найди определение», «Скажи правильно», «Один, много» «Скажи наоборот», «Я могу быть» С/р. «Одень куклу». Чтение художественной литературы: Стихотворени А.Усачева «По тропинке жарким летом», Б.Заходера «Сапожник».	Знает названия одежды и их применение, умеет в правильной последовательности	Познание: беседа: «Да здравствует Туфляндия». Художественное творчество: рисование

	сравнивать предметы, познакомить с основными частями предметов, развивать мышление. Парамонова стр. 200.	Безопасность: Т.А.Шорыгина «Трудовые сказки», «Портной» .	одеваться и владеет правилами самообслуживания.	«Сороконожка».
2 0	«Деревья, кусты, кустарники» Цель: Дать определение понятий «дерево», «куст». Организовать целевое наблюдение за цветом листьев; за сезонными явлениями природы. Учить работать с календарем.	Социализация: Игры: «Отгадай и покажи», «Собери дерево», «Угадай с какого дерева лист и плод», «Что изменилось?» С-р: «В лесу» Чтение художественной литературы: «Война грибов с ягодами», обр.В.Даля. С.Георгиев «Бабушкин садик» З.Александрова «Елочка» Безопасность: Беседа: «Правила поведения в природе» Телеграмма от Лесовика.	Владеет навыком составления рассказа по картинке или фотографии.	Коммуникация: обсуждать с детьми самые красивые места родного города, делиться впечатлениями. Социализация: формировать навык ролевого поведения в дидактической игре «В лесу».
2 1	Папы, дедушки-солдаты Цель: Знакомить детей с профессией военного. Дать доступные детскому пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Парамонова стр.364, 368. Планирование стр24	Социализация: Игры: «Мы солдаты», «Кем ты будешь?» Сюжетно-ролевые: «Пограничники», заучивание В.Малкова «Будем в армии служить». Чтение художественной литературы: Узбекская сказка «Упрямые козы». Стихотворение Э.Мошковской «Два козлика, два братца». А.Л. Барто «На заставе», «Флажок», «Самолёт», «Наши солдаты», «Кораблик», З.Александрова «Много звёзд», Г.Бойко «Мы собираемся полёт». Безопасность: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»	Владеет навыком заучивания стихов или небольших отрывков из текста. Умеет соотносить звуки капли со звучанием музыкальных инструментов.	Познание: беседа: «Каким должен быть солдат?». Чтение: чтение рассказа В. Баруздин «Солдаты» Художественное творчество: выполнить открытку папе.
2 2	Тема: «Моя семья, мои корни» Цель: Углубить представление детей о семье, ее членов,	Социализация: «Поздравляем маму», «Назови ласково», «Мамочка». - Рассказы детей о своей маме (как	Владеет навыком заучивания стихов или небольших	Чтение: учить наизусть стихи о весне, о празднике мам и

	родственных отношениях и ее истории. Воспитывать положительное отношение к семье, любовь ко всем членам семьи Конспект	зовут, кем работает). Сюжетно – ролевые: «Дочки–матери» Чтение художественной литературы: Ю.Яковлев: «Мама»; Г.Виеру: «Мамин день»; Е.Благинина: «Посидим в тишине» В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» «Мы с мамой». «Весенний праздник» В.Зыкова» Моя мама» В.Руссу. «Маме» В.Шургаева Безопасность: «Когда мамы нет дома». Советы детям.	отрывков из Текста. Умеет соотносить звуки капли со звучанием музыкальных инструментов.	бабушек. Художественное творчество: выполнить открытку маме.
2 3	Тема: «Весна в лесу» Цель: Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период. Формировать представление о жизни животных в лесу. Воспитывать любовь к природе Николаева стр.141	Социализация: Загадывание загадки. Проблемная ситуация (устранение беспорядка в уголке природы). Изучение строения растений» «Выполни поручение» (уход за растениями) Игры дидактические: «Найди цветок по картинке?», «Четвертый лишний», «Сложи из частей» Сюжетно–ролевые: «Магазин цветов» Чтение художественной литературы: Н.В.Нищева «Фиалка». «Мы цветы посадим» Безопасность: Беседа: «Правила поведения на природе» Советы детям.	Умеет называть части растения. Различает декоративные садовые растения от лесных. Соблюдает правила поведения в природе..	Социализация: д/и» Цветочки на окошке». д/и» Найди такой же цветок» д/и» Назови цветок» Здоровье: Пальчиковая гимнастика «Цветок»
2 4	Тема: «Волшебница вода» Цель: Уточнять представления детей о свойствах воды . Опыты Николаева стр. 93, Вераксы стр 20	Социализация: Опыты: «Окрашивание воды», «Изготовление цветных льдинок» (Дыбина «Неизведанное рядом» стр.27), «Какая бывает вода» (ел. Пап стр. 21-22), «Верно – не верно» Чтение художественной литературы: потешка «Водичка, водичка», М. Рыжова «Волшебная вода», «Дождик, дождик поливай» (христ. стр. 194), К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе» (христ стр.148, 302) Безопасность «Берегите воду»	Знает необходимость в воде, значение воды для всего живого на свете, учет делать опыты с водой.	Познание: объяснение фразеологизмов. (Мухом, стр 108-109), Музыка: прослушивание шума воды (речка, дождь, море, водопад)

2 5	<p>Откуда пришла книга. Цель: Формировать представление о том, какие бывают книги. Чем они похожи и различаются. Продолжать знакомить с профессиями взрослых. Воспитывать бережное отношение к книгам. Парамонова стр.175.</p>	<p>Социализация: С-р игра «Библиотека». Чтение художественной литературы: В.Бианки «Лесной колобок - колючий бок». Стихотворение Г.Лагэдынь «Книжкина больница». Безопасность: Беседа: «Как нужно обращаться с книгами».</p>	<p>Имеет представление о книгах, журналах, газетах...</p>	<p>Социализация: д/и «Из чего сделаны книги».</p>
2 6	<p>Домашние животные Цель: Познакомить детей обобщающим понятием «домашние животные». Закрепить знание характерных особенностей домашних животных (живут с человеком, он ухаживает за ними). Парамонова стр. 116.</p>	<p>Социализация: «Назови кто это», «Кто лишний?», «Кто как голос подает?», «Назови части тела», «Один – много», «Кто, где живет?», «Загадай загадку» (составление описательных рассказов) Сюжетно–ролевые «Ферма» «Чего не стало», «Где живут», «Опиши по картинке», «Кто у кого», «Чей детеныш», Чтение художественной литературы: С.Я.Маршак «Кошкин дом», «Сказка о глупом и умном мышонке», К.И.Чуковский «Котауси Мауси», «Кот, петух и лиса», Н. Носов «Живая шляпа», М. Клокова «Мой конь».</p>	<p>Умеет выделять отличительные признаки домашних животных, называть их детенышей, образуя имена существительные.</p>	<p>Речевое развитие: учить названия домашних животных и их детёнышей. Музыка: учить чётко и внятно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слов. Социализация: Инсценировка «накормить котенка»; учить заботиться о домашних животных.</p>
2 7	<p>Космос. Цель: Познакомить детей с планетами. Учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; (Папка «Расскажи детям о космосе»)</p>	<p>Социализация: Слушание песни о космонавтах (в записи). Рассказ педагога о Дне космонавтики с показом портретов Ю.А. Гагарина, В.Терешковой. Рассматривание иллюстраций с изображением снаряжения космонавтов. Игра «Доскажи словечко» Сюжетно – ролевые «Путешествие на луну» Чтение художественной литературы: В.Степанов «Космонавт». Слушание песен о</p>	<p>Знает по порядку все планеты.</p>	<p>Музыка: формировать навык регулирования тембра голоса, учить подбирать сходные по звучанию слова.</p>

		космонавтах (в записи). Безопасность: «Береги своё здоровье!» Полезные советы.		
2 8	Перелётные птицы Цель: формировать представления о перелетных птицах. Знакомить их с внешним видом, образом жизни. Воспитывать бережное отношение к птицам как к части окружающей природы.	Социализация: «Я птичка, ты моя частичка»; «Что с чем связано» Чтение художественной литературы: «Почемучка», «Кукушка» Безопасность: «Берегите птиц»	Умеет определять по внешнему виду перелетных птиц.	Социализация: наблюдения за птицами. Коммуникация: воспитывать бережное отношение к птицам как к части природы.
2 9	Домашние птицы Цель:формировать устойчивые представления о домашних птицах. Объяснить детям, чем отличаются домашние птицы от диких птиц. Развивать воображение, память, речь детей. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о домашних птицах.	Социализация: «Мамы и детёныши», «семья» - закрепить знания детей о домашних птицах, их птенцах. Чтение художественной литературы. Чарушин «Воробушек», «Птичье озеро»	Умеет определять домашних птиц по внешним признакам, по голосу. А также знает и называет птенцов.	Социализация: просмотр видеофильмов о домашних птицах. Чтение энциклопедий. Коммуникация: воспитывать бережное отношение к домашним птицам, желание о них заботиться.

3 0	<p>Праздник Победы Цель: Рассказать детям о традициях празднования Дня Победы, о значении этого дня в жизни людей нашей страны. Развивать представления детей о традициях русского народа, его традициях и обычаях. Воспитывать интерес к традициям и обычаям своего народа. Парамонова стр. 546, папка «О патриотическом воспитании».</p>	<p>Социализация: Рассказ воспитателя с использованием иллюстраций о войне. О том, кого называют ветеранами, показ фотографий. Просмотр видеоклипов о праздновании Дня Победы. Игры с-р: «Мой дедушка–военный». Д/и «Мы военные» «Собери картинки» (боевая техника), Чтение художественной литературы: 3.Александрова «Салют». Отрывки из произведений по теме. Просмотр видеофильма о праздновании Дня Победы в нашем городе. Слушание песни «День Победы» Безопасность: «Правила поведения детей во время массовых гуляний на улицах города». Советы, рекомендации.</p>	<p>Владеет навыком составления рассказа по картинке, рассказывает о значении этого дня в жизни людей нашей страны.</p>	<p>Познание: беседа «Наша Победа». Художественное творчество: учить рисовать гирлянду из флажков.</p>
3 1	<p>«Ток бежит по проводам» Цель: познакомить детей с электроприборами, повторить правила безопасного обращения с ними.</p>	<p>Чтение художественной литературы «Что такое электричество?» А. Усачов, «Мы в поезде» М. Бородицкая Социализация: рассматривание иллюстраций с изображением пассажирсезда</p>	<p>Ориентируется в электрических приборах.</p>	<p>Познание: беседа «Осторожно , ток»</p>
3 2	<p>Цветы на подоконнике ЦЕЛЬ: Учить рассматриванию комнатных цветов, посаженных в уголке природы в группе. Дать об одном- двух растениях необходимую информацию. (Экологическое воспитание в Крыму» стр.17; зелен папка стр. 27, Мирошник «В мире природы» стр., 89)</p>	<p>Социализация: Загадывание загадки. Проблемная ситуация (устранение беспорядка в уголке природы). Изучение строения растений» «Выполни поручение» (уход за растениями) Игры дидактические: «Найди цветок по картинке?», «Четвертый лишний», «Сложи из частей» Сюжетно–ролевые: «Магазин цветов» Чтение художественной литературы: Н.В.Нищева «Фиалка». «Мы цветы посадим» Безопасность: Беседа: «Правила поведения при встрече с насекомыми» Советы детям.</p>	<p>Умеет называть части растения. Различает комнатные растения. Умеет ухаживать за комнатными растениями.</p>	<p>Социализация: д/и» Цветочки на окошке». д/и» Найди такой же цветок» д/и» Назови цветок» Здоровье: Пальчиковая гимнастика «Цветок»</p>

3 3	<p>День воды Цель:формировать представление о значении воды в жизни человека; вызывать интерес детей к проблеме использования воды в быту; раскрывать понятия некоторых фразеологизмов, связанных с водой.</p>	<p>Социализация: Опыты: «Окрашивание воды», «Изготовление цветных льдинок» (Дыбина «Неизведанное рядом» стр.27), «Какая бывает вода» (ел. Пап стр. 21-22), «Верно – не верно» Чтение художественной литературы: потешка «Водичка, водичка», М. Рыжова «Волшебная вода», «Дождик, дождик поливай» (христ. стр. 194), К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе» (христ стр.148, 302) Безопасность: «Берегите воду»</p>	<p>Знает необходимость в воде, значение воды для всего живого на свете, учет делать опыты с водой.</p>	<p>Познание: объяснение фразеологизмов. (Мухом, стр 108-109), Музыка: прослушивание шума воды (речка, дождь, море, водопад)</p>
3 4	<p>Обитатели воды – рыбы. Цель: Обобщить и закрепить знание детей о море, его растительном и животном мире. Развивать исследовательские умения. Парамонова стр. 353.</p>	<p>Социализация: «Щука и карась», «Четвертый лишний», «Отгадай по описанию», Загадки. «Что умеет делать рыба», «Сколько рыбок». Чтение художественной литературы: пословицы. Рассказ С.сахарнова «Кит», «Осьминог». А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Где спит рыбка», Г. Виеру «У моря»</p>	<p>Знают отличие между морем и водоемы, могут перечислить обитателей водоемов</p>	<p>Социализация: прослушивание чтение рассказов и стихов о море. Познание: рассматривание фотографий водоемных и морских обитателей</p>
3 5	<p>Насекомые. Цель: Познакомить с названиями насекомыми и их особенностями. Учить рассказывать о насекомых и передавать характерные черты их строений. Формировать бережное отношение к природе. Парамонова стр.514.</p>	<p>Социализация: Игры «Пчелы», «Поймай комара», «Хорошо, плохо», «Что умеет делать», «Что лишнее» Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», Б.Захадер «Серая звездочка», С. Валавник «Наши знакомые незнакомцы», загадки про насекомых. Безопасность: «Не трогай насекомых».</p>	<p>Правильно называют бабочку, некоторых жуков, пчелу, муравья, комара, кузнечика.</p>	<p>Музыка: прослушивание «В траве сидел кузнечик» Социализация: формировать навыки наблюдения за насекомыми и бережное отношение к ним.</p>

3 6	<p>Тема: «Лето красное пришло».</p> <p>Цель: закреплять представление детей о разных временах года, их последовательности; о том, как отдыхают и чем занимаются дети летом.</p>	<p>Чтение художественной литературы «Что такое лето?» А. Усачов, «Мы в поезде» М. Бородинская</p> <p>Социализация: рассматривание иллюстраций с изображением пассажирсезда</p>	Ориентируется в летних приметах.	Познание: беседа о море, солнце и песке.
--------	---	--	----------------------------------	---

2.2.3 Календарно-тематическое планирование Крымоведения по авторской парциальной региональной программе «Керченские лучики» средняя группа

неделя	Тема	Программное содержание	Виды детской деятельности
1	Моя малая Родина – город Керчь	Дать детям представление, что такое Родина, родной край. Формировать представление о малой Родине, уточнять и расширять знания о родном городе. Формировать знания об устройстве города, учить узнавать и называть достопримечательности города. Воспитывать патриотические чувства к своей малой Родине, гордость за свой город, любовь к месту, где живешь, ее природе, обычаям.	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание фотографий родного города. -Беседа о родном городе Керчь. -Рисование «Наш любимый город». -Беседа «День города Керчь»
2	Наш волшебный Крым	Выявить знания детей о географическом положении Крыма, о морях, омывающих полуостров. Формировать представления о Крыме, как о прекрасном месте для отдыха и укрепления здоровья. Закрепить знания детей о крымских городах курортах: Феодосии, Судаке, Алуште. Познакомить	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание карты Крымского полуострова. -Рассматривание фотоальбомов городов Крыма.

		с городами Ялтой и Севастополем. Уточнить знания о международном детском центре «Артек». Развивать познавательную активность. Воспитывать чувство любви к родному краю. Систематизировать знания детей о столице Крыма.	-Чтение Кондрашенко Л. «Солнечный Крым». -Подвижная игра «Золотые ворота» -Беседа «День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым – 24 сентября
3	Многовековая Керчь	Знакомить детей с историческими моментами нашего города. С жизнью горожан в давние времена. Рассказать, что наш город самый древний в Европе (3 600 лет). В разные века он имел разные названия (Боспор, Пантикапей, Корчев и др.) Развивать интерес к истории родного города. Воспитывать любовь и чувство гордости за свой город.	-Экскурсия в краеведческий музей Города Керчи. -Рассматривание иллюстраций «Древняя Керчь». -Чтение легенды «Сказание о Митридате Евпаторе».
4	Осень в Крыму	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Развивать устную связную речь. Обогащать словарь (родник, факел, близнецы, снуют). Развивать наблюдательность, зрительное внимание и любознательность. Дать первоначальные знания о правилах поведения в природе. Учить детей распознавать и называть самые распространенные в Крыму грибы (мышата, маслята, лисички). Учить зависимости собственного здоровья от соблюдения правил поведения в природе.	-Просмотр видео «Крымская осень», «Золотая осень в горах». -Сбор материала для создания гербария. -Беседа «Признаки осени» -Дидактическая игра «Какой лист?» -Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в осенний лес» -Подвижная игра «Прела-горела» -Чтение Орлов В. «Осенние задания», «Листья»

5	Достопримечательности Крыма	<p>Расширять представления детей о родном крае, его достопримечательностях; показать красоту родного края. Знакомить детей с городами Крыма. Развивать интерес к культуре родного края.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение, чувство гордости к Родине.</p>	<p>-Рассматривание герба и флага России и Республики Крым.</p> <p>-Беседа о государственных символах.</p> <p>-Чтение вяземский П. «Слуху милые названья».</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Наши соседи»</p> <p>-Подвижная игра «Гуси-лебеди»</p>
6	Добрые соседи	<p>Формировать представление детей о людях разных национальностей. Воспитывать толерантность, уважение к национальным традициям разных народов, населяющих Крымский полуостров.</p>	<p>-Просмотр видео «национальности народов, населяющих Крым»».</p> <p>-Дидактическая игра «Собери пазл», «Наряди детей».</p> <p>-Просмотр презентации «Декоративно-прикладное искусство мастеров Крыма».</p> <p>-Подвижные игры «Здравствуй, мастер»</p>
7	Хочешь, есть калачи – не сиди на печи	<p>Развивать устойчивый интерес к русскому народному творчеству: пословицам, поговоркам, загадкам, сказкам. Привлечь внимание к живому русскому слову, обогащать словарь уменьшительно – ласкательными словами; закрепить значение слов: печурочка, лежаночка. Знакомить детей с русскими народными пословицами и поговорками о труде. Расширять представления детей о жизни русского народа в старину, вызвать интерес к старинным обычаям и обрядам.</p>	<p>-Чтение русских народных сказок.</p> <p>-Слушание русской народной музыки.</p> <p>-Виртуальная экскурсия в русскую избу.</p> <p>-Знакомство с предметами народного обихода, с традициями и обычаями русского народа.</p> <p>-Заучивание потешек, поговорок.</p> <p>-Хороводная игра «Лен»</p>

8	Животный мир Крыма	Систематизировать знания детей о диких животных Крыма, их внешнем виде, питании, образе жизни. Развивать словарный запас, память, логическое мышление. Закрепить названия сказок с участием зайца. Совершенствовать навыки выкладывания диких животных из геометрических фигур. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным родного края.	<p>-Разучивание пословиц о диких животных.</p> <p>-Отгадывание загадок о диких животных.</p> <p>-Дидактические игры «Кто, где живет», «Кто как передвигается», «Узнай и расскажи обо мне», «Подбирай, называй, запоминай».</p> <p>-Рассматривание иллюстраций «Животные Крыма».</p> <p>-Чтение русских народных сказок «Лиса и волк», «Заяц – хвоста», «Заюшкина избушка»</p>
9	Игры народов Крыма	Познакомить детей с народными играми украинского, русского, крымскотатарского, белорусского, греческого народов. Продолжать учить согласовывать движения с текстом, закрепить навыки ориентировки в пространстве. Развивать любознательность, мышление, зрительное внимание. Обращать внимание на то, что в традициях общее, похожее, объединяющее. Воспитывать уважение к людям не только своей национальности, но и к другим народам, населяющим Крым.	<p>-Подвижные игры «Мяч в яме», «Ручеек», «Панас».</p> <p>-Хороводные игры «Воробушки», «Ой, у полі жито».</p> <p>-Беседа «Моя любимая игра».</p> <p>-Пальчиковые игры «На блины», «Достань камешки».</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Наши семьи живут рядом»</p>

10	Новые приключения Сказочного патруля. Миссия Крым	Развить у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними; обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения. Воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам; формировать желание помогать другим, воспитывать отзывчивость, дружелюбие, человечность.	-Просмотр серии презентаций «Загадочный Крым». -Чтение Орлов В. «Сказка о Крымской зиме», «Лесные песенки». -Сюжетно-ролевая игра «Сказочный патруль». -Подвижная игра «Растения растут». -Рисование на тему «Опасные животные Крыма».
11	Профессия – моряк. Историческая профессия для Керчан.	Познакомить детей с историческими фактами о Керченских моряках. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе. Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками. Формировать готовность детей к совместной деятельности. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Расширять представления детей о профессиях флота. Дать знания о важности и значимости их труда. Воспитывать у детей уважение к труду работников флота.	-Чтение произведений о моряках, о флоте. -Лепка «Лодочка». -Беседа о работе работников флота. -Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на корабле». -Чтение Орлов В. «Я рисую море», Бахревский В. «Наше море».
12	Симферополь- столица Крыма. Прогулка по городу	Продолжать закреплять знания о своей Родине, о названии столицы Крыма. Знакомить с достопримечательностями, историей города. Вызвать чувство гордости и уважения к родному Крыму.	-Чтение стихотворения Г.Гришанова «Мой Симферополь». -Просмотр видеофильма «Симферополь». -Раскрашивание герба Симферополя.

