

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым
«Керченский учебно-воспитательный комплекс-интернат лицей искусств»**

Принято:

Малым педагогическим советом
Протокол № 4 от 26.05.2026г.

Утверждаю:

Директор ГБОУРК «КУВКИЛИ»
Арустамян В.С. _____
Приказ от 22.06.2026г. № 297

Рабочая программа

Подготовительная группа № 1 «Почемучки»

Подготовительная группа №4 «Знайки»

(6-7 лет)

Срок реализации 1 год

Керчь, 2026 г.

№П/П		СТР
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного ГБОУРК «КУВКИЛИ»	4
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	5
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	6
1.4	Возрастные особенности развития детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет)	7
1.5	Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	11
2.1.1	Основы гражданства и патриотизма	12
2.1.2	Труд	15
2.1.3	Основы безопасности	28
2.2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	34
2.2.1	Формирование элементарных математических представлений	35
2.2.2	Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы.	47
2.2.3	Авторская парциальная программа по Крымоведению «Керченские лучики». Региональный компонент.	64
2.3	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	69
2.3.1	Речевое развитие	71
2.3.2	Авторская парциальная программа по обучению грамоте с использованием методики Н.А.Зайцева	77
2.3.3	Перечень художественной литературы, предлагаемый ФОП для детей от 6 до 7 лет.	87
2.4	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	88

2.4.1	Комплексно-тематическое планирование работы по развитию продуктивной деятельности (рисование) у детей	90
2.4.2	Комплексно-тематическое планирование работы по развитию продуктивной деятельности (аппликация) у детей	100
2.4.3	Комплексно-тематическое планирование работы по развитию продуктивной деятельности (лепка) у детей	103
2.4.4	Конструктивно-модельная деятельность	106
2.4.5	Перечень музыкального репертуара, предлагаемый ФОП для детей от 6 до 7 лет.	108
2.5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	110
2.6	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	113
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	116
3.1	Режим дня	116
3.2	Планирование образовательной деятельности	118
3.3	Федеральный календарный план воспитательной работы (перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат)	119
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	121
3.5	Нормативное обеспечение образовательной деятельности дошкольного отделения	123
3.6	Список используемой литературы	124

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного отделения ГБОУ РК «КУВКИ ЛИ»

Общие сведения о дошкольном отделении ГБОУРК «КУВКИ ЛИ». Дошкольное отделение является структурным подразделением Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Керченский учебно-воспитательный комплекс интернат лицей искусств». Место нахождения учреждения: Республика Крым, г. Керчь, ул. Курортная, 11.

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов дошкольного отделения ГБОУРК «КУВКИ ЛИ» под руководством заместителя директора по дошкольному воспитанию Басарга Е.В., в составе: Савич Т.А. - старший воспитатель, Харенко И.К., Конотоп С.И., Сапон Н.Н., Христалова О.В. – воспитатели.

Программа спроектирована на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028) и с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Программа направлена на:

- Обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- Приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Приобщение детей (в соответствии с возрастом) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
2. Построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
3. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
5. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Программа разработана на основе Конституции РФ, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие международные принципы:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольного отделения) и детей.
- Уважение личности ребенка.

Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Срок реализации программы – 1 год

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество дошкольного отделения с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательный процесс организован на основе примерной образовательной программы **«От рождения до школы»**, разработанной **коллективом авторов под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. Л. Васильевой**. Данная программа предусматривает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)

Старший возраст – это развитие очень важного периода, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Большую значимость для детей 6 - 7 лет **приобретает общение между собой**. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели, т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с

осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

Богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают. Развитие общения детей с взрослыми к концу седьмого года жизни создаёт отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии с взрослым, с другой — очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Ведущей деятельностью остается **сюжетно-ролевая игра**. В сюжетно-ролевых играх дошкольник и седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

Продолжает развиваться восприятие. В возрасте 6 - 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дети различают не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). Различают как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг), так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы. Дети хорошо ориентируются и правильно используют обозначения пространственных отношений, например: «надо спуститься в низ, повернуть направо, дойти до угла, перейти на другую сторону». Трудным для восприятия детей еще является восприятие времени - ориентация во времени суток. В оценке разных промежутков времени: (неделя, месяц, часы, минуты).

Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Руководство взрослых родителей и педагогов должно быть направлено на формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности. Это предполагает тщательное выполнение любого задания - как интересного, так и не очень интересного. Важнейшими характеристиками внимания являются: **устойчивость внимания**, как способность к более длительному сохранению концентрации, **переключение внимания**, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и **распределение внимания** - возможность сосредоточения

одновременно на двух и большем числе различных объектов. Вместе с тем, возможность детей управлять своим вниманием, пока весьма ограничена. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. Все свойства внимания хорошо развиваются в результате упражнений.

В 6 - 7 лет у детей **увеличивается объём памяти**, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово (в отличие от детей от 5 до 6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства - картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй дети 6 - 7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения.

В этом возрасте продолжается **развитие наглядно-образного мышления**, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации, во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь.

1.5 Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлениями с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной активности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешить возникающие конфликты конструктивным способом;
- ребёнок стремится сохранить позитивную самооценку, проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и к самому себе;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и детьми; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- обладает начальными знаниями о природе и социальном мире, имеет элементарные знания из области математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии; о себе и собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях, семейных традициях; об обществе и его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира.
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях о количестве и форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений, сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной и театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства;
- участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками игры;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

От 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

Задачи:

-в сфере социальных отношений:

Поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, стремление стать школьником;

Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

Обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих.

Развивать способность детей понимать и учитывать интересы других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать конфликты конструктивными способами;

Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правила поведения в общественных местах;

- В области формирования основ гражданства и патриотизма:

Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

Знакомить с целями и доступными практиками волонтеров в России, и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДО и в населённом пункте;

Развивать интерес детей к родному городу-герою Керчи; учить восхищаться его достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

- В сфере трудового воспитания:

Развивать ценностное отношение к труду взрослых; о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

Формировать элементы финансовой грамотности, создание материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;

Развивать интересы самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

- В области формирования безопасного поведения:

Формировать представления о опасных для человека ситуациях в быту, в природе, способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

2.1.1 Основы гражданства и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации.

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает интерес к их культуре и традициям;

Знакомит детей с практиками волонтерства в России, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает родителям при поддержке родителей включаться в социальные акции, волонтерские мероприятия Дошкольного отделения.

Педагог поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павшим бойцов.

Развивает интерес к городу, в котором мы живём. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций.

Подготовительная группа (6–7 лет)

	Тема	Программное содержание	Работа с детьми
сентябрь	Малая родина. За что мы любим свой город?	Воспитывать чувство гордости за свой родной город. Учить детей быть настоящими патриотами, любящими свою Керчь.	Экскурсия по родному городу, рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с видами города, чтение художественных произведений. Дидактическая игра «Что в родном городе есть».
	Герб родного города.	Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу. Воспитывать патриотические чувства.	Беседа о том, где можно увидеть герб города, рассматривание иллюстраций герба, рисование элементов герба.
октябрь	Наша страна - Россия	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России, как о родной стране. Воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия».	Беседа о Родине, чтение стихотворений, пословиц и поговорок, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России.
	Как жили славяне	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой.	Беседа об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословиц и поговорок о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта.
ноябрь	Государственные символы России – флаг, гимн.	Закрепить знания детей о государственных символах России: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.	Беседы о государственных символах, рассматривание иллюстраций изображений государственных символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы.
	Государственный символ России – герб.	Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно – прикладным творчеством.	Беседы о символическом значении герба Российской Федерации, рассматривание изображения государственного герба. Дидактическая игра «Узнай свой герб».

декабрь	Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России.	Уточнить представление детей о России как о родной стране. Воспитывать патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин».	Беседа о правах и обязанностях гражданина Российской Федерации, знакомство с конституцией России. Дидактические игры: «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб».
январь	Знаменитые россияне	Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны.	Беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов
февраль	Мир вокруг нас.	Формировать представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России.	Беседа о разных странах и их жителях. Знакомство с глобусом. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».
	Разноцветные люди	Воспитывать дружелюбное, уважительное отношение детей к людям разных национальностей, продолжить формировать представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны. Доказать сходство всех детей в мире независимо от национальности.	Беседа о детях разных национальностей, чтение стихов, литературных произведений. Рисование на тему: «разноцветные дети». Дидактическая игра «Иностранец». Подвижные игры детей разных стран
	День Защитников Отечества	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигам наших соотечественников по защите Родины.	Праздник «День Защитника Отечества», изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением различных видов войск. Спортивный праздник «Русские богатыри»
март	Мамин праздник	Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам. Познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики.	Утренник, посвященный мамам, изготовление подарков для мам и бабушек, выставка фотографий мам. Рассматривание иллюстраций знаменитых россиянок.
	Масленица	Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с праздником Масленицы. Познакомить с образами русского народного поэтического фольклора.	Развлечение, беседа о масленичной неделе, символическое значение блинов, чучело Масленицы. Спортивные состязания «Широкая Масленица»

апрель	Флора и фауна родного края.	Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края.	Беседы о животных и растениях родного края, просмотр фильма, посещение краеведческого музея, целевые прогулки.
	Коренные жители Крымского полуострова.	Познакомить детей с жизнью коренных жителей Крыма, их бытом, культурой и традициями.	Беседа о жизни людей, населяющих Крым, чтение художественных произведений. Изодетельность. Подвижные игры народов, населяющих Крым.
май	День Победы.	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства.	Возложение цветов, беседы о подвигах людей в годы войны. Рисование «День Победы»
	Мы – патриоты.	Обобщить и систематизировать знания детей по патриотическому воспитанию. Формировать уважительное отношение к родной стране.	Итоговое занятие – викторина, чтение литературных произведений о Родине. Дидактические игры. Подвижные игры.

2.1.2 Трудовая деятельность:

Ребёнок самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде; ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы; проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада; может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Неделя	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания	Совместный труд детей и взрослых	Поручения, связанные с трудом в природе	Поручения, связанные с ХБТ	Коллективный труд
Сентябрь					
1	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.	Формировать умение трудиться сообща со взрослыми. Воспитывать привычку к чистоте и порядку.	<u>В помещении</u> Полив комнатных растений. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов (знать способы полива, определять степень влажности земли).	<u>В помещении</u> Дид.упр. «Все по своим местам». Закреплять умение приводить в порядок игровые уголки. Учить поддерживать	<u>В природе</u> Сбор урожая и семян. Учить оценивать общий труд, долю своего участия в нем. Формировать убежденность в

				порядок в шкафах с игрушками, инвентарем.	социальной значимости труда.
2	Учим Незнайку одеваться по погоде. Закреплять умение правильно и последовательно одеваться.	Вместе с воспитателем отремонтировать порванные книги. Совершенствовать трудовые навыки.	<u>На участке</u> Сбор урожая на огороде. Учить бережно срывать, вырывать из земли, аккуратно складывать плоды в подготовленную тару.	<u>На участке</u> По поручению воспитателя отбирать игрушки и материал и выносить на участок, раскладывать на установленные места. Учить действовать в соответствии с предложением взрослого	<u>ХБТ на участке</u> Уборка веранды (подметание, протирание лавок, столов, вынос мусора). Учить трудиться в большом коллективе сверстников. Развивать трудолюбие.
3	Продолжать учить подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его; аккуратно и удобно раскладывать материалы и пособия, убирать в определенной последовательности в определенное место. Формировать привычку к порядку и чистоте.		<u>На участке</u> Сбор цветочных семян. Способствовать проявлению радости в связи со сбором семян, трудиться на общую пользу.	<u>На участке</u> Поливать песок, поднимать его в кучу. Учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки.	<u>ХБТ в помещении</u> Протирание строительного материала. Учить участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников. Формировать привычку к чистоте и порядку.
4					<u>Ручной труд</u> Изготовление счетного материала для занятий по элементарной математике (вырезание кружков, елочек и пр. по шаблонам).
Октябрь					
1	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо	Вместе с няней помыть дверцу своего шкафчика.	<u>В помещении</u> Продолжать совершенствовать навыки	<u>В помещении</u> Дид. упр. «У нас порядок». Проверять, все ли остается	<u>В природе</u> Уборка сухой ботвы с грядки. Развивать умение

	умываться». Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем.	Формировать умение трудиться сообща со взрослыми; совместно планировать общую работу. Получать моральное удовлетворение от трудовой деятельности.	ухода за растениями (опрыскивание, рыхление почвы). Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, стремление ухаживать за растениями.	в порядке перед уходом на прогулку. Учить замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь. Воспитывать ответственность, аккуратность, привычку к чистоте и порядку.	планировать общую деятельность, распределять обязанности. Воспитывать трудолюбие.
2	Беседа «Каждой вещи – своё место». Дид.упр. «Кто правильно и быстро положит одежду». Совершенствовать умение правильно размещать свои вещи в шкафу.	Вместе с воспитателем изготавливать новые атрибуты для игр. Закреплять умение пользоваться необходимыми материалами (брать, после работы убирать на место). Развивать чувство ответственности	<u>На участке</u> Учить пересадки растения из грунта (выкапывать с земляным комом; копать подальше от стебля, чтобы не повредить корни; подбирать горшки в соответствии с корневой системой). Формировать навыки работы; умение пользоваться инвентарем.	<u>В помещении</u> Дид.упр. «Наши куклы самые красивые». Приводить в порядок кукол (мыть, причёсывать). Закреплять навыки ухода за куклами (учить заплетать косички, завязывать банты).	<u>ХБТ на участке</u> Подметание участка, вынос листвы, мусора. Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда. Развивать трудолюбие.
3	После индивидуальных игр убирать на место все, чем пользовался. Учить соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр и пр.		<u>На участке</u> Перекапывание грядок, очищение от стеблей. Высаживание чеснока под зиму. Формировать навыки работы; умение пользоваться инвентарем, рационализировать труд. Воспитывать желание трудиться на общую пользу.	<u>На участке</u> Очищать песок от мусора. Учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки. Учить бережно относиться к своим вещам не пачкать одежду и обувь.	<u>ХБТ в помещении</u> Уборка в шкафах с игрушками. Учить соотносить свою деятельность с трудом других сверстников, и понимать, что деятельность подгруппы, в которой работаешь, является частью общего дела целого коллектива.

4					<u>Ручной труд</u> Пришивание петель к новым полотенцам. Совершенствовать навыки ручного труда. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.
Ноябрь					
1	Продолжать воспитывать привычку насухо вытираться полотенцем (снятым и развернутым), мыть руки после туалета.	Вместе с няней помыть стульчики. Формировать умение трудиться сообща со взрослыми; совместно планировать общую работу, получать моральное удовлетворение от трудовой деятельности.	<u>В помещении</u> Учить детей под руководством педагога ухаживать за комнатными растениями: Знакомить детей со способами размножения, оказывать помощь в пересадке растения.	<u>В помещении</u> Дид.упр. «Большая стирка». Стирать и гладить кукольное постельное белье. Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, сильно и менее загрязненное); правила стирки сначала стирать светлое, потом темное, нельзя класть вместе мокрое белье, если оно цветное, темное и белое). Учить проявлять в работе добросовестность.	<u>В природе</u> Укутывание кустов – многолетников листвой Совершенствовать знания о растениях, об их видах, способах ухода з ними. Воспитывать трудолюбие.
2	Учить чистить одежду, обувь. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.	Вместе с воспитателем делать штампы из природного материала для ИЗО уголка. Закреплять умение пользоваться ножницами.	<u>На участке</u> Учить заготавливать семена растений для подкормки птиц зимой. Формировать активность, инициативность. Воспитывать стремление проявлять заботу о птицах.	<u>В помещении</u> Дид.упр. « Все пуговички на месте» Учить пришивать пуговицы, действовать по предложению	<u>ХБТ на участке</u> Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

		Воспитывать убежденность в значимости и необходимости своего труда для всех.		взрослых. Совершенствовать навыки ручного труда.	Развивать положительные качества: трудолюбие и аккуратность.
3	Дид.упр. « Как надо заправлять кровать». Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		<u>На участке</u> Укрывать многолетники на зиму собранной опавшей листвой. Продолжать формировать навыки работы с инвентарем, рационализировать труд.	<u>На участке</u> Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение. Совершенствовать навыки ухода за игрушками.	<u>ХБТ в помещении</u> Ремонт коробок от настольно- печатных игр. Совершенствовать трудовые навыки: правильно пользоваться необходимым материалом (клей, ножницы и др). Воспитывать бережное отношение к оборудованию.
4					<u>Ручной труд</u> Плетение косичек из шнура для занятий по физкультуре. Учить трудиться коллективно на общую пользу. Уточнять представления о свойствах материала. Воспитывать терпение, старательность.
Декабрь					
1	Игра – драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая». Совершенствовать умение быстро и правильно	Вместе с няней производить уборку в раздевальной комнате, мыть двери (каждый ребенок	<u>В помещении</u> Готовить корм для птиц (крошить, нарезать, раскладывать в банки для хранения) . Учить	<u>В помещении</u> Отбирать коробки, игрушки подлежащие ремонту. Ремонтировать	<u>В природе</u> Посев зерна на зеленый корм. Совершенствовать трудовые навыки (умение

	умываться. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.	моет одну сторону). Продолжать формировать умение трудиться сообща, осознавать значимость своего труда. Воспитывать желание трудиться на общую пользу.	заготавливать корм для птиц, размельчать хлеб, сушить сухари, пользоваться теркой, ножом.	коробки, подклеивать книги. Совершенствовать навыки ручного труда (учить использовать для прочности коробок кусочки ткани, на месте разрыва наклеивать ткань, затем бумагу).	пользоваться инвентарем, работать рационально). Формировать культуру труда.
2	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды». Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитывать бережное отношение к своим вещам.	Вместе с воспитателем делать пособия (вырезать детали, склеивать, украшать элементами из бумаги и прочих материалов). Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, аккуратность.	Дид. Игра «Отгадай по описанию». Закрепить знания о разновидностях комнатных растений (камнеломка, аспарагус, амаралис, сансевьера), разновидности одних и тех же растений и разницу в способах ухода (бегония, герань). Обучать поливке растений в связи с переходом к зимнему режиму и в соответствии с биологическими особенностями растений.	Дид.упр. «У нас порядок». Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Учить аккуратно работать с водой. Совершенствовать навыки коллективного труда.	<u>ХБТ на участке</u> Устраивать площадки и кормушки для птиц. Учить оценивать общий труд, свою долю участия в нем, труд товарища с позиции достижения общего результата.
3	Принимать участие в смене постельного белья. Учить менять постель на своей кровати и аккуратно заправлять постель. Формировать		<u>На участке</u> Подкармливание птиц. Закреплять знания о нескольких видах зимующих птиц; о корме которым они питаются. Воспитывать	<u>На участке</u> Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать	<u>ХБТ в помещении</u> Наведение порядка в раздевалке: протирание шкафов, пола, скамеечек. Продолжать формировать привычку к чистоте

	привычку к чистоте и порядку.		желание заботиться о птицах.	снегоуборочными лопатами, скребками. Развивать дружеские взаимоотношения в процессе труда.	и порядку. Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем.
4	Учить чистить одежду, обувь. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.			Учить аккуратно работать с водой, развивать чувство ответственности, желание выполнять поручения взрослого качественно.	<u>Ручной труд</u> Изготовление султанчиков (пришивание ленточек к колечкам). Продолжать закреплять умение пользоваться необходимыми инструментами и материалами; планировать общую работу. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.

Январь

1	Продолжать совершенствовать умение правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув в ладошках. Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения (в помещении не шуметь, не мешать друг другу, вежливо обращаться друг к другу).	Вместе с воспитателем клеить несколько коробочек для хранения счетного материала для занятий. Продолжать совершенствовать трудовые навыки, формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми.	<u>В помещении</u> Высаживание лука в ящики. Учить подготавливать ящики для посадки лука, проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки.	<u>В помещении</u> Ремонтировать коробки для малышей. Продолжать совершенствовать навыки ручного труда (использовать для прочности коробок кусочки ткани для склеивания). Прививать любовь к малышам, желание опекать их.	<u>В природе</u> Возить снег на грядки, газоны. Развивать умение распределять обязанности, работать дружно, слаженно. Продолжать развивать положительное отношение к физическому труду.
---	--	---	--	--	---

2	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение Д. Крупская «Чистота». Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать и чистить обувь. Формировать привычку следить за своим внешним видом.	Вместе с дворником посыпать дорожки песком. . Продолжать формировать трудовые отношения между детьми и взрослыми.	Закрепить умение удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки и опрыскивания. Продолжать совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Мыть свои расчески. Развивать трудовые навыки, желание выполнять поручения взрослого быстро, качественно.	<u>ХБТ на участке</u> Освобождение засыпанных снегом построек. Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда. Развивать трудолюбие.
3	Постоянно следить за своим внешним видом (опрятность одежды, прически). Учить бережно относиться к своим вещам, воспитывать опрятность, аккуратность.	Продолжать совершенствовать трудовые навыки, формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми.	<u>На участке</u> Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Формировать трудовые навыки, сотрудничать, работать в среднем темпе. Воспитывать интерес к растениям, проявлять заботу о них.	<u>На участке</u> Совершенствовать навыки работы с лопатами при уборке участка от снега, сгребании снега в кучи для слеживания и изготовления построек.	<u>ХБТ в помещении</u> Наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по изобразительной деятельности и ручному труду. Формировать навыки доброжелательных взаимоотношений. Развивать положительные нравственные качества: старательность, целеустремленность.
4	Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения (в помещении не шуметь, не мешать друг другу, вежливо обращаться друг к другу).	Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, клеем. Формировать культуру труда.	<u>На участке</u> Подкормка птиц. Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.		<u>Ручной труд</u> Шить мешочков для наполнения песком. Закреплять умение пользоваться инструментами и материалами; закреплять умение подготавливать к работе и убирать свое рабочее место.

