

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым
«Керченский учебно-воспитательный комплекс-интернат лицей искусств»**

Принято:
Малым педагогическим советом
Протокол №4 от 26.05.2026г.

Утверждаю:
Директор ГБОУРК «КУВКИЛИ»
В.С.Арустамян_____
Приказ от 22.06.2026г. № 297

Рабочая программа
Старшая группа № 6 «Звёздочки»
Старшая группа № 3 «Непоседы»
(5-6 лет)
Срок реализации 1 год

Керчь 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

№П/П		СТР
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного ГБОУРК «КУВКИЛИ»	4
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	5
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.4	Возрастные особенности развития детей старшей группы (от 5 до 6 лет)	7
1.5	Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (содержание образовательной области соц.-ком. развития)	12
2.1.1	Основы гражданства и патриотизма	15
2.1.2	Социализация	19
2.1.3	Труд	30
2.1.4	Основы безопасности	34
2.2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (содержание образовательной области познавательного развития)	37
2.2.1	Формирование элементарных математических представлений	39
2.2.2	Комплексно-тематическое планирование по ФЭМП в старшей группе	41
2.2.3	Комплексно-тематическое планирование по ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы.	60
2.2.4	Авторская парциальная программа по Крымоведению «Керченские лучики». Региональный компонент.	80
2.3	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (содержание образовательной области речевое развитие)	85
2.3.1	Календарно- тематическое планирование по речевому развитию в старшей группе.	87

2.3.2	Авторская парциальная программа по обучению грамоте с использованием методики Н.А.Зайцев (Календарно- тематическое планирование по обучению грамоте)	90
2.3.3	Перечень художественной литературы, предлагаемый ФОП для детей от 5 до 6 лет.	91
2.4	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (содержание образовательной области художественно- эстетического развития)	100
2.4.1	Комплексно-тематическое планирование работы по развитию продуктивной деятельности (рисование) у детей	109
2.4.2	Комплексно-тематическое планирование работы по развитию продуктивной деятельности (лепка) у детей	115
2.4.3	Комплексно-тематическое планирование работы по развитию продуктивной деятельности (аппликация) у детей	117
2.4.4	Комплексно-тематическое планирование работы по конструктивно-модельной деятельности	118
2.4.5	Перечень музыкального репертуара, предлагаемый ФОП для детей от 5 до 6 лет.	121
2.5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (содержание образовательной области по физическому развитию)	122
2.5.1	Примерная модель двигательного режима	124
2.6	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	125
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	127
3.1	Режим дня в старшей группе	127
3.2	Планирование образовательной деятельности	129
3.3	Федеральный календарный план воспитательной работы (перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат)	130
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	132
3.5	Нормативное обеспечение образовательной деятельности дошкольного отделения	133
3.6	Список используемой литературы	135

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Общие сведения о дошкольном отделении ГБОУРК «КУВКИ ЛИ». Дошкольное отделение является структурным подразделением Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Керченский учебно-воспитательный комплекс-интернат лицей искусств». Место нахождения учреждения: Республика Крым, г.Керчь, ул. Курортная, 11

Введение

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов дошкольного отделения ГБОУРК «КУВКИ ЛИ» под руководством заместителя директора по дошкольному воспитанию Басарга Е.В., в составе: Савич Т.А.- старший воспитатель, учитель-логопед Руденко А.М., педагог-психолог Усова Ю.В., воспитатели: Глубоковских Е.Л., Терновская О.С., Зеленцова Н.В., Берстенёва А.Г.

Рабочая программа спроектирована на основе Федеральной образовательной программы с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Программа спроектирована на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028) и с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Программа направлена на:

- Обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- Приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- Возможности освоении ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Приобщение детей (в соответствии с возрастом) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
2. Построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
3. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
5. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Программа разработана на основе Конституции РФ, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие международные принципы:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольного отделения) и детей.
- Уважение личности ребенка.

Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Срок реализации программы – 1 год

Основные принципы и подходы к реализации программы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество дошкольного отделения с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательный процесс организован на основе примерной образовательной программы **«От рождения до школы»**, разработанной коллективом авторов под редакцией **Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой**. Данная программа предусматривает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4 Возрастные особенности развития детей 5 - 6 лет **(старшая группа)**

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.5 Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Игровая деятельность:

договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры; умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей; в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш; объясняет правила игры сверстникам; после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используя средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки; имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Коммуникативная деятельность:

может участвовать в беседе; умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника; составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения; определяет место звука в слове; умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением; знает 2 - 3 программных стихотворения, 2 - 3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения; драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- считает (отсчитывает) в пределах 10; правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; сравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы); сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток; называет текущий день недели; различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту; классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны; знает название родного города (поселка), страны, ее столицу; называет времена года, отмечает их особенности; знает о взаимодействии человека с природой в разное время года; знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений; бережно относится к природе.

Трудовая деятельность:

- самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью; выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол; поддерживает порядок в группе и на участке детского сада; выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Конструктивная деятельность:

- умеет анализировать образец постройки; может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения; создает постройки по рисунку; умеет работать коллективно.