13	Крым - путь на родину	<p>Формировать представление детей о родном крае. Учить детей с любовью и уважением относиться к традициям и наследию своих предков через художественное слово.</p> <p>Прививать чувство доброжелательности к традициям разных народов. Продолжать знакомить детей с легендами и мифами родного края.</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций (Мисхор, Никитский ботанический сад, гора Аю-Даг, гора Демерджи, Долина приведений, гора Бабуган).</p> <p>-Прослушивание музыки «Сиртаки».</p> <p>-Подвижная игра «Арка-топ»</p>
14	Весна в Крыму	<p>Закреплять знания детей о весне, как времени года. Развивать связную речь, обобщать словарный запас слов (гонец весны, нектар, буйная речка, цветочная пыльца). Учить детей видеть красоту природы родного края. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>-Просмотр видеофильма «Весна в Крыму».</p> <p>-Дидактическая игра «Составь картинку», «Продолжи...».</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Поездка в весенний лес»</p> <p>-Подвижная игра «Три камня»</p>
15	Жаворонок	<p>Познакомить детей с хохлатым жаворонком (внешний вид, образ жизни, особенности поведения).</p> <p>Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, о перелетных птицах, об особенностях крымского климата.</p> <p>Познакомить детей с загадкой, стихотворением, приметам о жаворонках. Воспитывать у детей умение видеть красоту природы и бережно к ней относиться.</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций «Птицы Крыма».</p> <p>-Чтение Донченко А. «Крылатый Айболит».</p> <p>-Заучивание Орлов В. «журавлик».</p> <p>-Дидактическая игра «Зимующие и перелетные птицы».</p> <p>-Подвижная игра «Пташка и сокол».</p>

16	Поможем ежику	Расширить знания детей о ежах (внешний вид, образ жизни, питание, повадки). Учить детей понимать природные взаимосвязи, оказывать элементарную помощь (царапина) себе и другим (сообщить взрослому, промыть ранку, обработать ее зеленкой). Развивать креативное мышление детей (путем решения проблемных ситуаций), любознательность, воображение. Воспитывать сочувствие, желание помочь.	-Рассматривание иллюстраций «Животный мир Крыма». -Сюжетно-ролевая игра «Ветеринар». Лепка «Ежик». -Чтение Орлов В. «Про маленького лисенка», «Четыре коня», «Желтые мышки», «Почему медведь спит зимой».- Дидактическая игра «Кто где живет».
17	Обитатели Черного моря	Закреплять знания детей об обитателях Черного моря. Обогащать и активизировать словарь детей по теме. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое; мышление, внимание, творческое воображение.	-Беседы об обитателях Черного моря. Чтение энциклопедий. - Чтение Виленко В. «Водолаз», «Медуза»; Горская Л. «Краб и море». -Подвижные игры «Море волнуется раз...», «Рыбак, глубока ли вода?».
18	Лекарственные растения	Уточнить и расширить представления детей о лекарственных растениях Крыма. Закрепить понятия о взаимосвязи растительного мира и человека. Развивать связную речь детей. Познакомить детей с правилами сбора и сушки лекарственных растений. Развивать интерес к природе родного края.	-Рассматривание иллюстраций «Лекарственные травы». -Сюжетно-ролевая игра «Аптека». -Чтение Орлов В. «Лесной орех». -Заучивание Орлов В. «Одуванчик»

2.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В возрасте от 4 до 5 лет (средняя группа)

Задачи:

- Развитие словаря:

Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояния и настроение людей.

Активизация словаря: закреплять умение использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, глаголы, наречия, предлоги.

- Звуковая культура речи:

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, продолжать работу над дикцией, фонематическим слухом. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

- Грамматический строй речи:

Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении, предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных. Правильно образовывать названия посуды.

- Связная речь:

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях, пересказывать небольшие рассказы. Составлять по образцу небольшие рассказы об игрушке, по содержанию картины. Воспитывать культуру общения: формировать умение приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей.

- Подготовка к обучению грамоты:

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному, звуки в слове произносятся в определённой последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умение различать на слух твёрдые и мягкие согласные, определять изолированно первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.

- Интерес к художественной литературе:

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора и художественной литературы. Знать основные особенности жанров.

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений.

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения.

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание:

- Развитие словаря:

Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены, некоторые трудовые процессы; слова обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества; слова извинения, участия и эмоционального сочувствия.

- Звуковая культура речи:

Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную выразительность речи; формирует умение говорить внятно, четко, регулировать интонацию, тембр и силу голоса в зависимости от содержания стихотворения.

- Грамматический строй речи:

Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчинённые предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных и глаголов для оформления речевого высказывания.

- Связная речь:

Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает использовать вопросы поискового характера.

Развивает у детей речевое творчество, умение сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы, поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;

Развивает у детей умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картине.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы. Развивает умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу.

- Подготовка детей к обучению грамоте:

Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи. Формирует представление о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнивает слова по протяженности, помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов. Самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук, узнавать слова на заданный звук.

2.3.1 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ

Неде	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Целевые ориентиры развития интегративных	Обеспечение интеграции направлений
1	Беседа «Детский сад». Цель: - Продолжать знакомить детей с профессиями людей, работающих в детском саду. - Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний о профессиях, учить отвечать на вопросы, задавать их. - Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи.	Социализация: «Чего много в детском саду?» «Где, чей шкафчик», «Назови по имени отчеству», «Назови ласково соседа», «Мой друг», «Фотографии друзей», «Узнай по голосу», «Кто это?» Чтение художественной литературы: «Мы любим играть» Агния Барто	Знает название предметов, которые окружают в помещении детского сада, и умеет определять их положение в пространстве по отношению к себе. Владеет умением определять и называть форму, цвет, размер и действия нескольких предметов в портфеле.	Чтение: Формировать умение находить в тексте предлоги и правильно определять их место в предложении Музыка: учить чётко и внятно проговаривать слова, вслушиваться в
2	Игрушки ЦЕЛЬ: Учить детей составлять рассказ об игрушке, описывая ее подробно и интересно. Учить правильно употреблять в речи обобщающие слова, глаголы и сочетать их с существительным. (Затулина стр.4)	Социализация: «Чего много в детском саду?» «Где, чей шкафчик», «Назови по имени отчеству», «Назови ласково соседа», «Мой друг», «Фотографии друзей», «Узнай по голосу», «Кто это?» Чтение художественной литературы: «Мы любим играть» Агния Барто	Знает название предметов, которые окружают в помещении детского сада, и умеет определять их положение в пространстве по отношению к себе. Владеет умением определять и называть форму, цвет, размер	Чтение: Формировать умение находить в тексте предлоги и правильно определять их место в предложении Музыка: учить чётко и внятно
3	Ознакомление с трудом взрослых «Чем пахнут ремесла?». Цель: - Познакомить детей с трудом взрослых – ремесло, работа, профессия - Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний об окружающем мире - развивать мышление, память, учить	Рассматривание картин «Весенние пейзажи» Чтение художественной литературы: отрывок Н.Сладкова «Солнцеворот» Стихотворение И.Токмаковой «Весна» Загадки Игра-инсценировка: «Как белка и заяц друг друга не узнали» Безопасность: «Микробы и вирусы». «О чём напоминала бабушка?»	Владеет техникой упражнений артикуляционной и дыхательной гимнастик. Умеет выделять звуки в слове и подбирать мелодии на заданный звук.	Чтение: учить описывать картины Социализация: формировать умение планировать последовательность своих действий в игровой деятельности

<p>4 Фрукты и овощи, ягоды ЦЕЛЬ: подводить детей к составлению текста – повествования, побуждать разыгрывать ролевой диалог, рассуждать. Активизировать прилагательные. Формировать представление о словесном составе предложения. Развивать фонематическое восприятие . Уточнять и</p>	<p>Социализация: Игровая мотивация «Путешествие в огород к кукле Зине», «Чудесный мешочек», «Найди такой же овощ» (по форме, по цвету), «Поможем кукле Зине собрать урожай» Сюжетно – ролевые: Магазин «Овощи- фрукты-ягоды» Чтение художественной литературы:</p>	<p>Владеет навыком разделять игровые и реальные взаимодействия со сверстниками или взрослыми.</p>	<p>Физическая культура: развивать мелкую моторику при определении названий овощей на ощупь. Здоровье: учить правильно, выполнять упражнения</p>
<p>5 Заучивание стихотворения К.Бальмонт «Осень» Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, заучить его, учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста. Развивать внимание , память, мышление, интонационную выразительность речи</p>	<p>Социализация: Игровая мотивация «Путешествие в огород к кукле Зине», «Чудесный мешочек», «Найди такой же овощ» (по форме, по цвету), «Поможем кукле Зине собрать урожай» Сюжетно – ролевые: Магазин «Овощи- фрукты-ягоды» Чтение художественной литературы:</p>	<p>Владеет навыком разделять игровые и реальные взаимодействия со сверстниками или взрослыми.</p>	<p>Физическая культура: развивать мелкую моторику при определении названий овощей на ощупь. Здоровье: учить правильно, выполнять упражнения</p>
<p>6 Рассматривание предметов. «О хлебе» Цель: - Продолжать знакомить детей с хлебом и хлебобулочными изделиями, рассказать об их свойствах и качествах. - Пополнить и активизировать словарь детей за счет прилагательных, подвести к пониманию выражений обобщающего характера: хлеб, хлебобулочные изделия. - Развивать внимание, мышление, память, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. - Воспитывать бережное отношение к</p>	<p>Социализация: «Найди маму», «Четвёртый лишний» Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Муха цокотуха», «Лягушка путешественница», «Лягушонок и головастик» Дмитриева Ю. (Аджи, стр. 50)</p>	<p>Имеет представление о насекомых, вызывает интерес к представителям земноводной фауны.</p>	<p>Социализация: рассматривать картинки, альбомы с насекомыми. Познание: составление рассказов по представлению</p>

7	<p>Правила дорожного движения Цель: Расширить словарный запас. Дать детям знания об улице, проезжей части и тротуаре. Развивать представления детей о правилах поведения на улице, при переходе дороги и в транспорте. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>Социализация: Игры: с-р: «Инспектор ГИБДД и водители» Дидактические: «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?» «Пешеходы и водители», «Наши друзья–дорожные знаки», «Найди и покажи», «Один-много» «Поручения», «Для чего нужен?» Чтение художественной литературы: А.Л. Барто «Девочка чумазая». «Вредные советы» Г. Остера «Наша улица» С.Файнштейн., Я.Пишумов «Машины. Л.Н.Толстого</p>	<p>Владеет навыком составления рассказа по картинке или фотографии; показывает и называет части тела. Знает о правилах поведения на улице, при переходе дороги и в транспорте</p>	<p>Художественное творчество: выполнить аппликацию человека из геометрических фигур. Социализация: беседа «Как я перехожу улицу с мамой», д/и «Почини машину», «Угадай, на чем повезем».</p>
8	<p>Рассматривание машин разного назначения «Разные автомобили» Цель: Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, расширять представления о них -Пополнять и активизировать словарь детей, понимать смысл обобщающих слов и словосочетаний: транспорт, скорая помощь, строительная техника, автомобили специального назначения -Развивать мышление, память, воображение, познавательные интересы у детей.</p>	<p>Социализация: «Самолетики и ракеты», «Продолжи предложение», загадки, «Сравнение составных частей водного и воздушного транспорта», «Хорошо, плохо», «Ты моя частичка» (зелен стр. 64, Веракса стр. 135, интернет) Чтение художественной литературы: А Барто «Игрушки», история «Что случилось с крокодилом» М.Москвиной Игра-инсценировка: «Что случилось с крокодилом» Игра: «Звуки» Игра с мячом: «Летает-не летает» Безопасность: «Правила поведения в</p>	<p>Знает различие между воздушным и водным транспортом.</p>	<p>Чтение: заучивание стихотворений. Социализация: уметь различать воздушный и водный транспорт их особенности.</p>

<p>9 «Моя улица».</p> <p>Цель: -Знакомить детей с предметами ближайшего окружения -Активизировать словарь детей названиями предметов, использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, предлоги, наречия -Развивать наблюдательность, память, умение определять местоположение предметов, учить активно, участвовать в беседе</p>	<p>Социализация: «Хорошо, плохо», «Ты моя частичка» (зелен стр. 64, Веракса стр. 135, интернет) Чтение художественной литературы: А Барто «Игрушки», история «Что случилось с крокодилом» М.Москвиной Игра-инсценировка: «Что случилось с крокодилом» Игра: «Звуки» Игра с мячом: «Летает-не летает» Безопасность: «Правила поведения в общественном транспорте»</p>	<p>Знает название своего города и страны.</p>	<p>Чтение: заучивание стихотворений.</p>
<p>10 Рассматривание картины «Белки»</p> <p>Цель: - Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях. - продолжать совершенствовать диалогическую речь, упражнять детей в составлении рассказов по картине, обогащать словарь детей. - Развивать внимание, мышление, совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний - Воспитывать интерес к жизни диких животных, желание знать о них как можно</p>	<p>Социализация: Игровая мотивация «Путешествие в огород к кукле Зине», «Чудесный мешочек», «Найди такой же овощ» (по форме, по цвету), «Поможем кукле Зине собрать урожай» Сюжетно – ролевые: Магазин «Овощи- фрукты-ягоды» Чтение художественной литературы: В. Берестов «Коза», «Заяц- барабанщик» Безопасность: «Мойте овощи перед едой»</p>	<p>Владеет навыком разделять игровые и реальные взаимодействия со сверстниками или взрослыми.</p>	<p>Физическая культура: развивать мелкую моторику при определении названий овощей на ощупь. Здоровье: учить правильно, выполнять упражнения дыхательной и артикуляционной гимнастик для формирования воздушного потока</p>

<p>11 Пересказ сказки в обр. К.Д. Ушинского «Козлятки и волк» Цель: Развивать умение детей пересказывать знакомую короткую сказку; учить детей согласовывать слова в предложении, совершенствовать умение правильно использовать предлоги;</p>	<p>Чтение художественной литературы: стихотворение Л.Пантелеева «Как поросёнок говорить научился» Игра-инсценировка: «Девочка и поросёнок» Двигательная игра: «Найди друзей поросёнка» Вечерняя игра: «Путешествие»</p>	<p>Владеет навыками ролевого поведения и перевоплощения в персонажей произведения. Умеет выделять звуки в слове.</p>	<p>Речевое развитие: учить названия домашних животных подбирать слова на заданный звук; выделять правильно произносить.</p>
<p>12 Рассматривание картины. «Петушок с семьей» Цель: - Учить детей рассматривать картину, понимать её содержание, отвечать на вопросы - Пополнять и активизировать природоведческий словарь -Развивать внимание, наблюдательность, мышление, память</p>	<p>Социализация: «В гости птицы пришли» (рассматривание картинок с изображением домашних птиц, называние и показ частей тела), «Что умеют птицы?» «На птичьем дворе», «Собери семью» С/р. «Путешествие по птичнику» Чтение художественной литературы: К.Д.Ушинский «Курочка». Рассказывание сказки «Курочка Ряба».</p>	<p>Владеет навыком ролевого поведения и перевоплощения в персонажей произведения. Умеет выделять звуки в слове и подбирать мелодии на заданный звук.</p>	<p>Познание: учить правильно, определять положение предметов в пространстве. Музыка: Формировать умение различать звуки по высоте и голосом выделять определённые слова</p>
<p>13 Рассказывание р.н.с. «Зимовье зверей» Цель: - Продолжать знакомить детей со сказками, учить понимать содержание, сопереживать ее героям -Обогащать и активизировать словарь детей, учить их отвечать на вопросы по содержанию - Развивать внимание, память, воображение, четко произносить звуки, используя звукоподражания</p>	<p>Социализация:Игры: «Назови кто это» «Кто лишний?», «Кто как голос подает?» «Назови части тела» «Один – много» «Найди маму» «Кто, где живет?» «Загадай загадку (составление описательных рассказов) Сюжетно – ролевые «Ферма» Чтение художественной литературы: отрывок Н.Сладкова «Солнцеворот» Безопасность: «Домашние животные. Какие они?» Правила поведения с</p>	<p>Умеет самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему</p>	<p>Чтение: учить составлять рассказ с воспитателем, учить определять основные части строения тела диких животных и умение их называть Музыка: учить слушать музыкальные сказки и</p>

<p>14 Заучивание стихотворения И.Суриков «Зима». Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть -Учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из стихотворения -Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи -Воспитывать любовь к природе. 	<p>Игра-инсценировка: «Дед мороз и снегурочка» Двигательная игра: «Два мороза» Речевая игра: «Путаница», «Снежный ком»</p>	<p>Владеет навыками ролевого поведения и перевоплощения в персонажей произведения. Умеет выделять звуки в слове.</p>	<p>Речевое развитие: вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие</p>
<p>15 Рассматривание картины. «Таня не боится мороза». Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание, рассказывать по фрагментам - Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, используя распространенные предложения. -Развивать внимание, мышление, активизировать словарь детей 	<p>Игра-инсценировка: «Дед мороз и снегурочка» Двигательная игра: «Два мороза» Речевая игра: «Путаница», «Снежный ком»</p>	<p>Владеет навыками ролевого поведения и перевоплощения в персонажей произведения. Умеет выделять звуки в слове.</p>	<p>Речевое развитие: вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие</p>

<p>16 Письмо Деду Морозу ». Цель: -Продолжать знакомить детей с миром предметом и профессий, необходимых в жизни: почта, письмо, почтальон. -Пополнять и активизировать словарь детей на основе расширения представлений об окружающей мире -Развивать познавательные интересы, умение активно участвовать в беседе - Воспитывать желание шире знакомиться с предметами и явлениями, выходящими за</p>	<p>Игра-инсценировка: «Дед мороз и снегурочка» Двигательная игра: «Два мороза» Речевая игра: «Путаница», «Снежный ком»»</p>	<p>Владеет навыками ролевого поведения и перевоплощения в персонажей произведения. Умеет выделять звуки в слове.</p>	<p>Речевое развитие: воврекать детей в игровое и речевое взаимодействие</p>
<p>17 Заучивание стихотворения «Елочка» З. Александровой Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть -Учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из стихотворения -Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи</p>	<p>Социализация:Игры: «Назови кто это» «Кто лишний?», «Кто как голос подает?» «Назови части тела» «Один – много» «Найди маму» «Кто, где живет?» «Загадай загадку (составление описательных рассказов) Сюжетно – ролевые «Ферма» Чтение художественной литературы: отрывок Н.Сладкова «Солнцеворот»</p>	<p>Умеет самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему</p>	<p>Чтение: учить составлять рассказ с воспитателем, учить определять основные части строения тела диких животных и умение их называть Музыка:</p>
<p>18 Рассказывание из опыта «Моя любимая игрушка» Цель: Учить детей описывать предмет по памяти оп образцу, заданному воспитателем. Побуждать детей употреблять в речи простейшие виды сложных предложений, согласовывая слова в предложении, развивать память,</p>	<p>Чтение художественной литературы: рассказ Е.Пермяка «Как Маша стала большой» Игра: «Угадай по описанию» «Угадайка» Игра с мячом: «Подходит слово к посуде»</p>	<p>Знает названия предметов посуды. Владеет умением запоминать и вовремя выполнять поручения</p>	<p>Социализация: умение образовывать слова-названия посуды по аналогии и обращать внимание на несхожесть некоторых названий.</p>

<p>19 Рассматривание картины «Зайцы» Цель: - Учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание, рассказывать по фрагментам - Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, используя распространенные предложения. - Развивать внимание, мышление, активизировать словарь детей</p>	<p>Социализация: Игры: «Назови кто это» «Кто лишний?», «Кто как голос подает?» «Назови части тела» «Один – много» «Найди маму» «Кто, где живет?» «Загадай загадку (составление описательных рассказов) Сюжетно – ролевые «Ферма» Чтение художественной литературы: отрывок Н.Сладкова «Солнцеворот» Безопасность: «Домашние животные.</p>	<p>Умеет самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему</p>	<p>Чтение: учить составлять рассказ с воспитателем, учить определять основные части строения тела диких животных и умение их называть Музыка: учить слушать</p>
<p>20 Рассматривание обуви «Научу обуваться и брата» Цель: - Продолжать знакомство детей с предметами домашнего обихода; учить вычленять признаки: цвет, материал, из которого изготовлена вещь - Формирования словаря – обогатить словарь детей словами и словосочетаниями: валяная, кожаная, резиновая, межсезонная, пара обуви, летняя обувь, зимняя обувь. Учить использовать в речи существительные, обозначающие названия частей предметов, прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов.</p>	<p>Социализация: «Назови правильно» Игра-пантомима «Оденемся на прогулку «Радио» «Что про- пало?» «Куда наденем», «Четвёртый лишний» Сюжетно – роле- вые: «Ателье» Чтение художественной литературы: А.Усачёва «Избушка на курьих ножках» Безопасность: «Одежда и здоровье»</p>	<p>Умеет тактично доказывать и объяснять свою позицию при оценивании пересказа сверстников.</p>	<p>Речевое развитие: учить названия одежды, головных уборов, обуви; подбирать слова на заданный звук; выделять правильно произносить. Музыка: учить чётко и внятно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слов.</p>

<p>21 «Рассматривание предметов «Военная техника».</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить детей с предметами, входящими за пределы уже освоенного окружения -Пополнять и активизировать словарь детей на основе расширения представлений о предметах. Учить отвечать на вопросы распространенными предложениями или коротким рассказом 	<p>Социализация: «Хорошо, плохо», «Ты моя частичка» (зелен стр. 64, Веракса стр. 135, интернет)</p> <p>Чтение художественной литературы: А Барто «Игрушки», история «Что случилось с крокодилом» М.Москвиной</p> <p>Игра-инсценировка: «Что случилось с крокодилом»</p> <p>Игра: «Звуки»</p> <p>Игра с мячом: «Летает-не летает»</p>	<p>Знает название своего города и страны.</p>	<p>Чтение: заучивание стихотворений.</p>
<p>22 Заучивание стихотворения «Пограничники» С.Я.Маршак.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с новым стихотворением – о пограничниках, воинах, охраняющих нашу Родину -Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения, активизировать словарь на основе ознакомления с военной тематикой -Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи -Воспитывать интерес к воинам Российской армии, уважение к ним <p>Затулина стр.82</p>	<p>Социализация: «Хорошо, плохо», «Ты моя частичка» (зелен стр. 64, Веракса стр. 135, интернет)</p> <p>Чтение художественной литературы: А Барто «Игрушки», история «Что случилось с крокодилом» М.Москвиной</p> <p>Игра-инсценировка: «Что случилось с крокодилом»</p> <p>Игра: «Звуки»</p> <p>Игра с мячом: «Летает-не летает»</p> <p>Безопасность: «Правила поведения в общественном транспорте»</p>	<p>Знает название своего города и страны.</p>	<p>Чтение: заучивание стихотворений.</p>