Февраль					
1	Продолжать совершенствовать умение пользоваться вовремя носовым платком, мыть руки после туалета. Воспитывать привычку пользоваться предметами личной гигиены.	Вместе с няней протирать подоконники, мебель. Совершенствовать трудовые навыки. Учить проявлять стремление всегда прийти на помощь.	<u>В помещении</u> Посев семян петрушки, кресс-салата и укропа в уголке природы. Учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.	<u>В помещении</u> Мыть шкафчики для полотенец. Учить аккуратно работать с водой, развивать чувство ответственности, желание выполнять поручения взрослого качественно.	<u>В природе</u> Наведение порядка в природном шкафу. Формировать умение трудиться в большом коллективе.
2	Продолжать закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учить проявлять заботу о товарищах, оказывать помощь, в случае необходимости вежливо просить о помощи.	Нарезать бумагу для аппликаций, тонировать бумагу для рисования. Воспитывать активность, самостоятельность, взаимопомощь, дружелюбие, желание помогать взрослым.	<u>На участке</u> Подкормка птиц. Воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам.	<u>На участке</u> Сооружение снежных построек. Учить договариваться друг с другом о распределении работы, планировать ее этапы, развивать дружеские взаимоотношения.	<u>ХБТ на участке</u> Почистить дорожки от снега, собрать сухие веточки. Учить трудиться в большом коллективе сверстников. Развивать положительные нравственные качества: трудолюбие, старательность.
3	Учить бережно относиться к личным вещам, проявлять самостоятельность.		Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев, цветников. Совершенствовать навыки работы, умение пользоваться инвентарем.	Скалывать подтаявшую корку льда. Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать скребками.	<u>ХБТ в помещении</u> Подбор постельного белья и раскладывание на кроватях. Формировать навыки доброжелательных отношений. Воспитывать бережное отношение к вещам.
4			<u>В помещении</u>		<u>Ручной труд</u>

			Учить определять растения, нуждающиеся в пересадке (тесен горшок).		Изготовление флажков из широких атласных лент, подрубленных с одной стороны (навертывать неподрубленный край и пришивать). Закреплять умение пользоваться инструментами и материалами; планировать общую работу.
Март					
1	Чтение Е. Винокуров «Купание детей». Совершенствовать умение быстро и аккуратно умыться, соблюдать порядок в умывальной комнате.	Вместе с воспитателем изготавливать атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Аптека». Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, клеем. Формировать культуру труда.	<u>В помещении</u> Посев бархотки. Закрепить знания детей о цветочных культурах и их семенах. Продолжать учить детей приемам посева семян цветочных культур; учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.	<u>В помещении</u> Учить малышей одеваться на прогулку. Помогать малышу, ухаживать за одеждой и обувью. Формировать умение правильно развешивать одежду для просушки, чистить одежду, мыть, просушивать обувь.	<u>В природе</u> Уход за растениям (полив, опрыскивание, мытье). Совершенствовать трудовые навыки. Развивать любовь к природе, бережное отношение к ней.
2	Чтение М. Зощенко «Глупая история» Закреплять умение быстро и аккуратно складывать одежду перед сном.	Подмести веранду, протереть оборудование. Продолжать развивать трудовые навыки.	Посадка бобовых культур (для наблюдений). Учить подготавливать бороздки, ямки для посадки. Сажать самостоятельно.	Нарезать салфетки, туалетную бумагу Совершенствовать навыки работы с ножницами.	<u>ХБТ на участке</u> Собрать сухие веточки_на участке, вынести мусор. Прививать любовь к труду, умение трудиться в большом_

		Воспитывать убежденность в значимости своего труда для всех.			
3	Дид. упр. «Как помочь товарищу». Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.	Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. Совершенствовать трудовые навыки.	<u>На участке</u> Подкормка птиц. Продолжать воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам.	<u>На участке:</u> Продолжать учить отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя и выносить на участок, раскладывать его на установленные места.	<u>ХБТ в помещении:</u> В спортивном уголке (мыть мячей, обручей, протирание полок, физкультурных пособий). Учить трудиться коллективно на общую пользу, сотрудничать.
4	Беседа «Чистота – залог здоровья». Принимать участие в смене постельного белья.	Продолжать развивать трудовые навыки. Воспитывать убежденность в значимости своего труда для всех.			<u>Ручной труд</u> Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Магазин». Закреплять умение планировать общую работу, выделять ее этапы, распределять между собой работу
Апрель					
1	Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Воспитывать привычку следить за чистотой рук.	Делать поделки в подарок малышам. Воспитывать активность, отзывчивость и желание сделать приятное малышам.	<u>В помещении</u> Учить определять растения, нуждающиеся в пересадке (тесен горшок). Учить пересаживать комнатное растение. Воспитывать умение работать аккуратно, сохраняя	<u>В помещении</u> Мыть овощи и фрукты перед приготовлением из них блюд. Учить мыть овощи тщательно, совершенствовать соответствующие навыки.	<u>В природе</u> Привести в порядок клумбу с многолетними цветами (собрать мусор, подрыхлить землю, огородить заборчиком). Совершенствовать знания о растениях, способах

			целостность корней и других частей растения.		ухода за ними, прививать любовь к труду.
2	Закреплять умение быстро и аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, ставить обувь.	Вместе с воспитателем наводить порядок на своем участке. Собрать мусор, подмести дорожку. Совершенствовать трудовые навыки, умение пользоваться инвентарем	Перекопка земли в клумбе, оформление цветника. Сформировать у детей умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат ее выполнения, определять последовательность трудовых операций, отбирать необходимый материал, самостоятельно выполнять трудовой процесс при небольшой помощи взрослых.	Относить и приносить предметы по просьбе взрослого. Выполнять поручения и сообщать об этом воспитателю. Учить убирать материалы, приводить в порядок помещение, мыть банки, клеенки, убирать материалы в шкафы.	<u>ХБТ на участке</u> Уборка на веранде (подметание, протирание лавок, вынос мусора). Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда.
3	Беседа «Чистота – залог здоровья». Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку. Учить аккуратно заправлять постель, менять постельное белье.	Подмести веранду, протереть оборудование. Продолжать развивать трудовые навыки.	<u>На участке</u> Учить рыхлить землю в клумбе с многолетними цветами. Учить правильно пользоваться инвентарем. Работать дружно, проявлять заботу о сохранении природы.	<u>На участке</u> Продолжать отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя и выносить на участок, раскладывать на установленные места. Продолжать учить действовать в соответствии с предложением взрослого.	<u>ХБТ в помещении</u> Труд в спортивном зале: чистка паласа пылесосом, мытье мячей, гимнастических палок, вытирание пыли с подоконников. Продолжать учить участвовать в организованном труде большого коллектива. Формировать привычку к чистоте и порядку.
4		Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми.			<u>Ручной труд</u> Изготовление украшений к празднику для группы и зала.

		Совершенствовать трудовые навыки.			Закреплять умение подготавливать к работе и убирать рабочее место. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.
Май					
1	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Продолжать формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения	Сеять петрушку, высаживать лук в грунт. Учить выравнивать грядку, размельчать землю граблями, пользоваться маркером для деления грядки на бороздки.	<u>В помещении</u> : Учить по внешним особенностям растений, определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить.	<u>В помещении</u> Помогать дежурным. Подготавливать оборудование в зале для занятия и убирать его.	<u>В природе</u> Посадка и полив саженцев. Совершенствовать знания о растениях, об их видах, особенностях роста и развития, способах ухода за ними.
2	Учить самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды.	Убирать участок вместе с дворником (наводить порядок на отведенном участке территории, увозить сметенный мусор, поливать участок из леек).	<u>На участке</u> : учить подготавливать бороздки для посева; сеять самостоятельно. Способствовать проявлению радости, трудиться на общую пользу, работать дружно.	Чистить вареные овощи для блюд, подлежащих термической обработке (используются ножи от столовых приборов). Совершенствовать навыки работы с ножами.	<u>ХБТ на участке</u> Перекапывание и сгребание песка в кучу. Закреплять навыки работы с инвентарем. Развивать трудолюбие.
3	Учить самостоятельно без напоминания пришивать пуговицы, петли, чинить одежду. Воспитывать аккуратность, опрятность, бережное отношение к своим вещам.	Делать поделки в подарок малышам. Воспитывать активность, отзывчивость и желание сделать приятное малышам.	Высадка рассады, выращенной для цветника и уход за посаженными растениями (поливка, рыхление) Вызвать интерес к выращиванию растений.	<u>На участке</u> Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение (протирать, мыть, складывать). Совершенствовать навыки ухода за игрушками.	<u>ХБТ в помещении</u> В музыкальном зале: протирание стульев, пыли с подоконников, фортепиано. Расстановка стульев на определенные места.

2.1.3 Безопасность:

Ребёнок соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду; соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения; различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение; понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

месяц	Содержание занятия	Недел	Задачи	Совместная деятельность воспитателя и детей
сентябрь	<u>Тема: Внешность человека может быть обманчива</u> Цель: Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения и наоборот.	1.	Формировать у детей навык правильного поведения дома, когда они остаются одни. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	Игровая ситуация «Кто стучится в дверь ко мне?». Обсуждение рассказов из личного опыта. Игра «Соедини линию» (от изображений опасных ситуаций к негативным последствиям) Чтение рассказов А. Осеевой.
		2.	Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми	Ситуация общения «Как правильно себя вести при встрече с незнакомым человеком». Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история»
		3.	Объяснить, что приятная внешность незнакомого человека не всегда является выражением добрых намерений. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации, научить правильно вести себя в таких случаях.	Ситуация общения «Мы в автобусе». Работа в тетради. Р. игра «Хорошо – плохо». Беседа Чтение стихотворения «Дядя из кино» М.Фисенко. Д/и «Поступи правильно»
		4.	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	Дидактическая игра «Чтобы не случилось беды». Беседа о том. кого можно считать «своим», а кого «чужим» человеком. Творческое задание .Игры: «Свой, знакомый, чужой».

октябрь	<u>Тема: Съедобные ягоды и ядовитые растения</u> Цель: Формировать у детей знания о съедобных ягодах и ядовитых растениях. Научить различать их и правильно называть.	1.	Знакомить детей с правилами безопасного поведения при сборе ягод и грибов	Дидактическая игра «Чтобы не случилось беды»
		2.	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.	Д/и «Съедобное – несъедобное» Упражнение «Съедобное растение – Ёжику, а несъедобное – Бабе Яге» Чтение произведения «Война грибов с ягодами». Презентация «Во саду ли в огороде».
		3.	Знакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Научить их различать, а также составить свод правил, которые необходимо соблюдать при сборе ягод и грибов.	Ситуация общения «Что в корзинку мы возьмём!». Игровая ситуация «Помоги Незнайке собрать грибы и ягоды». Видеоклип «Тайга – хозяйшкa».
		4.	Научить различать съедобные ягоды и ядовитые растения различать, а также закрепить свод правил, которые необходимо соблюдать при сборе ягод	. игра «Собери картинку». Мимическая гимнастика Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики
ноябрь	<u>Тема: Ребёнок и его старшие приятели</u> Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию	1.	Формировать у детей навык правильного поведения дома, когда они остаются одни. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	Беседа Чтение «Старший друг» М. Фисенко Д/и «Хорошо-плохо» Чтение «Ровесник» В. Волков
		2.	.Научить говорить ребенка «нет», если старший приятель старается вовлечь его в опасную ситуацию.	Беседа по вопросам на тему «расскажи про своего друга». Чтение стихотворения «Старший друг». Д. игра «Давайте скажем дружно «НЕТ!».

		3.	Закрепить знание правил поведения детей в экстремальных ситуациях, а также умение выполнять их; знание номера службы спасения. обобщить знания детей об основных мерах безопасности при взаимодействиях со сверстниками, разъяснять детям, как необходимо действовать в той или иной ситуации; сформировать чувство опасности; правила поведения .	Просмотр видеоклипа «Мой лучший друг».
		4.	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации при взаимодействии со сверстниками и старшими товарищами. Научить говорить ребенка «нет», если старший приятель старается вовлечь его в опасную ситуацию.	Составление свода правил поведения при взаимодействии со старшими товарищами.
декабрь	<u>Тема: Как вызвать полицию, скорую помощь?</u> Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «102», 103 – скорой помощи (запомните номер).	1.	Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02», 03 – скорой помощи (запомнить номер).	Ситуация общения «Как вызвать помощь 02», 03. Чтение. «Едет, спешит мальчик». Р. игра «Чтобы не случилось беды». Аппликация «Машина скорой помощи».
		2.	Помочь детям усвоить, что если ты потерялся на улице, то обращаться нужно за помощью не к любому человеку, а к полицейскому или военному.	Чтение стихотворения. Беседа. Разыгрывание ситуаций на тему «Если ты потерялся на улице...» Р. игра «Чтобы не случилось беды». Д/у «Дорисуй рисунок»
		3.	Рассказать о профессии полицейского, закрепить знание номера телефона для вызова полиции, уточнить в каких ситуациях это необходимо делать. Формировать умение пользоваться телефоном в экстремальной ситуации. Закрепить знание детей номеров «01», «02», «03». Напомнить о недопустимости ложных вызовов.	Игра «Хорошо-плохо» Беседа «Ребёнок и незнакомые люди» Рассказ о работе милиции. Чтение «Дядя Стёпа – милиционер» С. Михалков – Показ набора номера телефона вызова полиции «02» Тренинг.

		4.	Рассказать о профессии врача, закрепить знание о назначении номера телефона 03, упражнять в умении вызывать «скорую медицинскую помощь», называя свою фамилию, домашний адрес.	Чтение произведения С. Михалкова «Грипп». Тренинг «Помоги зайцу вызвать скорую помощь». Разучивание стихотворений: «Дома я один остался...», «Если мама заболит»
январь	<u>Тема: «Человеку друг огонь, только зря его не тронь».</u> Цель: закрепить правила пожарной безопасности, обобщить знания детей по теме, формировать правильное поведение в опасной ситуации.	1.	: Объяснить детям, что иногда контакты с животными могут быть опасными. Воспитывать бережное отношение к животным, умение правильно вести себя в экстремальных ситуациях.	Рассматривание фотографий домашних любимцев животных. Конструирование на тему «Отгадай, вырежи и наклей любимое животное». Р. игра «Чтобы не случилось беды».
		2.	Уточнить правила поведения при встрече с бродячими животными. Дать знания о том, что в городе есть приют для бродячих животных «ЧИЖ».	Беседа -Чтение сказки «День рождения Васи» Т. Шорыгиной -Загадывание загадок
		3.	Сформировать представление, о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными, закрепить правила поведения при встрече с бродячими животными.	Д/и «Что для чего?» Работа с тетрадью.» - Вечер загадок - Чтение художественной литературы Чтение произведения Н. Носова «Живая шляпа»
		4.	Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, что каждое животное обладает своим характером. Составить свод правил, которые необходимо соблюдать при контактах с домашними животными.	Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Собери картинку» Рассматривание иллюстраций. Беседа. Рассказы детей из личного опыта.
февраль	<u>Тема: Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома</u> Учить детей правильно вести	1.	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.	Ситуация общения «Опасные ситуации». Дидактическая игра «Три картинки». Чтение произведения К. Чуковского «Котауси и Мауси».

	себя дома, когда остаются одни и на улице с незнакомыми людьми. Научить правильно вести себя в таких ситуациях.	2.	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить их вести себя в таких случаях.	Чтение Волков «Мамина подруга» Беседа Игра с карточками «Будь внимательным»
		3.	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить соответствующим правилам поведения в экстремальной ситуации.	Чтение стихотворения «Моя семья». Д. игра «Чтобы не случилось беды». Работа с тетрадью. Пальчиковая гимнастика. Беседа. Тренинг. Работа с тетрадью. Творческое задание.
		4.	Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Беседа. Работа с тетрадью. Творческое задание.
март	<u>Тема: Балкон, окно и другие бытовые опасности.</u> Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, особенно таких как открытое окно и балкон.	1.	Расширять представления детей об источниках опасности в доме, особенно таких, как открытое окно и балкон. Обратит внимание на то, что что они не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну, устраивать игры и шутки на балконе или у окна.	Игровая ситуация «Как Мишутка помог зайцу справиться с огнём». Заучивание: Если вьется пламя, Дым валит столбом, Ноль один мы наберем, Мы пожарных позовем. -Беседа с использованием иллюстративного материала -Решение ситуаций «Чтобы не случилось беды»
		2.	Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальных ситуациях. Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, особенно таких как открытое окно и балкон.	Беседа Чтение стихотворения «Бабушкин порядок» Т. Брылкина; Загадывание загадок Д/и «Запомни правила»
		3.	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, особенно таких как открытое окно и балкон. Уточнить правила поведения на балконе.	Решение опасных ситуаций Игра-эстафета «Быстрые и ловкие» Чтение отрывков из стихотворений Заучивание пословиц. Р. игра «Чтобы не случилось беды».

		4.	Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальных ситуациях.	Игровые ситуации «Хорошо - плохо». Сюжетно-ролевая «Спасатели».
апрель	Тема: Ножницы, катушки – это не игрушки Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами и месте их хранения	1.	Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами и месте их хранения.	Рассматривание иллюстраций на тему «Про неосторожных зверюшек».
		2.	Показать детям как опасно небрежное отношение с опасными предметами. Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальных ситуациях.	Конкурс рисунков «Опасные предметы». Беседа. Чтение загадок.
		3.	Предложить детям запомнить основные опасные для здоровья предметы; помочь самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ними.	Беседа Игра «Найди своё место» Работа с карточками «Лабиринт» Знакомство с правилами хранения колющих и режущих предметов
		4.	Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.	Беседа на тему «Будь осторожен с этими предметами».
май	Тема: Общение с природой Учить детей ответственному и бережному отношению к природе; сформировать представления о том, что не все в природе безопасно.	1.	Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальных ситуациях.	Игровая мотивация «Телеграмма от Лесовичка». Работа с планом – картой. Игра-загадка «Кто это?». Загадки о природе. Красная книга Крыма.
		2.	Объяснить взаимосвязь человека и природы: воспитывать природоохранное поведение; формировать представление о том, какие действия человека приносят вред природе и её обитателям.	Игры-лабиринты на ориентировку в окружающем пространстве. Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Собери картинку». Чтение стихотворения «Дом под крышей голубой» В. Орлова.
		3.	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья, если соблюдать определённые правила безопасности.	Дидактическая игра «Чтобы не случилось беды». Беседа. Работа в тетради.
		4.	Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальных ситуациях. Воспитывать природоохранное поведение.	Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Собери картинку». Работа с тетрадью. Совместная трудовая деятельность.

2.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

От 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

Задачи познавательного развития:

- Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности.
- Развивать умение детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться со сверстниками и со взрослыми о совместных продуктивных действиях.
- Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира.
- Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования.
- Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям своей страны, её традициям, праздникам.
- Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира.
- Расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное отношение к ней; формировать представление о профессиях, связанных с природой и её защитой.

2.2.1 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине, созданию планов и схем, использование знаков и эталонов.

В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащает представления о плоских и объёмных фигурах, способствует совершенствованию умений классифицировать фигуры по внешним признакам, овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и тд.

Формирует представление и умение измерять протяженность, массу и объём веществ с помощью условной мерки, и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умение ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представление о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, учит определять время по часам с точностью до четверти часа.

**Календарно-тематическое планирование работы в образовательной области «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа)
И.А. Помораева, В.А. Позина**

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Страница
Сентябрь	1	Занятие 1. Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве в (ряду): слева, справа, до, между, перед, за, рядок. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	17
	2	Занятие 2. Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве в (ряду) : слева, справа, до, между, перед, за, рядок. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	17
	3	Занятие 3. Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	18
	4	Занятие 4. Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	20
	5	Занятие 5. Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.	21

		Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами	
	6	Занятие 6 Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	24
	7	Занятие 7. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	25
	8	Занятие 8. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	25
Октябрь	9	Занятие 1. Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2 – 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	27
	10	Занятие 2. Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	30
	11	Занятие 3. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.	32

	Уточнять представление о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	
12	Занятие 4. Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представление о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	34
13	Занятие 5. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	36
14	Занятие 6. Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	38
15	Занятие 7. Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10 Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	41
16	Занятие 8. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжить знакомство с цифрами от 1 до 9.	44

		Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	
Ноябрь	17	Занятие 1 Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	46
	18	Занятие 2. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа посередине.	48
	19	Занятие 3. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	51
	20	Занятие 4. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	54
	21	Занятие 5. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	55
	22	Занятие 6 Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20.	58

		Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
	23	Занятие 7. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	61
	24	Занятие 8. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов: познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	64
Декабрь	25	Занятие 1 Познакомить с монетами достоинством 1. 2.5. 10 рублей и 1.5 .10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	67
	26	Занятие 2. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1. 5.10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	69
	27	Занятие 3. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1.5 .10 рублей их набором и размером. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	71
	28	Занятие 4. Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.	73

	Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	
29	Занятие 5. Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	76
30	Занятие 6. Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	77
31	Занятие 7. Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	80
32	Занятие 8. Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	83

Я н в а р ь	33	Занятие 1. Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	85
	34	Занятие 2. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	88
	35	Занятие 3. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	90
	36	Занятие 4. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и размером. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	93
	37	Занятие 5. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	95
	38	Занятие 6. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	96
	39	Занятие 7. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умении рисовать их на листе бумаги.	98

		Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	
	40	Занятие 8 Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитании. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умения видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	100
Февраль	41	Занятие 1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	101
	42	Занятие 2. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	103
	43	Занятие 3. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	106
	44	Занятие 4. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	109
	45	Занятие 5. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	111

	46	Занятие 6 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.	114
	47	Задание 7. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	116
	48	Задание 8. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умении отвечать на вопросы: «Сколько?» «Который по порядку?» На котором месте?» Совершенствовать умение моделировать геометрически фигуры. Развивать внимание, воображение.	118
Март	49	Занятие 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, Правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	120
	50	Занятие 2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	123
	51	Занятие 3. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	126
	52	Занятие 4.	128

		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	
	53	Занятие 5. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	130
	54	Занятие 6. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	132
	55	Занятие 7. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	134
	56	Занятие 8. Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	136
Апрель	57	Занятие 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	138
	58	Занятие 2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	138

		Развивать внимание, память, логическое мышление.	
59	Занятие 3. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память и логическое мышление.	140	
60	Занятие 4. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память и логическое мышление.	140	
61	Занятие 5. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движения. Развивать внимание, память и логическое мышление	143	
62	Занятие 6. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движения. Развивать внимание, память и логическое мышление	143	
63	Занятие 7. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память и логическое мышление.	145	
64	Занятие 8. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.	145	

		Развивать внимание, память и логическое мышление.	
М а й	65	Занятие 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память и логическое мышление.	147
	66	Занятие 2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память и логическое мышление.	147
	67	Занятие 3. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память и логическое мышление.	149
	68	Занятие 4. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память и логическое мышление.	149
	69	Занятие 5. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память и логическое мышление.	151
	70	Занятие 6. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память и логическое мышление.	151
	71	Занятие 7.	153

		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память и логическое мышление.	
	72	Занятие 8. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память и логическое мышление.	