23	<p>Составление рассказа-описания по теме «Мебель» Цель: -Связная речь: учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем -Словарь и грамматика: учить правильно, называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; учить правильно, использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине.</p>	<p>Чтение художественной литературы: отрывок из сказки «Как коза избушку построила» Стихотворение А.Аркадьевой. Сюжетно-ролевая игра: «Коза с козлятами»</p>	<p>Владеет навыком протяжного пропевания звуков. Умеет определять цвет, размер и месторасположение предмета на картинке Владеет навыком разделять игровые и реальные взаимодействия со сверстниками или взрослыми</p>	
24	<p>Моя семья Цель: Учить детей творческому рассказыванию о членах своей семьи, побуждать использовать в речи прилагательные, сложные предложения. Развивать внимание, связную речь. Воспитывать интерес к семьям друзей.</p>	<p>Социализация: «Поздравляем маму», «Назови ласково», «Мамочка». - Рассказы детей о своей маме (как зовут, кем работает). Сюжетно – ролевые: «Дочки–матери» Чтение художественной литературы: М.Ясново «Что рисую маме», отрывок «С природой рядом». Игра с мячом: «Назови правильно» Безопасность: «Когда мамы нет дома». Советы детям, когда взрослых нет дома.</p>	<p>Владеет навыком заучивания стихов или небольших отрывков из текста; умеет соотносить звуки капли со звучанием музыкальных инструментов.</p>	<p>Чтение: учить наизусть стихи о весне, о празднике мам и бабушек. Художественное творчество: выполнить открытку маме.</p>

25	<p>Заучивание стихотворения «Наши мамы» Е.Благининой</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть -Учить детей отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания -Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи 	<p>Рассматривание картин «Весенние пейзажи» (ранняя весна)</p> <p>Чтение художественной литературы: отрывок Н.Сладкова «Солнцеворот» Стихотворение И.Токмаковой «Весна» Загадки Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»</p> <p>Игра-инсценировка: «Как белка и заяц друг друга не узнали»</p>	<p>Владеет техникой упражнений артикуляционной и дыхательной гимнастик. Умеет выделять звуки в слове и подбирать мелодии на заданный звук.</p>	<p>Чтение: учить описывать картины</p> <p>Социализация: формировать умение планировать последовательность своих действий в игровой деятельности</p>
26	<p>Пересказ «Пришла весна, потекла вода» Л.Н.Толстой</p> <p>Цель: Учить детей пересказывать короткий текст, отвечать на вопросы по тексту, развивать наблюдательность, мышление, память, речевое дыхание. Воспитывать эстетические</p>	<p>Социализация: Загадки, Игры: «Назови кто это» «Кто лишний?» «Кто как голос подает?» «Назови части тела» «Один – много» «Найди маму» «Кто, где живет?» «Загадай загадку (составление описательных рассказов) Сюжетно –</p>	<p>Умеет различать перелетных и зимующих птиц, может их узнавать по особенностям их классификации.</p>	<p>Чтение: учить составлять рассказ с воспитателем; классифицировать особенности зимующих птиц.</p>
27	<p>Чтение рассказа «Звездолетчики» В.Бороздин</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дать детям первоначальное представление о космонавтах, о Ю.А.Гагарин -Ввести в словарь детей слова, связанные с космосом -Развивать умение правильно воспринимать содержание рассказов, активно участвовать в беседе по их содержанию -Воспитывать патриотические чувства <p>Затулина стр.112</p>	<p>Социализация: Слушание песни о космонавтах (в записи). Рассказ педагога о Дне космонавтики с показом портретов Ю.А.Гагарина, В.Терешковой. Рассматривание иллюстраций с изображением снаряжения космонавтов. Игра «Доскажи словечко» Сюжетно – ролевые «Путешествие на луну»</p> <p>Чтение художественной литературы: В.Степанов «Космонавт». Слушание песен о космонавтах (в записи).</p> <p>Безопасность: «Береги своё здоровье!»</p> <p>Полезные советы.</p>	<p>Владеет техникой упражнений артикуляционной и дыхательной гимнастик. Умеет правильно употреблять в речи предлоги. Умеет чётко и ясно произносить фразы в различном темпе и с разной громкостью</p>	<p>Познание: Учить понимать и слышать интонацию речи, вслушиваться в интонацию слов. Учить вежливо общаться со взрослыми, называть их по имени-отчеству.</p> <p>Музыка: формировать навык регулирования тембра голоса, учить подбирать сходные по звучанию слова</p>

<p>28 «Кто живет в воде?». Цель: - Познакомить детей с рыбами и животными, обитающими в воде -Продолжать учить детей активно участвовать в беседе, активизировать и пополнять их природоведческий словарь -Развивать внимание, мышление, память, учить отчетливо, произносить слова -Воспитывать интерес к обитателям воды,</p>	<p>Социализация: «Найди маму», «Четвёртый лишний» Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Муха цокотуха», «Лягушка путешественница», «Лягушонок и головастик» Дмитриева Ю. (Аджи, стр. 50) Безопасность: Беседа: «Что мы знаем о рыбах» (Гербова, стр. 99)</p>	<p>Имеет представление о насекомых, вызывает интерес к представителям земноводной фауны.</p>	<p>Социализация: рассматривать картинки, альбомы с насекомыми. Познание: составление рассказов по представлению</p>
<p>29 Рассматривание предметов «Цветы в вазе» Цель: -Расширять представления детей о предметах -Активизировать потребление в речи названия предмета, его частей, деталей, формы, материала и его свойств -Развивать наблюдательность, внимание, мышление, интонационную</p>	<p>Социализация: «Летом в парке», «Летом в лесу», «Какой, какая, какое?», «Подскажи словечко». Игровая мотивация «Путешествие на цветочную поляну», «Собери букет» Сюжетно – ролевая: «В лесу» Чтение художественной литературы: «Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок», «Мы цветы посадим». «Скоро, скоро, скоро лето!»</p>	<p>Умеет различать, из каких частей составлена группа предметов, и знает их на значение. Проявляет инициативу в оказании помощи взрослым, умеет считаться с интересами товарищей</p>	<p>Чтение: учить правильно понимать смысл загадок, самостоятельно составлять загадки. Социализация: формировать умение планировать последовательность</p>
<p>30 Чтение произведений «О Родине». Цель: -Знакомить детей с понятием Родина через художественные произведения -Учить поддерживать разговор по теме, отвечать на вопросы и задавать их -Развивать познавательные интересы детей -Воспитывать любовь к Родине Затулина стр.125</p>	<p>Социализация: «Хорошо, плохо», «Ты моя частичка» (зелен стр. 64, Веракса стр. 135, интернет) Чтение художественной литературы: А Барто «Игрушки», история «Что случилось с крокодилом» М.Москвиной Игра-инсценировка: «Что случилось с крокодилом» Игра: «Звуки»</p>	<p>Знает название своего города и страны.</p>	<p>Чтение: заучивание стихотворений.</p>

<p>31 Заучивание стихотворения «Одуванчик» З.Александрова Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть -Учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из стихотворения -Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи -Воспитывать любовь к природе,</p>	<p>Социализация: «Какой, какая, какое?», «Подскажи словечко». Игровая мотивация «Путешествие на цветочную поляну», «Собери букет» Сюжетно – ролевая: «В лесу» Чтение художественной литературы: «Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок», «Мы цветы посадим». «Скоро, скоро, скоро лето!» Безопасность: «Лекарственные и</p>	<p>Умеет различать, из каких частей составлена группа предметов, и знает их на значение. Проявляет инициативу в оказании помощи взрослым, умеет считаться с интересами товарищей</p>	<p>Чтение: учить правильно понимать смысл загадок, самостоятельно составлять загадки. Социализация: формировать умение планировать последовательность</p>
<p>32 Пересказ. «Хотела галка пить...» Л.Н.Толстой Цель: - Учить пересказывать литературный текст - Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения. - Развивать мышление, память, учить образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных</p>	<p>Социализация: Загадки, Игры: «Назови кто это» «Кто лишний?» «Кто как голос подает?» «Назови части тела» «Один – много» «Найди маму» «Кто, где живет?» «Загадай загадку (составление описательных рассказов) Сюжетно – ролевые «Ферма» Чтение художественной литературы: текст И.Соколову-Микитову «Узоры на</p>	<p>Умеет различать перелетных и зимующих птиц, может их узнавать по особенностям их классификации.</p>	<p>Чтение: учить составлять рассказ с воспитателем; классифицировать особенности зимующих птиц. Музыка: учить слушать звуки природы.</p>
<p>33 Чтение сказки «Федорино горе» К.И.Чуковский Цель: -Познакомить детей с новым произведением, учить понимать содержание, сопереживать героям -Учить детей участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалогическую речь, обогащать и активизировать словарь -Развивать внимание, мышление, чувство</p>	<p>Чтение художественной литературы: рассказ Е.Пермяка «Как Маша стала большой» Игра: «Угадай по описанию» «Угадайка» Игра с мячом: «Подходит слово к посуде»</p>	<p>Знает названия предметов посуды. Владеет умением запоминать и вовремя выполнять поручения</p>	<p>Социализация: умение образовывать слова-названия посуды по аналогии и обращать внимание на несхожесть некоторых названий.</p>

34	<p>Малые фольклорные формы. Заучивание потешки</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с потешками, учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки соответствующие отгаданым загадкам; воспитывать интерес к устному</p>	<p>Чтение худ.лит.: Потешки</p> <p>Игра: «Доскажи словечко», «Подбери рифму», «Продолжи предложение»</p>	<p>Знает несколько простых потешек, умеет обыгрывать героев.</p>	<p>Социализация: умеет брать на себя роль и подражать определённому герою потешки</p>
35	<p>Рассматривание картины «Лошадь с жеребенком»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными, учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, активизировать природоведческий словарь. Развивать внимание, умение отчетливо произносить слова и словосочитания, воспитывать</p>	<p>Чтение художественной литературы: стихотворение Л.Пантелеева «Как поросёнок говорить научился»</p> <p>Игра-инсценировка: «Девочка и поросёнок»</p> <p>Двигательная игра: «Найди друзей поросёнка»</p> <p>Речевая игра: «Путаница»</p>	<p>Владеет навыками ролевого поведения и перевоплощения в персонажей произведения. Умеет выделять звуки в слове.</p>	<p>Речевое развитие: учить названия домашних животных подбирать слова на заданный звук; выделять правильно произносить.</p>
36	<p>Беседа «Весна-лето»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о временах года, развивать диалогическую речь, память, воображение. Воспитывать любовь к родной природе, развивать эстетические чувства.</p>	<p>Социализация: «Летом в парке», «Летом в лесу», «Какой, какая, какое?», «Подскажи словечко». Игровая мотивация «Путешествие на цветочную поляну», «Собери букет» Сюжетно – ролевая: «В лесу»</p> <p>Чтение художественной литературы: «Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок», «Мы цветы посадим». «Скоро, скоро, скоро лето!»</p>	<p>Умеет различать, из каких частей составлена группа предметов, и знает их на значение. Проявляет инициативу в оказании помощи взрослым, умеет считаться с интересами товарищей</p>	<p>Чтение: учить правильно понимать смысл загадок, самостоятельно составлять загадки.</p> <p>Социализация: формировать умение планировать последовательность</p>

2.3.2 Авторская парциальная программа по обучению грамоте С использованием методики Н.А.ЗАЙЦЕВА

• Этапы работы по системе Н.А.Зайцева.

- Обучение чтению детей осуществляется поэтапно.
- **На первом этапе (средняя группа, дети 4-5 лет) перед педагогом ставятся следующие задачи:**
 - - учить различать кубики по цвету и звучанию, по размеру. Закрепить названия кубиков – «железный», «деревянный»;
 - - петь «песенки» кубиков по таблицам, находить по аналогии «кубик – песенка», «песенка – кубик»; петь песенки по таблицам в различных направлениях;
 - - учить детей отсчитывать по таблице заданный склад, называть его, придумывать слово на этот склад.
 - - учить детей находить склады по образцу и составлять первые слова (имитации звуков природы, животных, имена свое и близких родственников, названия героев сказки, любимых игрушек, предметов одежды, продуктов питания, диких и домашних животных и т.д.)
 - На первом этапе следует включать в работу с детьми различные анализаторы. Слуховой – кубики благодаря разному наполнителю звучат по разному. Зрительный – кубики окрашены в три цвета («золотые» - желтые, «железные» - серые, «деревянные» - коричневые), имеют два размера (большие с твердыми складами и маленькие – с мягкими). По этим признакам можно проводить игры-классификации. Работают мышцы, так как коробка с кубиками расположена на расстоянии от полки, нужно быстро добежать и принести новый кубик. Таблицы висят выше роста взрослого, у детей никогда не будет близорукости.
 - На первом этапе кубики и таблицы «пропеваются». *Все* блоки складов и *все* кубики без постепенного ознакомления. Отслеживание «песенок» глазами (поначалу за указкой воспитателя) способствуют запоминанию складов. Но это еще и упражнение на удержание внимания, а также подготовка глазных мышц к движениям, совершенно необходимым для будущего чтения: равномерное скольжение взгляда по строчке.
 - В дальнейшем на первом этапе с детьми «пишут» простые слова. Прежде всего, имя самого ребенка. Перед ним стоят непростые задачи: запомнить последовательность своих кубиков и своих складов, видеть, где верх, где низ, составлять и прочитывать слово слева направо.
 - Свобода выбора ребенка еще один плюс к методике. Детям предлагается написать имена близких родственников (воспитатель заранее их записал), потом клички домашних любимцев, название улицы и номер дома, фамилию, имена и отчества родителей. Знать все это необходимо еще и по правилам безопасности.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДИКИ Н.А. ЗАЙЦЕВА В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (ДЕТИ 4-5 ЛЕТ)

Месяц	Содержание работы
-------	-------------------

Сентябрь	1	1. Знакомство с кубиками, пение попевок по таблице «Спой вместе со мной» 2. Игра «Угадай какой кубик звучит?» 3. Игра «Найди такой же кубик».
	2	1. Пение попевок по таблице в разных направлениях «Спой вместе с Буратино» 2. Игра «Найди большие и маленькие кубики на таблице». 3. Игра «Подбери к большому маленький».
	3	1. Пение попевок по таблице. Игра « моя любимая песенка» 2. Игра «Построй башню или паровоз» 3. Игра «Угадай какой кубик звучит»
	4	1 Пение попевок по таблице . Игра « моя любимая песенка» 2. Игра « Найди себе пару» 3. Игра «Какие кубики остались»
Октябрь	1	1. Пение попевок «Какую песенку тебе спеть?» 2. Игра «Найди кубик который я назову» 3. Игра «Поезд»
	2	1. Пение попевок по таблице «Найди и спой песенку золотого кубика» 2. Игра «Мы по лесу шли» 3. Игра «Покажи кубики которые мы нашли в лесу»
	3	1. Пение попевок по таблице 2. Игра «Как зовут твой кубик?» 3. Игра «Найди мамину (папину, бабушкину, дедушкину) песенку»
	4	1. Пение песенок по таблице 2. Игра «Найди такой же кубик» 3. Игра «Какой кубик звучит?»
Ноябрь	1	1. Пение попевок по таблице «Какую песенку ты хочешь спеть?» 2. Игра «Подбегите к таким кубикам, какие я вам назову» 3. Игра «Построй паровозик»
	2	1. Пение попевок по таблице «Споем песенку для Буратино» 2. Игра «Найди себе пару» 3. Игра «Идем в гости»
	3	1. Пение попевок по таблице «Какая это песенка?»

		2.Игра «На какой склад села бабочка?» 3.Игра «Напиши и прочти»
	4	1.Пение попевок по таблице «Спой песенку какую хочешь» 2.Игра «Найди такой же» 3.Игра«Найди на карточке слово, сложенное из кубиков»
Декабрь	1	1.Пение попевок по таблице 2.Игра «Кто быстрее найдет?» 3.Игра «Составь из кубиков слово, написанное на карточке»
	2	1.Пение попевок по таблице 2.Игра «Подбери к большому маленький » 3.Игра «Пойдем в гости»
	3	1.Пение попевок по таблице «Спой песенку сам» 2.Игра «Прочитай, что я напишу» 3.Игра «Что изменилось?»
	4	1.Пение попевок по таблице 2.Игра «Покажи склад который я загадала» 3.Игра «Чудесный мешочек»
Январь	1	1.Пение по таблице 2.Игра «Мы по лесу шли» 3.Игра «Построим поезд»
	2	1.Пение попевок по таблице 2.Игра «Кто как кричит» 3.Игра «Сложи из кубиков свое имя»
	3	1.Пение попевок по таблице 2.Игра «Прочти свое имя по таблице» 3.Игра «Какого кубика не стало»
	4	1.Пение попевок по таблице по желанию 2.Игра «Чье имя я показала» 3.Игра «Найди себе пару»
Февраль	1	1.Пение попевок по таблице 2.Игра «На какой кубик села бабочка» 3.Игра «Покажи свое имя»

	2	1.Пение попевок по таблице 2.Игра «Найди такой же» 3.Игра «Раз–два-три к своему имени беги»
	3	1.Пение попевок по таблице 2.Игра «Какой склад в домике» 3.Игра «Составь из кубиков название к картинке»
	4	1.Пение попевок по таблице 2.Игра «Мы по улице гуляли» 3.Игра «Отгадай загадку, напиши отгадку»
Март	1	1.Пение попевок по таблице 2.Игра «На какой склад села бабочка» 3.Игра «Закончи слово»
	2	1.Пение попевок по таблице 2.Игра «Назови любое слово и мы прочитаем его по таблице» 3.Игра «Герои сказки «Колобок»»
	3	1.Пение попевок по таблице 2.Игра «Кто быстрее найдет склад» 3.Игра «Напиши названия к картинкам»
	4	1.Пение попевок по таблице 2.Игра «Нади на таблице кубик, который выберет Полина» 3.Игра «Моя семья»
Апрель	1	1.Пение попевок по таблице 2.Игра «Покажи заданный склад» 3.Игра «Времена года»
	2	1.Пение попевок по таблице 2.Игра «Найди слова на заданную букву» 3.Игра «Как зовут маму, папу»
	3	1.Пение попевок по таблице 2.Игра «Кто первый найдет склад по таблице» 3.Игра «Напиши название птиц»
	4	1.Пение попевок по таблице в разных направлениях 2.Игра «Мы по лесу шли»

		3.Игра «Придумай слово и напиши на кубиках»
Май	1	1.Пение попевок по таблице 2.Игра «Кто как кричит» 3.Игра «Найди слово, начинающееся с последнего склада предыдущего слова»
	2	1.Пение попевок по таблице 2.Игра «Найди пару» 3.Игра «Найди слова, начинающиеся со склада»
	3	1.Пение попевок по таблице 2.Игра «Как тебя зовут» 3.Игра «Кто же это был?»
	4	1.Пение попевок по таблице 2.Игра «Какого кубика не стало?» 3.Игра «Кто в избушку проник?»

2.3.3 Перечень художественной литературы, предлагаемый ФОП.

От 4-5 лет:

Малые формы фольклора: «Барашеньки», «Гуси, вы гуси», «Дождик, дождик, веселей», «Жил у бабушки козёл», «Зайчишка-трусишка», «Идет лисичка по мосту», «Иди весна, иди красна...», «Наш козёл», «Сегодня день целый...», «Ножки, ножки, где вы были», «Сидит, сидит зайка», «Солнышко-ведрышко», «Тень-тень, потетень»

Русские народные сказки: «Гуси-лебеди», «Жихарка», «Заяц-хваста», «Зимовье», «Коза-дереза», «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса-лапотница», «Смоляной бычок», «Снегурочка»

Фольклор народов мира.

Песенки: «Утята», «Песня моряка», «Шалтай-болтай»

Сказки: «Бременские музыканты», «Два жадных медвежонка», «Колосок», «Красная шапочка», «Три поросёнка».

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия: Я.Л.Аким «Первый снег», З.Н.Александрова «Таня пропала», «Теплый дождик», К.Д.Бальмонт «Росинка», А.Л.Барто «Уехали», «Я знаю что надо придумать», В.Д. Берестов «Искалочка», Е.А. Благинина «Дождик, дождик», «Посидим в тишине», В.Я.Брюсов «Колыбельная», И.А.Бунин «Листопад», Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог», С.А.Есенин «Поёт зима – аукает», Б.В.Заходер «Волчок», «Кискино горе», Ю.Н.Кушак «Сорок сорок», М. Лукашина «Розовые очки», С.Я.Маршак «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой расеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», Н. Матвеева «Она умеет превращаться», В.В.Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо», С.В. Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа милиционер», А.С.Пушкин «Месяц, месяц...», «У Лукоморья ...»С. Черный «Приставалка», К.И.Чуковский «Путаница», «Закаляка», «Тараканище».

Проза: Н.К.Абрамцев «Дождик», «Как у зайчонка зуб заболел», В.Д.Берестов «Как найти дорожку», В.В. Бианки «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», С.А.Воронин «Воинственный Жако», Л.Ф.Воронкова «Как Алёнка разбила зеркало», В.Ю.Драгунский «Он живой и светится», «Тайное становится явным», Л.Н.Толстой «Собака шла по дощечке», «Хотела Галка пить», «Правда всего дороже», К.Д.Ушинский «Ласточка», Е.И.Чарушин «Тюпа, Томка и сорока»,

Литературные сказки: М.Горький «Воробышка», Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост», М.Л.Москвина «Что случилось с крокодилом», Р.С.Сеф «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках», Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

Произведения писателей и поэтов разных стран: Д.Родари «Собака, которая не умела лаять», Э.Хогарт «Мафин и его веселые друзья», Г.Юхансон «Мулле Мек и Буффа», Ю. Лангройтер «А дома лучше» и др.

2.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Задачи:

- Приобщение к искусству:

Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства, развивать воображение, художественный вкус.

Формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности.

Познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства.

Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством.

Формировать интерес к детским выставкам, спектаклям, желание посещать театр, музей

Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.

- Изобразительная деятельность:

Продолжать развивать интерес и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности, эстетическое восприятие, образные представления, воображение, художественно-творческие способности.

Умение внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира, соотносить увиденное с собственным опытом.

Формировать у детей умения выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании, сидеть не напрягаясь.

Развивать художественно-творческие умения детей в различных видах изобразительной деятельности.

Создавать условия для самостоятельного творчества детей.

Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

- Конструктивная деятельность Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств. Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. Обучать конструированию из бумаги. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

2.4.1 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (РИСОВАНИЕ)

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Целевые ориентиры развития интегративных качеств:	Обеспечение интеграции направлений
1	<p>Тема: «Нарисуй лето» Цель: Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Рисование карандашами (Комарова стр.23)</p>	<p>Игры: «Чья картинка», «Отгадай загадку», «Назови игрушку», «Волшебная радуга», «К нам приехали игрушки», «Из чего сделаны игрушки?», «Волшебный мешок», «Наведи порядок» Сюжетно – ролевые: «Магазин игрушек» Чтение художественной литературы: А.Л.Барто из цикла «Игрушки». Г. Лагздынь «Вот какой наш коридор» Безопасность: «Безопасный путь из дома в детский сад»</p>	<p>Владеет навыком рисования карандашом. Умеет рисовать предметы круглой и овальной формы разные по размеру; умеет эмоционально и тактично оценивать заботы свои и своих товарищей, выбирать лучшие с эстетической точки зрения.</p>	<p>Развитие речи: обсуждать впечатления от ярких рисунков Музыка: формировать умение эмоционально откликаться на понравившееся произведение</p>
2	<p>Рисование декоративное «Украсть свои игрушки» Цель: Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. Стр.62</p>	<p>Социализация: рассматривание иллюстраций частей тела, беседа о правилах гигиены, СРИ: «Моя семья,», «Одеваем куклу»</p>	<p>. Выполняет гигиенические процедуры во время и после занятий рисованием.</p>	<p>Чтение: Загадывание загадок. Развитие речи: обсуждать впечатления от ярких рисунков</p>

3	<p>Тема «Цветные шары» (круглой и овальной формы) Цель: Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навык закрашивания. Стр.30 (мелки)</p>	<p>Игры: «Чья картинка», «Отгадай загадку», «Назови игрушку», «Волшебная радуга», «К нам приехали игрушки», «Из чего сделаны игрушки?», «Волшебный мешок», «Наведи порядок» Сюжетно – ролевые: «Магазин игрушек» Чтение художественной литературы: А.Л.Барто из цикла «Игрушки». Г. Лагздынь «Вот какой наш коридор» Безопасность: «Безопасный путь из дома в детский сад»</p>	<p>Владеет навыком рисования карандашом. Умеет рисовать предметы круглой и овальной формы разные по размеру; умеет эмоционально и тактично оценивать заботы свои и своих товарищей, выбирать лучшие с эстетической точки зрения.</p>	<p>Развитие речи: обсуждать впечатления от ярких рисунков Музыка: формировать Умение эмоционально откликаться на понравившееся произведение</p>
4	<p>Тема: «На яблоне поспели яблоки» ЦЕЛЬ: учить рисовать фрукты круглой формы , идентифицировать цвета; развивать умение работать красками, тщательно промывать кисть при смене краски; воспитывать аккуратность. Стр.25</p>	<p>Игры: Игра «Путешествие в огород к Дедушке-огороднику». «Весёлые повара», «Назови настроение», «Что из чего?», «Волшебная радуга». «Чудесный мешочек», «Найди такой же овощ» (по форме, по цвету). «Поможем Дедушке-огороднику собрать урожай», «Съедобные и несъедобные» Чтение художественной литературы: Шотл.нар.песенка, пер. И. Токмаковой «Купите лук», «Заюшка на огороде» - потешка. Рассказывание р.н.с.«Репка» Ю.Тувим «Овощи», отрывок из сказки</p>	<p>Владеет навыком рисования и раскрашивания треугольной, овальной формы. умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам. Выполняет гигиенические процедуры во время и после занятий рисованием.</p>	<p>Познание: беседа с детьми о пользе овощей и фруктов</p>
5	<p>Рисование: «Золотая осень» красками ЦЕЛЬ: Учить детей изображать осень , упражнять в умении рисовать дерево, осеннюю листву. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность. Стр.31</p>	<p>Чтение художественной литературы: К.И. Чуковского «Путаница»; потешки, прибаутки. Игра: «Угадай по описанию», «Крокадил» Физминутка: « Мы весёлые марышки»</p>	<p>Владеет навыком рисования красками и кистью Умеет подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам. Владеет навыками связной речи при составлении описания своей работы: рисунка</p>	<p>Развитие речи: обсуждать впечатления от ярких рисунков Музыка: формировать Умение эмоционально откликаться на понравившееся произведение</p>

6	<p>Рисование декоративное «Украшение фартука» Цель: Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.</p>	<p>Социализация: рассматривание иллюстраций частей тела, беседа о правилах гигиены, СРИ: «Моя семья,», «Одеваем куклу»</p>	<p>. Выполняет гигиенические процедуры во время и после занятий рисованием.</p>	<p>Чтение: Загадывание загадок. Развитие речи: обсуждать впечатления от ярких рисунков</p>
7	<p>Рисование красками «Яички простые и золотые» Цель: Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки,</p>	<p>Социализация: Игры: «На кухне», «Угадай на вкус», «Назови одним словом», «Съедобное – несъедобное», «Четвертый лишний» Игры: сюжетно – ролевые: «В гости к повару» Чтение художественной литературы: Продолжить и поговорки о хлебе</p>	<p>Умеет составлять простые узоры из элементов народного орнамента; умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам</p>	<p>Чтение: откуда взялся хлеб и из чего его пекут иллюстрации для рассматривание. Безопасность: формировать умение</p>
8	<p>Рисование по замыслу . Цель: учить детей самостоятельно выбирать тему рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш. Развивать творческие</p>	<p>Социализация: рассматривание узоров на разных изделиях декоративно-прикладного искусства (салфетках, платках, скатертях, шарфах). Игровая мотивация: кукла Машенька</p>	<p>Владеет навыком рисования красками и кистью. Умеет составлять простые узоры из элементов народного орнамента; умеет выразить своё отношение к ярким</p>	<p>Познание: учить определять положение Предметов в пространстве рисунка (вверху-внизу, справа-слева, впереди-сзади)</p>
9	<p>«У кого какой домик» карандашами Цель: Учить создавать изображение предметов , состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей</p>	<p>Игры: «Отгадай и покажи», «Собери дерево», «Угадай с какого дерева лист и плод», «Что изменилось?» Сюжетно – ролевые: «Пойдем в лес за грибами» Чтение художественной литературы: «Война грибов с ягодами», обр.В.Даля. С.Георгиев «Бабушкин садик»</p>	<p>Умеет самостоятельно выбирать темы для своих рисунков. Владеет навыком рисования красками и кистью.</p>	<p>ФИЗО: кто быстрее соберет грибы по корзинкам. Здоровье: учить детей мыть все грибы перед употреблением</p>

10	<p>Тема: «Рыбки плавают в аквариуме» ЦЕЛЬ: учить рисовать рыбок разной формы, передавать в рисунке детали их строения (голова, плавники, хвост, чешуя и т.д.); развивать умение рисовать карандашом, передавать оттенки цвета, регулируя</p>	<p>Игры: «Назови одним словом», « 4 лишний» Сюжетно – ролевые: «Поездка к морю» Чтение художественной литературы: песенка н.м «Рыбки». Л.Пантелеев «На море» (главы). «Дед хотел уху сварить» р.н.п. Безопасность: «Обучение детей правилам поведения»</p>	<p>Умеет правильно держать карандаш, умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам. Умеет доводить начатое дело до конца</p>	<p>Познание: учить определять положение Предметов в пространстве по отношению к основному Персонажу рисунка (вверху-внизу, справа- слева, впереди-сзади)</p>
11	<p>Декоративное рисование «Барашек» (филимоновская игрушка) Цель: познакомить детей с филимоновскими игрушками, учить выделять отличительные особенности этих игрушек. Стр.74</p>	<p>Чтение чистоговорки Г.Лагздынь , рассматривание иллюстраций сказок. Театрализация сказки «Теремок» Заучивание потешки «Барашенька - крутороженька»</p>	<p>Владеет навыком рисования красками. Умеет использовать разный нажим на кисть.</p>	<p>Развитие речи: обсуждать впечатления от ярких, красивых рисунков</p>
12	<p>«Красивая птичка» ЦЕЛЬ: Учить детей передавать в рисунке образ птиц, красиво сочетая цвета и форму. Продолжать учить правильно, пользоваться гуашью. Развивать координацию движения руки с кистью; наблюдательность, чувство цвета и формы</p>	<p>Игры: «На птичьем дворе», «Собери семью», «4 лишний». Сюжетно – ролевые: «Путешествие по птичнику» Чтение художественной литературы: К.Д.Ушинский «Петушок с семьёй». Рассказывание сказки «Курочка Ряба». р.н.с. «Кот, петух и лиса». «Петушок и бобовое зёрнышко»</p>	<p>Умеет подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам. Владеет навыками связной речи при составлении описания своей работы: рисунка, знает названия частей тела петушка и умеет</p>	<p>Чтение: показ кукольного театра курочка дети сами выбирают себе роли. Взрослого. Развитие речи: формировать умение составлять рассказ о ..</p>
13	<p>Тема: «Снегурочка» красками ЦЕЛЬ: Учить рисовать фигуру человека, передавать простые движения; вызвать стремление передавать образ снегурочки в рисунке, используя нежные, мягкие цвета для ее образа; закреплять умение рисовать простым карандашом,</p>	<p>Игры: «Назови лишнюю забаву», «Собери картинку», «Путешествие на лыжах» Сюжетно – ролевые: «Волшебники» Чтение художественной литературы: С.Чёрный «Ёлочка». Н.Шоныхина «Сани», «На лыжах», «На катке» Безопасность: «Правила поведения на горке».</p>	<p>Владеет навыком рисования кистью и навыком закрашивания карандашом.</p>	<p>Музыка: Учить песню о новом годе с движениями. Социализация: побуждать детей быть внимательными к своим родным, делать для них подарки своими руками</p>

	закрашивать внутри контура краской, различать оттенки голубой краски. Стр.47			
14	<p>«Новогодняя открытка» мелками. Цель: учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Стр.48</p>	<p>Игры: «Назови лишнюю забаву», «Собери картинку», «Путешествие на лыжах» Сюжетно – ролевые: «Волшебники» Чтение художественной литературы: С.Чёрный «Ёлочка». Н.Шоныхина «Сани», «На лыжах», «На катке» Безопасность: «Правила поведения на горке».</p>	Владеет навыком рисования мелками..	<p>Конструирование: учить построить домик для животных из кубиков. Развитие речи: формировать умение составлять рассказ о своей поделке</p>
15	<p>Тема: «Маленькой елочке холодно зимой» ЦЕЛЬ: учить рисовать елку, проводя вертикальные и наклонные линии, рисовать круги, точки концом кисти; закрепить знание о цвете; развивать умение работать кистью; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.Стр.51</p>	<p>Игры: «Догадайтесь, о каком празднике я говорю», «Подарки от Деда Мороза», «Собери снежную бабу», «Назови зимние забавы», «Так бывает или нет» Игры: с/р: «Магазин ёлочных игрушек» Чтение художественной литературы: С.Чёрный «Ёлочка», «В лесу родилась ёлочка», «Где ты, Дедушка Мороз?» Безопасность: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны!»</p>	<p>Умеет самостоятельно выбирать темы для своих рисунков. Умеет доводить начатое дело до конца. Владеет навыком зрительного анализа; проявляет инициативу к подготовке подарков своими руками.</p>	<p>Чтение: Учить стихотворение к утреннику про новый год. Музыка: выполнять танцевальные движения в различном темпе, по одному и в паре, чтобы отобразить их в рисунке.</p>
16	<p>Тема: «Нарисуй игрушки на елку» красками ЦЕЛЬ: учить рисовать елку, проводя вертикальные и наклонные линии, рисовать круги, точки концом кисти; закрепить знание о цвете; развивать умение работать кистью; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Игры: «Догадайтесь, о каком празднике я говорю», «Подарки от Деда Мороза», «Собери снежную бабу», «Назови зимние забавы», «Так бывает или нет» Игры: с/р: «Магазин ёлочных игрушек» Чтение художественной литературы: С.Чёрный «Ёлочка», «В лесу родилась ёлочка», «Где ты, Дедушка Мороз?» Безопасность: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны!»</p>	<p>Умеет самостоятельно выбирать темы для своих рисунков. Умеет доводить начатое дело до конца. Владеет навыком зрительного анализа; проявляет инициативу к подготовке подарков своими руками.</p>	<p>Чтение: Учить стихотворение к утреннику про новый год. Музыка: выполнять танцевальные движения в различном темпе, по одному и в паре, чтобы отобразить их в рисунке.</p>

17	<p>Тема: «Елку к празднику нарядим» ЦЕЛЬ: учить рисовать елку, проводя вертикальные и наклонные линии, рисовать круги, точки концом кисти; закрепить знание о цвете; развивать умение работать кистью; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Стр.50</p>	<p>Игры: «Догадайтесь, о каком празднике я говорю», «Подарки от Деда Мороза», «Собери снежную бабу», «Назови зимние забавы», «Так бывает или нет» Игры: с/р: «Магазин ёлочных игрушек» Чтение художественной литературы: С.Чёрный «Ёлочка», «В лесу родилась ёлочка», «Где ты, Дедушка Мороз?» Безопасность: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны!»</p>	<p>Умеет самостоятельно выбирать темы для своих рисунков. Умеет доводить начатое дело до конца. Владеет навыком зрительного анализа; проявляет инициативу к подготовке подарков своими руками.</p>	<p>Чтение: Учить стихотворение к утреннику про новый год. Музыка: выполнять танцевальные движения в различном темпе, по одному и в паре, чтобы отобразить их в рисунке.</p>
18	<p>Тема: «Развесистое дерево» карандашами Цель: Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.стр52</p>	<p>Игры: «Сравни», «С какого дерева листок», «В лесу». Чтение художественной литературы: Имитация «Рисуем дерево», Загадки, стихи по теме. «Мешок яблок» В. Сутеев, отгадывание загадок, рассматривание картины «Фруктовый сал» «Черемуха» Э Шим (хр. 320)</p>	<p>Умеет использовать разный нажим на карандаш изображая деревья с толстыми и тонкими ветвями.</p>	<p>Познание: развивать глазомер, силу нажима на карандаш.</p>
19	<p>Рисование красками «Девочка пляшет» Цель: учить детей передавать фигуру человека, передавая простейшее соотношение по величине. Учить изображать простые движения.стр.60</p>	<p>Игры: «Как, кого зовут?» «Назови настроение» «На что похоже?». «Волшебная радуга», «Помощники». Сюжетно-ролевые: «Семья» Чтение художественной литературы: В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», «Гуси – лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Волк и козлята», «Репка». «Мы с мамой», «Петя и Серёжа» С.Я.Маршак. Е.Благинина «Моя семья», «Посидим в</p>	<p>Умеет называть цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный). Умеет доводить начатое дело до конца</p>	<p>Развитие речи: Назови члены своей семьи по Ф. И.О, где работают, кем, адрес и т.д. Познание: развивать сенсорные эталоны; способствовать накоплению сенсорно-моторного опыта при</p>

20	<p>Декоративное рисование «Украсим свитер» Цель: Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления творческие</p>	<p>Социализация: рассматривание иллюстраций частей тела, беседа о правилах гигиены, СРИ: «Моя семья», «Одеваем куклу»</p>	<p>. Выполняет гигиенические процедуры во время и после занятий рисованием.</p>	<p>Чтение: Загадывание загадок. Развитие речи: обсуждать впечатления от ярких рисунков</p>
21	<p>Зимующие птицы «Как розовые яблоки, на ветках снегири» ЦЕЛЬ: Учить детей передавать в рисунке образ птицы, соблюдая пропорциональное соотношение составных частей. Развивать образное восприятие, умение видеть характерные отличительные особенности образа (окраска, форма хвоста,</p>	<p>Игры: «Найди и покорми зимующих птиц», «Что перепутал художник?», «Собери картинку», «Четвертый лишний». Сюжетно-ролевая игра: «Птичья ярмарка» Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «Воробей». «Чив – чив воробей», З.Александровой «Где летом пели зяблики» Безопасность: «Берегите птиц зимой!»</p>	<p>Умение изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Умеет доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Рисование: Учить рисовать детей ветку с иголками Труд: закреплять умение покормим птиц зимой. Социализация: формировать умение объединяться со сверстниками для совместной</p>
22	<p>Тема: «Украсим полоску флажками» мелкими Цель: закрепить умение детей рисовать предметы прямоугольной формы. Создавать простейший ритм. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, развивать эстетические чувства; чувство ритма и композиции стр.58</p>	<p>Игры: «Отгадай загадку», «Назови игрушку», «Волшебная радуга», «К нам приехали игрушки», «Из чего сделаны игрушки?», «Волшебный мешок», «Наведи порядок» Сюжетно – ролевые: «Магазин игрушек» Чтение художественной литературы: А.Л.Барто из цикла «Игрушки». Н.В.Нищева «Есть игрушки у меня». З.Александрова «Катя в яслях». Безопасность: «Безопасный путь из дома в детский сад»</p>	<p>Владеет навыком рисования кистью и навыком закрашивания карандашом. Умеет рисовать предметы круглой и овальной формы разные по размеру; умеет эмоционально и тактично оценивать заботы свои и своих товарищей, выбирать лучшие с эстетической точки зрения.</p>	<p>ФЭМП: Изображения Круга и овала, учить сравнивать эти фигуры по форме и по размеру Музыка: формировать умение эмоционально откликаться на понравившееся произведение</p>

23	<p>Тема: Самолеты летят сквозь облака» ЦЕЛЬ: Учить детей передавать в рисунке форму летящего самолёта, закрашивать цветными карандашами, не выходя за контуры. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями.</p>	<p>Игры: «Мы солдаты», «Кем ты будешь?» Сюжетно-ролевые: «Пограничники» Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «На заставе», «Флажок», «Самолёт». «Наши солдаты», «Кораблик». З.Александрова «Много звёзд», Г.Бойко «Мы собираемся в полёт». Безопасность: «Мой папа военный»</p>	<p>Владеет навыком рисования красками и кистью Аккуратно снимать лишнюю краску о край баночки легкими прикосновением ворса.</p>	<p>Музыка: учить детей маршировать под военные песни. Коммуникация: обсуждать и оценивать готовые работы, отмечать выразительные изображения</p>
24	<p>Тема: «Морозные узоры» (свечи) ЦЕЛЬ: Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая и прямая линии).. Развивать чувство</p>	<p>Игры: «Бывает, не бывает?», «Собери картинку», «4 лишний». «Цветная палитра», «Назови элементы декора» Сюжетно – ролевые: «Зима» Чтение художественной литературы: Прослушивание отрывка из произведения П.И.Чайковского «Времена года. Зима» Загадки о зиме, снеге. Безопасность: «Как уберечься от переохлаждения организма»</p>	<p>Умеет передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Умеет объединяться со сверстниками и согласовывать тему совместной работы. Умеет использовать ритм в изображении элементов узора; для мамы и бабушки,</p>	<p>Коммуникация: учить употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики (красивый, яркий, нарядный, радужный) Социализация: формировать умение объединяться со сверстниками для совместной деятельности;</p>

26	<p>«Открытка для мамы». ЦЕЛЬ: вызвать желание создать в смешанной технике красивую открытку в подарок маме на 8 Марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик из ярких лепестков, стебель, листья). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: свободно сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет красок и размер кисточек. Познакомить с силуэтным способом вырезания вазы из</p>	<p>Игры: «Назови ласково», «Мамочка». Рассказы детей о своей маме (как зовут, кем работает). Сюжетно – ролевые: «Дочки – матери» Чтение художественной литературы: Ю.Яковлев: «Мама»; Г.Виеру: «Мамин день»; Е.Благинина: «Посидим в тишине» В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» «Мы с мамой». «Весенний праздник» В.Зыкова «Моя мама» Безопасность: «Когда мамы нет дома».</p>	<p>Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Учить детей располагать изображение по всему листу. Выполняет гигиенические процедуры после занятий рисованием</p>	<p>Музыка: учить песни к 8 марту с движениями. Лепка: сделать подарок маме букет цветов.</p>
27	<p>«Расцвели красивые цветы» Цель: учить детей рисовать красивые цветы, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства и представление о красоте. Стр.64</p>	<p>Игры: «Назови ласково», «Мамочка». Рассказы детей о своей маме (как зовут, кем работает). Сюжетно – ролевые: «Дочки – матери» Чтение художественной литературы: Ю.Яковлев: «Мама»; Г.Виеру: «Мамин день»; Е.Благинина: «Посидим в тишине» В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» «Мы с мамой».</p>	<p>Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Учить детей располагать изображение по всему листу. Выполняет гигиенические процедуры после занятий рисованием</p>	<p>Музыка: учить песни к 8 марту с движениями. Лепка: сделать подарок маме букет цветов.</p>
28	<p>«Украсим платье кукле» декоративное рисование. Цель:учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество,</p>	<p>Социализация: рассматривание иллюстраций частей тела, беседа о правилах гигиены, СРИ: «Моя семья,», «Одеваем куклу»</p>	<p>. Выполняет гигиенические процедуры во время и после занятий рисованием.</p>	<p>Чтение: Загадывание загадок. Развитие речи: обсуждать впечатления от ярких рисунков</p>