2.2.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА

- Окружающий мир:

- В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населённом пункте, о стране, государственной власти, Президенте, столице, крупных городах,
- Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видах транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей. Побуждает интерес к ярким фактам из истории и культуры нашей страны, выдающимся людям России.
- Формирует представление о планете Земля, как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

- Природа:

- Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, нашей страны и всей Земли.
- Поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности и познания свойств объектов неживой природы. Знакомит с многообразием водных ресурсов, камней, минералов, полезных ископаемых, роли солнечного света, тепла в жизни людей и всего живого на Земле.
- Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года, изменения в жизни животных, растений, человека, о влиянии деятельности человека на природу.
- Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА

Не де ля	Тема и цель НОД	Виды детской деятельности	Обеспечение интеграции направлений
1.	<u>«Здравствуй детский сад!» (мониторинг)</u> Уточнение и расширение представлений детей о детском саде, о труде сотрудников детского сада, о названии и назначении помещений. Закрепление знаний о времени пребывания детей в детском саду, о том, чем занимаются, об именах сотрудников, в чем заключается их работа, отметить важность их труда.	Беседы на тему «1 сентября - День знаний», «Летние месяцы», «Где мы были, что мы видели» Рассматривание иллюстраций. Чтение: 3. Александрова «В школу», А. Барто «В школу», «Я выросла», «Первоклассница», В. Берестов «Читалочка», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», С. Маршак «Первый день календаря».	Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров». Продуктивная деятельность: «Дети идут в школу», «Построим школу, детский сад». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: -«Ты пришел утром в детский сад», -«Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Разные формы приветствия и прощания».
2.	<u>«Я живу в Крыму. Мой город – герой Керчь!» (мониторинг)</u> Уточнять и систематизировать знания детей о родном городе, истории его возникновения, его памятных местах, учить узнавать знакомые места на фотографиях. Закреплять геральдику города, воспитывать любовь к малой Родине.	Чтение: С. Михалков «Моя улица», В. Кожевникова «Светофор». Ситуация общения по картине: - «Улица города», -«Какой должна быть безопасная дорога», -«Что если...», -«Если позвонили в дверь»,	Д/и «Знаки дорожного движения». С/р игра «Автобус», «Путешествие по городу»
3.	<u>«Осторожно пешеход. ПДД.»</u> воспитывать навыки выполнения основных правил поведения детей на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Воспитывать потребность в соблюдении правил безопасного поведения на улицах и в транспортных средствах. Закрепить знания детей о ПДД; расширять знания о дорожных знаках, правила этического и безопасного поведения в транспорте. Учить детей запоминать знаки, обращать внимание на пешеходную разметку «зебра», правильно вести себя на улице.	Чтение стихотворения А.Дорохова «Зеленый, желтый, красный». Дидактическая игра «Светофор» «Знаки дорожного движения». Ситуация общения «Какой бывает транспорт», «Мы в автобусе», «Какой должна быть безопасная дорога». Подвижная игра «Найди свой цвет». С/р игра «Автобус»	Познавательно-исследовательская. Путешествие на поезде. Задания: назвать виды транспорта, разделить его на группы (пассажирский, грузовой, специальный). Игровая. Физкультминутка «Покажи, кто это?». (Дети при назывании водного, наземного, воздушного транспорта выполняют соответствующие движения руками).

4.	<u>«Осень. (Дары осени – овощи, фрукты, ягоды)»</u> Уточнить и расширить знания детей о фруктах и ягодах, овощах. Закрепить обобщающие понятия <i>фрукты, ягоды, овощи</i>. Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этим понятиям. Учить узнавать фрукты и ягоды по вкусу, по запаху, по тактильным ощущениям, по описанию. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях, в огороде.	Беседа ОБЖ «Вкусно и полезно», «Что растет в огороде, саду» «Какие бывают овощи, фрукты, как их выращивать?» Составление описательного рассказа по картинкам. Расчистка дорожек от мусора и листьев. Д/и: «Лото», «Найди овощи, фрукты», «Разложи овощи, фрукты», «Один, много», «Есть или нет?», «Какого цвета овощи, фрукты?», «Что лишнее?», «Отгадай». Инсценировка сказки «Репка» в движениях.	Чтение: Ю. Тувим «Овощи», стихотворение «Посадила баба Фекла в огороде лук да свеклу...», рус. нар. сказка «Вершки и корешки»; Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка», А.С. Пушкин «...Оно соку спелого полно...», М. Исаковский «Вишня», Ю. Тувим «Овощи», народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки», Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники», Б. Житков «Что я видел», разгадывание загадок про овощи и фрукты. С/р игра: «Семья», «Магазин»
5.	<u>«Сезонные изменения в мире природы. (сад, лес).»</u> Расширить знания детей о грибах. Дать понятия: съедобный, несъедобный. Уточнить понятия детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках). Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Повторить правила поведения	Беседа: «Правила поведения в лесу», " «Лес в жизни человека», «Мы – друзья природы». Д/и: «От какого дерева лист?», «Кто больше вспомнит?», «Собери дерево», «Чьи плоды?», «Назови ласково», "Небылицы", "Что перепутал художник? " С/р игра «Едем, едем в лес осенний». Трудовая деятельность: сбор листьев для осенних поделок. Обсуждение опасных ситуаций: «Что не следует делать в лесу?», «Прогулка в сказочный лес».	Рассматривание картины И. Левитана «Березовая роща». Чтение: А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый», стихотворение «Осинка» И. Токмакова, И. Соколов-Митков «Лес осенью», В. Песков «Листья падают с кленов», М. Садовский «Осень», А. Толстой «Дуб и орешник», С. Маршак «Откуда стол пришел», стихотворение Е. Курганова «Лес», стихи, загадки о деревьях.
6.	<u>«Хлеб – всему голова.»</u> Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений, дать представления о труде хлебороба, о помощниках-машинах.	Игровая деятельность: Игры: дидактические: «Сложи картинку», «Да–нет». «4 времени года», «Послушай, запомни, повтори», «Что пропало?», «Хорошо–плохо»	Познавательно-исследовательская. Речевое развитие. Рассказывание о хлебе по вопросам: - Какой хлеб вы любите? - Какой бывает хлеб?

	Познакомить детей с последовательностью изготовления хлеба, разнообразием хлебобулочных и мучных изделий. Дать представление о профессиях, связанных с изготовлением хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	<i>Сюжетно-ролевые:</i> «Магазин», «Семья», «Мы-хлеборобы» <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Беседа: «Правила поведения в природе» Телеграмма от Лесовичка. Работа с планом-картой. <i>Художественно-эстетическое:</i> К. Ушинский «Четыре желания», В.А. Сухомлинский «Пряник и колосок» Г.Юрмин «Комбайнер», Ю .Ванаг «Хлеборобы»	-Как получается хлеб? -Из чего пекут хлеб? Беседа о хлебе: что такое хлебное поле; машины, которые скашивают хлеб; изготовление муки, теста; выпечка хлеба. <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Рисование по замыслу
7.	<u>Неделя здоровья.</u> Формирование у детей интереса к здоровому образу жизни и ценностного отношения к занятиям физической культурой. .Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе во время бега в среднем и быстром темпе; приучать при ходьбе и беге согласовывать свои движения с движениями других детей. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. .Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.	Беседа: « Спорт-это жизнь», «Я здоровье берегу – сам себе я помогу», «Если хочешь быть здоров...», «Чистота и гигиена», «Сам не справишься с бедой – вызывай врача домой »,«Уроки Айболита». Ситуативный разговор: - «Когда и как полезно есть», -«Что надо есть если хочешь стать сильнее», -«Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты», -«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке», - «О болезни грязных рук», -«О болезни кожи», -«О важности самостоятельного мытья рук». Р.Алдолина «Лыжный кросс», М.Гразовский «Теннисистка».	Д/и :«Умею - не умею». «Правила гигиены», «Найди опасные предметы», «Мой день», «Опасно – не опасно» ,« Если сделаю так», «Пищевое лото», «Что такое хорошо, что такое плохо». Чтение: К. Мелихан «Вот такая бабушка!», И.Синявский «Мой соперник, И.Бутман «Что сказал Владимир Павлович?», И.Шевчук «Максимум и минимум», В.Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй», И.Бутман «Вкусный хоккей»,
8.	<u>«Золотая осень»</u> Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Закреплять знания детей о деревьях как представителях флоры	Игровая деятельность: <i>Игры: дидактические:</i> «Отгадай и покажи», «Найди сходства и отличия» (дерево, куст), «Чудо-дерево», «Собери дерево», «Угадай с какого дерева лист и плод», «Что	.Беседа на тему « Поход» в игровой форме (ОБЖ), «Осень золотая» Рассматривание иллюстраций, фотографий.

	Земли, их красоте о пользе. Рассказать, что все царство растений делится на три государства: деревья, кустарники, травы, учить различать породы деревьев. Учить отыскивать в природе осенние признаки, познакомить с простейшей системой: стало холодно – пропали насекомые – улетели птицы. Продолжать учить решать противоречия. Вспомнить пословицы и поговорки об осени. Дать представление о том, что золотая осень всегда служила вдохновением для творческих людей. Воспитывать любовь к природе, чувство важности и необходимости всего, что в ней происходит.	изменилось?», «Что лишнее?». <i>Сюжетно–ролевые:</i> «В лесу», «Волшебники», «Магазин» Художественно-эстетическое: Чтение стихотворения: «В лесу стоят рябины», К.Бальмонт: «За грибами», Набоков «Берёзы», «Зябнет осинка, дрожит на ветру», «Гриб-боровик»	Речевое развитие Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек», Б. Житков «Белый домик», Ю. Мориц «Домик с трубой», Е. Трутнева «Грибы», В. Катаев «Грибы», А. Прокофьев «Боровик», Я. Тайц «Про ягоды». Дидактические игры: «Где кто живет и что делает», «Кто где живет» (домашние животные), «Когда это бывает?», «Найди и назови признаки осени» Наблюдение «Чем ель не похожа на другие деревья? Как различить ель, сосну и лиственницу?» (Николаева стр. 57)
9.	<u>«Дом в котором я живу. Моя Родина. День Единства.История России. Символика</u> (Н.В.Алёшина стр.252(патриот.воспит.дош-ов)закреплять знания названия страны, ее столицы. Дать представление о празднике «День Народного Единства». Формировать чувство сопричастности к праздникам своей страны. Закреплять поговорки и пословицы о Родине.	Игровая деятельность: <i>Игры:</i> « Собери картинку», « Отгадай-ка» <i>Сюжетно–ролевые:</i> «Гости», «День рождения»,« Семья», «Путешествие по городу». Социально–коммуникативное развитие: Беседа: «Я. Ты, он, она – вместе дружная семья» .Чтение стихотворения: «Лучше нет родного края » П. Воронько .	Познавательнo-исследовательская. Рассматривание иллюстраций» Города России». Художественно-эстетическое развитие: «Вот эта улица, вот этот дом...»
10.	<u>«Школа»</u> Систематизировать знания детей о школе: название и назначение помещений в школе (гардероб, классы, спортивный зал, кабинеты директора, врача, столовая), правила поведения в школе, отличия школьной жизни от жизни в детском саду. Познакомить детей с трудом учителя.	Игровая деятельность: <i>Игры: Сюжетно–ролевые:</i> «Детский сад», «Угощение», «Куклы», «Школа», «Путешествие с героями любимых книг», «Библиотека <i>Дидактические:</i> «Ты расскажи, а мы отгадаем», «Кому что нужно для работы?», «Что будет, если...»,«Хорошо-плохо», «Это все не про нас!», «Назови профессию по действию»Социаль	«Детский сад», А.Л. Барто: «Игрушки», Стихи о школе, о школьных принадлежностях. Речевое развитие .Беседа по теме «Мой детский сад». Отгадывание загадок о школе, школьных принадлежностях.

	Формировать (закреплять) обобщающее понятие <i>школьные принадлежности</i> . Учить правильно относить конкретные предметы к обобщающему понятию.	но–коммуникативноеразвитие: Беседа: «Безопасный путь из дома в детский сад» Художественно-эстетическое развитие: Чтение стихотворения Г.Р. Лагздынь:	
11.	<u>«Дикие животные и птицы» (дикие животные, птицы Севера и Юга)</u> познакомить детей с растительным и животным миром крайнего Севера и миром Африки; показать способы приспособления живых организмов к высокой и низкой температуре ; показать способы приспособления живых организмов к вечной мерзлоте и в недостатке влаги.	Игровая деятельность: <i>Игры:сюжетноролевые:</i> «Зоопарк»,«На Антарктиде»,«Гости» <i>дидактические:</i> «У кого кто?», Угадай по описанию», «4 лишний», «Назови одним словом» Социальнокоммуникативноеразвитие: Беседа:«Насизлечит,исцелитдобрыйдоктор Айболит» Художественно-эстетическое: Г.Снегирёв:«Пингвинийпл яж», «Отважный пингвинёнок»; И. Бунин: «Северное море», С .Я. Маршак: «Львёнок», «Детки в клетке»	Речевое развитие. Беседа о животном мире Крайнего Севера Земли, жарких стран Художественно-эстетическое развитие. Рисование фигуры человека: изображение фигур детей, играющих зимой, летом Социально-коммуникативное развитие: Беседа «Как вести себя при посещении зоопарка».
12.	<u>«Домашние животные и птицы»</u> . Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных, птицах, их детенышах; Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Рассказать о пище домашних животных и птиц. Формировать представление о появлении домашних животных. Воспитывать любознательность	Игровая деятельность: Сюжетно–ролевые «Ферма», Ветеринарная клиника» <i>Игровая ситуация</i> «Кот Матроскин учится ухаживать за домашними животными»; <i>Дидактические игры:</i> «Путешествие в деревню», «Назови, кто, где живет и чем питается», «Кто кем работает?», «Собери семью», «Что перепутал художник», «Узнай животное по контуру», «Назови одним словом» На птичьем дворе», «Собери семью», «Чем похожи, чем отличаются», «Узнай птицу по контуру» ;«Кто как голос подаёт?» ,«Угадай по описанию» Социально–коммуникативное развитие: Беседа: «Домашние животные. Какие они?» Правила поведения с животными птицами). Художественно-эстетическое: С. Маршак	Речевое развитие. Вводная в тему беседа по вопросам:-Назовите животных, которых вы знаете. -Где живут животные? -Как называются животные, которые заботятся о себе сами; о которых заботится человек? Беседа о детенышах домашних животных, диких животных; как взрослые животные заботятся о детенышах. Беседа о домашних птицах и их детенышах по вопросам: Где живут домашние птицы? Кто ухаживает за домашними птицами? - Что делают птичники и птичницы? Чем кормят птиц? Из чего едят и пьют птицы?

		«Пудель», А. Фет «Кот поёт, глаза прищурил». В. Левин «Лошадь», С. Городецкий «Котёнок». В. Дмитриева	Чтение. Прочтение рассказа К.Д.Ушинского «Спор животных». Прочтение стихотворения Ю.Тувима «Птичий двор».
13.	<u>«Транспорт. ПДД»</u> Уточнить и расширить знания детей о транспорте. Формировать (закреплять) обобщающее понятие <i>транспорт</i> . Учить правильно относить конкретные предметы к обобщающему понятию. Сформировать представление о видах транспорта: наземный, водный, воздушный; грузовой, пассажирский; городской, междугородний. Учить правильно называть детали транспорта (колесо, кабина, руль, штурвал, крыло и т.п.).	Игровая деятельность: <i>Игры дидактические:</i> «Чем похожи, чем отличаются», «Кто чем управляет?», «Автотранспортный салон»-классификация, «Умные машины», «Пешеходы и транспорт», «Азбука голубых дорог» <i>Сюжетно-ролевые:</i> «Морское путешествие», «Пассажиры», Шофёры», Улица», «Инспектор ГИБДД и водители», «Закончи предложение», «Кто управляет этим видом транспорта?».	Познавательно-исследовательская. Путешествие на поезде. Задания: назвать виды транспорта, разделить его на группы (пассажирский, грузовой, специальный). Игровая. Физкультминутка «Покажи, кто это?» .(Дети при назывании водного, наземного, воздушного транспорта выполняют соответствующие движения руками.)
14.	<u>«Мир искусства»</u> Приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему. Знакомство детей с профессиями артиста, художника, композитора. Закрепление умения различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина.		
15.	<u>«Что нам стоит дом построить!»</u> Систематизировать знания детей о архитектуре. Формирование представлений о том, что дома, в которых они живут и другие здания – это архитектурные сооружения. Развитие способности	Игровая деятельность: Игры дидактические: «Чем похожи, чем отличаются», «Кто чем управляет?», Сюжетно - ролевые: «Строительство дома , Шофёры», Улица», «Закончи предложение», «Кто управляет этим видом транспорта?». Социально – коммуникативное	Познавательно-исследовательская, игровая. Сооружение построек из крупного и мелкого строительного материала, использование деталей разных цветов для создания и украшения построек.

	различать и называть строительные детали, умения анализировать образец постройки.	развитие: Беседа: «Строители и безопасность». Объяснение пословицы: «Тише едешь – дальше будешь»	
16.	<u>«Зима. Новогодний калейдоскоп»</u> Закреплять приметы зимы. Познакомить с обычаями встречи Нового года в разных странах. Развивать любознательность. Формировать понимание, что у людей бывают разные обычаи.	<i>Игровая деятельность:</i> <i>Игры: сюжетно-ролевые:</i> «Волшебники», «Встреча Нового года», «Магазин ёлочных игрушек» <i>Дидактические:</i> «Ночное путешествие в канун Нового года», «Какая ёлочка», «Живой рассказ», «Украсим ёлку к празднику» <i>Социально-коммуникативно-развитие:</i> Беседа: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!»	<i>Чтение.</i> Прочтение стихотворения И. Рутенина «Зима. Рождество» <i>Речевое развитие.</i> Беседа об истории праздника Новый год. <i>Познавательно-исследовательская, игровая.</i> Рассказ воспитателя «Что за праздник Новый год?» с игровыми элементами. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание музыки: пьеса для фортепиано «Фея зимы» С. С. Прокофьева из балета «Золушка».
17.	<u>«Новый год, новогодние традиции» «История России – Царь Пётр I»</u> (стр.177(патриот.воспи-е); «Ознакомление с окружающим» Алёшина Н.В. стр.109) Познакомить детей с традициями празднования Нового года в детском саду (украшение группы, подготовка к утреннику, изготовление новогодних поделок) и в семье (украшение елки, квартиры, изготовление подарков, приглашение гостей). Учить составлять описательные рассказы о ёлочных игрушках, находить их отличительные признаки: цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение	Игры: сюжетно – ролевые: «Волшебники», «Встреча Нового года», «Магазин ёлочных игрушек» Дидактические: «Ночное путешествие в канун Нового года», «Какая ёлочка», «Живой рассказ», «Украсим ёлку к празднику» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!» Художественно-эстетическое: Л.Воронкова: «Таня выбирает ёлку», С.Я.Маршак: «Круглый год», Г.Р.Лагздынь: «Снегурочка», В.Шипунова: «С Новым годом!»	Чтение. Прочтение стихотворения И. Рутенина «Зима. Рождество» Речевое развитие. Беседа об истории праздника Новый год. Познавательно-исследовательская, игровая. Рассказ воспитателя «Что за праздник Новый год?» с игровыми элементами. Музыкально-художественная. Слушание музыки: пьеса для фортепиано «Фея зимы» С. С. Прокофьева из балета «Золушка». Игровая. Игры: «Чего на елке не бывает?», «Не опоздай - игрушку передай!», «Спрячь зайчика на полянке»

18.	<u>«Зима.Сезонные изменения в природе. Птицы и животные зимой.»</u> Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме; учить анализировать и делать выводы. Закрепить названия зимних месяцев.	Игровая деятельность: <i>Игры: сюжетно–ролевые</i> :«Путешествие с героями любимых книг», «В лесу» <i>дидактические:</i> «Путешествие в лес», «Животные, которые впадают в спячку»; «Найди группу животных»(Круги Эйлера), Животные и их детёныши», «Раздели по внешним признакам», «Четвертый лишний»: «Поможем птицам разобраться(перелетные, зимующие). «Найди и покорми зимующих птиц». Логическая задача «Зимующие птицы», «Кто как устроен?», «Что перепутал художник?» Социально–коммуникативное развитие: Беседа: «Контакты с животными», как правильно себя вести. Беседа: «Берегите птиц зимой!»	Познавательно-исследовательская. Наблюдения «Снег – он какой? Можно ли пить талую воду?» (Николаева, стр. 71); «Снежинки очень красивы» (Стр. 79) Отгадывание загадок о диких животных. Отгадывание загадки: «избушка новая, для всех столовая, зовет обедать, крошек отведать». (Кормушка.). Рассматривание картинок с изображением диких животных, птиц. Игровая. Игры: «Закончи предложение», «Кто, где живет?» Речевое развитие. Беседа о диких животных, птицах. Рассказывание воспитателем о зимующих птицах: снегирь, свиристель, клест. Определение их характерных особенностей: внешний вид, поведение, строение клюва.
19.	<u>«Бытовые приборы. Безопасность.»</u> Уточнять представления о домашних электроприборах, их пользе, источнике питания – электричестве, откуда оно приходит в дом, правила безопасности при пользовании электроприборами. Дать представления об инструментах, измерительных приборах, используемых в доме.	Игровая деятельность: <i>Игры :Сюжетно–ролевые</i> «Строители», «Плотники», «Ателье», « Семья» <i>Дидактические:</i>« Въезжаем в квартиру», «Наведём порядок», «Зачем и почему?» (функциональное назначение электроприборов), (разрезные картинки), «Четвертый лишний». Социально–коммуникативное развитие: Беседа: « Пылесос, телевизор , утюг и другие бытовые опасности» Чтение стихотворения: «Бабушкин порядок» Т.Брылкина. Художественно-эстетическое: К.Ушинский: «Всякой вещи своё место», отрывки из произведений К.И.Чуковского,	Речевое развитие .Беседа об электроприборах и их составляющих. Чтение. К.Ушинский: «Всякой вещи своё место» Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадок и беседа об основных видах домашних электроприборов.