29	<p>«Сказочный домик- теремок» карандашами Цель: учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу, выявить уровень развития графических умений и композиционных способностей. Познакомить с новым способом</p>	<p>Чтение чистоговорки Г.Лагздынь , рассматривание иллюстраций сказок. Театрализация сказки «Теремок»</p>	<p>Владеет навыком рисования карандашами. Умеет использовать разный нажим на карандаш.</p>	<p>Развитие речи: обсуждать впечатления от ярких, красивых рисунков</p>
30	<p>«На ракете долечу я до звезды далеких» ЦЕЛЬ: Развивать композиционные умение; вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом; закреплять приемы работы гуашью; формировать умение организовывать свое рабочее место; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. (Лапина, стр.87)</p>	<p>Игра: «Доскажи словечко» «Отгадай загадку». «Назови части». Сюжетно – ролевые «Путешествие на луну». Чтение художественной литературы: В.Степанов «Космонавт». Слушание песен о космонавтах (в записи), рассказ педагога о Дне космонавтики с показом портретов Ю.А. Гагарина, В.Терешковой. Безопасность: «Береги своё здоровье!»</p>	<p>Учить изображать линии, в разных направлениях перекрашивая их. Умеет считаться с интересами товарищей при создании коллективной композиции.</p>	<p>Лепка: учить лепить ракету по отдельным частям потом соединять. Развитие речи: высказывать своё мнение по поводу поделок и работ других детей</p>
31	<p>«Мое любимое солнышко» красками Цель: развивать образное представление, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивание изображения стр 74</p>	<p>Игры: «Собери букет», «Четвертый лишний», «Кто где живёт?» Сюжетно – ролевые: «Путешествие на цветочную поляну» Чтение художественной литературы: Е.Серова «Одуванчик» Г.Лагздынь «Радуга», Изучение строения цветка. Безопасность: «Цвет хорошего настроения»</p>	<p>Умение изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.</p>	<p>Чтение: учить стихотворение про насекомых. Познание: объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме, цвету.</p>

32	<p>«Моя любимая кукла» карандашами. Цель: Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. упражнять в рисовании и закрашивании. Стр.75</p>	<p>Социализация: рассматривание иллюстраций частей тела, беседа о правилах гигиены, СРИ: «Моя семья,», «Одеваем куклу»</p>	<p>. Выполняет гигиенические процедуры во время и после занятий рисованием.</p>	<p>Чтение: Загадывание загадок. Развитие речи: обсуждать впечатления от ярких рисунков</p>
3	<p>Тема «Нарисуй картинку про весну» Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны, развивать умение правильно располагать рисунок на листе. Упражнять в рисовании красками. Стр.81</p>	<p>Игры: «Собери букет», «Четвертый лишний», «Кто где живёт?» Сюжетно – ролевые: «Путешествие на цветочную поляну» Чтение художественной литературы: Е.Серова «Одуванчик» Г.Лагздынь «Радуга», Изучение строения цветка. Безопасность: «Цвет хорошего настроения»</p>	<p>Умение изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.</p>	<p>Чтение: учить стихотворение про насекомых. Познание: объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме, цвету.</p>
34	<p>Тема «Празднично украшенный дом» Цель: Учить детей передавать впечатления от праздничного города, закреплять умение рисовать дом, украшать флагами и цветными огнями. Развивать образное восприятие, учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки. Стр78</p>	<p>ИГРЫ: «Мы военные» «Собери картинки» (боевая техника), «4 лишний» Игры с\р.: «Мой дедушка – военный» Чтение художественной литературы: З.Александрова «Салют» Отрывки из произведений по теме. Просмотр видеофильма о праздновании Дня Победы в нашем городе. Слушание песни «День Победы» Рассказ воспитателя с использованием иллюстраций о войне. О том, кого называют ветеранами, показ фотографий. Просмотр видеоклипов о праздновании Дня Победы. Безопасность: «Правила поведения детей во время массовых гуляний на улицах города»</p>	<p>Владеет навыком рисования красками и кистью; умеет составлять простые узоры из элементов</p>	<p>Музыка: слушать песни о войне. Просмотр видео фильма о войне. Безопасность: формировать умение правильно обращаться с красками.</p>

35	<p>Тема: «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» (нетрадиционное рисование) ЦЕЛЬ: развивать эстетическое восприятие, образное представление, творчество. Продолжать формировать положительное отношение к занятиям.</p>	<p>Игры: «Летом в парке», «Летом в лесу», «Какой, какая, какое?», «Подскажи словечко». С.р: «Собери букет» Чтение художественной литературы: «Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок», «Мы цветы посадим». «Скоро, скоро, скоро лето!» Безопасность: «Что надо помнить,</p>	<p>Умение проявлять интерес к рисованию. Владеет навыком рисования и раскрашивания предметов круглой формы; умеет составлять простые узоры из элементов ; умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам.</p>	<p>Труд: посадка цветов на участке. Коммуникация: обсуждать впечатления от ярких, красивых рисунков</p>
36	<p>Рисование по замыслу Цель: Учить детей задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность , творчество. Стр 82</p>	<p>Игры: «Собери букет», «Четвертый лишний», «Кто где живёт?» Сюжетно – ролевые: «Путешествие на цветочную поляну» Чтение художественной литературы: Е.Серова «Одуванчик» Г.Лагздынь «Радуга»,</p>	<p>Умение изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.</p>	<p>Чтение: учить стихотворение про насекомых. Познание: объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме, цвету.</p>

2.4.2 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (АППЛИКАЦИЯ)

Тема и цели детско-взрослой деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных	Целевые ориентиры развития интегративных	Обеспечение интеграции направлений
<p>Тема: «Нарежь полосочки и наклей их» Цель: Учить детей резать полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение, воспитывать самостоятельность и аккуратность. Комарова стр.27</p>	<p>Социализация: «Покажи мне, покажи». «Что есть у куклы», игры – задания «Покажи, что умеют руч- ки?.ножки?». «Подышим носиком», «Помор- гай глазками». «Как ты улыбаешься?» С.ро: «День рождения» Чтение художественной литературы: А.Л. Барто «Девочка чумазая». «Вредные советы» Г.Остера. А.Л.Барто «Маша</p>	<p>Знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами, клеим.</p>	<p>Познание: учить определять положение предметов в пространстве по отношению к основному персонажу рисунка (вверху-внизу, справа-слева, впереди-сзади) Безопасность: формировать умение</p>
<p>«Красивые флажки» ЦЕЛЬ: Продолжать учить детей пользоваться ножницами – разрезать широкие полоски на кубики, или кирпичики. Закрепить приём деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома. Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов. Развивать глазомер,</p>	<p>Социализация: рассматривание иллюстраций на тему «Пожар» Игровая мотивация: с кошкой Физминутка: «Тили-тили-тили бом» Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Путаница»</p>	<p>Умеет составлять простые узоры из элементов, умеет выразить своё отношение к поделкам, выполняет гигиенические процедуры после занятий с аппликацией</p>	<p>Труд: учить самостоятельно, готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы. Развитие речи: рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира, обсуждать темы работ Познание: Развивать</p>

<p>Тема: «Украшение платочка» ЦЕЛЬ: учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закрепить знания круглой, квадратной и треугольной формы, упражнять в подборе цветосочетания. Развивать композиционные умения. Развивать восприятие формы и пропорции.</p>	<p>Социализация: рассматривание иллюстраций на тему «Одежда» Игровая мотивация: с котёнком и щенком Чтение художественной литературы: Г.Остера «Котёнок по имени Гав»</p>	<p>Умеет составлять простые узоры из элементов, умеет выразить своё отношение к поделкам, выполняет гигиенические процедуры после занятий с аппликацией</p>	<p>Труд: учить самостоятельно, готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы. Развитие речи: рассказывать о своих впечатлениях от</p>	
<p>8</p>	<p>Тема: «Лодки вышли в море» ЦЕЛЬ: Учить детей создавать изображение предметов срезая углы у прямоугольников, учить располагать предметы по образцу; вырезать ножницами; осуществлять подбор цветосочетаний; преобразовывать форму; Стр.35</p>	<p>Социализация: Рассмотреть репродукции картин с изображением кораблей в море; Беседа о моряках Чтение художественной литературы: стихотворение Д.Хармса «Кораблик»</p>	<p>Владеет навыком аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами и клеем</p>	<p>Познание:развивать образное мышление, моторику рук, глазомер. Воспитывать интерес к графическому виду</p>

1 0	<p>Тема «Большой дом» ЦЕЛЬ: Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, составлять изображение из частей ;прикладывать элементы аппликации; дальнейшие развитие пространственной ориентации на листе; резать ножницами по прямой; стр.39</p>	<p>Социализация: «Назови фрукты, которые лежат в корзине», «Найди такой же фрукт» (по форме, по цвету), «Фруктовый сад» «Отгадай загадку» Рассматривание картины «Фруктовый сад» Игры: сюжетно – ролевые: «Сад. Уборка урожая» Чтение художественной литературы: Загадки, стихи по теме. «Мешок яблок» В.Сутеев Безопасность: «Витамины и здоровый организм»</p>	<p>. Умеет планировать последовательность действий при выполнении творческих работ; эмоционально откликается на творческие работы свои и своих товарищей</p>	<p>Музыка: шум деревьев. Познание: Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус</p>
1 2	<p>Тема: «Вырежи и наклейте, что бывает круглое и овальное» Цель:учить детей срезать углы у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять умение детей соотносить плоскостные геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых предметов, самостоятельно вырезать детали.</p>	<p>Игры: «На птичьем дворе», «Собери семью», «4 лишний». Сюжетно – ролевые: «Путешествие по птичнику» Чтение художественной литературы: К.Д.Ушинский «Петушок с семьёй». Рассказывание сказки «Курочка Ряба». р.н.с. «Кот, петух и лиса». «Петушок и бобовое зёрнышко». Безопасность «При общении с птицами»</p>	<p>Умеет подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам. Владеет навыками связной речи при составлении описания своей работы: рисунка, знает названия частей тела петушка и умеет соотносить их по величине при изображении.</p>	<p>Чтение: показ кукольного театра курочка дети сами выбирают себе роли. Взрослого. Развитие речи: формировать умение составлять рассказ о своём</p>

1 4	<p>Тема «В магазин привезли красивые пирамидки» ЦЕЛЬ: Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов. Закрепить приемы владения ножницами, учить располагать круги от самого маленького к самому большому.стр.52</p>	<p>Социализация: Игры: «Кто как голос подает», «Кто чем питается». Лог. задача «Так бывает или нет?» Загадывание загадок. «Найди свою маму», «Кто больше?», «Кто за кем бегаёт?» Сюжетно – ролевые «Ферма» Чтение художественной литературы: Е.Чарушин «Кошка». Д.Хармс «Удивительная кошка С.Я.Маршак «Кошкин дом», «Сказка о глупом и умном мышонках», К.И.Чуковский «Котуси и Мауси»</p>	<p>Умеет планировать последовательность действий при выполнении творческих работ; эмоционально откликается на творческие работы свои и своих товарищей.</p>	<p>Развитие речи: обсуждать своеобразие формы и делиться впечатлениями Познание: объяснять характерные отличия рваной бумаги, сравнивать их по</p>
1 6	<p>Тема «Бусы на елку» Цель: Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Чередовать бусины разной формы. Наклеивать аккуратно, ровно.стр.49</p>	<p>Социализация: Рассматривание зимних пейзажей Игровая мотивация: с зайцами Рассказ педагога: « Помощь зайцам»</p>	<p>Умеет планировать последовательность действий при выполнении творческих работ; эмоционально откликается на творческие работы свои и своих товарищей</p>	<p>Социализация: формировать умение объединяться со сверстниками для совместной деятельности; договариваться и распределять материал для работы Познание: Изображения круга и овала, учить сравнивать эти фигуры по форме и по размеру.</p>

1 8	<p>Тема «Снеговики»</p> <p>Цель: учить детей срезать углы у прямоугольника и квадрата, закругляя их.</p> <p>Закреплять умение детей соотносить плоскостные геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых предметов, самостоятельно вырезать детали.</p>	<p>Социализация:</p> <p>Рассматривание изображений птиц</p> <p>Д/и: «Найди и покорми зимующих птиц», «Что перепутал художник?» Сюжетно-ролевая игра: «Птичья ярмарка»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>стихотворение З.Александровой «Птичья ёлка»</p> <p>Безопасность:«Берегите птиц зимой!»</p> <p>Советы детям и родителям. Развесить</p>	<p>Владеет навыками связной речи при составлении описания своей работы: аппликации, знает названия частей тела птиц и умеет соотносить их по величине при изображении; знает правила композиции при изображении на плоскости</p>	<p>Познание: учить определять форму прямоугольника, сравнивать его с квадратом и овалом; рассказывать о повадках птиц, составных частях тела птиц.</p>
2 0	<p>Тема: «Украшение варешки»</p> <p>Цели : Учить детей резать полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение, воспитывать самостоятельность и аккуратность</p> <p>Стр57</p>	<p>Социализация: пальчиковая гимнастика, стихотворение, физкультминутка, чтение сказок, рассказов; беседы о домашних птицах; рассматривание иллюстраций по теме;</p> <p>Игровая мотивация:</p> <p>Звучит грамзапись: «Голоса домашних птиц»</p>	<p>Умеет планировать последовательность действий при выполнении творческих работ; эмоционально откликается на творческие работы свои и своих товарищей.</p>	<p>Музыка:</p> <p>«Голоса домашних птиц»</p> <p>Познание:</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, способность</p>

<p>2 2</p>	<p>Тема: «Летят самолеты» ЦЕЛЬ: Учить: правильно оставлять изображения из деталей; находить место той или иной детали в общей работе; - аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник). Учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. стр 60</p>	<p>Социализация: Знакомство с флагом. Игры: «Мы солдаты», «Кем ты будешь?» «Назови праздники» «Что я папе подарю?» «Назови части» С\р: «Пограничники» Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «На заставе», «Флажок», «Самолёт». «Наши солдаты», «Кораблик». З.Александрова «Много звёзд», Г.Бойко «Мы собираемся в полёт». Безопасность: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»</p>	<p>Умеет доводить начатое дело до конца. Знает правила композиции при изображении на плоскости. Умеет считаться с интересами товарищей при создании коллективной композиции.</p>	<p>Развитие речи: обсуждать своеобразие формы поделки делиться впечатлениями Познание: объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме, цвету. Безопасность: формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем</p>
<p>2 4</p>	<p>Тема: «Загадки» Цель: Закрепить умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, воображение. Стр.73</p>	<p>Социализация: Знакомство с флагом. Игры: «Мы солдаты», «Кем ты будешь?» «Назови праздники» «Что я папе подарю?» «Назови части» С\р: «Пограничники» Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «На заставе», «Флажок», «Самолёт». «Наши солдаты», «Кораблик». З.Александрова «Много звёзд», Г.Бойко «Мы собираемся в полёт». Безопасность: «Опасные ситуации:</p>	<p>Умеет доводить начатое дело до конца. Знает правила композиции при изображении на плоскости. Умеет считаться с интересами товарищей при создании коллективной композиции.</p>	<p>Развитие речи: обсуждать своеобразие формы поделки делиться впечатлениями Познание: объяснять характерные</p>

2 6	<p>Мамин праздник «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке» ЦЕЛЬ: Учить: - вырезать и наклеивать красивый цветок, части цветка (срезая углы путем закругления по косой); - составлять из частей цветка красивое целое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать</p>	<p>Социализация: «Поздравляем маму», «Назови ласково», «Мамочка». «Что лепили, назови» «Что я маме подарю?» Рассказы о своей маме (как зовут, кем работает). С\р: «Дочки – матери» Чтение художественной литературы: Ю.Яковлев: «Мама»; Г.Виеру: «Мамин день»; Е.Благинина: «Посидим в тишине» В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» «Мы с мамой». «Весенний праздник» В.Зыкова «Моя мама» В.Руссу. «Маме» В.Шургаева</p>	<p>Владеет навыком выполнения простейших поделок из бумаги. Знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами, клеем.</p>	<p>Развитие речи: обсуждать своеобразие формы и делиться впечатлениями Познание: объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать</p>
2 8	<p>Тема «Красивый букет в подарок все женщинам в детском саду» ЦЕЛЬ: Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что то красивое. Показать возможность создать разных образов на основе одной формы путём дополнения деталями. Закрепить технику вырезания круга путём последственного или</p>	<p>Социализация: Рассмотреть иллюстрации с изображением земноводных. Беседа о земноводных Игра: «Крокодил» «Отгадай загадки» Чтение художественной литературы: Создание мультфильма</p>	<p>Продолжать учить правильно держать ножницы, определять симметрию в работе Владеет навыком аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами и клеем.</p>	<p>Познание: развивать образное мышление, моторику рук, глазомер. Воспитывать интерес к графическому виду изобразительного</p>
3 0	<p>Тема «Ракеты летят в небо» ЦЕЛЬ: Продолжать учить детей вырезать нужные части для создания образа, разрезать. Развивать умение композиционно оформлять свои замыслы. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы.</p>	<p>Социализация: Игры: сюжетно – ролевые: «Зоопарк» дидактические: «У кого кто?», Угадай по описанию», «4 лишний», «Назови одним словом» «Кто где живет?» «</p>	<p>Умеет составлять рассказ о любимом понравившемся необычном морском животном; конструировать композиционно, оформлять свои замыслы.</p>	<p>Познание: Изображения круга и овала, учить сравнивать эти фигуры по форме и по размеру. Музыка: формировать</p>

3 2	<p>Тема: «Волшебный сад»</p> <p>коллективная работа</p> <p>Цель: Учить детей создавать коллективную композицию. Самостоятельно определяя содержание изображения вызывать интерес к дополнению композиции с цветущей веткой. Развивать чувство композиции. Формировать умение сохранять и развивать творческий замысел. Стр.81</p>	<p>Социализация: «Едем в гости», «Что привез грузовик?», «Назови и покажи части машины», «Помоги Айболиту», «Найди ошибку» Сюжетно - ролевые: «Шофёры», Улица».</p> <p>Чтение художественной литературы: Литературная викторина. В.Шипунова «Паровозик» «Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины»</p> <p>Безопасность: «Дорога и дети». Объяснение пословицы: «Тише едешь – дальше будешь»</p>	<p>Умеет пользоваться деталями конструктора при составлении конструкций по собственному замыслу. Знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами, клеем.</p>	<p>Познание: учить определять форму прямоугольника, сравнивать его с квадратом и овалом; рассказывать о назначении транспорта, составных частях автобуса.</p> <p>Социализация: побуждать детей быть внимательными к своим родным, делать для них подарки своими руками</p>
3 4	<p>Насекомые.</p> <p>«Золотые пчёлки»</p> <p>ЦЕЛЬ: вызывать интерес к дополнению композиции с цветущей веткой. Учить изображать золотых пчёлков аппликативной техникой с элементами рисования: туловища и крылышки вырезать или создавать в технике обрывной аппликации (по выбору) и приклеивать, плоские и мелкие детали дорисовывать цветными</p>	<p>Социализация: Рассмотреть иллюстрации с изображением насекомых. Загадки</p> <p>Чтение художественной литературы: стихотворение Г.Сапгира «Пчёлка»</p> <p>Беседа : пчёлы</p>	<p>Умеет доводить начатое дело до конца. Знает правила композиции при изображении на плоскости Владеет навыком аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами и клеем.</p>	<p>Развитие речи: обсуждать своеобразие формы поделки делиться впечатлениями</p> <p>Коммуникация: обсуждать своеобразие формы поделки делиться впечатлениями</p>

3 6	<p>Тема: «Вырежи и наклейте что захочешь» ЦЕЛЬ: учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность,</p>	<p>Социализация: Рассмотреть репродукции картин с изображением кораблей в море; Беседа о морях Чтение художественной литературы: стихотворение Д.Хармса «Кораблик»</p>	<p>Владеет навыком аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами и клеем</p>	<p>Познание:развивать образное мышление, моторику рук, глазомер. Воспитывать интерес к графическому виду</p>
--------	---	--	---	---

2.4.3 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ЛЕПКА)

Недел я	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе	Целевые ориентиры развития интегративных	Обеспечение интеграции
1	<p>Тема: «Слепи игрушку в подарок другу»</p> <p>ЦЕЛЬ: учить детей лепить пирамидку из колечек разной величины с верхушкой в виде головы игрушечного медвежонка, зайчонка, котёнка (по выбору). Показать приёмы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому)</p>	<p>Социализация: Игровая мотивация с обезьянкой Анфисой. Игры: «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Запомни и положи» «Цвета радуги»</p>	<p>Владеет навыком лепки раскатывание колбасок разные по размеру; изготавливать из колбасок колечки; умеет эмоционально и тактично оценивать работы свои и своих товарищей</p>	<p>Познание: Изображения колец, учить сравнивать эти фигуры по форме и по размеру.</p> <p>Музыка: формировать умение эмоционально оценивать ее на</p>
3	<p>Тема: «Огурец и свекла»</p> <p>ЦЕЛЬ: Учить лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. Стр.26</p>	<p>Социализация: Игровая мотивация «Путешествие в огород к Дедушке-огороднику», «Чудесный мешочек», «Найди такой же овощ» (по форме, по цвету), «Поможем Дедушке-огороднику собрать урожай» Игры: с\р: Магазин «Овощи-фрукты» Рассмотрение незавершенной композиции «Заюшкина огород».</p> <p>Чтение художественной литературы: Шотл. нар. песенка. пер. И.</p>	<p>Владеет навыком лепки предметов круглой формы, разные по размеру; умеет эмоционально и тактично оценивать работы свои и своих товарищей, выбирать лучшие с эстетической точки зрения; знает правила безопасного поведения во время работы со стеклой и пластилином</p>	<p>Познание: рассказывать о способах лепки</p> <p>Развитие речи: рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира, обсуждать темы работ</p>

5	<p>Тема: «Грибы» Цель: Закрепить умения детей лепить знакомые предметы. Раскатывание прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами Стр.32</p>	<p>Социализация: Игровая мотивация «Путешествие в огород к Дедушке-огороднику», «Чудесный мешочек», «Найди такой же овощ» (по форме, по цвету), «Поможем Дедушке-огороднику собрать урожай»</p>	<p>Владеет навыком лепки предметов круглой формы, разные по размеру; умеет эмоционально и тактично оценивать работы свои и своих товарищей, выбирать лучшие с эстетической точки зрения; знает правила безопасного</p>	<p>Познание: рассказывать о способах лепки Развитие речи: рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира, обсуждать</p>
7	<p>Тема:«Угощение для кукол» ЦЕЛЬ: Развивать образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то полезное и приятное для других. Формировать умение объединять</p>	<p>Социализация: «Магазин», «Поможем повару», «Назови блюдо правильно», «Что Маша съела на обед?», «Угощение». С.р. «Супермаркет» Чтение художественной литературы: «Гречку мыли» р.н.п, Алмазов «Горбушка», А.Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Я.Маршака</p>	<p>Владеет навыками связной речи при составлении описания своей работы. Знает правила безопасного поведения во время работы со стеклой и пластилином</p>	<p>Развитие речи: обсуждать своеобразие формы и делиться впечатлениями Познание: объяснять характерные отличия геометрических</p>
9	<p>Тема: «Разные рыбки» ЦЕЛЬ: закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами); - приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить обозначать стеклой чешуйки, покрывающие тело рыбы стр.42</p>	<p>Социализация: Игры: дидактические: «Назови одним словом», « 4 лишний» Сюжетно – ролевые: «Поездка к морю» Чтение художественной литературы: песенка н.м «Рыбки». Л.Пантелеев «На море» (главы). «Дед хотел уху сварить» р.н.п. Безопасность: «Обучение детей правилам поведения на воде»</p>	<p>Имеет чёткое представление о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, их особенностях и отличиях; владеет навыком плоскостного моделирования</p>	<p>Безопасность: учить безопасному обращению с ножницами, клеем. Социализация: учить доброжелательному отношению к работам других детей.</p>

				Познание: рассказывать о способах лепки
11	Тема: «Птичка» Цель: Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. Стр51	Социализация: «Отгадай услышанные звуки» (в записи), «Подскажи словечко», «Ответь правильно» (приметы весны, демисезонная одежда), «Отгадай» (составление сим волов), «Что делает?» Чтение художественной литературы: В.Серова «Одуванчик» Р.н.п. и заклички на весеннюю тему. В.Шипунова «Гнёздышко»	Владеет навыками связной речи при составлении описания своей работы. Знает правила безопасного поведения во время работы со стеклой и пластилином	Развитие речи: обсуждать своеобразие формы и делиться впечатлениями Познание: объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме, цвету. Безопасность: формировать умение правильно обращаться со стеклой
13	Тема: «Девочка в зимней одежде» Цель: Вызвать у детей желание передать образ девочки. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, с соблюдением пропорций стр 47	Социализация: Игровая мотивация «Встреча с Лесовичком. Загадывание загадок. Кто где живет?», «Угости животных», «Мама и детеныши», «Назови по порядку» «Отгадай загадку» «Назови дикое животное, его части» С.р.: «В лесу» Чтение художественной литературы: Рас. р.н.с. «Лисичка	Владеет навыком лепки предметов круглой формы, разные по размеру; умеет эмоционально и тактично оценивать работы свои и своих товарищей, выбирать лучшие с эстетической точки зрения; знает правила безопасного	Познание: рассказывать о способах лепки Развитие речи: рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира, обсуждать

		– сестричка», «Теремок» Пересказывание сказки «Теремок»	поведения во время работы со стеклой и пластилином	темы работ
15	По замыслу Цель: Учить детей выбирать содержание своей работы. Воспитывать самостоятельность активность. Стр.44	Социализация: «Для кого одежда?», «Что пропало?», «Оденем куклу на прогулку», «В магазине», «Собираемся на прогулку», «У меня и у мамы», «Куда наденем». С.р.: «Ателье» Чтение художественной литературы: С.Маршак «Вот какой рассеянный» «Одень – надень». Англ.песенка «Перчатки». Безопасность: «Одежда и здоровье»	Знает и называет элементы из которого состоит шляпка, соотносит их по размеру и по форме. Владеет навыком выполнения простейших элементов шляпки	Развитие речи: формировать умение составлять рассказ о своей поделке, о созданном образе. Здоровье: развивать мелкую моторику рук при работе с пластилином
17	Тема: «Хоровод» Цель: учить детей изображать фигуру человека, передавать соотношение частей по величине. Развивать образное представление .Познакомить с димковской куклой. Стр.59	Социализация: Игровая мотивация «Встреча с Лесовичком. Загадывание загадок. Кто где живет?», «Угости животных», «Мамы и детеныши», «Назови по порядку» «Отгадай загадку» «Назови дикое животное, его части» С.р.: «В лесу»	Владеет навыком лепки предметов круглой формы, разные по размеру; умеет эмоционально и тактично оценивать работы свои и своих товарищей, выбирать лучшие с эстетической точки зрения; знает правила безопасного поведения во время работы со стеклой и пластилином	Познание: рассказывать о способах лепки Развитие речи: рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира, обсуждать темы работ
19	Тема: «Мы слепили снеговиков» ЦЕЛЬ: Учить передавать относительную величину частей. Закреплять: - умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины; - усвоенные	Социализация: Игры «Назови лишнюю забаву», «Собери картинку», «Путешествие на лыжах» «Скажи своему другу добрые слова» С.р: «Волшебники» Чтение художественной	Владеет навыками лепки округлой формы разной величины. Выполняют гигиенические процедуры после занятий лепкой	Познание: учить различать круглую, квадратную и треугольную формы;

	приемы лепки. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Стр.62	литературы: С.Чёрный «Ёлочка». Н.Шоныгина «Сани», «На лыжах», «На катке» Безопасность: «Правила поведения на горке». Советы детям.		использовать строительные детали для преобразования постройки Музыка: повторить текст песни «Маленькой ёлочке холодно зимой».
21	Тема: «Птички прилетели на кормушку» Цель: Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.стр.61	Социализация: «Отгадай услышанные звуки» (в записи), «Подскажи словечко», «Ответь правильно» (приметы весны, демисезонная одежда),«Отгадай» (составление сим волов), «Что делает?» С.р.: «Путешествие по реке» Чтение художественной литературы: Р.н.п. и заклички на весеннюю тему. В.Шипунова «Гнёздышко»	Знает правила безопасного поведения во время работы со стеклой и пластилином	Познание: учить определять положение предметов в пространстве по отношению к основному персонажу рисунка (вверху-внизу, справа-слева, впереди-сзади) Безопасность: формировать умение правильно обращаться со стеклой
23	По замыслу Цель: Учить детей выбирать содержание своей работы.	Социализация: «Для кого одежда?», «Что пропало?», «Оденем куклу на прогулку», «В магазине», «Собираемся на	Знает и называет элементы из которого состоит шляпка, соотносит их по	Развитие речи: формировать умение

	<p>Воспитывать самостоятельность активность. Стр.63</p>	<p>прогулку», «У меня и у мамы», «Куда наденем». С.р.: «Ателье» Чтение художественной литературы: С.Маршак «Вот какой рассеянный» «Одень – надень». Англ.песенка «Перчатки». Безопасность: «Одежда и здоровье»</p>	<p>размеру и по форме. Владеет навыком выполнения простейших элементов шляпки</p>	<p>составлять рассказ о своей поделке, о созданном образе. Здоровье: развивать мелкую моторику рук при работе с пластилином Познание: учить соотносить реальные объёмные геометрические тела с их изображением</p>
25	<p>Тема:«Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку» ЦЕЛЬ: Учить лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать: - умение создавать коллективную композицию; - образные представления, воображение</p>	<p>Социализация: Игровая мотивация «Встреча с Лесовичком. Загадывание загадок. Кто где живет?», «Угости животных», «Мамы и детеныши», «Назови по порядку» «Отгадай загадку» «Назови дикое животное, его части» С.р.: «В лесу» Чтение художественной литературы: Рас. р.н.с. «Лисичка – сестричка», «Теремок» Пересказывание сказки «Теремок» с использованием моделей. Чтение</p>	<p>Умеет самостоятельно умеет выбирать темы для своих поделок из пластилина; знает правила безопасного поведения во время работы со стеклом и пластилином</p>	<p>Чтение: рассматривать иллюстрации сказок, выбрать любимого сказочного героя. Развитие речи: обсуждать впечатления от ярких, красивых поделок</p>

27	<p>Тема: «Мисочка» Цель: Учить детей лепить, используя знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. Стр.66</p>	<p>Социализация: «Для кого одежда?», «Что пропало?», «Оденем куклу на прогулку», «В магазине», «Собираемся на прогулку», «У меня и у мамы», «Куда наденем». С.р.: «Ателье» Чтение художественной литературы: С.Маршак «Вот какой»</p>	<p>Знает и называет элементы из которого состоит шляпка, соотносит их по размеру и по форме. Владеет навыком выполнения простейших элементов шляпки</p>	<p>Развитие речи: формировать умение составлять рассказ о своей поделке, о созданном образе</p>
29	<p>Тема: «Инопланетяне» (ПАПКА В КАБИНЕТЕ) Цель: Закреплять умение лепить . Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.</p>	<p>Социализация: Слушание песни о космонавтах (в записи). Рассказ педагога о Дне космонавтики с показом портретов Ю.А. Гагарина, В.Терешковой. Рассмотрение иллюстраций с изображением снаряжения космонавтов. Чтение художественной литературы: В.Степанов «Космонавт».</p>	<p>Умеет составлять из геометрических фигур изображение ракеты, умеет украшать изображения простыми элементами;</p>	<p>Социализация: формировать умение объединяться со сверстниками для совместной деятельности; Познание: учить определять</p>
31	<p>Тема: «Чашечка» Цель: Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивание пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрапления. Стр.76</p>	<p>Социализация: Игры: дидактические: «Назови одним словом», « 4 лишний» Сюжетно – ролевые: «Поездка к морю» Чтение художественной литературы: песенка н.м «Рыбки». Л.Пантелеев «На море» (главы). «Дед хотел уху сварить» р.н.п. Безопасность: «Обучение детей правилам поведения на воде»</p>	<p>Имеет чёткое представление о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, их особенностях и отличиях; владеет навыком плоскостного моделирования</p>	<p>Безопасность: учить безопасному обращению с ножницами, клеем. Социализация: учить доброжелательно му отношению к работам других детей. Познание: рассказывать о способах лепки</p>

33	<p>Тема:«Посуда для кукол» ЦЕЛЬ: закреплять умение детей лепить посуду.Развивать образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Воспитывать стремление делать что-то полезное и приятное для других. Формировать умение объединять результаты своей</p>	<p>Социализация: «Магазин», «Поможем повару», «Назови блюдо правильно», «Что Маша съела на обед?», «Угощение». С.р. «Супермаркет» Чтение художественной литературы: «Гречку мыли» р.н.п, Алмазов «Горбушка», А.Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Я.Маршака</p>	<p>Владеет навыками связной речи при составлении описания своей работы. Знает правила безопасного поведения во время работы со стеклой и пластилином</p>	<p>Развитие речи: обсуждать своеобразие формы и делиться впечатлениями Познание: объяснять характерные отличия геометрических</p>
35	<p>Тема: «Жуки на цветочной клумбе» ЦЕЛЬ: Учить детей лепить жуков, передавая строение (туловище, голова, шесть ножек). Закрепить способ лепки полусферы (частичное сплющивание шара). Развивать координацию в системе «глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p>	<p>Социализация: Игровая мотивация «Путешествие на цветочную поляну». Беседа о первоцветах по иллюстрациям или гербарию. Изучение строения цветка. Д/и «Собери букет», «Четвертый лишний», Сюжетно – ролевые: «В лесу» Чтение художественной литературы: Е.Серова «Одуванчик» Б.Заходера «Встреча». Слушание песни «Дружба»</p>	<p>Владеет навыком выполнения лепки круглой и овальной формы: части тела. Умеет лепить самостоятельно и аккуратно.</p>	<p>Развитие речи: обсуждать и оценивать готовые работы, отмечать выразительные изображения Труд: учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы.</p>

2.4.4 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «КОНСТРУИРОВАНИЕ

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Целевые ориентиры развития интегративных качеств:	Обеспечение интеграции направлений
2	<p>Конструирование по образцу воспитателя «Домики» ЦЕЛЬ: Упражнять детей в произнесении слов, обозначающих пространственные понятия «справа-слева», «ближе-дальше», «впереди-сзади», знакомство с бруском. <i>Л.В.Куцакова Конструирование ихудожественны труд в детском саду стр.47</i></p>	<p>Социализация: «Назови какой» «Поручение» «Что ты сделал?» (составление предложений). Загадывание загадок. «Я люблю...» Игровая мотивация «Путешествие в огород к Дедушке-огороднику», «Овощ» (по форме, по цвету). «Поможе Дедушке-огороднику собрать урожай» Сюжетно – ролевые: Магазин «Овощи фрукты» Чтение художественной литературы: Ш.н.п. пер.И.Токмаковой «Купит лук», «Заюшка на огороде» - потешка. Рассказывание р.н.с. «Репка». Ю.Тувин «Овощи».</p>	<p>Владеет навыком самостоятельного конструирования . испытывает разные способы обследования, включая простейшие операции. Являет желание сооружать по собственному замыслу. Ориентированность к знакомому взрослому.</p>	<p>Художественное рисовать домики с Познание: учить определять цвет, размер и назначение группы предметов</p>

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Целевые ориентиры развития интегративных качеств:	Обеспечение интеграции направлений
4	<p>Конструирование по условиям «Заборчики» ЦЕЛЬ: Упражнять в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).</p>	<p>Социализация: Игры: сюжетно – ролевые: «Детский сад» Дидактические: «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Запомни и положи» Чтение художественной литературы: Загадки, стихи о школе Безопасность: Беседа: «Ребенок и его старшие приятели» Чтение рассказа: «Ровесник» В.Волкова.</p>	<p>Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; проявляет доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим</p>	<p>Социализация: учить доброжелательному отношению к работам других детей. Познание: развитие сенсорных эталонов при определении предметов на ощупь.</p>
6	<p>Конструирование по образцу «Ворота» ЦЕЛЬ: Учить сооружать несколько построек одновременно, располагать кирпичики по кругу на определенном расстоянии. Закреплять навык: накладывание деталей друг на друга, делать перекрытия. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Социализация: «Назови одним словом» «Разложи по отделам» «Один - много» «Чего нет?» «Магазин» «Мой-моя-моё» «Что из чего?» Сюжетно – ролевые: Магазин «Супермаркет» Чтение художественной литературы: «Гречку мыли» р.н.п, Алмазов «Горбушка», А.Милн «Баллада о короле вском бутерброде», пер. с</p>	<p>Умеет вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Владеет умением запоминать и вовремя выполнять поручения</p>	<p>Познание: учить различать круглую, квадратную и треугольную формы; использовать строительные детали для преобразования постройки. Социализация: формировать умение планировать последовательность</p>

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Целевые ориентиры развития интегративных качеств:	Обеспечение интеграции направлений
8	<p>Конструирование по условиям «Сарайчики и гаражи» ЦЕЛЬ: Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки. <i>Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.49</i></p>	<p>Социализация: «Назови какой» «Поручение» «Что ты сделал?» (составление предложений). Загадывание загадок. «Я люблю» Игровая мотивация «Путешествие в огород к Дедушке-огороднику», «Овощ» (по форме, по цвету). Дедушке-огороднику собрать Сюжетно – ролевые: «Магазин фрукты» Чтение художественной литературы: Ш.н.п. пер.И.Токмаковой «Лук», «Заюшка на огороде» - Рассказывание р.н.с. «Репка». «Овощи».</p>	<p>Владеет навыком конструирования, разные способы обследования, включая простейшие опыты; проявляет желание сооружать постройки вместе с знакомому взрослому.</p>	<p>Художественное творчество: рисовать домики с окошками Познание: учить определять цвет, размер и назначение группы предметов</p>
10	<p>Конструирование «Гараж для своей машины» ЦЕЛЬ: Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа. <i>Л.В.Куцакова Конструирование</i></p>	<p>Социализация: «Назови какой» «Поручение» «Что ты сделал?» (составление предложений). Загадывание загадок. «Я люблю...» «Чудесный мешочек», «Найди также» (по форме, по цвету), «Поможем Дедушке-огороднику собрать урожай» Сюжетно – ролевые: «Мы - шоферы»,</p>	<p>Владеет навыком конструирования, разные способы обследования, включая простейшие опыты; проявляет желание сооружать постройки вместе с знакомому взрослому.</p>	<p>Художественное творчество: рисовать домики с окошками Познание: учить определять цвет, размер и назначение группы предметов</p>

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Целевые ориентиры развития интегративных качеств:	Обеспечение интеграции направлений
12	<p>Конструирование по условию «Сарай для различных по величине животных» ЦЕЛЬ: Предложить детям построить сарайчики для различных по величине животных, учить самостоятельно отбирать материал, игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре.</p> <p><i>Л.В.Куцакова Конструирование</i></p>	<p>Социализация: Игры: сюжетно – ро- левые: «Зоопарк» Дидактические: «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Запомни и положи» Чтение художественной литературы: Загадки, стихи о животных .Безопасность: Беседа: «Ребёнок и его старшие приятели» Чтение сказки «Деревенчик» Р.Радлова</p>	<p>Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Владеет умением запоминать и вовремя выполнять поручения</p>	<p>Социализация: учить доброжелательному отношению к работам других детей.</p> <p>Познание: развитие сенсорных эталонов при определении предметов на ощупь.</p>
14	<p>Конструирование по образцу «Трамвай» ЦЕЛЬ: Учить детей преобразовывать постройку в ширину, знакомить с новой деталью-цилиндром, выделять в нем части, определять из каких деталей выполнен образец.</p> <p><i>Л.В.Куцакова Конструирование</i></p>	<p>Социализация: «Назови какой» «Поручение» «Что ты сделал?» (составление предложений). Загадывание загадок. «Я люблю...» «Чудесный мешочек», «Найди такой же» (по цвету и форме)</p>	<p>Владеет навыком конструирования . разные способы обследования, включая простейшие опыты; проявляет желание сооружать постройки вместе с знакомому взрослому.</p>	<p>Познание: развитие При определении предметов</p> <p>Познание: учить определять цвет, размер и назначение группы предметов</p>

Недел я	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Целевые ориентиры развития интегративных качеств:	Обеспечение интеграции направлений
16	<p>Конструирование по образцу и преобразование его по условиям «Грузовые автомобили» ЦЕЛЬ: Дать обобщенные представления: - о грузовом транспорте; - о строительной детали о цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом). Упражнять в конструировании грузового транспорта, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям Уточнять представления о геометрических</p>	<p>Социализация: Игры: дидактические: «Назови одним словом», «4 лишний», «Чем похожи, чем отличаются?» Сюжетно – ролевые: «Поездка к морю» Безопасность: «Обучение детей правилам дорожного поведения»</p>	<p>Имеет чёткое представление о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, их особенностях и отличиях; владеет навыком плоскостного моделирования.</p>	<p>Познание: сравнивать предметы овальной формы с их изображением. Речевое развитие: учить виды транспорта.</p>
18	<p>Конструирование из бумаги «Пригласительный билет» ЦЕЛЬ: Познакомить детей со свойствами бумаги, учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба <i>Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду, стр 54</i></p>	<p>Социализация: «Перчатки и котятки» «Рисуем пальчиками» «Волшебные краски» «Для кого одежда?», «Что пропало?», «Оденем куклу на прогулку», «В магазине», «Собираемся на прогулку», «У меня и у мамы», «Куда наденем». Сюжетно – ролевые: «Ателье» Чтение художественной литературы: С Маршак «Вот какой</p>	<p>Умеет объединяться со сверстниками и согласовывать тему совместной работы. Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду; в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос не</p>	<p>Художественное творчество: выполнить аппликацию из геометрических фигур. Познание: учить сравнивать предметы по величине, цвету.</p>

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Целевые ориентиры развития интегративных качеств:	Обеспечение интеграции направлений
20	<p>Конструирование по образцу «Мосты» ЦЕЛЬ: Дать представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: мостовое перекрытие, или пролет, скаты, опоры; закреплять умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой. Формировать умение различать «длинный-</p>	<p>Социализация: Игровая мотивация «Встреча с Лесовичком. Загадывание загадок. Кто где живет?», «Назови по порядку». Сюжетно – ролевые: «В лесу» Чтение художественной литературы: Рассказывание р.н.с. «Лисичка – сестричка», «Теремок». Пересказывание сказки «Теремок» с использованием моделей. Чтение адаптированного варианта сказки «Три медведя» «Волк и семеро козлят»</p>	<p>Имеет чёткое представление о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, их особенностях и отличиях; владеет навыком плоскостного моделирования, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;</p>	<p>Познание: объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме, цвету. Чтение: формировать навык выразительного чтения и пересказа прочитанного, учить инсценировать отрывки рассказа. Объяснять Понятие «мост», рассказывать о его назначении</p>
22	<p>Конструирование из бумаги «Записная книжка в подарок папе» ЦЕЛЬ: Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией <i>Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в</i></p>	<p>Социализация: «День рождения», «Назови ласково», «Назови по порядку». Сюжетно – ролевые: «В лесу» Чтение художественной литературы: Рассказывание р.н.с. «Лисичка – сестричка», «Теремок». Пересказывание сказки «Теремок» с использованием моделей. Чтение</p>	<p>Умеет объединяться со сверстниками и согласовывать тему совместной работы. Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду; в диалоге с педагогом умеет</p>	<p>Художественное творчество: выполнить аппликацию из геометрических фигур. Познание: учить сравнивать предметы по величине,</p>