20.	«Я и моё здоровье. Виды спорта» Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела; развивать местную и общую моторику; пополнять активный словарь. дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах); научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Игровая деятельность: <i>Игры: Дидактические:</i> «Найди отличия» <i>Сюжетно–ролевые:</i> « Больница» Социально–коммуникативное развитие: Беседа: «Самый главный орган. Берегите его!» Рассматривание схемы кровообращения. Художественно–эстетическое: «Продукты , которые приносят пользу для меня»	Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадок. Наблюдение «Что такое пар и когда его можно увидеть? Пар не всегда можно увидеть» (Николаева стр. 75) Речевое развитие. Мое тело. В здоровом теле – здоровый дух.
21.	«Посуда» Уточнить и расширить знания детей о посуде. Формировать (закреплять) обобщающее понятие <i>посуда</i>. Учить детей дифференцировать понятия <i>чайная, столовая, кухонная</i> посуда, соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Сравнивать столовую, чайную и кухонную посуду (назначение и материалы, из которых она изготовлена). Воспитывать чувство красоты и бережное отношение к вещам.	Игровая деятельность: Игры дидактические: «В гостях у бабушки Федоры», «Помощники», «Угадай предмет по деталям», «Где, чья чашка», «Собери посуду» «Откуда берутся, из чего сделаны?», «Поварята», «Что, где хранится», «Угадай по контуру», «Польза–вред», Варит, печёт, жарит» Сюжетно – ролевые: «Повар», «Посудная лавка»; «Гости», «День рождения» ,«Магазин», «Супермаркет»	Познавательно-исследовательская. Ознакомление детей с продуктами питания. Игровая. Дидактическая игра «Откуда берутся, из чего сделаны?» Упражнения: «Посчитай!», «Какая посуда?», «Назови ласково», «Скажи, когда много», «Какая бывает посуда?», «Для чего посуда?». Речевое развитие. Беседа о посуде по вопросам: - Какая была раньше посуда и какая есть сейчас? - Какая бывает посуда?
22.	«Одежда, обувь, головные уборы.» Уточнить и расширить представления детей об одежде, головных уборах, обуви. Формировать (закреплять) обобщающие понятия <i>одежда, головные уборы, обувь</i>. Учить правильно относить конкретные предметы к каждому обобщающему понятию.	Игровая деятельность: <i>Игры дидактические:</i> -Игровая мотивация «Наряды куклы Тани», «Волшебный ветерок», «Найди лишнее», «Нарисуй», «Одень куклу», «Магазин одежды», «Назови детали обуви», «Отгадай по описанию» <i>Сюжетно–ролевые:</i> «Дочки– матери», «Ателье», «Волшебники» Социально–коммуникативное развитие:	Речевое развитие. Вводная в тему беседа по вопросам: -Какие потребности есть у человека, у животного? -Назовите потребность, характерную для человека. Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадок по вопросам: -Что такое одежда? -Из чего шили одежду раньше и сейчас? -Назовите предметы ухода за

	Сформировать представление о видах одежды, головных уборов, обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя, демисезонная), по принадлежности (мужская, женская, детская), по назначению (спортивная, форменная, нарядная). Учить правильно называть детали одежды (рукав, воротник, манжет, карман, пояс), головных уборов (тулья, поля, козырек, околыш), обуви (носок, пятка, подошва, каблук, язычок).	Беседа: «Одежда и здоровье». Игра: «Круги Эйлера» (классификация одежды)\ Художественно-эстетическое: А.С. Пушкин: «Сказка о царе Салтане»; Ш. Перро: «Новый наряд короля», «Красная шапочка» Проблемная ситуация: «Почему у зверей нет одежды, а у людей есть?» Дидактическая игра «Назови и разложи», «Что лишнее?», «Чего не хватает?»	одеждой. Речевое развитие. Объяснение значения пословицы «Встречают по одежке, а провожают по уму». Игровая. Игра «Будь внимателен». (Дети разделяют на две группы картинки одежды и предметов ухода за ней.)
23.	«День защитника отечества.» Формировать представление детей о празднике День защитника Отечества. Познакомить с родами войск российской армии, военными профессиями, военной техникой. Формировать представления об особенностях военной службы. Рассказать об истории российской армии. представления детей о нашей стране. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	Игровая деятельность: Игры: сюжетно-ролевые: «Воздушные десанты», «Пограничники», «На заставе», «Пароль» Дидактические: «Мы моряки – мы пограничники» (классификация), «На суше, в воздухе, на море», «Собери картинку», «Кому что нужно» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»	Познавательно-исследовательская. Ознакомление детей с военными профессиями. Игровая. Динамическая пауза: «Мы играем, мы играем...». Речевое развитие. Знакомство с Оловянным солдатиком. Беседа по вопросам: - Что такое армия? - Какие роды войск, профессии существуют в армии? - Чем отличаются друг от друга войска? - Почему каждой стране необходима армия?
24.	«Моя семья. Мой дом.» Расширять представления детей о себе и своей семье. Расширять знания о профессиях членов семьи. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях. Расширять гендерные представления.	Игровая деятельность: Игры: сюжетно-ролевые: «Семья», «Дочки–матери», «День рождения» Дидактические: «Из скольких слов состоит «семья»?», «На кого ты похож?», «Назови отчество», «Профессии моих родителей», «Кто сначала, кто потом?» Театральные: «В гости к бабушке и	Игровая. Пальчиковая гимнастика «Семья». Речевое развитие. Беседа о семье, о взаимоотношениях членов семьи, о том, что такое родословная. Чтение. Прочтение стихотворений Яна Кима «Мама с папой моя родня» Игровая.

	Воспитывать эмоциональную отзывчивость; заботливое отношение к пожилым родственникам. Воспитывать желание радовать близких добрыми делами. Закрепить знание детьми своего домашнего адреса. Расширять знания детей о разнообразии жилых домов. Формировать знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат и других помещений в квартире (спальня, столовая, прихожая, кухня, детская комната, гостиная, туалет, ванная). Воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает. Формировать уважительное отношение к результату чужого труда.	бабушке» Социально–коммуникативное развитие: Беседа «Правила пользования электроприборами» Художественно-эстетическое: Д. Габэ: «Моя семья». «Золушка», «Снежная королева» Г.Х.Андерсен. «Братик плачет» Ш.Галлиев. «Косточка» Л.Н. Толстой; Песенка про маму, бабушку;	Игра «Закончи предложение»: -Если мама и папа дома, то мне...-Если я без родителей, то мне... Познавательно-исследовательская. Составление семейного(генеалогического)древа.
25.	«Женский день – 8 марта.» «Женщины на защите Отечества» («Детям о войне», стр.26) Расширить и уточнить представления детей о празднике – Международный женский день. Напомнить, что в этот день принято поздравлять всех окружающих женщин. Расширять представления о женском труде. Расширять гендерные представления. Воспитывать бережное, чуткое, уважительное отношение к близким людям. Воспитывать желание помогать близким, заботиться о них, потребность радовать близких добрыми делами.	Игровая деятельность: Игры дидактические : «Расскажи про маму», «Мамы разные важны, мамы разные нужны», «Что подаришь маме?», «Бабушкин сундучок», «Назови ласково» Сюжетно–ролевые: «Дочки– матери», «Семья», «Гости» Социально–коммуникативное развитие: Беседа: «Когда мамы нет дома». Советы детям, когда взрослых нет дома. Художественно-эстетическое : В.Донников «Твоя мама», «Цветик–семицветик» В.Катаев, «Моя мама пахнет хлебом», Я.Аким: «Мама», Е.Благинина: «Если был бы я девчонкой», «Вот какая мама»	Чтение. Прочтение стихотворения Расула Гамзатова «Берегите матерей». Речевое развитие. Беседа с детьми о маме по вопросам: Что обозначает слово «мама»? Какие чувства вы испытываете к маме? Какое отношение к себе вы чувствуете от мамы? Почему каждому человеку нужна мама? Какие добрые слова вы говорите маме?
26.	«Профессии» Уточнять знания детей о профессиях взрослых.	Игровая деятельность: Игры: сюжетно-ролевые: «Ателье», «Швейная мастерская», «Парикмахерская», «Больница»,	Речевое развитие. Рассказывание воспитателем о профессии повара, кулинара.

	Расширять представления о труде взрослых, показать его значимость .Познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда. Воспитывать уважение к людям труда. Воспитывать бережное отношение к результату чужого труда.	«Строители» Дидактические: «Кто что делает?», «Чей это инструмент?», «Кто важнее?», «Слушай, запомни и быстро отвечай» (постихотворен ию), «Игры в рифму», «Что перепутал художник?», «Кем быть?» Социально-коммуникативное развитие: Беседа: «Пожар! Как действовать?» Чтение рассказа: «Пожарные собаки» Л.Н. Толстой.	Игровая. Игры: «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», «Собери посуду», Произнеси правильно и быстро». Познавательная-исследовательская. Уточнение названий профессий, известных детям, объяснение значения той или иной должности
27.	<u>«Зеленая служба «Айболита» - уход за комнатными растениями»</u> <u>(Николаева стр. 76)</u> Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная – теневыносливые;	Игровая деятельность: Игры дидактические: «Паспорт комнатного растения», «Найди цветок по картинке?», «Среда обитания», «Четвертый лишний», «Сложи из частей», «Посади цветок»; Сюжетно – ролевые: «Магазин цветов» Социально – коммуникативное развитие: «Правила ухода за кактусами» Художественно-эстетическое: Стихи о комнатных цветах, беседа о русском устном творчестве, рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек».	Речевое развитие. Вступительная беседа по вопросам: - Что вы знаете о комнатных растениях? Как люди ухаживают за растениями в разное время года? Беседа о комнатных растениях: «бальзамин, алоэ». Познавательная-исследовательская. Наблюдение за ветками в вазе (Николаева, 74) Отгадывание загадки:
8.	<u>«Неделя детской книги»</u> Воспитание любви и бережного отношения к книгам. Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Познакомить детей с видами и назначением книг. Уточнить роль писателей, художников-иллюстраторов и оформителей. Учить детей создавать книгу своими руками. Развивать творчество, воображение, фантазию.	Игровая деятельность: Игры дидактические: «Путешествие в мир весны». «Что делают люди весной?» «Животные и птицы весной», «Что сначала – что потом?», «Танины марки» (классификация птиц). «Кто, где поселится?», «Четвертый лишний». «Собери фотографию», «Что перепутал художник?», «Узнай по контуру».	Чтение. Прочтение стихотворения Ю.Мориц «Весна». Познавательная-исследовательская. Ознакомление с признаками весны: солнце светит ярче, греет, небо ясное, снег тает, звенит капель, прилетают птицы. Художественно-эстетическое развитие. Рисование на тему «Пришла весна» Речевое развитие. Проговаривание закличек: «Приди к нам, весна, с

	Создать условия для развития творческих способностей детей. Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека. Познакомить детей с различными жанрами книг. Дать детям знание о роли библиотеки. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге. Побуждать детей к сочинительству. Активизировать речь детей, обогащать и расширять их словарь.	<i>Сюжетно-ролевые</i> : «В лесу», «Почта», «Путешествие по реке» Социально-коммуникативное развитие: Беседа: «Микробы и вирусы». «О чём напоминала бабушка?» Художественно-эстетическое: «Дерево в плену», «Подснежники» Т. Белозёровой, Ф. Тютчев: «Зимане даром злится», «Весенние воды», А. А. Баратынский: «Весна, весна», И. Сладков: «Грачи прилетели», Х. К. Андерсена: «Гадкий утёнок»	радостью!», «Весна- красна, что принесла?». Беседа о птицах по вопросам: -Какие бывают птицы? -Куда летят перелетные птицы?
29.	«Солнце, Земля и другие планеты» (Николаева стр.40) Программное содержание. Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. (Солнце – это звезда; огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посылает во все стороны большое количество тепла и света. Солнце постоянно вращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты – твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее Марс и другие планеты. Каждая планета вращается вокруг Солнца по своей орбите. Орбита – это путь планеты вокруг Солнца. У планеты Земля есть свой спутник – это планета Луна, которая вращается вокруг Земли.)	Д/и: «Скажи наоборот»; «Узнай сказку по картинкам», «Чей головной убор?», «Из какой сказки герой», «Добро и зло».	Чтение: «Кукушка», «Златовласка», «Чудесные истории про зайца по имени Лек», «Три золотых волоска Деда-Всеведа», «Лиса и кувшин», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка», «Финист – ясный сокол», «Серебряное копытце», «12 месяцев», «Цвети-семицветик», «Крупеничка», «Сказка о царе Салтане...», «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел», «Никита Кожемяка», «Желтый аист» и др.
30.	«<u>Моя Родина – Россия , Крым</u> (символика)» Расширять представления детей о Родине,	Игровая деятельность: <i>Игры: Дидактические:</i> «Зачем летают в космос?», «На кого похожа?»	Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадки: Чудо-птица, алый хвост, Прилетела в

	символике России. Дать детям представление о Москве, как о главном городе нашей страны. Формировать начальное представление о родном крае, его культуре. Воспитывать любовь к родному городу, к Родине. Формировать патриотические чувства.	(созвездие), «Узнай по силуэту», Сложи картинку «Машина будущего» «Звёздный путь», «С какой планеты» <i>Сюжетно-ролевые:</i> «Будущие космонавты», «Путешествие по планетам», «Путешествие на Луну»	страну звезд.(Ракета.) Рассказ воспитателя о покорении космоса Ю. Гагариным, об истории праздника День космонавтики, биографии Ю.Гагарина. Речевое развитие. Беседа с детьми о Дне космонавтики, первом полете в космос. Игровая. Игра «Космонавты»: раскладываются обручи («ракеты»)
31.	«Водный мир (обитатели)»Познакомить детей с различными водоемами – озеро, пруд, море, болото. Систематизировать представления детей об обитателях водоемов. Формировать обобщающее понятие рыбы, учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Познакомить с классификацией рыб (речная, озерная, морская), строением тела. Сравнить и описывать рыб (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются).Воспитывать бережное отношение к природе	Игровая деятельность: <i>Игры дидактические :</i> «Моя Родина», «Узнай, где я нахожусь?», «Знаешь ли ты свою страну?», «Лото»; <i>Сюжетно-ролевые :</i> «Путешествие по родному городу», «Путешествие в столицу нашей Родины» Социально-коммуникативное развитие: «Транспорт Москвы», «Мы путешествуем в метро»-правила поведения в большом городе и элементарные знания о безопасности в метро. Художественно-эстетическое: «Моя Москва», С.Баруздин: «Страна, где мы живём»; М.Исаковский: «Поезжай за моря – океаны», Н.Рубцов: «Привет, Россия!»	Познавательно-исследовательская. Познавательная беседа с детьми о государственной символике России: герб, флаг (что изображено на гербе, значение цветов флага, значение символики для страны). Чтение. Чтение стихотворения А.Дементьева «О Родине».
32.	«День Победы!» («Ознакомление с окружающим» стр 215, Алёшина Н.В.) Расширить представления о празднике День Победы, о воинах, которые защищали Родину. Уточнить и расширить представления детей о Великой Отечественной войне. Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы	Игровая деятельность: <i>Игры:</i> <i>дидактические:</i> «Назови одним словом», «4 лишний», «Чем похожи? Чем отличаются?» <i>Сюжетно-ролевые :</i> «Караси и щука», «Рыбаки и рыбки», «Поездка к морю», «Морское путешествие» Социально-коммуникативное развитие: «Обучение детей правилам поведения на воде» Художественно-эстетическое:	Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадки: Плаваю под мостиком И виляю хвостиком, По земле не хожу, Рот есть-не говорю. (Рыба.) Речевое развитие. Беседа-рассказ «Какие они -рыбы?». Игровая .Игра «Найди дом для...».

	Великой Отечественной войны. Закреплять знания детей об армии, о представителях разных родов войск (летчик, танкист, пехотинец, моряк). Воспитание нравственных чувств (любви, гордости) к людям старшего поколения, уважение к защитникам Отечества, ветеранам ВОВ.	И.Токмакова: «Где спит рыбка?». Г.Р.Лагздынь: «Мореголосподаёт» (сонная сказка); А.С.Пушкин: «Сказка о рыбаке и рыбке»	
33.	<u>«Мир природы. Насекомые, лекарственные растения.»</u> Систематизация знаний детей о насекомых, лекарственных растениях, их характерных признаках, разновидностях. Формирование знаний об особенностях их внешнего вида, названии отдельных частей. Расширение знаний детей о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Воспитание бережного отношения ко всему живому.	Игровая деятельность: Игры сюжетно – ролевые: «Пограничники», «Пароль», «Мой дедушка – военный», «Лётчики» Дидактические: «Узнай род войск», «Кому, что надо?», «Собери картинки» (боевая техника), «4 лишний» Социально – коммуникативное развитие: «Безопасный путь: «Детский сад – Парк – детский сад»; Беседа по предстоящей экскурсии в Парк к памятнику. Художественно-эстетическое: Р.Гамзатов: «Мой дедушка», Т.Белозёров: «Майский праздник «День Победы»	Познавательно-исследовательская. А) Вводная беседа с детьми по вопросам: - Какие праздники сопровождаются салютом? - Какой праздник наша страна отмечает 9 мая? - Сколько лет длилась Великая Отечественная война? - Почему мы должны знать об этом историческом событии? Музыкально-художественная. Слушание и исполнение песни «Танк-герой» (русская народная песня).
34.	<u>«Правила мы знаем и соблюдаем! (неделя безопасности.)»</u> Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности; учить осторожному обращению с огнём; воспитывать в детях уважения к профессии пожарных. Закреплять и систематизировать знания по безопасности на авто - железной дороге; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте. Формировать представление о понятии здоровья и ЗОЖ; режим дня. Способствовать созданию комфортной и	Игровая деятельность: Игры дидактические: «Четвертый лишний», «Чьи лапки, чья голова?», «Какая картинка пропала», «Чем похожи, в чем различие?». «Что перепутал художник?» «Найди тропу муравья», «Кто где живёт?». Инсценирование сказки: «Стрекоза и муравей» Сюжетно – ролевые: «В лесу» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Правила поведения при встрече с насекомыми» Художественно-эстетическое: «О пауке» И.Лопухиной, Э.Шим: «Жук на ниточке», «К.И.Чуковский: «Муха – цокотуха», Н.Кончаловская: «Сороконожка»	Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадок о насекомых. Ознакомление с особенностями насекомых, их внешним видом, способом передвижения. Музыкально-художественная. Музыкальная игра «Паучок». Цель: развитие музыкального слуха.

	безопасной атмосферы в группе. Познакомить с основными правилами безопасного поведения дома, на улице и в детском саду. Продолжать формировать представление детей о безопасном поведении в окружающем его мире.		
35.	«Лето – цветы.» Обогащать знания детей об изменениях в природе, происходящих летом. Закрепить название летних месяцев, их последовательность. Расширять представления о цветах (строение, разнообразие видов, условия, необходимые для роста и развития), уходе за садовыми цветами, охране полевых цветов. Расширять представления детей о жизни животных летом. Формировать представления о деятельности людей летом, о разумном поведении человека в мире природы. Продолжать формировать представления об охране живой природы, навыки бережного отношения к ней в повседневной жизни.	Игровая деятельность: <i>Игры:</i> Сюжетно-ролевые «Спасатели», «Семья» <i>Дидактические:</i> «Наведём порядок», «Зачем и почему?» (функциональное назначение электроприборов), (разрезные картинки), «Четвертый лишний». Социально-коммуникативное развитие: Беседа: «Ножницы и катушки – это не игрушки! (безопасность ребёнка в быту)» Художественно-эстетическое: Чтение стихотворения: «Кошкин дом» С. Маршак.	Речевое развитие .Беседа о безопасности.
36.	«Безопасные игры летом» Цель: закрепить и уточнить правила поведения детей в летний период (на море, на природе, в общественном транспорте, на улице). Развивать внимательность, память.	Рассматривание картинок и составление описательных рассказов о лете, используя сенсорные свойства и признаки предметов Д/и: «Что сначала, что потом», «До – между – за», «Подбери предметы к признакам» (весенний, летний, зимний, осенний; весенняя, осенняя, летняя, зимняя; весеннее., летнее...), «Когда это бывает?», «Бывает – не бывает», «Назови, чего не стало», «Какие вещи нужны летом?».	Ситуации: «Оцени поступок», «О чем может рассказать цветок», «Сказка цветочка...», «Зачем нам цветы?», «Если долго не поливать цветы». Кроссворд "Цветы". Чтение: Е. Благодина «Одуванчик», А.К. Толстой «Колокольчики», В. Катаев «Цветик-семицветик», Д.Родари «Для чего розам нужны шипы?», О.Высотская «Одуванчик», М.Пришвин «Золотой луг»

2.2.3 Комплексно-тематическое планирование авторской парциальной программы «Керченские лучики»

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Воспитание у детей любви и уважения к родителям, их культурной самобытности, языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок.

ЗАДАЧИ:

Одна из приоритетных задач педагогов в рамках реализации программы воспитания – приобщать воспитанников к ценностям народной и национальной культуры, воспитывать у дошкольников любовь и уважение к своему народу, формировать толерантное отношение к представителям всех национальностей, объяснять национальные особенности, прививать чувство собственного достоинства как представителей своего народа. Это значит, что педагоги должны продолжать уделять особое внимание нравственно-патриотическому воспитанию.

Также педагогам стоит уделить внимание народной и национальной литературе, чтобы развивать у детей языковые навыки и прививать любовь к родному языку. Приобщить детей к общенациональным ценностям и нравственным законам жизни педагогам помогут народные праздники, ритуалы, эпосы, легенды, сказки, пословицы и поговорки, которые содержат народную мудрость.

1. Воспитание начал духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения:
 - к семье, родному дому, городу (селу), Родине;
 - к природе родного края;
 - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.
2. Упражнение ребенка в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии.
3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.
4. Воспитание любви, уважения к своей этнической группе, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства и толерантности.
5. Ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства.
6. Воспитание уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей, обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
7. Формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

**Календарно-тематическое планирование Крымоведения по парциальной региональной программе
«Керченские лучики»
подготовительная группа**

Неделя	Тема занятия	Программное содержание	Виды детской деятельности
1	Мой любимый Крым	Закреплять и обогащать знания детей о географическом расположении Крыма, его климате, природе. Развивать интерес к разнообразию природы ближайшего окружения. Воспитывать заботливое и бережное отношение к природным объектам. Формировать элементы экологического мировоззрения, развитию познавательно-ценностного отношения к природному окружению.	- просмотр презентации «Мой Крым» - рассматривание иллюстраций «Крымские города» - д/игра: «Угадай город по достопримечательностям» - с/р игра: «путешествие по Крыму» - чтение Белоусов «Как человек в Крыму здоровье нашёл»
2	Культура и традиции народов Крыма	Продолжать знакомить детей с культурным наследием (творчеством, обычаями и традициями) народов Крыма. Воспитывать уважение и положительное отношение к традициям разных народов. Прививать интерес и уважение к народной культуре. Мотивировать детей на сохранение и продолжение этих традиций. Воспитывать чувство гордости за принадлежность к великой стране.	- рассматривание кукол в народных костюмах - организация в группе мини-музея «национальное наследие моей семьи» - беседа «День города-героя Керчь» - чтение легенды «Как пчелы Кырк-Ор спасли» - чтение Кондрашенко «Водопад Учан-Су», Ягупова «Кипарис»
3	Керчь-промышленная	Познакомить детей с предприятиями, которые находятся в Керчи. Рассказать о судостроительном заводе «Залив». Познакомить детей с работой людей, которые трудятся на этом заводе. Развивать интерес к людям разных профессий, которые строят корабли. Воспитывать чувство гордости за свой город.	Рассматривание иллюстраций «Судостроительный завод Залив». Беседа «Кто строит корабли». Дидактическая игра «Профессии. Кто что делает.», «Скажи наоборот».
4	Грибы	Углубить знания детей о Крымских грибах: маслятах, опятах, лисичках. Учить детей различать съедобные грибы от ядовитых. Познакомить детей со сказками, пословицами и загадками о грибах. Развивать мышление, речь. Воспитывать	- чтение М. Алигер «Утренняя песня» - заучивание наизусть Н. Умеров «Дождь» - беседа «Почему грибы так называются» - викторина «Что мы знаем о грибах?»