Недел я	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Целевые ориентиры развития интегративных качеств:	Обеспечение интеграции направлений
24	<p>Конструирование по образцу и преобразование его по условиям. «Корабли» ЦЕЛЬ: Дать представления: - о разных видах судов; - о том, что их строение зависит от функционального назначения. Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять: - в анализе конструкций; - в планировании деятельности. Развивать конструкторские навыки.</p>	<p>Социализация: Чтение рассказов о море. С. Сахарнов «Девочка и дельфин». Сюжетно – ролевые: «Путешествие по морю», «Мы - капитаны» Чтение художественной литературы: К.Д.Ушинский «Курочка». р.н.с. «Кот, петух и лиса». «Петушок и бобовое зёрнышко», обр.О.Капицы. «Утята», фран.н.п. Э.Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы из книги) Безопасность «Безопасность на воде»</p>	<p>Эмоционально откликается на творческие работы свои и своих товарищей, проявляет инициативу в оказании помощи детям и взрослым Умеет пристраивать кирпичики разными гранями; пытается отражать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности;</p>	<p>Развитие речи: рассказывать о видах водного транспорта, его функциональном назначении, составных частях судна Здоровье: учить правильно выполнять упражнения дыхательной и артикуляционной гимнастик для формирования ЗОЖ</p>
26	<p>Конструирование из бумаги «Будка для собаки» ЦЕЛЬ: Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем <i>Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.55</i></p>	<p>Социализация: «Собака со щенятами» (рассматривание картинок с изображением домашних животных, называние и показ частей тела), «Домашние животные», «Собери семью» Сюжетно – ролевые: «Ветлечебница» Чтение художественной литературы: Л. Н.Толстой «Пожарные собаки» Д.Ушинский «Курочка». Рассказывание сказки «Курочка Ряба» р.н.с.</p>	<p>Эмоционально откликается на творческие работы свои и своих товарищей, проявляет инициативу в оказании помощи детям и взрослым Умеет пристраивать кирпичики разными гранями; пытается отражать полученные впечатления в</p>	<p>Социализация: учить доброжелательному отношению к работам других детей. Здоровье: учить правильно выполнять упражнения дыхательной и артикуляционной гимнастик для формирования ЗОЖ</p>

Недел я	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Целевые ориентиры развития интегративных качеств:	Обеспечение интеграции направлений
28	<p>Конструирование по замыслу ЦЕЛЬ: Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества. <i>Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в</i></p>	<p>Социализация: Чтение рассказов о море. С. Сахарнов «Девочка и дельфин». Сюжетно – ролевые: «Путешествие по морю», «Мы - капитаны» Чтение художественной литературы: К.Д.Ушинский «Курочка». р.н.с. «Кот, петух и лиса». «Петушок и бобовое зёрнышко»,</p>	<p>Умеет объединяться со сверстниками и согласовывать тему совместной работы. Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду; в диалоге с педагогом умеет</p>	<p>Познание: объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме, цвету. Чтение: формировать навык выразительного чтения и пересказа прочитанного, учить</p>
30	<p>Конструирование из бумаги «Вагон из бумаги» ЦЕЛЬ: Учить детей конструировать двухэтажный дом из бумаги, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о</p>	<p>Социализация: Игры: дидактические: «Назови одним словом», «4 лишней», «Чем похожи, чем отличаются?» Сюжетно – ролевые: «Поездка к морю» Безопасность: «Обучение детей правилам дорожного поведения»</p>	<p>Имеет чёткое представление о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, их особенностях и отличиях; владеет</p>	<p>Познание: сравнивать предметы овальной формы с их изображением. Речевое развитие: учить виды транспорта.</p>
32	<p>Конструирование по образцу и преобразование его по условиям «Мебель для детского сада» ЦЕЛЬ: Научить детей строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. <i>Л.В.Куцакова Конструирование и</i></p>	<p>Социализация: «День рождения», «Назови ласково», «Назови по порядку». Сюжетно – ролевые: «День рождения у кулы Маши», «Больница» Чтение художественной литературы: Рассказывание р.н.с. «Лисичка – сестричка», «Теремок». Пересказывание сказки «Теремок» с</p>	<p>Умеют отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта, закреплять конструкторские навыки (приставлять, прикладывать,</p>	<p>Познание: закрепить представления о строительных деталях и их свойствах. Социализация: учить доброжелательному отношению к работам других детей.</p>

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Целевые ориентиры развития интегративных качеств:	Обеспечение интеграции направлений
34	<p>Конструирование из бумаги «Двухэтажный дом из бумаги» Учить детей конструировать двухэтажный дом из бумаги, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах <i>Л.В.Куцакова Конструирование и</i></p>	<p>Социализация: Игры: сюжетно – ролевые: «Детский сад» Дидактические: «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Запомни и положи» Чтение художественной литературы: Загадки, стихи о школе Безопасность: Беседа: «Ребёнок и</p>	<p>Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Владеет умением запоминать и вовремя выполнять поручения.</p>	<p>Художественное творчество: рисовать домики с окошками Познание: учить определять цвет, размер и назначение группы предметов</p>
36	<p>Конструирование по собственному замыслу «Теремки» ЦЕЛЬ: Научить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытием, используя усвоенные ранее навыки, устанавливать кирпичики по краю предложенной картонной модели, оставляя промежутки</p>	<p>Социализация: «День рождения», «Назови ласково», «Назови по порядку». Сюжетно – ролевые: «День рождения у куклы Маши», «Больница» Чтение художественной литературы: Рассказывание р.н.с. «Лисичка – сестричка», «Теремок». Пересказывание сказки «Теремок» с использованием моделей. Чтение адаптированного варианта сказки «Три медведя» «Волк и семеро зайчат»</p>	<p>Имеет чёткое представление о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, их особенностях и отличиях;</p>	<p>Познание: формировать навык плоскостного моделирования. Здоровье: учить правильно выполнять упражнения дыхательной и артикуляционной гимнастик для формирования ЗОЖ</p>

2.4.5 Перечень музыкальных произведений, предлагаемый ФОП для детей среднего возраста (4-5 лет)

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Домовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилима. Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ножками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Домовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко;

«Найди себе пару», муз. Т. Домовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Домовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее»,

«Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А.

Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников

«Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

2.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Здоровье»

«Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Образовательная область «Физическая культура»

«Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и целостного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Формировать правильную осанку.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Закреплять умение ползать, перелезать, подлезать, перелезать через предметы.

Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески их использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Образовательная область «Здоровье» (содержание работы с детьми 5-го года жизни).

Блоки	Содержание
Утренняя гимнастика	Проводится в среднем и быстром темпе, без длительных объяснений и пауз. В комплекс включены 6-7 общеразвивающих упражнений, которые выполняются по 4-6 раз из разных исходных положений. Дозировка и темп устанавливаются с учетом сложности упражнений, а также физической подготовленности детей.
Самостоятельная двигательная деятельность	Для ребенка 5-го года жизни характерен сравнительно устойчивый интерес к движениям, поэтому необходимо всячески поощрять игры с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к самостоятельному использованию физкультурного оборудования, инвентаря, атрибутов для подвижных игр. Выполнение педагогом упражнений вместе с детьми, участие в играх повышают их интерес к двигательной деятельности. Необходимо поддерживать и поощрять самостоятельность дошкольников в организации подвижных игр и физических упражнений, обеспечивать смену видов деятельности, регулировать нагрузку на детей, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, а также их физическую подготовку.

Физкультурные праздники и досуги	Один раз в месяц организуются физкультурные досуги длительностью до 20 мин. Их содержание составляют знакомые детям физические упражнения, игры с элементами соревнования, игры-забавы. 2 раза в год (летом и зимой) проводятся физкультурные праздники длительностью до 45 мин. В их содержание включены физические упражнения, игры с элементами соревнования, танцевальные движения, освоенные детьми на занятиях, сюрпризные моменты. Во время проведения праздника используется музыка, а в конце подводятся итоги.
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой, полоскать рот после еды.

2.5.1 Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Физическое развитие»

№	Тема занятия	Программное содержание	Методическое обеспечение
СЕНТЯБРЬ			
1	Занятие 1	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	Л.И.Пензулаева с.20 Физическая культура в детском саду Средняя группа
2	Занятие 2	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	Л.И.Пензулаева с. 21 Физическая культура в детском саду Средняя группа
3	Занятие 3	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Л.И.Пензулаева с. 22 Физическая культура в детском саду Средняя группа
4.	Занятие 4.	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева с. 22 Физическая культура в детском саду Средняя группа

5.	Занятие 5.	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева с. 24 Физическая культура в детском саду Средняя группа
6.	Занятие 6.	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	Л.И.Пензулаева с. 24 Физическая культура в детском саду Средняя группа
7.	Занятие 7.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Л.И.Пензулаева с. 27 Физическая культура в детском саду Средняя группа
8.	Занятие 8.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур	Л.И.Пензулаева с. 27 Физическая культура в детском саду Средняя группа
9.	Занятие 9.	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Л.И.Пензулаева с. 27 Физическая культура в детском саду Средняя группа
10.	Занятие 10.	ООД. Физическая культура. Занятие 10. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева с. 28 Физическая культура в детском саду Средняя группа
11.	Занятие 11.	ООД. Физическая культура. Занятие 11. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева с. 29 Физическая культура в детском саду Средняя группа
12.	Занятие 12.	ООД. Физическая культура. Занятие 12. Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	Л.И.Пензулаева с. 30 Физическая культура в детском саду Средняя группа
ОКТАБРЬ			
1.	Занятие 13.	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола	Л.И.Пензулаева с.31 Физическая культура в детском саду Средняя группа

		(земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	
2.	Занятие 14.	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Л.И.Пензулаева с. 33 Физическая культура в детском саду Средняя группа
3.	Занятие 15.	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева с. 33 Физическая культура в детском саду Средняя группа
4.	Занятие 16	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Л.И.Пензулаева с. 34 Физическая культура в детском саду Средняя группа
5.	Занятие 17	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Л.И.Пензулаева с. 35 Физическая культура в детском саду Средняя группа
6.	Занятие 18	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Л.И.Пензулаева с. 35 Физическая культура в детском саду Средняя группа
7.	Занятие 19.	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Л.И.Пензулаева с.36 Физическая культура в детском саду Средняя группа
8.	Занятие 20.	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Л.И.Пензулаева с. 36 Физическая культура в детском саду Средняя группа
9.	Занятие 21.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	Л.И.Пензулаева с. 37 Физическая культура в детском саду Средняя группа
10.	Занятие 22.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола;	Л.И.Пензулаева с. 37 Физическая культура в детском саду Средняя группа

		упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	
11.	Занятие 23.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева с. 38 Физическая культура в детском саду Средняя группа
12.	Занятие 24.	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Л.И.Пензулаева с. 39 Физическая культура в детском саду Средняя группа
НОЯБРЬ			
1.	Занятие 25.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева с.40 Физическая культура в детском саду Средняя группа
2.	Занятие 26.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева с.41 Физическая культура в детском саду Средняя группа
3.	Занятие 27.	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	Л.И.Пензулаева с. 41 Физическая культура в детском саду Средняя группа
4.	Занятие 28.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева с.42 Физическая культура в детском саду Средняя группа
5.	Занятие 29.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева с. 43 Физическая культура в детском саду Средняя группа
6.	Занятие 30.	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Л.И.Пензулаева с.44 Физическая культура в детском саду Средняя группа
7.	Занятие 31.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	Л.И.Пензулаева с. 44 Физическая культура в детском саду Средняя группа

8.	Занятие 32.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	Л.И.Пензулаева с. 45 Физическая культура в детском саду Средняя группа
9.	Занятие 33.	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Л.И.Пензулаева с. 46 Физическая культура в детском саду Средняя группа
10.	Занятие 34.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Л.И.Пензулаева с. 46 Физическая культура в детском саду Средняя группа
11.	Занятие 35.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Л.И.Пензулаева с.47 Физическая культура в детском саду Средняя группа
12.	Занятие 36	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Л.И.Пензулаева с.48Физическая культура в детском саду Средняя группа
ДЕКАБРЬ			
1.	Занятие 1.	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Л.И.Пензулаева с.49 Физическая культура в детском саду Средняя группа
2.	Занятие 2.	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Л.И.Пензулаева с. 50Физическая культура в детском саду Средняя группа
3.	Занятие 3.	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Л.И.Пензулаева с.50Физическая культура в детском саду Средняя группа
4.	Занятие 4.	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л.И.Пензулаева с. 51 Физическая культура в детском саду Средняя группа

5.	Занятие 5.	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л.И.Пензулаева с.52 Физическая культура в детском саду Средняя группа
6.	Занятие 6.	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Л.И.Пензулаева с. 52 Физическая культура в детском саду Средняя группа
7.	Занятие 7.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Л.И.Пензулаева с.53 Физическая культура в детском саду Средняя группа
8.	Занятие 8.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Л.И.Пензулаева с.55 Физическая культура в детском саду Средняя группа
9.	Занятие 9.	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Л.И.Пензулаева с.55Физическая культура в детском саду Средняя группа
10.	Занятие 10.	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Л.И.Пензулаева с.55 Физическая культура в детском саду Средняя группа
11.	Занятие 11.	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Л.И.Пензулаева с.57 Физическая культура в детском саду Средняя группа
12.	Занятие 12	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	Л.И.Пензулаева с. 57 Физическая культура в детском саду Средняя группа
ЯНВАРЬ			
1.	Занятие 13.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Л.И.Пензулаева с. 58Физическая культура в детском саду Средняя группа
2.	Занятие 14	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Л.И.Пензулаева с.59Физическая культура в детском саду Средняя группа

3.	Занятие 15	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Л.И.Пензулаева с. 60 Физическая культура в детском саду Средняя группа
4.	Занятие 16.	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева с.60 Физическая культура в детском саду Средняя группа
5.	Занятие 17.	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева с.61 Физическая культура в детском саду Средняя группа
6.	Занятие 18.	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	Л.И.Пензулаева с.61 Физическая культура в детском саду Средняя группа
7.	Занятие 19.	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева с.62 Физическая культура в детском саду Средняя группа
8.	Занятие 20.	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева с.63 Физическая культура в детском саду Средняя группа
9.	Занятие 21.	. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Л.И.Пензулаева с. 63 Физическая культура в детском саду Средняя группа
10.	Занятие 22.	ООД. Физическая культура. Занятие 22. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Л.И.Пензулаева с.64Физическая культура в детском саду Средняя группа
11.	Занятие 23.	ООД. Физическая культура. Занятие 23. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Л.И.Пензулаева с. 64 Физическая культура в детском саду Средняя группа
12.	Занятие 24.	ООД. Физическая культура. Занятие 24. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Л.И.Пензулаева с.65 Физическая культура в детском саду Средняя группа

ФЕВРАЛЬ

1.	Занятие 25.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Л.И.Пензулаева с.66 Физическая культура в детском саду Средняя группа
2.	Занятие 26.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Л.И.Пензулаева с.67 Физическая культура в детском саду Средняя группа
3.	Занятие 27.	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	Л.И.Пензулаева с.68 Физическая культура в детском саду Средняя группа
4.	Занятие 28.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л.И.Пензулаева с.68 Физическая культура в детском саду Средняя группа
5.	Занятие 29.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л.И.Пензулаева с. 69 Физическая культура в детском саду Средняя группа
6.	Занятие 30.	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Л.И.Пензулаева с.69 Физическая культура в детском саду Средняя группа
7.	Занятие 31.	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Л.И.Пензулаева с. 70 Физическая культура в детском саду Средняя группа
8.	Занятие 32	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Л.И.Пензулаева с.71 Физическая культура в детском саду Средняя группа
9.	Занятие 33.	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	Л.И.Пензулаева с.71 Физическая культура в детском саду Средняя группа
10.	Занятие 34	ООД. Физическая культура. Занятие 34. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Л.И.Пензулаева с.71 Физическая культура в детском саду Средняя группа

11.	Занятие 35.	ООД. Физическая культура. Занятие 35. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Л.И.Пензулаева с.72 Физическая культура в детском саду Средняя группа
12	Занятие 36.	ООД. Физическая культура. Занятие 36. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	Л.И.Пензулаева с.73 Физическая культура в детском саду Средняя группа
МАРТ			
1.	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева с.73 Физическая культура в детском саду Средняя группа
2.	Занятие 2.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева с.74 Физическая культура в детском саду Средняя группа
3.	Занятие 3.	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Л.И.Пензулаева с.74 Физическая культура в детском саду Средняя группа
4.	Занятие 4.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	Л.И.Пензулаева с.75 Физическая культура в детском саду Средняя группа
5.	Занятие 5	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	Л.И.Пензулаева с. 76 Физическая культура в детском саду Средняя группа
6.	Занятие 6.	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Л.И.Пензулаева с.77 Физическая культура в детском саду Средняя группа
7.	Занятие 7.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Л.И.Пензулаева с. 77 Физическая культура в детском саду Средняя группа
8.	Занятие 8.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Л.И.Пензулаева с.78 Физическая культура в детском саду Средняя группа

9.	Занятие 9.	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	Л.И.Пензулаева с.78 Физическая культура в детском саду Средняя группа
10.	Занятие 10.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева с.79 Физическая культура в детском саду Средняя группа
11.	Занятие 11	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева с.80 Физическая культура в детском саду Средняя группа
12.	Занятие 12.	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева с.80 Физическая культура в детском саду Средняя группа
АПРЕЛЬ			
1.	Занятие 13.	Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания В равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева с.81 Физическая культура в детском саду Средняя группа
2.	Занятие 14.	Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания В равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева с.82 Физическая культура в детском саду Средняя группа
3.	Занятие 15.	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	Л.И.Пензулаева с.83 Физическая культура в детском саду Средняя группа
4.	Занятие 16	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Л.И.Пензулаева с.83 Физическая культура в детском саду Средняя группа
5.	Занятие 17	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Л.И.Пензулаева с. 84 Физическая культура в детском саду Средняя группа

6.	Занятие 18.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Л.И.Пензулаева с.85 Физическая культура в детском саду Средняя группа
7.	Занятие 19.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Л.И.Пензулаева с. 85 Физическая культура в детском саду Средняя группа
8.	Занятие 20.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Л.И.Пензулаева с.86 Физическая культура в детском саду Средняя группа
9.	Занятие 21.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Л.И.Пензулаева с.86 Физическая культура в детском саду Средняя группа
10.	Занятие 22.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева с.87 Физическая культура в детском саду Средняя группа
11.	Занятие 23	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева с.88 Физическая культура в детском саду Средняя группа
12.	Занятие 24.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева с.88 Физическая культура в детском саду Средняя группа
МАЙ			
1.	Занятие 25.	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Л.И.Пензулаева с.89 Физическая культура в детском саду Средняя группа
2.	Занятие 26.	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Л.И.Пензулаева с.90 Физическая культура в детском саду Средняя группа
3.	Занятие 26.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Л.И.Пензулаева с.90 Физическая культура в детском саду Средняя группа

4.	Занятие 28.	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева с.90 Физическая культура в детском саду Средняя группа
5.	Занятие 29..	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева с. 91 Физическая культура в детском саду Средняя группа
6.	Занятие 30.	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Л.И.Пензулаева с.91 Физическая культура в детском саду Средняя группа
7.	Занятие 31.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Л.И.Пензулаева с. 92 Физическая культура в детском саду Средняя группа
8.	Занятие 32.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Л.И.Пензулаева с.93 Физическая культура в детском саду Средняя группа
9.	Занятие 33.	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Л.И.Пензулаева с.93 Физическая культура в детском саду Средняя группа
10.	Занятие 34.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Л.И.Пензулаева с.93 Физическая культура в детском саду Средняя группа
11.	Занятие 35.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Л.И.Пензулаева с.94 Физическая культура в детском саду Средняя группа
12.	Занятие 36.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Л.И.Пензулаева с.94 Физическая культура в детском саду Средняя группа

2.5.2 ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКЕ

Месяц	Познание		Коммуникация	Социализация,	Труд	Целевые ориентиры
	Наблюдения	Исследовательска	Дидактические	Подвижные игры, игры-забавы.		
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	<p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за цветами на клумбе; - за изменением цвета листьев за березой; - за многообразием растений; - за травянистыми и растениями; - за растениями на огороде; - за листьями клена и березы; <p>- за собакой;</p> <p>- за насекомыми.</p> <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь) 	<ul style="list-style-type: none"> • Движение • Состояние почвы • Свойства песка • Свойства дорожки и узоры из песка) 	<p>«Найди ошибку», бывает или нет», «Какое какое», «Закончи и кошка», «Узнай, чей что за растение», «Что огороде», «Кто же я?», «Что это за насекомое?»</p>	<p>«Самолеты», «Совушка», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Закончи», «Кто скорее добежит флажка» «Не попадись!», «Кто названному летает?», «Что это за кто скорее соберет», «Зайцы и волк», «Замри», «Жуки»</p>	Сбор мусора и листьев на	Знает названия животных во время прогулки; составлять предложения, состояние природы; самостоятельно мыть руки по работы на участке
Октябрь	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за листопадом и листьями; - за изменением состояния - за красотой природы; - за приметами осени в отлетом птиц; - за голубями; 	<ul style="list-style-type: none"> • Определение почвы в температуры. • Свойства Движение воздуха • Свойство лучей 	<p>«Найди листок, как на лишний (растения, бывает?», «Да или нет», бывает» (с мячом), словечко», «Помнишь ли «Что это за птица?», «Когда это бывает?», «Где что цвет?», «Когда ты это кем будет?», «Кто кем был?», «Лето или осень?», «Игра в загадки», или нет?», «Брат – не</p>	<p>«Догони мяч», «Бездомный заяц», «Что происходит в «Жмурки с «Замри», «Жадный кот», «Жуки», «Пчелки и «Зимующие и «Солнечные зайчики»,</p>	Уборка мусора опавших участке Помощь уборке опавшей лист- Помощь в сборе листвы	Умеет с интересом ситься к проведению экспериментов; объединяться со ками, подбирать для совместной блюдет правила поведения во время подвижной игры