		у детей бережное, не потребительское отношение к природе . познакомить с правилами поведения при сборе грибов.	
5	Достопримечательности и памятники Крыма	Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Дать краеведческие знания о достопримечательностях Крыма - Херсонесе Таврическом, Генуэзской крепости, «Ласточкином гнезде». Формировать у детей привязанности к родному краю через приобщение к истории и культуре Крыма. Формировать интерес к изучению прошлого и настоящего Крыма.	-Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями Крыма. -Дидактическая игра «Собери целое», «Найди лишнее», «Найди и обведи» -Раскрашивание раскрасок по теме «Крым». -Изготовление макетов достопримечательностей.
6	«Красота народного костюма. Головные уборы»	Продолжать знакомить детей с особенностями русского, украинского и крымскотатарского национального костюма. Учить различать женские и девичьи головные уборы в русском и украинском костюме, татарские головные уборы – калфак и тюбетейку. Развивать интерес к культуре народов своего края. Продолжать учить украшать узором головные уборы, используя элементы татарского, украинского и русского орнаментов.	-Рассматривание головных уборов и элементов узора. -Чтение немецких легенд: «Раковина изобилия», «Черепашка и богатство». -Беседа «Национальные костюмы народов Крыма». -Дидактические игры: «Собери узор», «Сложи картинку», «Оденем куклу в народный костюм». -Подвижные игры: «Каравай», «Кой-качты», «Котился горшок».
7	«Культура и быт народов Крыма»	Продолжать формировать у детей знания о культуре и быте народов Крыма, их традициях и обычаях. Способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами. Расширять жизненный опыт детей, знания о людях Крыма (их культуре, быте, традициях и обычаях, о родине). Акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте; сформировать убежденность, что Крым – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его истории и культуре, жить в мире друг с другом.	-Беседа «Традиции и обычаи крымских народов». -Просмотр презентации «Культура и быт народов Крыма». -Дидактическая игра «Посмотри и назови», «К кому относится?». -Чтение рассказов, легенд и стихотворений о Крыме и его жителях. -Разучивание слов песни «В нашей группе все друзья».

8	Особенности зимы в Крыму	Формировать представление о крымской зиме. Пополнить и закрепить знания о явлениях природы зимой в Крыму. Закрепить знания детей о месте обитания диких животных в Крыму. Активизировать словарь по теме «Дикие животные». Развивать внимание, мышление, воображение, связную речь. Воспитывать доброе и заботливое отношение к природе.	-Рассматривание иллюстраций: «Зима в горах», «Зима в лесу», «Зима в степи». -Чтение Орлов В. «Зимняя ночь», «Четыре снега». -Заучивание загадок про зиму. -Презентация «Как зимуют животные».
9	Зимующие птицы Крыма. Совы	Закреплять знания детей о зимующих в Крыму птицах корректировать речь, развивать память, мышление воспитанников, расширять их кругозор. Закреплять умение узнавать зимующих птиц по внешнему виду; обогащать словарь по теме; развивать речевую активность. Прививать детям любовь к живой природе и желание помогать птицам зимой. Воспитывать у детей любознательность, экологическое мировоззрение.	-Наблюдения во время прогулки за птицами, кормление птиц. Рассматривание картинок с изображением птиц. -Чтение Бахревский В. «Лебяжий острова». -Хороводная игра «Воробушки», «Лебедь». -Беседа «Зимующие птицы в нашем городе».
10	Горы Крыма	Расширять, обогащать, углублять знания детей о крае, в котором мы живем, о Крыме. Формировать чувство патриотизма путем осмысления понятия «Родина». Сформировать представления о Крымских горах. Закрепить знания легенд Крыма. Воспитывать чувство любви и гордости к родному краю, желание ее охранять	-Рассматривать карту Крыма, иллюстрации гор Крыма. -Чтение легенд и стихотворений про крымские горы. -Дидактическая игра «Дорисуй картинку». -Сюжетно-ролевая игра «Лыжники».
11	Крымская кругосветка	Закрепить знания детей о государственных символах Крыма. Воспитывать чувство любви к своей Родине – России и малой родине. Закрепить знания о народах Крыма, их национальных костюмах, народных танцах, праздниках. Расширять представления о животном мире крымского полуострова. Расширить знания о природных и исторических достопримечательностях Крыма	-Беседы «День Республики Крым», «Города России», «Праздники нашей страны», «Государственные символы». -Чтение и разучивание стихотворений, пословиц о Родине.
12	«Знаменитые писатели Крыма (Л. Огурцова, В. Орлов)»	Создать условия для расширения знаний детей о красоте родного края – Республике Крым. Обогащать читательский интерес и опыт детей, расширять знания о людях Крыма, о Родине. Знакомить с художественными произведениями,	-Чтение Л. Огурцова «Куст жасмина», В. Орлов «Сказка о крымской зиме». -Рисование иллюстраций к произведениям.

		отражающими красоту родного края – Крыма. Воспитывать гордость за свой народ, патриотические чувства, любовь и бережное отношение к природе родного края.	-Изготовление книжки-малышки с иллюстрациями «Куст жасмина».
13	Охрана растительного и животного мира Крыма	Уточнить представления детей об охране растительного и животного мира. Углубить знания детей о том, что такое «заповедник», «заказник», «красная книга», их значение для сохранения редких видов растений и животных. Закрепить знания о растениях и животных Крыма (3-4 представителя, занесённых в красную книгу, а также названия крупнейших заповедников (заказников) полуострова. Воспитывать любовь к природе и интерес к сохранности редких видов флоры и фауны, бережное отношение к их представителям.	-Рассматривание и чтение энциклопедий про заповедники Крыма. -Проект «Красная книга Крыма». -Чтение про животных и растения из Красной книги.-Сюжетно-ролевая игра «Заповедник». -Рисование на тему «Сохраним природу!»
14	Традиции моей семьи	Углубить представления воспитанников о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких. Раскрыть значение понятия «семейные традиции» на примере трудолюбия, гостеприимства, заботы о близких, проведения праздников и организации совместного отдыха. Формировать навыки ответственного поведения в семье. Развивать интерес к семейным традициям, праздникам; творческие способности. Воспитывать чувство любви к своей семье, уважение к родителям	-Просмотр презентации «Семейные традиции». -Прослушивание песен «Под крышей дома твоего» (Ю. Антонов), «Семейный альбом», «Родительский дом». -Фотоколлаж «Моя семья». -Сюжетно-ролевая игра «День Рождения бабушки». -Чтение стихотворений про семью.
15	Крымская Весна. Воссоединение Крыма с Россией	Закрепить знания о символике России и Крыма. Расширить знания детей о «Крымской весне», о пословицах, поговорках. Расширить представление детей о Родине малой и большой. Развивать: любознательность, интерес к прошлому истории России, воображение, познавательную активность, наблюдательность. Воспитывать у детей любовь к своей Родине, к Крыму, интерес к природе Крыма и бережному отношению к ней.	-Беседа «День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией» -Беседы о России, о Крыме. Заучивание стихотворений, пословиц о Родине. -Чтение Орлов В. «Флаги», Вяземский П. «Слуху милые названья».
16	Космическая Евпатория	Формировать представление детей о Космосе, способствовать выявлению знаний о географическом положении Крыма, Евпатории. Воспитывать чувство любви	-Рассматривание карты города, Крыма.

		и гордости за родной край. Расширять знания о Космосе, о городе Евпатории, его достопримечательностях, местоположении. Развивать творческие способности детей. Продолжать знакомство с Глобусом. Виртуальная экскурсия в музей «Евпаторийский центр дальней космической связи»	- Рассматривание иллюстраций достопримечательностей, радиотелескопов Евпатории, Космического пространства. - Чтение и слушание стихотворений о Евпатории. -Словесные игры «Закончи предложение»
17	Трудовая Керчь	Уточнить знания детей о предприятиях, которые работают на территории Керчи. Познакомить с производством эмалированной посуды на «Керченском металлургическом заводе». Вообще с историей завода и производством. Уточнить люди каких профессий там работают. Развивать любознательность. Воспитывать гордость за свой город.	Рассматривание разной посуды, которую производят на «Керченском металлургическом заводе». Дидактическая игра «Разложи по порядку».
18	Кубик вращаем, по Крыму шагаем	Познакомить детей с некоторыми представителями флоры и фауны Крыма: тушканчиком, болотной совой, можжевельником. Расширить знания детей о медузе, мяте, стрекозе. Закрепить знания детей о природе (природные взаимосвязи; польза для человека и вред деятельности человека для природы; этимология названий, понятий «хищник», «Красная Книга»). Воспитывать у детей экологическое мировоззрение, интерес к природе родного края.	-Изучение энциклопедий про флору и фауну Крыма. -Просмотр видео «Уроки живой природы тетушки совы». -Дидактические игры: «Кто чем питается?», «Узнай по контуру». -Чтение Орлов В. «Лесной цветок», Кондрашенко Л. «Медведь-гора». -Подвижные игры «Ручеек», «Горю-дуб».

2.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» по ФОП

В возрасте от 6 до 7 лет

Задачи:

-Формирование словаря:

Обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закрепить у детей умение использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по замыслу.

- Звуковая культура речи:

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию. Совершенствовать фонематический слух, развивать интонационную сторону речи.

- Грамматический строй речи:

Закреплять умения согласовывать существительные с числительными, с прилагательными, совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

- Связная речь:

Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Закреплять умение задавать вопросы и отвечать на вопросы. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов, передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведений. Составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания, соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

- Подготовка детей к обучению грамоте:

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трёхсложные слова с открытыми слогами. Читать слова и простые предложения.

- Интерес к художественной литературе:

Формировать отношение детей к книге как к эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей.

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера, знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Углублять восприятие содержание и формы произведений.

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определённого жанра и тематики;

Развивать образность речи, словесное творчество.

Содержание:

- Формирование словаря:

Формировать умение подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификацию – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова.

- Звуковая культура речи:

Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

- Грамматический строй речи:

Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений.

- Связная речь:

Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. Педагог использует речевые и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей.

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умение самостоятельно разнообразные виды творческих рассказов.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

<i>Неделя</i>	<i>тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>литература</i>
1.	<u>«Подготовишки»</u>	Побеседовать с детьми о том, как называется их группа и почему, выяснить хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	Гербова стр.13 Затулина стр.4
2.	<u>«Приезжайте к наш город»</u> (составление рекламных рассказов)	Продолжать учить детей составлять описательные рассказы по памяти. Совершенствовать навыки монологической речи. Словарь: реклама, рекламировать, достопримечательность, турист, путешественник. Развивать память, формировать познавательные интересы у детей.	Затулина стр.12
3.	<u>Чтение рассказа В.Осеевой «Просто бабушка»</u>	Учить связно, последовательно пересказывать художественное произведение. Учить подбирать слова – признаки. Активизировать словарь. Формировать умение воспринимать литературный текст. Умение формировать свои мысли. Совершенствовать монологическую речь. Формировать чувства уважения к людям преклонного возраста, желания заботиться о них.	Конспект(папка)
4.	<u>«В гости осень к нам пришла»</u> (составление описательных рассказов об овощах, фруктах)	Закрепить представления о приметах осени. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, в образовании прилагательных от существительных. Побуждать детей к словотворчеству, к употреблению сравнений. Упражнять в подборе синонимов, активизировать в речи глаголы. Продолжать учить составлять описательные рассказы о фруктах, овощах. Развивать интонационную выразительность.	Макарова стр.13

5.	<u>«Осень» Е. Трутнева</u> (заучивание стихотворения)	Продолжать совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений. Обратить внимание детей на сравнения, как средства выразительности. Развивать чуткость к поэтическому слову, воспитывать любовь и интерес к художественной литературе.	Ушакова стр. 140 Затулина стр.10
6.	<u>«Хлеб – всему голова»</u>	Закрепить представления детей о выращивании хлеба, о том, что хлеб – это один из главных продуктов питания в России, его трудно вырастить. Формировать представления о различии между рассказом и стихотворением; знакомить с пословицами и поговорками; воспитывать уважение к хлебу и труду людей.	Фалькович 145 Папка развитие речи
7.	<u>Сочинение сказки на предложенный сюжет (здоровье, спорт)</u>	Развивать у детей творческое мышление, фантазию при составлении сказок по иллюстрациям, по сюжету, по пословице, по набору игрушек. Учить связно, последовательно излагать ход придуманной сказки, используя зачины, повторы, присказки, концовки русских народных сказок. Закрепить умение использовать в речи эпитеты, характеризующие героев, использовать в речи диалоги. Продолжать учить детей пересказывать по ролям сказку, передавая текст точно, последовательно, выразительно. Воспитывать умение понимать смысл пословиц	Ушакова 173
8.	<u>«Золотая осень» И Левитан</u> <u>(рассматривание пейзажной картины картины)</u>	Развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать вводить в речь детей эмоционально – оценочную лексику. Совершенствовать умения составлять рассказы о содержании картины. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Затулина стр. 40
9.	<u>«Крым – моя Родина»</u>	Закреплять знания детей о том, где он живёт, в каком городе, на какой улице живет ребенок, умение рассказать какая улица, на которой он живет (название, описание достопримечательностей, интересные места для культурного отдыха).Продолжать знакомить детей с родным городом, его культурой, историческими местами, достопримечательностями. Обучать творческому рассказыванию с опорой на картинки. Актуализация словаря по данной теме. Учить подбирать прилагательные к существительному. Развивать внимание, память, мышление, восприятие. Развивать общую моторику. Воспитывать любовь к родному городу, культуре.	папка

10.	<u>«Рассматривание школьных принадлежностей»</u> <u>(рассказывание о предметах)</u>	Познакомить детей со школьными принадлежностями, обобщать предметы и выделять характерные признаки. Словарь: школьные принадлежности, обложка, страница, папка, переплёт, циркуль. Учить использовать в речи разные виды сложных предложений. Учить детей понимать скрытый смысл загадок, развивать логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к предметам и соблюдать правила пользования ими.	Затулина стр.162
11.	<u>«Животные жарких стран»</u>	Закрепить знания детей о животных жарких стран и их детёнышах. Подвести к пониманию переносного значения некоторых выражений. Совершенствовать умение согласовывать умение согласовывать прилагательные с существительными.	Макарова стр.47
12.	<u>Беседа о заботливом отношении к животным. Чтение рассказа «Слепая лошадь» К. Ушинского</u>	Познакомить детей с рассказом К. Ушинского «Слепая лошадь».; учить детей внимательному прослушиванию литературного произведения; -формировать навыки анализа художественного произведения с точки зрения его жанра; -развивать умение делать обобщающие выводы, высказывать свое мнение; -развивать кругозор, способствовать обогащению словарного запаса, развитию устной речи; -воспитывать бережное отношение к животным, доброту и чуткость через эмоциональное восприятие произведения; -выявить отношение детей к таким нравственным категориям, как сострадание, добро, зло.	Гербова стр.49
13.	<u>«Мы водители»</u> <u>(рассказы о транспорте и профессиях)</u>	Обогащать представления о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах и из опыта. Воспитывать интерес детей к профессиям людей, работающих на транспорте; дать представления о значении их труда для общества.	Затулина стр. 7
14.	<u>«Картинная галерея»</u> <u>(рассказывание по произведениям искусства)</u>	Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений. Совершенствовать умение составлять рассказы по произведениям изобразительного искусства. Продолжать вводить в речь детей эмоционально – оценочную лексику. Формировать у детей основы художественной культуры.	Затулина стр. 128

15.	<u>«Мы строим дом»!»</u> <u>(игра – беседа)</u>	Систематизировать знания детей о том, кто строит дома. Какие они бывают, об орудиях труда и машинах, которые помогают строить, о последовательности в строительстве дома. Словарь: бульдозерист. Экскаваторщик. Крановщик. Каменщик. Архитектор, дизайнер. Развивать память. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать уважение к профессии строителей, желание использовать свои знания в строительных играх.	Затулина стр.26
16.	<u>«Смелая снежинка»</u> <u>(сочинение сказки)</u>	Развивать связную речь, умение придумывать описательные рассказы или повествовательные монологи по мотивам стихотворений, соблюдая структуру монолога. Активизировать образную лексику. Развивать интонационную выразительность речи, образное восприятие, воображение, умение представлять, «рисовать» картину. Воспитывать нравственно- эстетическое отношение к природе.	Макарова стр.23
17.	<u>«Снегурочка»</u> <u>(рассказывание сказки)</u>	Учить детей воспринимать сказку в единстве её содержания и художественной формы. Упражнять в подборе слов- определений, синонимов в правильном употреблении и образовании прилагательных в превосходной форме, глагольных форм. Активизировать использование в речи детей эмоционально- оценочной лексики, фразеологизмы. Поощрять словотворчество детей. Воспитывать интерес к фольклору.	Макарова стр.73
18.	<u>«Составление сказки»</u>	Учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему. Развивать монологическую речь, творческое воображение. Воспитывать интерес к творчеству.	Фалькович стр.228
19.	<u>Пересказ рассказа</u> <u>И. Соколова – Микитова</u> <u>« В берлоге»</u>	Учить пересказывать рассказ самостоятельно. Упражнять в подборе родственных слов. В образовании притяжательных прилагательных, в согласовании существительных прилагательными. Формировать умение подбирать синонимы к словосочетаниям. Воспитывать у детей интерес и любовь к природе.	Макарова стр. 91
20.	<u>«Как человек себе помогал»</u>	Углублять и расширять знания детей о предметах быта. Проследить процесс создания предметов, облегчающих труд в быту. Совершенствовать умения составлять описательные рассказы. Воспитывать интерес к окружающим предметам, желание узнать историю их происхождения.	Затулина стр.47

21.	<u>«Как мы играем зимой на участке» (составление рассказа)</u>	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересно и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности; активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.	Ушакова стр.175
22.	<u>«Магазин посуды» (составление описательного рассказа)</u>	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств(стеклянный, металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения (глубокая- мелкая, большой – маленький); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница. Супница).	Ушакова стр. 58
23.	<u>«Мой гардероб» (рассматривание предметов)</u>	Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных тканей. Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей. Составлять рассказы о предметах. Развивать наблюдательность, мышление, память. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Затулина стр.127
24.	<u>«Если бы я был военным» (творческое рассказывание)</u>	Совершенствовать умение составлять рассказы творческого содержания. Развивать память, воображение. Продолжать воспитывать интерес у детей к членам семьи, особенно к воинам разных поколений.	Затулина стр. 110
25.	<u>«Моя семья» (составление рассказа из личного опыта)</u>	Поддерживать интерес детей к своей семье, закреплять желание изображать генеалогическое дерево. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Словарь – обогащать речь детей словами бытового характера. Воспитывать любовь к близким людям, родственникам.	Затулина стр.35
26.	<u>Чтение нанайской сказки «Айога», анализ пословиц.</u>	Учить понимать и оценивать характер главного героя сказки; закреплять знания о жанровых особенностях литературного произведения; формировать умение понимать переносное значение пословиц поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени.	Ушакова стр.122
27.	<u>«Когда я буду взрослым» (творческое рассказывание)</u>	Формировать интерес к профессиям, желание узнать о них больше. Привлечь внимание детей к людям новых профессий: художник – дизайнер, менеджер, фермер и др. Продолжать учить составлять рассказы творческого характера, развивать память, воображение. Воспитывать познавательные интересы у детей, уважение к людям труда.	Затулина стр.125 Папка разв. речи

28.	<u>«Комнатное растение»</u> <u>(составление описательного рассказа)</u>	Обобщить представления комнатных растениях, правила и способы ухода за ними; Учить составлять описательный рассказ по схеме. Развитие умения понимать словесную инструкцию, образовывать формы глаголов. Продолжать формировать умения выполнять трудовые поручения. Развивать мышление, связную речь, память, воображение; Развивать внимание и наблюдательность; Развивать умение слушать, вступать в диалог; Воспитывать трудолюбие бережное отношение к растениям;	папка
29.	<u>Пересказ стихотворения в прозе И.С. Тургенева « Воробей»</u>	Познакомить детей с творчеством писателя И.С. Тургенева, закрепить знания о жанровых особенностях стихотворения и рассказа. Учить составлять план пересказа путём выделения предложений из авторского текста, пересказывать текст по составленному плану.	Макарова стр.93
30.	<u>«Книга – источник знаний»</u>	Дать детям понятие как делается книга. Продолжать расширять и уточнять представление детей о книгах, о сохранении их бережном отношении к ним. Совершенствовать монологическую речь детей. Учить детей внятно и отчётливо произносить слова. Воспитывать уважение к тем профессиям людей, кто участвовал в изготовлении книги. Воспитывать любовь и интерес к книге, как источнику знаний.	Затулина стр.53 Папка разв.речи
31.	<u>«Космос и люди». Чтение рассказа В.Бороздин «Первый в космосе».</u>	Расширить представления детей о космических полётах. Учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать связную речь, память, познавательные интересы. Воспитывать в детях гордость за свою страну.	Алёшина стр.193 Затулина стр.139
32.	<u>Рассказ по картине В.Васнецова «Три богатыря»</u>	Знакомить детей с произведением живописи. Совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картины. Развивать умение выражать в речи свои впечатления, выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки, развивать эстетические чувства. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.	Затулина стр.103
33.	<u>Пересказ рассказа Н. Пермяк «Первая рыбка».</u>	Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, определять жанр. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к окружающей природе, любовь к семье.	Ушакова стр.161 Затулина стр.6
34.	<u>Рассказывание рассказа С. Алексеева «Первый ночной таран»</u>	Познакомить детей с новыми рассказами, побуждать детей рассказывать о своём отношении к конкретному поступку конкретного литературного героя. Учить составлять предложения с определённым заданием. Выделять слова в предложении. Развивать мышление, память,	Затулина стр.106

		воображение. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших героев.	
35.	<u>«Волшебная страна насекомых»; прослушивание басни И. Крылова «Стрекоза и муравей»</u>	Развивать представление детей о многообразии насекомых, их классификации. Учить понимать этимологию слов, обозначающих названия насекомых; упражнять в подборе определений и синонимов; формировать о жанровых особенностях басни. Активизировать использование в речи детей пословиц и поговорок4 формировать умение передавать характерные особенности насекомых с помощью мимики и пантомимики.	Макарова стр.61
36.	<u>Чтение сказки В. Катаева «Цветик –семицветик»</u>	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини; закрепить знания о жанровых особенностях сказки.	Затулина стр.160 Ушакова стр.165

2.3.2 Перспективное планирование по обучению грамоте с использованием методики Н.А. Зайцева

В подготовительной группе (дети 6 -7 лет) ставятся такие задачи:

- закреплять умения детей видеть слово целиком и путем перестановки отдельных складов видоизменять слово;
- учить детей читать отдельные слова и подбирать прилагательные к существительным и, наоборот, по смыслу, развивать логическое мышление;
- учить детей читать небольшой по объему текст, сохраняя смысл прочитанного;
- учить решать простые ребусы, кроссворды, играть в «Поле чудес», решать логические задачи на изменение части слова;
- учить читать и писать простые тексты, соблюдая знаки препинания;
- знать и уметь использовать заглавную букву, точку, запятую при перечислении, восклицательный и вопросительный знаки, знак ударения.
- читать детские книги с крупным шрифтом;- заучивать короткие стихи самостоятельно.