	<p><i>Живая природа:</i> за листопадом и за опавшими листьями; - за березой; за птицами (воробьями, воронами) и их поведением у кормушек. Рассматривание деревьев без листвы. Развешивание кормушек.</p>		<p>«Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Так бывает или нет», «Отгадай-ка!», «Лето или осень», «Где что лежит?», «Рыба, птица, зверь», «Бывает - не бывает (с мячом)», «Что происходит в природе?», «Что это за птица?», «Какой, какая, какое?», «Что делают животные?», «Закончи предложение», «Что умеют петь звери?»</p>	<p>«Пузырь», «Кот на крыше», «Жмурки с колокольчиком», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Охотник и зайцы», «Воробушки и кот», «Самолеты», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Найди свой домик», «Совушка», «Перелет птиц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Огуречик, огуречик...», «Ловишка, бери ленту», «Ловишки», «Лисичка и курочка», «К названному дереву</p>		
<p>Ноябрь</p>	<p><i>Неживая природа:</i> - за долготой дня; за погодными явлениями, осадками (туман, гроза, тучи, изморозь, заморозки, иней, солнце, пасмурное и ночное небо, первый снег, лужи, лед на лужах и др.); за осенними изменениями в природе. Определение</p>	<p>Таяние снега от повышения температуры. • Хрупкость льда. Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры</p>	<p>«Найди ошибку», «Выдели слово», «Какое время года», «Кто больше», «Где что можно делать?», «Что больше вспомнит», «О чем я чем еще так говорю?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Сам», «Что это за птица», «Найди что опишу», «Будь внимательным»</p>	<p>«Пробеги тихо», «Кот и Цветные автомобили», «Домный заяц», «Птички и Охотники и зайцы», «Волк», «Казак-Картошка», «Ловишки», «Найди себе Птицы и автомобиль», «Дети и волк», «Улиточка», «Пузырь», «Мышеловка», «Жмурки с беги и не задень», «Снежная баба», «Утка и селезень», «Курочки», «Угадай и</p>	<p>Уборка участка от мусора. Помощь дворнику в уборке территории. Сбор листвы для получения перегноя. Закапывание листвы в лунки деревьев. Уборка снега с дорожек</p>	<p>Умеет определять положение строений, деревьев, предметов на участке по отношению к себе. Умеет составлять небольшой рассказ о приметах осени</p>
<p>Декабрь</p>	<p><i>Живая природа:</i> - за деревьями и снегом; - за поведением птиц у зимующими птицами, за Сравнение дуба и березы, ели <i>Неживая природа:</i> - за зимним вечерним небом; - за солнцем; - за ветром; - за льдом на лужах; - за снежинками, в том числе лупу; - за снегопадом; - за красотой зимнего - за погодой; - за узорами на стекле.</p>	<p>• Определение силы ветра. • Опыт со льдом. • Зависимость от температуры • Зависимость свой температуры. • Защитные свойства снега</p>	<p>«Кто больше», «Что больше вспомнит», «О чем я чем еще так говорю?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Сам», «Что это за птица», «Найди что опишу», «Будь внимательным»</p>	<p>«Пробеги тихо», «Кот и Цветные автомобили», «Домный заяц», «Птички и Охотники и зайцы», «Волк», «Казак-Картошка», «Ловишки», «Найди себе Птицы и автомобиль», «Дети и волк», «Улиточка», «Пузырь», «Мышеловка», «Жмурки с беги и не задень», «Снежная баба», «Утка и селезень», «Курочки», «Угадай и</p>	<p>Помощь посыпанию песком. с веранды. дорожек от посыпание их зерном, салом, Сбор снега в деревьях. Очистка кормушек от снега. дворнику в с дорожек и веранды</p>	<p>Умеет сравнивать форму и размеру участке. Знает умеет различать птиц. Ответственно относится к проведению новой информации, получил в процессе проведения</p>

	защитных свойств снега, льда					
Январь	<p><i>Живая природа:</i> за деревьями во время снегопада; за животным миром: собакой, воробьями, снегирем, сороками. Сравнение следов кошки и собаки, воробья и вороны. Неживая природа: - за снегом; - за зимним небом; - за метелью, вьюгой; - за сугробами; за свойством снега в</p>	<ul style="list-style-type: none"> Таяние снега. Свойства снега. Лед - твердая вода 	<p>«Найди ошибку», «Третий лишний (растения, птицы)», «Выдели слова», «Будь внимательным», «Где что лежит», «Кто (что) летает», «Придумай сам», «Что это за птица», «Отгадай-ка!», «Бывает-не бывает», «Помнишь ли ты эти стихи», «Игра в загадки», «Кто чем пита- ется», «К</p>	<p>«Пустое место», «Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Лохматый пес», «Кот на крыше», «Воробышки», «Совушка», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», и не задень», «Берегись,</p>	<p>Помощь дворнику в уборке снега. Стребание снега в лунки деревьев. Чистка кормушек от снега. Починка корму- шек. Выполнение с</p>	<p>Умеет определять и называть количество деревьев, пред- метов на участке. Умеет составить краткое описание зимующих птиц. Умеет объединяться со сверст- никами для совместных</p>
Февраль	<p>Живая природа: Рассматривание: - деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях, обледенелых деревьев; - следов воробья и вороны (сравнение). Определение погоды по приметам. Неживая природа: - за природными явлениями: солнцем, звездами, оттепелью, ветром, метелью еговиком, погодой. Рассматривание: - сосулек; -</p>	<p>Свойства солнечных лучей (1). • Снег и лед - вода, изме- нившая свое состояние под воздействием температуры. • Определение направления ветра</p>	<p>«Доскажи слово», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Подскажи словечко», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое», слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Что это значит», «Придумай сам»</p>	<p>«Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Птички и кошка», «Ловишки», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Воробышки и кот», «Совушка», «Прятки», «Улиточка», «Мы веселые ребята», «Что происходит в природе»,</p>	<p>Расчистка дорожек от снега и льда. Посыпание дорожек песком. Расчистка дорожек. Сбор снега в лунки деревьев. Очищение дорожек ото льда. Посыпание</p>	<p>Знает названия частей суток. Соблюдает правила безопасного поведения во время работы с инвентарём по уборке снега и льда. Может составить краткое описание погодных явлений</p>
Март	<p><i>Живая природа:</i> - за птицами; - за насекомыми; - за изменениями в природе. Рассматривание растений:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Определение Снег и лед - вода, свое состояние воздействием температуры воздуха. Таяние 	<p>«Найди ошибку», «Выдели слово», «У кого», «Подбери нужное слово», «Как бывает или нет», «Когда это бывает», «Кто</p>	<p>«Пробеги тихо», «Дети и кот и мыши», «Мы ребята», «Цветные», «Совушка», «Карусель», «Птички и кошка», «Маленькие</p>	<p>Уборка участка веток, листьев. Ссыпа- оставшегося снега в лун- ки деревьев и</p>	<p>Знает названия времён года. Знает и может составить описание перелётных птиц</p>

	кустарников, травы, почек. <i>Неживая природа:</i> - за неживой природой. - за природными явлениями-настом, за сосульками, за первыми проталинами, за облаками, за лужами, за небом, за солнцем, за изменениями в природе, за погодой	<ul style="list-style-type: none"> • Что в пакете? • Состояние почвы в зависимости от воздуха. • Движение • Вода не имеет • Песчаный конус 	действий», «Что где «Будь вниматель-ным», (птицы)», «Найди, что летает», «Добрые слова, сам», «Отгадай-ка», ем», «Найди ошибку», пару», «Доскажи слово»	по дорожке», курятнике», «Бездомный «Лягушки», «Зайцы и «Охотник и зайцы», щенята», «Мышеловка», «Довишки», «Замри», волк», «Пузырь», «К дереву беги», «Через ручеек»	кустарников. порядка на Уборка льда с Помощь уборке дорожек тавшегося Окапывание вокруг деревьев	
Апрель	<i>Живая природа:</i> Рассматривание рас- теней: почек, деревьев, кустарни- ков, одуванчиков, березы, подорожника, цветущего ириса. Посадка цветочных семян. Наблюдения: за птицами; - за насекомыми; - за муравьями. <i>Неживая природа:</i> - за природными явлениями: солнцем, небом, ручейками, лужами, кучевыми и слоистыми облаками	Опыт по выявлению свойства солнечных лучей высушивать предметы. • Веселые кораблики. Опыты по выявлению свойств воды	«Назови ласково», «Когда это бывает», «Какой, какая, какое», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «Что это зна- чит», «Наоборот», «Когда ты это делаешь», «У кого какой цвет», «Придумай сам», «Будь внимательным», «Что это такое», «Найди	«Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы», «Что мы видели, не ска- жем», «Зимующие и перелетные птицы», «Кот на крыше», «Жуки», «Жадный кот», «Кот Васька», «Зайка», «Охота на зайцев», «Журавль и лягушка», «Жмурки с колоколь- чиком», «Что	Подготовка цветников возле участка к посеву семян цветов. Помочь детям младшей группы в наведении порядка на дорожках. Подготовка огорода к посадке	Знает названия насекомых, умеет определять их характерные особенности и проводить сравнительный анализ

Май	Живая природа: Рассматривание: распускающихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений. Наблюдения: за полетом семян одуванчика; - за цветением растений; за всходами на огороде (клумбе) после дождя; за насекомыми: пчелой, майским жуком	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства мокрого песка • Бумажные кораблики. • Солнце высушивает предметы 	А. «Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Что сажают в огороде?», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Чудесный мешочек», «Добрые слова», «Да или нет», «Бывает, но бывает (с	«Мячик кверху», «Бездомный заяц», «Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста», «Пчелки и ласточки», «Журавль и лягушки», «Воробушки», «Жуки», «Кот Васька», «Жмурки с колокольчиком», «Через ручеек»,	Наведение порядка на грядках огорода. Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада. Полив всходов на огороде. Полив всходов	Умеет называть времена года в правильной последовательности. Умеет согласовывать действия со сверстниками, достигать результата во время проведения экспериментов и
-----	--	---	---	--	---	---

2.6 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Месяц	Название мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Родительское собрание «Наши особенные пятилетки »	Воспитатели
	Оформление уголка для родителей «Здравствуй, детский сад!»	Воспитатели
	Памятка для родителей «Психофизиологические особенности детей пятого года жизни»	Воспитатели
	Анкетирование «Давайте познакомимся»	Воспитатели
	Консультация «Возрастные особенности вашего ребенка»	Воспитатели
	Рекомендации «Режим дня в детском саду»	Воспитатели
	Стенгазета «Знакомьтесь, это я и моя семья»	Воспитатели
	«День самоуправления» на день дошкольного работника	Воспитатели
	Развлечение «Вот и лето прошло»	Воспитатели
	Развлечение «Мой любимый город Керчь»	
О	Социальная акция «Почта добра» к дню пожилого человека	Воспитатели

	«Ярких красок хоровод» украшение клумбы	Воспитатели
	Консультация «Семейные ценности в нравственном воспитании дошкольников»	Воспитатели
	Проект «Сказка для всей семьи»	Воспитатели
	Развлечение «Мой друг Светофор»	Воспитатели
	Проект «Детский сад для родителей»	Воспитатели
	Папка-передвижка «Уроки светофора»	Воспитатели
	Осенний квест «В поисках семейных сокровищ»	Воспитатели Муз. руководитель
Ноябрь	Стенгазета	Воспитатели
	Консультация «Развитие патриотических чувств у дошкольников через чтение русских народных сказок»	Воспитатели
	Театрализованное представление «Сказка для всех»	
	Фотовыставка «Семейный альбом»	Воспитатели
	Консультация – практикум «Роль дидактической игры в семье и д.с.»	Воспитатели
	Развлечение к дню Народного единства «День здоровья»	Воспитатели
	Взаимодействие с родителями «Семейные посиделки»	Воспитатели
	Консультация «Закаливающие процедуры- как профилактика простудных заболеваний»	Мед. сестра
	Беседа «Лук от семи недугов»	Воспитатели
Профилактика вирусных заболеваний	Мед. сестра	
Декабрь	Консультация «Как организовать выходной день с ребенком»	Воспитатели
	Социальная акция «Письмо неизвестному солдату»	Воспитатели
	Выставка поделок «Сундучок новогодних сказок»	Воспитатели
	Тестирование родителей «Состояние здоровья вашего малыша»	Воспитатели
	Консультация «Пальчиковая гимнастика»	Логопед
	Вечер вопросов и ответов	Воспитатели
	Совместно проведенный праздник зимы «Летучий корабль»	Воспитатели Муз. руководитель
Январь	Памятка для родителей: -«Искусство наказывать и прощать» -«Как правильно общаться с детьми»	Воспитатели
	Социальная акция «Подари детям книгу»	Воспитатели

	Консультация «О финансовой грамотности дошкольникам»	Воспитатели
	Стенгазета	Воспитатели
	Телефон доверия «Роль семьи в воспитании»	Воспитатели
	Групповое родительское собрание «Возраст почемучек»	Воспитатели
	Консультация «Конвенция о правах ребенка»	Логопед
	Развлечение «До свидания, елочка»	Воспитатели
Февраль	Оформление тематических уголков и дидактических игр по правовому воспитанию	Воспитатели
	Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»	Воспитатели
	Оформление семейных газет	Воспитатели
	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»	Воспитатели
	Спортивный праздник «Папа может»	Воспитатели
	Развлечение «Музыкальная гостиная по творчеству П.И. Чайковского»	Воспитатели
	Консультация «Права, обязанности и ответственность родителей »	Воспитатели
Совместное создание в группе огорода «Огород на подоконнике»	Воспитатели	
Март	Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»	Воспитатели
	Утренник «Мамочка любимая моя»	Воспитатели Муз. руководитель
	День поэзии	Воспитатели
	Консультация «Формирование основ финансовой грамотности дошкольников в ДОУ и семье»	Воспитатели
	Фотовыставка « Мы- мамыны помощники»	Воспитатели
	Развлечение «Музыкальная шкатулка»	Муз. руководитель
Апрель	Спортивный праздник «Космическое приключение»	Физинструктор
	Консультация «Использование дидактических игр для развития финансовых знаний у дошкольников»	Воспитатели
	Развлечение «Огонь – друг, огонь - враг»	Воспитатели
	«День без игрушек» игры с бросовым материалом	Воспитатели
	Социальная акция «Цветами улыбается Земля»	Воспитатели
	Консультация «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка»	Мед.работник
Выставка поделок «Космос глазами детей»	Воспитатели	

	Проект «Вселенная – космос»	Воспитатели
Май	Родительское собрание «Путешествие почемучек» Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год	Воспитатели
	Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в следующем учебном году?»	Воспитатели
	Акция «Окна победы!»	воспитатели
	Акция «Бессмертный полк»	воспитатели
	Консультация «Опасности подстерегающие вас летом»	Воспитатели
	Развлечение «День Победы»	Воспитатели
	Консультация «Чем занять детей летом»	Логопед
	Информационный стенд «Уроки светофора»	Воспитатели

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

3.1 Режим и распорядок дня в средней группе дошкольного отделения

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

-рабочая неделя – пятидневная;

-длительность работы групп дошкольного отделения – 12 часов.

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Режим пребывания детей в дошкольном отделении
в холодный период года (сентябрь – май)- средняя группа**

Содержание	время
Приём детей. Взаимодействие с родителями.	7.00-8.00
Индивидуальная работа с детьми. Свободная игра.	7.30-8.00
Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры.	8.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Подготовка к НОД. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (с перерывом 10 мин.)	9.00-10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъём. Гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры.	15.00-15.30

Полдник	15.30-16.00
Игровая деятельность, чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность детей.	16.00-16.30
Прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	18.00-19.00

**Режим пребывания детей в дошкольном отделении
в теплый период года (июнь)**

Режимные процессы	Средняя группа
Утро радостных встреч: Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 – 9.00
День интересных дел: труд в природе (в уголке природы, на огороде, в цветнике) Понедельник. День природы - сбор растений для гербария, семян; - наблюдение; - опытно-поисковая деятельность; - изготовление поделок из природных материалов и т. п Вторник. День здоровья. развлечения, праздники (тематические и физкультурные) - игры–эстафеты и др. подвижные игры; - детский туризм; - разговоры и игры валеологического содержания. Среда. День театра.	9.00 – 11.50

<p>- разные виды театральной деятельности: * кукольный театр, театр игрушек, пальчиковый театр, * театр на фланелеграфе, * игры-инсценировки, * драматизация сказок; - изготовление театральной атрибутики и т.п. Четверг. День книги. - чтение любимых сказок, рассказов, стихов, - проведение литературных викторин, - труд в «Книжной мастерской» - самостоятельное изготовление книг, - просмотр библиотечки дошкольника, ее обновление, - самостоятельное изготовление книг Пятница. День творчества. - разные виды изобразительной деятельности, - самостоятельная художественная деятельность, - конструирование из бумаги, бросового материала, - творческие игры, - художественная деятельность Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).</p>	
Возвращение с прогулки	11.50 -12.00
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.00–13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00 -15.30
Полдник.	15.30-16.00
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	16.00 – 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.	18.30 –19.00

3.2. Планирование образовательной деятельности

Учебный план непосредственной образовательной деятельности в средней группе Дошкольного отделения ГБОУРК «КУВКИ ЛИ»

№	Образовательная область	Средняя группа		
		неделя	месяц	год
Количество НОД (инвариантная часть)				
1.1.	Познавательное развитие			
	Математика	1	4	36
	Конструирование	0,5	2	18
	Ознакомление с окружающим	0,5	2	18
	Ознакомление с природой	0,5	2	18
	ИТОГО	2,5	10	90
1.2.	Речевое развитие			
	Развитие речи	1	4	36
	ИТОГО	1	4	36
1.3.	Художественно-эстетическое развитие			
	Музыкальное	2	8	72
	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	ИТОГО	4	16	144
1.4.	Физическое развитие			
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	ИТОГО	3	12	108
	ИТОГО НОД ПО ООП (инвариантная часть)	10,5	44	396

Программы дополнительного образования (вариативная часть)				
	Ритмика и танец	1	4	36
	Хор	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте с использованием методики Н.А.Зайцева	2	8	72
	Краеведение (региональный компонент)	0,5	2	18
	ИТОГО занятий по дополнительным программам (вариативная часть)	4,5	18	162

3.3 Федеральный календарный план воспитательной работы (перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат)

Дата	Наименование праздника или памятной даты
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября	Международный день распространения грамотности.
24 сентября	День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.
27 сентября	День работников дошкольного образования
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября	День защиты животных;
5 октября	День учителя;
25 октября	Международный день школьных библиотек;
15 октября	День отца в России (третье воскресенье октября)
4 ноября	День народного единства;
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
26 ноября	День Матери в России (последнее воскресенье ноября)

30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год
25 января	День российского студенчества
27 января	День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля	День российской науки;
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества.
3 марта	День рождения К.Д.Ушинского
8 марта	Международный женский день;
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики.
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	Всемирный День Земли
27 апреля	День Российского парламентаризма
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы

19 мая	День детских общественных организаций России;
24 мая	День славянской письменности и культуры.
1 июня	День защиты детей
6 июня	День Русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
27 июня	День государственного флага Российской Федерации День молодежи.
8 июля	День семьи, любви и верности.
12 августа	День физкультурника;
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа	День российского кино.

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДО, группы, а также территории, прилегающей к ДО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) *Насыщенность среды* должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) *Безопасность предметно-пространственной среды* предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

3.5 Нормативное обеспечение образовательной деятельности дошкольного отделения

В своей деятельности дошкольное отделение руководствуется:

Законы РФ:

1. Конституция РФ от 12.12.1993;
2. Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ;
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.7,11,12,13,15,17,18,25,28,37,41,46,55,64, 79,91,93,102);
5. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (ст. 6,19);
6. Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (ст. 5, 9, 12-19, п.2 ст.25 гл.3).
7. Федеральный закон от 29.06.2015г №162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации».

Документы Правительства РФ:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 №966 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности» (п. 6, 7, 9, 21); (в ред. Постановлений Правительства РФ [от 21.02.2020 N 192](#))
2. Постановление Правительства Российской Федерации от **10.07.2013 №582 (ред. от 11.07.2020)** «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 2.07.2021г №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года».

Документы Федеральных служб:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **28.09. 2020 г. № 28** об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Нормативно-правовые документы Министерства образования России:

1. Приказ от **31 июля 2020 № 373** "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
2. Приказ Министерства просвещения РФ от **15 мая 2020 г. № 236** "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от **26.08.2010 № 761н (редакция от 31 мая 2011 г)** «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» " (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **17.10.2013 №1155** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [21.01.2019 N 31](#))
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **21.01.2019 № 31** «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **17 октября 2013 г. № 1155**»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **13.01.2014 №8** «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [10.11.2021 N 812](#))
7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от **29.05.2014 №785** «О требованиях к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **4.10.2021г. №686** «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022г. №1028, утвержденный 28.12.2022г. №71847.

Нормативно-правовые документы Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым:

Закон «Об образовании в Республике Крым» № 131-ЗРК/2015 от 06 июля 2015 года Принят *Государственным Советом Республики Крым 17 июня 2015 г.*

Учреждение имеет:

- Устав ГБОУ РК «КУВКИЛИ»;

3.6 Список используемой литературы

1. Авдеева, Н. П. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1997.
2. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
3. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
4. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М. : Просвещение, 1991.
5. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, П. Б. Венгер. -М. : Просвещение, 1988.
6. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
7. Дети и дорога : метод, комплект для воспитателей дет. садов. - М., 1994.
8. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Талли : Валгус, 1976.
9. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
10. Дошкольное воспитание : журн. - 1990. -№ 8 ; 1991. -№ 2, 7.
11. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
12. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
13. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя дет. сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. -М. : Просвещение, 1993.
14. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.
15. Кириллова, О. С. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. -Волгоград : Семь ветров, 1995.
16. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
17. Кочанов, П. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Кочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
18. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации /Т. С. Комарова. -М. : Мозаика-Синтез, 2008.

19. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
20. Маландин, Н. Г. Внимание - дети / Н. Г. Маландин. -М. : Педагогика, 1975.
21. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
22. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
23. .Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»
24. Пономарева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
25. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их Правилам дорожного движения : метод, разработ. / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.
26. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О.А.Соломенникова. М. : Мозаика-Синтез, 2005.
27. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам - о правилах дорожного движения : пособие для воспитателей дет. сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М. : Просвещение, 1979.