Комплексно – тематическое планирование обучение детей чтению по методике Н.А.Зайцева

ме ся ц	Содержание работы	Подгруппы	
1.Тема: Здравствуй детский сад.			
Сентябрь	1. Пение песенок по таблице (под аудиозапись) 2.Д/и: «Кто, что делает в детском саду?» 3. Составь и напиши предложение со словом детский сад.		
	1.Самостоятельное чтение детей складов по таблице. 2.Игра: «Заколдованное слово» (по таблице) 3. Напиши пословицы о дружбе.(Друг познаётся в беде....)		
2.Тема: Я живу в Крыму. Мой город – герой Керчь!			
	1. Пение складов по таблице слева направо. 2.Написать название улицы по таблицам. 3.Написать предложение: «Мой домашний адрес.»		
	1.Дети читают самостоятельно склады сверху – вниз. (По желанию детей) 2.Игра: «Города Крыма» (пишут по таблице) 3.Написать предложение, расставить знаки препинания. «Сегодня у нас в городе праздник. Мы пойдём смотреть салют!»		
3.Тема Осторожно пешеход.			
	1. Пение попевок слева направо. 2. Предложить детям прочитать слова : пешеход, транспорт, светофор, пешеходный переход(пишет воспитатель) 3. Чтение таблиц.		
	1. Дети читают самостоятельно склады сверху – вниз. (По желанию детей) 2.Д/и: «Грамматическая арифметика» (до-рога....) 3.Написать предложение, расставить ударения в словах. «Дорогу надо переходить по пешеходному переходу.»		
4.Тема: Осень (дары осени овощи, фрукты, ягоды).			
	1.Пение попевок по таблице сверху-вниз. 2. Д/игра: «Какая, какое, какие?» - (существ. +прилагательное) 3. Дети пишут на кубиках пословицы об осени. Поставить ударение.		

	1. Пропевание по таблице песенок-попевок по выбору детей. 2. Д/игра: «Овощи и фрукты» 3. Д/игра: «Осенний салат».		
5. Тема: Осенние изменения в природе. (деревья, грибы, цветы леса и сада).			
Октябрь	1. Пение песен под аудиозапись. 2. Отгадывание загадок и написание ответов по таблице. 3. Написать на кубиках названия деревьев, цветов, грибов. Чтение таблиц.		
	1. Пение попевок по таблице сверху-вниз. 2. Составление слов, игра: «Собери правильно цветок» 3. Написать предложение, составленное детьми, расставить ударение в словах.		
6. Тема: Хлеб – всему голова.			
	1. Пение попевок по таблице 2. Написать названия хлебобулочных изделий по таблице. 3. Написать предложение, расставить знаки препинания: «Хлеб – всему голова!»		
	1. Пение песен под аудиозапись. 2. Д/у: «Назови ласково». 3. Д/и « Кто что делает?» (профессии пекарь – печёт..), поставить ударение		
7. Тема: Неделя здоровья (мой организм).			
	1. Пение попевок под аудиозапись.. 2. Писать по таблице строение человека, д/у «Отгадай загадку» 3. Д/и «Собери слово из частей» (но –га, го-лова...) – читать. Чтение таблиц.		
	1. Пение попевок по таблице слева направо. 2. Д/игра: «Полезно и вредно» (продукты питания) 3. Написать предложение «Чистота – залог здоровья!», поставить знаки препинания.		
8. Тема: Золотая осень.			
	1. Пение попевок слева направо. 2. Д/у: «Подбери нужное слово» (глагол) 3. Читать по таблице стихотворение. Учить наизусть.		
	1. Пение попевок парами. 2. Составление слов, игра: «Собери правильно цветок» 3. Написать предложение, составленное детьми, расставить ударение в словах.		

9. Тема: Мой город, моя страна, моя планета. День народного единства..			
Ноябрь	1. Пение песенок по таблице под аудиозапись. 2. Д/и «Четвёртый лишний» (Москва, Тула, Керчь)		
	1. Написать предложение «Москва – столица нашей родины»		
	1. Пение попевок в разных направлениях по желанию детей. 2. Вспомнить с детьми, люди каких национальностей проживают в Крыму, написать их на кубиках 3. Написать предложение « Крым – многонационален.» Поставить ударения в словах, в конце предложения точку.		
10. Тема: Школа			
	1. Пение складов по таблице слева направо. 2. Предложить детям написать на таблице школьные принадлежности, д/и: «Что лишнее?» 3. Написать на кубиках предложение по схеме.		
	1. Пение попевок по таблице под аудиозапись. 2. Отгадать загадки на школьную тему, написать на таблице отгадки. 3. Чтение коротких текстов.		
11. Тема: Дикие животные(Севера и Юга) и птицы(экзотические).			
	1. Пение попевок по таблице. 2. Д/игра: « Накорми зверей?». 3. Написать названия материков.		
	1. Пение складов по таблице слева – направо. 2. Игра: «Отгадай загадку – напиши отгадку» (по таблице) 3. Написать предложение, расставить знаки препинания. « Белый медведь обитает на Севере , а жираф на юге.» (читающим детям предложить прочитать карточки с чистоговорками).		
12. Тема: Домашние животные (детёныши) и домашние птицы.			
	1. Чтение по таблице и отгадывание ребусов. 2. Д/у: «Придумай слово, начинающееся со звука...» 3. Написать на кубиках предложение (моё любимое домашнее животное).		

	1. Пение попевок сверху – вниз и слева - направо. 2. Игра: «собери слово из частей» 3. Написать из кубиков предложение: «Корова, коза, лошадь, овца – это домашние животные», « У бабушки в деревни есть гуси, утки и индюки»; расставить знаки препинания. Ударение в словах.		
13. Тема: Транспорт.			
Декабрь	1. Чтение по таблице складов. 2. Д/и: «Кто чем управляет?» - по таблице написать ответ. 3. Составь предложение из набора слов и напиши на кубиках (Самолет, небо, летит, высоко)		
	1. Чтение таблиц с текстом. 2. Д/и: « Воздушный и наземный транспорт» 3. Чтение коротких текстов.		
14 Тема: Мир искусства			
	1. Пение песенок по таблице сверху – вниз, по выбору детей. 2. Д/и: «Музыкальные инструменты» 3. Написать на кубиках предложение, расставить знаки препинания. « Искусство – это картины, архитектура, театр, кино, балет.		
	1. Пение песенок по желанию. 2. Д/у: «Отгадай что за вид искусства?» - воспитатель пишет начало слова по таблице, дети должны узнать и продолжить написание по таблице. 3. Предложить детям вспомнить, что такое красота.? В чём её можно увидеть? Написать на кубиках названия картин расположенных в группе.		
15. Тема: Что нам стоит дом построить!			
	1. Пение попевок в разных направлениях.. 2. Игра: «Третий лишний» 3. Д/и: « Закончи моё предложение» (стр.121-А)- написать на кубиках предложение, поставить ударение в словах.		
	1. Пение попевок по желанию детей 2. Писать на кубиках « Что могут построить строители? 3. Написать на кубиках названия произведений в которых говорится о профессиях.(А-120(1))		
16...Тема: Новогодний калейдоскоп. Зима.			
	1. Пение по таблице под аудиозапись. 2. Игра: «Чем украсим ёлку?» 3. Пропевание стихотворений под аудиозапись.		

	1. Пение по таблице в разных направлениях. 2. Д/и: «Скажи наоборот» подбери противоположное слово, напиши на таблице (стр.53) 3. Д/у:« Придумай предложение со словом Новый год» - написать на кубиках.		
17. Тема: Новый год и новогодние традиции.			
Январь	1. Пение по таблице парами. 2. Отгадывание ребусов по таблице 3. Написать пословицу: «Береги нос в большой мороз». Поставить ударение.		
	1. Пение песенок по таблице. 2. Игра-соревнование: «Чья команда быстрее и правильно составит слова из карточек» 3.Написать на кубиках: «Любишь кататься – люби и саночки возить»		
18. Тема: Зима. Жизнь животных и птиц зимой.			
	1. Пение песенок по таблице сверху – вниз, по выбору детей. 2. «Придумай слово начинающееся со склада. 3. «Соедини слова и составь предложение» на карточках, написать на кубиках предложение, расставить знаки препинания.		
	1. Пение по таблице под аудиозапись. 2. Д/и: «Отгадай что за птица?» - воспитатель пишет начало слова по таблице, дети должны узнать птицу и продолжить написание по таблице. 3.Д/и: написать на кубиках предложение, расставить знаки препинания. «Воробьи, вороны, снегири и голуби – это зимующие птицы», « Медведь и ёжик впадают в зимнюю спячку.»		
19. Тема: Бытовые приборы .Безопасность..			
	1. Пение песенок по таблице 2. Игра: «Третий лишний» 3. Написать на кубиках названия бытовых приборов. Чтение таблиц.		
	1. Пение по таблице под аудиозапись. 2. «Собери цветок» 3. Написать на кубиках предложение, расставить ударение в словах: «Пылесос, миксер, утюг, микроволновая печь – помощники в доме.» Чтение коротких текстов		
20. Тема: Я и моё здоровье. Виды спорта..			

Февраль	1. Пение песенок по таблицам. 2. Написать на кубиках виды спорта: баскетбол, футбол, хоккей, фигурное катание и др. 3. Написать предложение: «Закаляйся, если хочешь быть здоров.» Поставить ударение в словах, обозначить заглавную букву. В конце предложения поставить точку.		
	1. пение песенок по таблицам парами. 2. Написать на кубиках, поставить ударение в словах. Д/и: «Зимние виды спорта» 3. Придумать и написать предложение со словом спорт. Поставить знаки препинания.		
21. Тема: Посуда			
	1. Пение песенок по таблицам. 2. Д/и :«Столовая и чайная посуда» 3. Написать названия посуды., Д/у: «Закончи предложение»(А-146(3))		
	1. Пение песенок по таблице сверху – вниз, по выбору детей 2. Д/у «Определи действия»(А-148(3)) 3. Напиши правильно и поставь ударение в словах.		
22. Тема: Одежда. Обувь. Головные уборы..			
	1. Пение попевок под аудиозапись. 2. Д/игра: «Классификация» 3. Д/и: «Отгадай загадку - напиши отгадку, придумай предложение с отгаданным словом.»		
	1. Пение по таблице под аудиозапись 2. Игра: «Третий лишний» 3. Чтение песенок, потешек, поговорок об одежде.		
23. Тема: День защитника Отечества.			
	1. Пение песенок по таблицам. 2. Игра: «Кто где служит?» 3. Написать на кубиках рода войск. (танкисты, десантники, летчики, пограничники...)		
	1. Пение попевок сверху – вниз. 2. Написать по таблице имя отчество своего папы. 3. Написать на кубиках д/и: «Кем ты хочешь быть?»		
24. Тема: Моя семья. Мой дом..			

Март	1. Пение песенок по таблице слева-направо. 2. «Заколдованные слова». 3. Написать имя отчество мамы.		
	1. Пение попевок по таблице. 2. Опиши какая мама и напиши определения (ласковая, трудолюбивая, добрая, нежная.....) 3. Д/у: «Закончи предложение со словом - мама»		
	25. Тема: женский день – 8 Марта.		
	1. Пение попевок под аудиозапись. 2. Чтение пословиц и поговорок о маме. 3. Написать на кубиках пословицу о маме: «При солнышке тепло, при матери добро»		
	1. Пение попевок слева-направо 2. «Собери цветок» 3. Игра-головоломка с кубиками. «убери кубик, чтобы получилось новое слово» (стр.60)		
26. Тема: Профессии.			
Март	1. Пение попевок парами. 2. Игра: «Кто что делает?» 3. Написать предложение «Кем работают мои родители»		
	1. Пение попевок по таблице под аудиозапись 2. Д/у: «Слова-перевёртыши» 3. Написать предложение: «Я хочу быть...»		
27. Тема: Комнатные растения..			
	1. Пение попевок слева-направо, в разных направлениях. 2. Напиши названия комнатных растений. 3. Д/и: «Комнатные и дикорастущие растения»		
	1. Пение попевок по таблице под аудиозапись 2. Игра: «Часть и целое» -написать по таблице. 3. Чтение и заучивание стихотворения Благининой «Огонёк»		
28. Тема: Наши пернатые друзья.			

Апрель	1. Пение по таблице сверху-вниз. 2. Игра: «из одного слова сделай два» (стр.64) 3. Написать названия перелётных птиц, д/и: «Зимующие и перелётные птицы»		
	1. Пение попевок по таблице под аудиозапись 2. Игра: «Четвертый лишний» 3. «Угадай и напиши» (у какой птицы самая длинная шея? – у лебедя, самые длинные ноги? – у цапли и журавля...)		
29. Тема: Неделя детской книги.			
	1. Пение по таблице 2. Игра: «Напиши по таблице знакомых сказочных героев» 3. Написать предложение на кубиках, расставить знаки препинания «Книга – друг человека.»		
	1.Пение попевок по таблице в разных направлениях. 2. Напиши по таблице слова: буква, страница, иллюстрация, библиотека, полка. 3. Д/и «Герои из сказки» (герой и сказка)		
30. Тема: Космос.			
	1. Пение по таблице 2. Решение кроссвордов о космосе. 3. Написать на кубиках названия планет солнечной системы. 3.Написать названия планет Солнечной системы.		
	1.Чтение маленьких рассказов по таблице. 2. Игра: «Продолжи предложение» 3.Составь и напиши предложение о космосе.		
31Тема: Моя родина –Россия, Крым, Керчь.			
	1. Чтение по карточкам 2. Написать города-герои Р.Ф. 3. Написать на кубиках предложение: «Россия – многонациональная страна.»»		
	1. Чтение пословиц о Родине. 2. Игра: «Заколдованное слово» 3.Написать на кубиках предложение «Грифон – символ города–героя Керчь»		
32.Тема: Наш дом – Земля (Эколята-дошколята)			

Май	1.Пение песенок по таблице под аудиозапись. 2.Чтение названий рыб, земноводных, пресмыкающихся на карточках. 3.«Собери правильно слово» - прочитайте на карточке и написать на кубике.		
	1.Пение попевок под аудиозапись 2.Д/и : «Отгадай загадку» 3.Вспомнить с детьми, о мире природы, придумать интересное предложение, в словах поставить ударения.		
33.Тема: День Победы.			
Май	1.Пение попевок по таблице в разных направлениях 2. Игра: «собери слово из частей» (папка) 3.Написать на кубиках города-герои.		
	1. Чтение по таблице. 2. Напиши на таблице воинские звания. 3. Напиши их на кубиках пословицу.		
34.Тема: Мир природы. Насекомые Лекарственные растения.			
	1. Пение попевок под аудиозапись 2. Игра: « узнай по описанию» ответ написать на таблице. 3. Пение стихотворения по таблице «Божья коровка»		
	1. Отгадывание ребусов. 2. Игра: «заколдованное слово» 3. Написать предложение, расставить знаки препинания «Без работы – хоть убей! Жить не может муравей!		
35.Тема: Правила мы знаем и соблюдаем.			
	1.Пение песенок по таблице под аудиозапись. 2. Вспомнить с детьми правила безопасности, написать по таблице названия опасных предметов. 3.Придумать с детьми и написать предложение о правилах безопасности. В словах поставить ударение. В конце предложения поставить точку.		
	1.Чтение таблицы, разгадывание ребусов. 2. Игра «Что такое хорошо, а что такое плохо» 3. Чтение коротких текстов.		
36.Тема: Лето. Цветы.			

1. Чтение по таблице складов по выбору детей.		
2. «Собери цветок» (карточки в папке)		
3. Написать предложение, расставить знаки препинания: «У нас в саду зацвели цветы: астры, ромашки, маки.»		
1. Чтение пословиц о лете на карточках.		
2. «Продолжи предложение»		
3. Написать предложение: «Ура! Скоро лето! Будем отдыхать, и купаться в море».		

2.3.3 Перечень художественной литературы, предлагаемый ФОП для детей от 6 до 7 лет

- *Малые формы фольклора:* загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки скороговорок.
- *Русские народные сказки:* «Василиса Прекрасная», «Вежливый кот-воркот», «Иван Царевич и Серый волк», «Зимовье зверей», «Кощей бессмертный», «Семь Семионов – семь работников», «Солдатская загадка», «У страха глаза велики», «Хвосты».
- *Былины:* «Садко», «Добрыня и Змей», «Илья Муромец и Соловей – Разбойник».
- *Сказки народов мира:* «Айюга», «Беляночка и Розочка», «Самый красивый наряд на свете», «Голубая птица», «Кот в сапогах», «Мальчик с пальчик», «Золушка».
- *Произведения поэтов и писателей России.*
- *Поэзия:* Я.Л.Аким «Мой верный чиж», К.Д.Бальмонт «Снежинка», Е.а.Благинина «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка», И.А.Бунин «Листопад», Р.Г.Газматов «Мой дедушка», В.А.Жуковский «Жаворонок», В.А.Левин «Зелёная история», С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», В.В.Маяковский «Это книжечка моя, про моря и про маяк», В.Н.Орлов «Дом под крышей голубой», А.С.Пушкин «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!», «Зимнее утро», П.С.Соловьёва «Подснежник», «Ночь и день», В.А.Степанова «Что мы Родиной зовём», И.П.Токмакова «Мне грустно», Ф.И.Тютчев «Чародейкою зимою», «Весенняя гроза», Э.Н.Успенский «Память, С.Чёрный «На коньках». «Волшебник».
- *Проза:* С.П.Алексеев «Первый ночной таран», В.В.Бианки «Тайна ночного леса», Е.З.Воробьёв «Обрывок провода», В.М.Воскобойников «Когда Александр Пушкин был маленьким», Б.Житков «Морские истории», О.Василиади «Ёлка, кот и Новый год», Н.Н.Носов «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша», А.Б.Раскин «Как папа был маленький», М.М.Пришвин «Лисичкин хлеб», «Изобретатель», Н.И.Сладков «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий», И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек», Л.Н.Толстой «Филлипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Пожарные собаки», Э.Ю.Шим «Хлеб растёт».
- *Литературные сказки:* А.П.Гайдар «Сказка о военной тайне, о Мальчише-кибальчише и его твёрдом слове», В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница», С.Г.Козлов «Как Ёжик с Медвежонком звезды протирали», С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев», К.Г.Паустовский «Тёплый хлеб», А.М.Ремизов «Гуси-лебеди», «Хлебный голос», Соколов-Микитов «Соль Земли».
- *Произведения поэтов и писателей разных стран.*

- *Поэзия:* Б.Брехт «Зимний вечер через форточку», О.О.Дриз «Как сделать утро волшебным», Л.Станчев «Осенняя гамма», Р.Л.Стивенсон «Вычитанные страны»
- *Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения):*
- Г.Х.Андерсен «Оле-Лукойе», «Соловей», «Стойкий оловянный солдатик», «Снежная королева», «Русалочка», Гофман «Щелкунчик и Мышиный Король», Киплинг «Маугли», «Кошка, которая гуляла сама по себе», Л.Кэррол «Алиса в стране чудес» и тд.

2.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

От 6 до 7 лет

Задачи:

- Приобщение к искусству:

- Продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.
- Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства.
- Формировать духовно-нравственные качества и чувство сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства.
- Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с разными видами искусства.
- Закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей.
- Формировать у детей основы художественной культуры.
- Расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях, называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства.
- Организовывать посещение выставки, театра, музея, цирка.

- Изобразительная деятельность:

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.
- Развивать художественный вкус, творческое воображения, наблюдательность, любознательность.
- Обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
- Показать детям, чем отличаются одни произведения искусства.
- Формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность, активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные свойства.
- Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.

- Продолжать развивать у детей коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно.
- Развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности.
- Организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям.

- Конструктивная деятельность:

- Формировать умение детей видеть конструкцию объема, анализировать её основные части, их функциональное значение.
- Знакомить детей с различными видами конструкторов.
- Знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора.
- Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

- Музыкальная деятельность:

- Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации.
- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-патриотический вкус.
- Развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память.
- Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- Совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух, способствовать дальнейшему формированию певческого голоса.
- Развивать у детей навык движения под музыку.
- Обучать детей игре на детских музыкальных инструментах.
- Формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

- Театрализованная деятельность:

- Продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями.
- Развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов.
- Продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения, интонационно-образной речи.
- Формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей.
- Поощрять способность творчески передавать образ в играх-драматизациях, спектаклях.

- Культурно-досуговая деятельность:

- Продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время.
- Развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения.

- Расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях. Воспитывать уважительное отношение к своей стране, в ходе предпраздничной обстановки.
- Формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности.
- Поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности.

2.4.1 Комплексно - тематическое планирование в подготовительной группе – рисование.

- Изобразительная деятельность:

- - *Предметное рисование*: педагог совершенствует умение детей изображать предметы по памяти, с натуры. Развивает наблюдательность, внимание. Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью. Развивает у детей представление о многообразии цветов и оттенков, учит замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды. развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах деятельности.
- - *Сюжетное рисование*: продолжает формировать умение у детей размещать изображение на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов. Формирует у детей умение строить композицию рисунка. Передавать в рисунке движение людей и животных, растений, склоняющихся от ветра; сюжеты народных сказок и авторских произведений.
- - *Декоративное рисование*: педагог учит создавать узоры по мотивам народных росписей. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

	<i>тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>литература</i>
1	1. «Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Комарова стр.137
	2. «Декоративное рисование на квадрате»	Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Комарова стр.138 (папка изо)

2	1. «С чего начинается Родина»	Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.	Лыкова стр.38
	2. «Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	Комарова стр.139
3	1.Рисунок к рассказу В.Осеевой «Просто старушка»	Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы рассказа. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (старушка, мальчик и др.). Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	Папка изо
	2. «По замыслу»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	Комарова
4	1.Натюрморт «Дары осени»	Закреплять знания о жанре живописи – натюрморте , дать представление о композиции. Показать роль цветового фона для натюрморта . Учить рисовать несложную композицию из трех- четырех предметов акварелью. Познакомить с понятие « блик », способами его рисования . Учить передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов. Развивать видение эстетической красоты в натюрморте . Воспитывать любовь к природе, желание передавать её красоту в рисунке.	Папка изо
	2. «Осень – пора плодородия»	Показать значимость овощей и фруктов для здоровья человека; учить рисовать овощи и фрукты, растущие в саду и на огороде; формировать умение пользоваться красками и кистью.	Папка изо
5	1. «Дожди идут – грибы растут»	Учить детей видеть красоту природы через средства изобразительной деятельности. Продолжать развивать способность к образному восприятию красоты природы и её передаче с помощью цвета, формы, композиции. Учить детей передавать в рисунке строение дерева - ствол (кистью), ветки разной длины, строение грибочка. Закреплять навыки рисования листы приёмом вертикального мазка (способ примакивания). Закреплять представления детей о характерных признаках осени. Развивать разнонаправленные, слитные, плавные движения руки. Развивать мыслительную деятельность, память, связную речь, воображение и творчество. Воспитывать положительное отношение к природе и желание заботиться о ней.	Папка изо

	2. Рисование с натуры «Ветка калины»	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять детей в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить детей сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Комарова стр.142
6	1. «Ваза с колосками»	учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию колосков; учить детей красиво располагать изображение на листе бумаги; закреплять умение различать оттенки цветов и передавать их в рисунке ;совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; учить обращаться к натуре в процессе рисования, самостоятельно подбирать цвета в соответствии с натурой; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков с опорой на реальную окраску предметов; развивать образное эстетическое восприятие; развивать умение аргументированно и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников. Воспитывать интерес к жанру живописи - натюрморт, к творчеству известных художников; воспитывать самостоятельность; способствовать проявлению положительных эмоций; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками.	Папка изо
	2. «Салфеточка» (декоративное рисование)	формировать умение выполнять изображения в стиле городецкой росписи; формировать представления о правильном построении композиции с использованием ритма, симметрии, асимметрии и контрастности цветового ряда; формировать умение выполнять декоративную композицию с использованием ремесленного способа письма .воспитать интерес к декоративному рисованию; способствовать формированию положительного отношения к изобразительному искусству; пробудить желание творить, развивать глазомер, художественный вкус, цветовосприятие, дизайнерское мышление.	Папка изо
7	1. «Я человек»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять технику работы цветными карандашами. Вызвать радость от созданного изображения. Развивать внимание, память, глазомер. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	
	3. «Завиток» (декоративное рисование)	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	Комарова стр.145

8	1. «Осенние листья превратим в деревья» (нетрадиционное)	Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техники рисования «оттиск, отпечаток листьями» Создавать условия для художественного экспериментирования: показать возможность получения оранжевого цвета путем смешивания желтого с красным. Развивать чувство композиции, эстетического вкуса. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве	Папка изо
	2. «Семья в парке» (сюжетное)	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Комарова 144
9	1. Декоративное рисование «Рушник»	Учить детей расписывать рушник, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи рушника. Развивать эстетическое восприятие.	Папка изо
	2. «По замыслу»	Закреплять знания детей о свойствах и качествах изобразительного материала. Учить выбирать тот изобразительный материал, который необходим продолжать развивать умения задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать мышление, воображение, чувство цвета. Воспитывать желание высказывать свое отношение к окружающему миру.	Комарова
10	1. «Моя школа»	Развивать детское воображение, фантазию, умение при помощи цвета и формы передавать свое личное отношение (впечатление) к определенным или абстрактным объектам. Закреплять приемы работы красками, побуждать использовать как можно больше цветов и оттенков. Развивать эстетические чувства	Казакова стр.55
	2. «Цветы в вазе» (натюрморт)	Продолжить знакомство с жанром живописи – натюрморт. Закрепить знания детей о таких жанрах изобразительного искусства как натюрморт, пейзаж, портрет. Закрепить умение детей красиво располагать изображение на листе бумаги; пользоваться кистью и красками; умение изображать в рисунках строение цветка (стебель, листья, лепестки) используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Формировать умение воспринимать пропорции предметов. Развивать чувство композиции, видение эстетической красоты в натюрморте. Приобщать детей к удивительному миру искусства, развивать в них фантазию, творчество, воображение. Воспитывать аккуратность в работе, эстетический вкус.	Лыкова 158
11	1. «Розовый фламинго» (нетрадиционное).	Формировать интерес к нетрадиционной технике рисования. Развивать творческую фантазию, умение передавать характер рисуемого объекта, добиваясь выразительности с помощью цвета, мимики, дополнительных деталей. Воспитывать аккуратность, положительные взаимоотношения в группе. Развивать образную память, воображение, умение видеть необычное в обычном.	Папка изо

	2. «Слон» (нетрадиционное)	развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе использования нетрадиционных способов изображения объектов живой и неживой природы.	Папка изо
12	1. «Моё любимое домашнее животное».	Учить рисовать по памяти своё любимое домашнее животное, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Альбом Лыкова 122
	2. Декоративное рисование « Дымковский конь, индюк».	формирование у ребенка эстетического отношения к действительности через ознакомление с декоративно-прикладным искусством. закрепить знания детей о декоративно-прикладном искусстве: Дымка, Хохлома, Городец. Закрепить умение самостоятельно составлять узоры по мотивам народных росписей на листах бумаги разной формы;• развивать чувство цвета, композиционные умения. Совершенствовать навыки работы гуашью – рисовать всей кистью, её концом. Воспитывать интерес к искусству народных мастеров.	Папка изо
13	1. «Мы едем. Едем. Едем в далёкие края...»	Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи. Развивать творческое воображение, способности к композиции.	Лыкова стр.74
	2. «Машины разные нужны»	Учить детей изображать разные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Папка изо
14	1. «Мы художники» (по замыслу).	Приобщать детей к удивительному миру искусства, развивать у них фантазию, творчество, воображение. Обобщить и закрепить знания детей о разных жанрах живописи (пейзаж, портрет, натюрморт); Активизировать знания детей об основных цветах и получение из них дополнительных цветов. Продолжать учить составлять узоры по мотивам народных росписей, используя знания, умения, навыки, полученные ранее; выполнять узор в определённой последовательности. Развивать творческую активность, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность.	Папка изо
	2. Рисование иллюстрации к сказкам.	Вызвать у детей интерес к творчеству художников-иллюстраторов, их оригинальности, умению по-своему видеть образы героев. Развивать внимание, память, восприятие, воображение, мелкую моторику рук и глазомер. Воспитывать любовь к художественной литературе; усидчивость, аккуратность, самостоятельность.	Папка изо
15	1. «Дом в котором я живу»(нетрадиционное рисование, свеча).	Познакомить с техникой рисования фотокопией- Формирование навыков работы в технике рисования свечой. развитие внимания посредством наблюдения за зданиями(домами) Воспитывать интерес к зимним явлениям природы;- Воспитывать аккуратность при выполнении;	Папка изо

	2. «Моя улица , мой город»	Учить детей создавать образ улицы, города; Уточнить представление о том, что дома в городе бывают разные по высоте, строению крыш, по назначению (жилые дома отличаются по архитектуре от магазинов, культурных центров, церквей). Закреплять умение передавать эти отличия в рисунке. Продолжать учить согласовывать свои действия с действиями товарищей при составлении улицы города, располагать изображения по всему листу, определять место отдельных предметов. отвечать на вопросы педагога полным предложением. Развивать мелкую моторику рук, имеющиеся навыки рисования.	Папка изо
16	1. «Мои любимые снежинки».	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызвать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Казакова стр.59
	2. «Морозные узоры на окне».	Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.). Совершенствовать технику рисования концом кисти.	Лыкова стр.92
17	1. «Снегурочка».	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительные решения изображения.	Папка изо
	2. «По замыслу»	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши и другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Комарова
18	1 «Новогодний праздник в детском саду».	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предмета, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение, творчество.	Комарова 157
	2. «Подкармливаем птиц»	Учить передавать в рисунке образ птицы. закреплять знания о рисовании штрихом.: воспитание самостоятельности, уверенности и желания заниматься изобразительной деятельностью. Воспитание позитивного отношения к результату своего творчества. развивающие: развивать навыки передавать изображение тела птиц (позы, расположения крыльев) штрихами, использовать в рисунке легкие, вспомогательные линии для передачи строения птицы.	Папка изо

19	1. « <i>Наши помощники</i> » (бытовые приборы).	Учить детей изображать различные бытовые приборы способом составления изображения из геометрических форм. Учить передавать в рисунке не только форму, но и настроение, характер «оживших» приборов. Добавлением различных деталей и мелких элементов добиваться соответствия изображаемого задуманному образу. Совершенствовать композиционные навыки, технику рисования цветными карандашами, цветовое восприятие. Воспитывать аккуратность, умение завершить работу, умение слушать сверстников и взрослого.	
	2. « <i>В зимнем лесу</i> »	Продолжать учить рисовать деревья. Учить составлять и располагать композицию на зимнюю тему. Развивать мелкую моторику рук. Развивать технику рисования гуашевыми красками; способствовать развитию детского творчества. Воспитывать аккуратность при работе с красками. Воспитывать умение работать в коллективе.	Лыкова стр.98 Ланина
20	1. « <i>Наши зимние забавы</i> ».	Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и т.п.). расширить возможности обрывной аппликации. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).	Бушкова стр.38
	2. <i>Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. (элементы)</i>	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешения красок на палитре.	Комарова 152 альбом
21	1. « <i>Украшаем сервиз</i> » декоративное рисование – гжель.	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	Лыкова стр.128 Ланина (альбом)
	2. « <i>Сказочное царство</i> »	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	Комарова стр.163
22	1. « <i>Барышня</i> » (дымковская роспись)	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.	Комарова 168

	2. «Я – модельер»	Познакомить детей с работой художника- модельера. Учить детей создавать свои модели одежды, используя предложенные шаблоны, создавать собственный дизайн в оформлении одежды. Развивать эстетический вкус, чувство прекрасного. Воспитывать интерес к окружающему миру, обратить внимание детей на то, что искусство окружает нас повсюду. Доставляет людям радость.	Папка изо
23	1. «Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.	Комарова 164
	2. «Открытка папе.»	научить детей рисовать портрет человека (папы) по памяти. развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности лица человека (папы) и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции); побуждать детей соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.	Папка изо
24	1. «Портрет друга»	Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунки черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи).	Казакова стр.62
	2. «Моя семья»	Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Учить самостоятельно в выборе сюжета и техники исполнения. Развивать творчество, воображение. Развивать умение видеть красоту созданного образа. Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи.	Папка изо
25	1. «Моя мама»	Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети). Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства.	Казакова стр.65
	2. «Мамины любимые цветы» (открытка для мамы)	Учить украшать цветами и рисовать пальчиками открытку для мамы. Закрепить умение пользоваться знакомыми техниками для создания однотипных изображений. Учить располагать изображения на листе по-разному.	Казакова стр.49
26	1. «По замыслу».	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши и другие материалы. Развивать умение выделить интересные рисунки, объясняя свой выбор.	Комарова

	2. «Деревья проснулись»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображение на всем листе. Развивать умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Папка изо
27	1. «Уголок групповой комнаты».	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	Комарова стр.167
	2. «Комнатное растение» (рисование с натуры)	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе, удачно располагать изображение на листе.	Комарова стр.171
28	1. «Скворцы».	Упражнять в рисовании с натуры и по памяти, продолжать формировать умение передавать с помощью изобразительных средств выразительность образа, упражнять в умении размещать рисунок на всей поверхности листа; развивать умение передавать в рисунке форму тела птицы, стимулировать творческую инициативу; воспитывать бережное отношение к окружающей среде	Ланина стр.108
	2. «Весенняя гроза»	Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря ураган, гроза. Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности. Объяснить принцип ассиметрии, передающий движение (динамику картины). Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к природе.	Лыкова стр.194
29	1. «Обложка для книги сказки».	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Комарова стр.174
	2. «Мой любимый сказочный герой».	учить детей передавать в рисунке характерные черты понравившихся персонажей; закреплять умение рисовать акварельными красками; развивать образные представления, воображение; закреплять знания о признаках весны; вспомнить названия сказок и их авторов.	Комарова стр.172
30	1. «Звёздное небо» (нетрадиционное рисование – свеча)	Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – рисование свечой. Учить рисовать звёздное небо, используя приём рисования воском . Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию.	Ланина стр. 86

	2.«Космонавт на луне».	Ознакомить с профессией космонавта, формировать умение изображать силуэт человека. Основные части фигуры человека; развивать наблюдательность, зрительную память, образное мышление, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность во время работы с красками; способствовать развитию самостоятельности.	Ланина стр.118
31	1. «Золотой луг».	Закрепить умения продумывать расположение рисунка на листе,. Совершенствовать умение использовать рисование пальчиками и тычком для повышения выразительности рисунка.	Казакова стр.71
	2. «Дерево в цвету» (с натуры)	Учить рисовать цветущие деревья с натуры, передавая характерные особенности строения ствола, кроны цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения.	Папка изо
32	1. « Аквариумные рыбки».	Закреплять знания детей об аквариумных рыбках; учить детей рисовать силуэты рыбок плавающих в разных направлениях; развивать воображение, художественно-творческие способности; воспитывать эмоционально-эстетические чувства детей, аккуратность в работе; прививать любовь к живой природе.	Папка изо
	2. « Наши черепахи на прогулке»	Совершенствовать умения в данных изобразительных техниках (восковой мелок +акварель, черный маркер +акварель). Учить отображать в рисунках облик животных наиболее выразительно. Развивать чувство композиции.	Казакова стр. 69
33	1. «Салют над городом».	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рынка, располагая внизу дома, кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Ланина стр.123
	2. «Цветущая сирень»	Продолжать знакомить с натюрмортом, формировать умение рисовать букет цветов с применением нескольких техник живописи; развивать чувство цвета, интерес к изображению цветов, развивать мелкую моторику рук, образное мышление, фантазию, зрительную и образную память; воспитывать любовь к природе, эстетический вкус; способствовать развитию самостоятельности при создании художественно образа.	Ланина стр.120
34	1. «Насекомые».	Учить детей различать характерные признаки весны. Закреплять знания детей об характерных особенностях насекомых. Усовершенствовать технику рисования гуашью, кисточкой и ватной палочкой. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать умение видеть красоту природы, понимать ее хрупкость, вызвать желание оберегать	Папка изо
	2. «Раз ромашка, два ромашка...»	- познакомить детей с нетрадиционным способом изобразительной деятельности – с рисованием ластиком;- развивать социально-коммуникативную компетентность; - воспитывать интерес детей к объектам природы и экологическую культуру.	Папка изо

35	1. <i>«По замыслу».</i>	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать разнообразные приемы. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	Комарова стр.170
	2. <i>«Кем ты хочешь быть»</i>	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Комарова
36	1. <i>«Цветик – семицветик».</i>	Формировать представление о цветах радуги; упражнять в умении рисовать акварельными красками. Развивать творческое мышление, фантазию; воспитывать любовь и интерес к изобразительной деятельности, способствовать активизации творческого потенциала.	Ланина стр.115
	4. <i>«Здравствуй лето»</i>	Образовательные: формировать умение детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. воспитывать любовь к природе	Папка изо

2.4.2 Комплексно - тематическое планирование работы по развитию продуктивной деятельности (аппликация) у детей.

Педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции. Развивает у детей умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги, сложенной вдвое. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приёмов вырезания, обрывания бумаги, наклеивание изображений. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявление детского творчества.

<i>Неделя</i>	<i>тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>литература</i>
2.	«Город у моря» (обрывание)	Учить детей применять разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширять спектр технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание) и показать её изобразительно-выразительные возможности. Развивать чувство формы и композиции, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе с бумагой и клеем, самостоятельность.	Папка
3.	« Овощи на тарелке»	Продолжать совершенствовать художественно-эстетическое восприятие детей. Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Реализация самостоятельной творческой деятельности людей.	Малышева стр.495.
5.	« Корзина с грибами»	закрепить умения вырезать предметы круглой и овальной формы из прямоугольника, умения аккуратно работать клеем; расширять представления детей о лесных грибах знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания.	Комарова
8.	«Наша клумба»	учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные (полихромные) венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга, показывать варианты лепестков (округлые, заостренные, с зубчиками), развивать композиционные умения – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы.	Лыкова стр.23
10.	«Ажурная закладка для букваря»	Познакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полоске бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета.	Лыкова стр.36
13.	«Транспорт»	Продолжать учить детей складывать заготовку пополам для вырезывания парных деталей. Закрепить у детей умение формировать из квадрата круг. Закрепить у детей умение дорисовывать фон, детали, создавая завершённую картинку. Закреплять умение детей пользоваться ножницами. Развивать мелкую моторику. Формировать творческое воображение.	Малышева стр. 49,79,93

15.	«Детский сад мы строим сами»	познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно-выразительными средствами. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. Развивать чувство композиции.	Лыкова стр.66
16.	«Новогодняя открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки. Подбирая и создавая соответствующие празднику изображения. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать интерес к празднику Нового года.	Папка Аппликация
18.	«Царство диких зверей»	расширять знания детей о диких животных; продолжать закреплять умение детей работать с шаблонами, обводить по контуру; совершенствовать умение работать ножницами; продолжать развивать образное мышление, внимание; развивать мелкую моторику рук, усидчивость. прививать доброжелательное отношение к окружающему.	Папка по аппликации
22.	«Шляпы и короны»	Вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров. Инициировать самостоятельный поиск способов украшения объемных изделий (декоративная роспись, аппликация). Развивать чувство формы, цвета (подбирать гармоничные цветосочетания) и композиции (строить узор, чередуя декоративные элементы). Воспитывать у детей художественный вкус при создании элементов костюма и театрально-игровых аксессуаров.	Лыкова стр.96
23.	«Открытка для папы» (галстук для папы)	Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги (и/или ткани) для оформления папиного портрета. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов. Объяснить особенности устных поздравлений (наличие особого, подчеркнуто эмоционального, обращения и пожеланий, связанных с тем или иным событием).	папка
25.	«Открытка для мамы»	Учить придумывать содержание поздравительной открытки осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности ребёнка.	Комарова стр.166

26.	«Строим дом»	Обобщить представление детей о домах (их сходства и различия, форму и строение сельского и городского дома); продолжать учить создавать в аппликации образ многоэтажного дома. Закреплять знания предметов прямоугольной формы и различного положения их в пространстве. Упражнять в приемах вырезывания по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Воспитывать интерес к аппликации.	Малышева стр.82
29.	«Перо жар-птицы»	Учить детей сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы. Вызвать интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно – выразительных средств. Продолжать освоение художественного приёма «наложение» при создании накладной многоцветной аппликации. Познакомить с приёмами штриховки и тушёвки цветными карандашами. Готовить руку к письму. Развивать согласованность в работе глаза и руки. Воспитывать художественный вкус.	Лыкова стр.114
30.	«Звёзды и кометы»	Учить детей вырезать пятилучевые звёзды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы. Вызвать интерес к созданию образа кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полос рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутной ткани.	Лыкова стр.180
34.	«По замыслу»	Учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные способы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета, творческую активность.	Комарова стр.164
36.	«Лягушонок и водяная линия»	Продолжать создавать сюжетные композиции. Самостоятельно выбирая художественные материалы, изобразительно- выразительные средства и технические способы. Вызвать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах. Развивать чувство цвета. Формы и композиции. Воспитывать художественный вкус.	Лыкова стр.202

2.4.3 Комплексно-тематическое планирование работы по развитию продуктивной деятельности (лепка) у детей.

- Педагог учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее. Людей и животных в движении. Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур. Развивает чувство композиции, умение передавать пропорции, выразительность поз, движений, деталей.
- *Декоративная лепка:* продолжает развивать навык декоративной лепки, учит использовать разные методы лепки, применять стеку

<i>Неделя</i>	<i>тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>литература</i>
1.	<u>« По замыслу»</u>	Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Воплощать замысел, доводить до конца, используя полученные приёмы лепки.	Комарова стр.
4.	<u>« Фрукты, овощи на блюде»</u>	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов и овощей с натуры, использовать знакомые приёмы: вытягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм: шар, цилиндр. Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как она передана в лепке.	Комарова стр.137
6.	<u>«Каравай» (солёное тесто)</u>	Учить детей создавать объёмные композиции из соленого теста. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и прием лепки). Развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию.	Папка лепка
7.	<u>« Девочка играет в мяч»</u>	Учить создавать образ человека, играющего в мяч, передавать фигуру в движении (поднятые руки, вытянутые вперёд и т.д.), передавать форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приёмов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Комарова стр.143
9.	<u>«По замыслу»</u>	Учить самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Комарова стр.151
11.	<u>«Животные жарких стран»</u>	Учить детей определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить животных, передавая характерную форму и пропорции тела и частей.	Комарова 173
12.	<u>«Индюк»</u>	Учить детей передавать характер образа дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый с волнистыми краями хвост и т.д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приёмы лепки. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова стр.162
14.	<u>«Орлы на горных кручах»</u>	Учить создавать пластическую композицию: моделировать гору из бруска пластилина способом насечек и лепить орла с раскрытыми крыльями. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений о ней в природе.	Лыкова стр.82

17.	Барельеф «Снежинка» и украшение их папками.	Закрепить знания о понятии настроение Научить новым приёмам лепки Развивать мелкую моторику пальцев рук Воспитывать у детей проявление индивидуальности Воспитывать усидчивость, аккуратность	Папка ИЗО
19.	«Бытовые приборы»	Обобщать и расширять знания детей о бытовых приборах; учить рассказывать и сравнивать их; развивать мысленную активность, умственные операции сравнения и обобщения, любознательность; активизировать словарь по теме – бытовые приборы ; учить проявлять творческие способности в собственной изобразительной деятельности; воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения.	Папка лепка
20.	«Лыжники»	Учить лепить фигуру человека в движении, передавать форму тела. Строение. Форму частей, пропорции.	Комарова стр.158
21.	«Конфетница»	Учить лепить красивые предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки – из колец. Показать возможность моделирования формы изделия (расширения или сужения в отдельных частях) за счёт изменения длины исходных деталей – «колбасок». Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	Лыкова стр.148
24.	«Человек с животным»	Учить задумывать содержание лепки в определённом воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приёмы лепки: из целого куска, по частям и др.	Комарова стр.164
27.	«Комнатные растения»	учить лепить комнатное растение уголка природы с натуры. Вызвать интерес к передаче характерных признаков (форма, окраска) . Активизировать разные способы (скульптурный, комбинированный) и приемы лепки (вытягивание, прощипывание, загибание, проработка деталей стекой).	
28.	«Птичка»	Закреплять умение лепить из целого куска по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя при этом разнообразные приёмы лепки (оттягивание, прощипывание, сглаживание и др.)	Комарова стр.153
31.	«По замыслу»	Учить задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца. Закреплять умение тщательно отделять форму и детали изображения, пользуясь разнообразными приёмами лепки. Учить детей оценивать свою работу и работу товарища.	Комарова стр.170

32.	<i>«На дне морском»</i>	вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Обогащать и разнообразить зрительные впечатления. Создать условия для творческого применения освоенных способов и приемов лепки. Учить договариваться и планировать коллективную работу. Развивать воображение и чувство композиции.	Лыкова стр.130
33.	<i>Барельеф «Салют над городом»</i>	Учить создавать образ салюта путем раскатывания пластилина в шар, сплющивания, растягивания; Развивать мелкую моторику; умение создавать простой сюжет; Вызвать положительный эмоциональный отклик	Папка лепка
35.	<i>«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»</i>	Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик. Колокольчик и др.) и насекомых (бабочек. Жуков. Пчёл. Стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.	Лыкова стр.196

2.4.4 Конструирование

- Конструктивная деятельность:
- Формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Поощряет желание передавать их в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Конструирование из строительного материала: педагог учит сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Учат детей определять какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение сооружать постройки, объединённых одной темой.
- Конструирование из деталей конструкторов: знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учат создавать различные модели по рисунку, по схеме, по словесной инструкции, по собственному замыслу.

Комплексно -тематическое планирование в подготовительной группе - конструирование

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Литература</i>
1.	<u>«Дорожные знаки»</u>	Объяснить приём изготовления бумажных трубочек (бумага накручивается на карандаш в два три оборота). Воспитывать аккуратность в работе, самостоятельность.	Куцакова с. 102
3.	<u>Корзинка</u>	Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку, приклеивать ручку и украшать её). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативность, творческие способности.	Куцакова
5.	<u>Цветок</u>	Учить складывать бумагу по указаниям воспитателя. Развивать мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	папка
7.	<u>«Дом в котором я живу»</u>	Учить складывать бумагу, и украшать её. Развивать мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность и инициативность.	Папка
9.	<u>«Игольница»</u>	Учить изготавливать игольницу, вырезая предмет круглой формы из тонкого поролон. Развивать внимание мышление. Воспитывать усидчивость.	папка
11.	<u>«Транспорт со спичечной коробки»</u>	Учить делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колёсами. Детям показывается приём изготовления колес на осях и крепления их к основанию. Воспитывать уверенность в своих силах.	Куцакова с.103
13.	<u>«Стежки»</u>	Учить детей вдвигать нитку в иглолку и аккуратно делать стежки. Развивать аккуратность в работе. Воспитывать самостоятельность.	
15.	<u>«Пришивание пуговиц»</u>	Уточнить правила работы с иглой, рассказать как обращаться с нитками. Показать, как отмерять нитку, вдвигать её в иглолку, завязывать узелок, пришивать пуговицу. Развивать самостоятельность. Воспитывать аккуратность, инициативность.	
17.	<u>«Превращение цилиндра»</u>	Научить детей применять единообразную форму для создания разных образов. Уточнить понятия основная форма, детали.	Есафьева с. 61
19.	<u>«Птицы»</u>	Учить детей складывать бумагу, по образцу воспитателя. Прикладывать уголок к уголку. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, интерес к работы.	
21.	<u>«Вышивание салфетки»</u>	Закрепить правила пользования иглой и ниткой, учить детей делать шов вперёд иглолку. Вышивать салфетку. Развивать мелкие мышцы руки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Куцакова с. 105

23.	<u>«Отважные парашютисты»</u>	Учить детей создавать коллективную композицию, сочетать разные техники и материалы (лепка парашютиста из пластилина, вырезание парашютов из цветной бумаги или ткани). Развивать внимательность. Воспитывать аккуратность, усидчивости.	Лыкова с. 66
25.	<u>«Вышивание салфетки»</u>	Закреплять правила пользование иглой и ниткой, повторить шов вперед иголка. Учить выдёргивать бахрому на салфетки. Развивать интерес к ручному труду. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в выполнении работы.	Куцакова с. 105
27.	<u>Строительства дома по схеме</u>	Закреплять умения строить дома по схеме. Развивать мышление, внимание. Воспитывать самостоятельность, любознательность, желание доводить начатое дело до конца.	
29.	<u>Чудесный мешочек</u>	Закреплять правила пользование иглой и ниткой. Учить детей складывать ткани пополам и прошивать стежками. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание трудиться.	Куцакова с. 106
31.	<u>Ваза</u>	Создавать композицию из разных материалов. Развивать усидчивость и мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	
33.	<u>Клоун</u>	Учить детей пришивать пуговку. Закреплять умение пользоваться ниткой и иголкой. Развивать мелкую моторику рук, внимательность. Воспитывать самостоятельность в работе, бережное отношение к материалу к оборудованию.	
35.	<u>Блокнот</u>	Учить детей складывать бумагу. Закреплять умение склеивать детали с помощью клея. Развивать интерес к работе, внимательность. Воспитывать самостоятельность, трудолюбие, аккуратность.	

2.4.5 Перечень музыкального репертуара, предлагаемый ФОП для детей от 6 до 7 лет.

- Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).
- Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка»,
- «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова. Песни. «Листопад», муз. Т.

- Попатенко, ел. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Выпеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой;
- сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришелеца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.
 - Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова;
 - «Глясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.
 - Музыкально-ритмические движения
 - Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой;
 - «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина. Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалева); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.
 - Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.
 - Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.
 - Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова;
 - «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.
 - Музыкальные игры.
 - Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.
 - Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.
 - Музыкально-дидактические игры.
 - Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай»,
 - «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

- Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».
- Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие КОПОКОПЬЧИКИ, ИЩИД.
- Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».
- Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».
- Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.
- Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова;
- «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

2.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- **Возраст детей от 6 до 7 лет.**
- **Задачи:**
- Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристические навыки. Развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, самоконтроль, самостоятельность, творчество.
- Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы, партнерские взаимоотношения в команде.
- Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность.
- Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания. Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью других людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.
- **Содержание:**
- Педагог создаёт условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, освоение элементов спортивных игр, игр-эстафет.
- В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль, давать оценку качества выполнения упражнений.

- Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно придумывать и организовывать подвижные игры, импровизировать.
- Продолжает приобщать к здоровому образу жизни и расширяет знания детей о факторах, влияющих на здоровье людей.
- Основная гимнастика:
 - *Основные движения: бросание, катание, ловля, метание:* бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд; передача и перекидывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе, на спине, в ходьбе. Передача мяча из одной руки в другую с отскоком от пола. Катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами и тд.
 - *Ползание, лазание:* ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку, перелезание с пролета на пролет, лазание по веревочной лестнице, выполнение упражнений на канате, влезание по канату.
 - *Ходьба:* обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед, с закрытыми глазами, приставными шагами назад, с различными движениями рук, в присяде, в различных построениях.
 - *Бег:* в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, высоко поднимая колени, выбрасывая прямые ноги вперед; бег наперегонки, бег из разных исходных положений, бег со скакалкой, бег по пересеченной местности.
 - *Прыжки:* подпрыгивание на двух ногах по 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте с поворотом кругом, смещая ноги, впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега в 3 шага, подпрыгивание из глубокого приседа; прыжки на одной ноге; прыжки в длину с места и с разбега.
 - *Прыжки с короткой скакалкой, упражнения в равновесии.*
- Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества детей, использование двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.
- - Общеразвивающие упражнения:
 - Упражнения для кистей рук и укрепления мышц рук и плечевого пояса. Для укрепления и развития мышц спины и гибкости позвоночника.
 - Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса.
 - Все разученные упражнения педагог включает в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.
- - Ритмическая гимнастика:
 - Музыкально-ритмические упражнения и комплексы педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику и подвижные игры.
- - Строевые упражнения:
 - Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем, быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и тд. Расчет на первый второй и перестроение из одной шеренги в две.

- - Подвижные игры:
- Продолжает знакомить детей с подвижными играми, поощряет использование детьми подвижных игр в самостоятельной деятельности. Способствует развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.
- - Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, волейбола, бадминтон, элементы настольного тенниса, элементы хоккея.
- - Спортивные упражнения:
- Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на улице, в зависимости от климатических условий. (катание на санках, ходьба на лыжах, катание на коньках, катание на двухколесном велосипеде, на самокате, плавание.
- - Формирование основ здорового образа жизни:
- Педагог расширяет, уточняет и закрепляет знания детей о факторах, положительно влияющих на здоровье, о роли физической культуры в укреплении здоровья, разных видах спорта. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения при двигательной активности. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представления о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие. Воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья.
- - Активный отдых:
- Педагог организует *праздники* 2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов. Содержание праздника предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, на базе ранее освоенных физических упражнений.
- *Досуг* организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает в себя подвижные игры, в том числе игры народов России.
- Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.
- *Дни здоровья* проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, туристские прогулки.
- Педагог организует *пешеходные прогулки и экскурсии*. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами в 10 минут.

2.6 Основные цели взаимодействия детского сада с семьёй в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП ДО)

Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями)

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Основные направления взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОП ДО

- 1) Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной группы (6-7 лет)

Сентябрь

1. Знакомство с семьями новых воспитанников.
2. Родительское собрание: «На пороге школы», знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДО.
3. Привлечение родителей к социальной акции: «День самоуправления».
4. Оформление стенгазеты: «Знакомьтесь – это я и моя семья» (новые дети)
5. Консультация для родителей «Возрастные особенности вашего ребенка».

Октябрь

1. Акция: «Белый цветок».
2. Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника».
3. Стенгазета «Моя Россия» - любимые места отдыха нашей семьи.
4. Консультация: «Нравственно-патриотическое воспитание в семье через приобщение к семейным ценностям».
5. Оформление уголков для родителей: «Единство России – в дружбе народов».

Ноябрь

1. Папка-передвижка «Когда мы едины – мы непобедимы».
2. Консультация: «Развитие патриотических чувств у дошкольников через чтение русских народных сказок».
3. Консультация: «Советы родителям будущего первоклассника».
4. Привлечение семей воспитанников к участию в спортивном развлечении ко Дню Единства: «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды!».
5. «Единство народа - сила России!» - выставка народных промыслов, поделки, семейные реликвии.
6. Праздник, посвящённый Дню матери совместно с родителями.

Декабрь

1. Консультация для родителей: «Скоро в школу».
2. Индивидуальные беседы: «Готов ли мой ребенок к школе?».
3. Консультация: «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке».
4. Акция: «Письмо солдату» -поздравление с Новым годом.
5. Привлечение родителей к выставке: «Мандариновое настроение».
6. Выставка детских рисунков: «Зимние фантазии».

Январь

1. Консультация на тему: «Как развивать любознательность и самостоятельность у детей старшего дошкольного возраста».
2. Зимние забавы (народные хороводные игры).
3. Привлечение родителей к изготовлению кормушек, наблюдениям за птицами зимой.
4. Советы по обучению детей разучиванию стихотворений с помощью мнемотаблицы.
5. День открытых дверей: посещение родителями контрольных занятий по хору и хореографии.
6. Родительское собрание: «Развитие элементарных математических способностей у детей старшего дошкольного возраста».

Февраль

1. Выставка: «Мой самый лучший папа»
2. Оформление стенгазеты: «Спорт в нашей семье»
3. Привлечь родителей к участию в развлечениях, посвящённых Масленице.
4. Совместное чаепитие.
5. Круглый стол с родителями «Как я в армии служил» (рассказы пап).
6. Привлечение родителей к спортивному празднику: «День Защитника Отечества».

Март

1. Вернисаж «Моя любимая мама» - рисунки
2. «Наши мамы мастерицы» - (выставка поделок, материал любой)
3. Консультация: «Как предупредить авитаминоз весной».
4. Консультация: «Как привить ребёнку трудолюбие».
5. Совместная акция с родителями: высадка саженцев на территории сада.
6. Консультация: «Особенности гендерной социализации в игровой деятельности дошкольников».

Апрель

1. Консультация: «Зачем ребёнку читать книги».
2. Выставка совместного моделирования по теме: «Чудеса вселенной».
3. Мастер-класс: «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми).
4. Привлечение родителей к спортивному празднику: «Космические соревнования».
5. Оформление стенгазеты: «Спасибо за Победу!»

Май

1. Привлечение родителей к оформлению окон к Дню Победы.
2. Привлечение родителей к акции: «Бессмертный полк».
3. Организация совместного похода к памятным местам, составление маршрутов выходного дня.
4. Организация совместного похода в пожарную часть.
5. Консультация: «Безопасность детей в летний период».
6. Консультирование на тему: «Обучение в школе – новый этап в жизни ребёнка», «Кризис семи лет».
7. Итоговое родительское собрание: «Совсем скоро первоклашка», круглый стол.
8. Презентация «Дошкольное детство» для родителей.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим и распорядок дня в подготовительной группе дошкольного отделения

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

-рабочая неделя – пятидневная;

-длительность работы групп дошкольного отделения – 12 часов.

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Режим пребывания детей подготовительной группы
в холодный период года (сентябрь-май)**

Содержание	время
Прием детей. Взаимодействие с родителями. Свободная игра.	7.00- 8.00
Индивидуальная работа с детьми. Свободная игра.	7.30-8.25
Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	8.25-8.40
Завтрак	8.30-9.00
Подготовка к организованной деятельности. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (с перерывом по 10 минут).	9.00- 10.40
Второй завтрак.	10.30- 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.55 - 12.25
Подготовка к обеду, обед.	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.10- 15.00

Постепенный подъем, гимнастика, закаливание, культурно- гигиенические навыки.	15.00- 15.30
Полдник.	15.30-16.00
Непосредственно образовательная деятельность.	35 мин
Игровая деятельность, чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность детей.	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.30- 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.	18.30- 19.00

Планирование образовательной деятельности
3.2 Учебный план непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе
Дошкольного отделения ГБОУ РК «КУВКИ ЛИ»

№	Образовательная область	Подготовительная группа		
	Вид деятельности	неделя	месяц	год
Количество НОД (инвариантная часть)				
1.1.	Познавательное развитие			
	Математика	2	8	72
	Конструирование	0,5	2	18
	Ознакомление с окружающим	0,5	2	18
	Ознакомление с природой	0,5	2	18
	ИТОГО	3,5	14	126
1.2.	Речевое развитие			
	Развитие речи	1	4	36
	ИТОГО	1	4	36
1.3.	Художественно-эстетическое развитие			
	Музыкальное	2	8	72

	Рисование	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	ИТОГО	5	20	180
1.4.	Физическое развитие			
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	ИТОГО	3	12	108
	ИТОГО НОД ПО ООП (инвариантная часть)	12,5	50	450
	Программы дополнительного образования (вариативная часть)			
	Ритмика и танец	2	8	72
	Хор	2	8	72
	Шахматы	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте с использованием методики Н.А.Зайцева	2	8	72
	Краеведение (региональный компонент)	0,5	2	18
	ИТОГО занятий по дополнительным программам	7,5	34	270

3.3 Федеральный календарный план воспитательной работы (перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат)

Дата	Наименование праздника или памятной даты
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября	Международный день распространения грамотности.
24 сентября	День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.
27 сентября	День работников дошкольного образования

1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября	День защиты животных;
5 октября	День учителя;
25 октября	Международный день школьных библиотек;
15 октября	День отца в России (третье воскресенье октября)
4 ноября	День народного единства;
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
26 ноября	День Матери в России (последнее воскресенье ноября)
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год
25 января	День российского студенчества
27 января	День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля	День российской науки;
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества.
3 марта	День рождения К.Д.Ушинского
8 марта	Международный женский день;
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра

12 апреля	День космонавтики.
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	Всемирный День Земли
27 апреля	День Российского парламентаризма
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России;
24 мая	День славянской письменности и культуры.
1 июня	День защиты детей
6 июня	День Русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
27 июня	День государственного флага Российской Федерации. День молодежи.
8 июля	День семьи, любви и верности.
12 августа	День физкультурника;
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа	День российского кино.

3.4 Организация предметно-развивающей среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДО, группы, а также территории, прилегающей к ДО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) *Насыщенность среды* должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) *Безопасность предметно-пространственной среды* предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

3.5 Нормативное обеспечение образовательной деятельности дошкольного отделения

В своей деятельности дошкольное отделение руководствуется:

Законы РФ:

1. Конституция РФ от 12.12.1993;
2. Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ;
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.7,11,12,13,15,17,18,25,28,37,41,46,55,64, 79,91,93,102);
5. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (ст. 6,19);
6. Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (ст. 5, 9, 12-19, п.2 ст.25 гл.3).
7. Федеральный закон от 29.06.2015г №162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации».

Документы Правительства РФ:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 №966 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности» (п. 6, 7, 9, 21); (в ред. Постановлений Правительства РФ [от 21.02.2020 N 192](#))
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 (ред. от 11.07.2020) «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 2.07.2021г №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года».

Документы Федеральных служб:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **28.09. 2020 г. № 28** об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Нормативно-правовые документы Министерства образования России:

1. Приказ от **31 июля 2020 № 373** "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
2. Приказ Министерства просвещения РФ от **15 мая 2020 г. № 236** "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от **26.08.2010 № 761н (редакция от 31 мая 2011 г)** «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» " (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **17.10.2013 №1155** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 21.01.2019 N 31](#))
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **21.01.2019 № 31** «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **17 октября 2013 г. № 1155**»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **13.01.2014 №8** «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 10.11.2021 N 812](#))
7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от **29.05.2014 №785** «О требованиях к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **4.10.2021г. №686** «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022г. №1028, утвержденный 28.12.2022г. №71847.

Нормативно-правовые документы Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым:

Закон «Об образовании в Республике Крым» № 131-ЗРК/2015 от 06 июля 2015 года Принят *Государственным Советом Республики Крым 17 июня 2015 г.*

Учреждение имеет:- Устав ГБОУ РК «КУВКИЛИ»;

3.6 Список используемой литературы

Физическое развитие:

- Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2009
- Методика проведения подвижных игр. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г. Л. И. Пензулаева
- Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М: Мозаика-Синтез, 2010 г.
- Е.Н. Вареник Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Н.С. Голицына Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Скрепторий, 2004.
- М.Д. Маханева С физкультурой дружить - здоровым быть. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
- В.Г. Алямовская Как воспитать здорового ребенка. – М.: linka-press, 1993.
- В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми. – М.: Просвещение, 2002.
- М. Б. Зацепина “Культурно-досуговая деятельность”. Программа и методические рекомендации. Москва 2005 г. Мозаика-Синтез
- **Познавательное развитие:**
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. (методические рекомендации). Ювента, 2014
- С. Н. Николаева Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада
 - Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. Разделы: «Сенсорное воспитание», «Ребенок и окружающий мир», «Развитие элементарных математических представлений», «Конструирование».
 - Н. А. Арапова-Пискарева Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.
 - Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М: Мозаика-Синтез, 2008 г.
 - О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром. - М: Мозаика-Синтез, 2010 г.
 - Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2008 г.
 - Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М: Мозаика-Синтез, 2010 г.
 - Экологическое воспитание в детском саду. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.
 - А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 2000.
 - Л.А. Венгер Игры и упражнения по развитию умственных способностей дошкольников. - М.: Просвещение, 1998.
 - Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера, 1999.
 - О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Сфера, 2002.

- О.М. Дьяченко Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет. – М.: Просвещение, 1991 .
- О.А.Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима» (Весна/Лето/Осень). - М.: Скрипторий, 2009.

Речевое развитие:

- Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2009.
- А. И. Максаков Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2007.
- Книга для чтения в детском саду и дома (5-7) лет. / Под редакцией В. В. Гербовой, М.П. Ильчук - М.: Оникс XXI век, 2005.
- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. / Под редакцией В.И.Логиновой. -М.: Просвещение, 1990.
- В. В. Гербова “Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Москва 2005 г. Мозаика-Синтез

Социально-коммуникативное развитие

- М. Б. Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2010 г.
- В. И. Петрова, Т. Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. - М: Мозаика-Синтез, 2008 г.
- Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М:Мозаика-Синтез, 2008 г.
- Р.С. Буре Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. - М.: Просвещение, 2004 .
- Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью.
- Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2004 .
- Как играть с детьми? – М.: Сфера, 2008.
- В.И. Петрова, Т.Д. Стульчик. «Нравственное воспитание в детском саду»
- Л.Ю. Павлова «Сборник Дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей»
- Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»
- Л.В. Куцакова.« Нравственно-трудовое воспитание» Москва 2007-2010 г.
- Р.С.Буре «Дошкольник и труд»
- Т.Ф. Саулина Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М-2012.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2007г.

- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ-ЛТД, 1997г.
- Прилепко Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников М.: Скрипторий, 2008 .
- О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Правило и безопасность дорожного движения». – М.: Скрипторий, 2004.
- Т.Г.Храмцова Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- С.Н.Черепанова Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: Скрипторий, 2003, 2009.
- Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.
- Л. В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2007 г.

Художественно-эстетическое развитие

- Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.:Мозаика-Синтез, 2010.
- Детское художественное творчество. - М: Мозаика-Синтез, 2008.
- Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Л. В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2008.
- Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- О. А. Соломенникова Радость творчества. Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2008 г.
- Т.Г. Казакова Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 1996.
- И.А Лыкова, Н.Е..ВасюковаИзодеятельность и детская литература. Мир сказки. Интеграция искусств в детском саду. - М.: Карапуз: Сфера, 2009.
- Г.П. Новикова Эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации для педагогов, воспитателей и музыкальных руководителей. - М.: Аркти, 2002.
- Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Владос, 2001.
- М. Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М:Мозаика-Синтез, 2008.
- Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М: Мозаика-Синтез, 2009..