Изобразительная деятельность:

- различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура); выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); знает особенности изобразительных материалов; создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения; использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы; использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; выполняет узоры по мотивам народного

декоративно-прикладного искусства; лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;

создает изображения по мотивам народных игрушек; изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Музыкальная деятельность:

- различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты); может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента; может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки; умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении); самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям; умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Двигательная деятельность:

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа; может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку; умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м); владеет школой мяча; выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие; умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом; ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами; умеет кататься на самокате; участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей; умеет плавать (произвольно).

Безопасность:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду; соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения; различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение; понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

II. Содержательный раздел

2.1 Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Пояснительная записка

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:
в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма:
- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования,
- развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;
- в сфере трудового воспитания:
- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет) и способах безопасного поведения;
- о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной деятельности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

- воспитывать уважительное отношение к нашей Родине — России.
- расширять представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомить с историей их возникновения в доступной для детей форме
- обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой Родины.
- обогащать представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.
- обогащать представления детей о малой родине: поддерживать любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.
- поддерживать проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее)

В сфере социальных отношений.

- предоставить детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывать самоуважение и уверенность в себе, подчеркивать достижения ребёнка. Знакомить детей с их правами. Обогащать представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).
- знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализировать с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривать примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации.
- Учить детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрировать примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний
- обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный

отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривать проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

- поддерживать стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника.
- способствовать овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. поддерживать предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.
- в совместной деятельности с детьми поощрять обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствовать пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.
- обогащать словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).
- развивать позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

В сфере трудового воспитания.

- обогащать представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного и обслуживающего труда. Создать образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.
- формировать представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.
- создавать условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

- продолжать поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности),
- создать проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно- бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.
- создать условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учить детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

В области формирования безопасного поведения.

- создать условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.
- обсуждать с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации . Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.
- создать условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.
- обсуждать с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

2.1.1 Комплексно-тематическое планирование области формирования основ гражданственности и патриотизма

Тема , цель	Разделы работы и сопутствующие темы программы	ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ (ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ)
СЕНТЯБРЬ		
Игра путешествие «Широка моя страна родная» Закреплять и расширять знания о родном городе, округе, о столице страны: государственные символы, Государственный язык, достопримечательности; познакомить детей с понятием «столица». Воспитывать чувство патриотизма и любовь к Родине.	Художественное конструирование «Золотая осень в лесу» Ознакомление с пространственными отношениями « Прочтение карты страны, области»	Конкурс рисунков « Наш город глазами детей»
Экскурсия «Путешествие по городу» Познакомить дошкольников со своей малой родиной ,улицами, жилыми домами и общественными зданиями их назначением; уточнить знания детей о правилах поведения на улице, о Правилах дорожного движения, воспитывать чувство ответственности за свой город.	Развитие экологических представлений «Ознакомление с городом» Ознакомление с пространственными отношениями «Работа с планом города»	Изготовление макета улицы города
ОКТАБРЬ		
Беседа «Русские матрешки» Знакомить детей с историей создания кукол в разных странах (Китай, Россия); формировать интерес к русскому прикладному искусству – деревянной игрушке; дать возможность детям ощутить радость, любовь, доброту, которые приносят людям эти игрушки; воспитывать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества.	Художественное конструирование «Узор на круге», «Узор на квадрате», «Украшение Кукольного платья Русскими узорами»	Аппликация «Украсим матрешку»
Игра-беседа «Наши отношения» Учить детей культуре общения мальчиков и девочек	Развитие логического мышления «Девочки, мальчики». Чтение: С.Маршак «Мальчики и девочки»	Оформление стенда «Правила взаимоотношений мальчиков и девочек» (рисунки детей)
Рисунок-рассказ «Мой детский сад»	Работа в зимнем саду: уход за животными, растениями. Ознакомление с пространственными отношениями	Дизайн «Украсим детский сад»

Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления; воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам	«Работа с планом помещений детского сада»	
НОЯБРЬ		
Беседа «Семья и родной дом» Формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение сказки «Гуси-лебеди» Художественное конструирование «Праздник мамы»	Изготовление поздравительных открыток ко Дню матери
Беседа «Моя родня» Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение сказок «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Хаврошечка»	Оформление альбома «Наша дружная семья» (семейные фотографии детей группы)
Беседа «Что такое героизм» Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам, желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них. Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа» Изобразительное искусство «Герда идет к дворцу Снежной королевы»	Рисование «Всадник на лошади»
Игра-путешествие «Выставка дымковских игрушек» Формировать у детей понятие «русская народная игрушка», знакомить детей с народной дымковской игрушкой; воспитывать эстетическое отношение у детей к народным игрушкам	Экскурсия «Игрушки дымковских мастериц» (временная экспозиция в изостудии)	Лепка «Дымковские барышни»
ДЕКАБРЬ		
Экскурсия в магазин Знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда жителей города; воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах; стимулировать у детей интерес и любовь к своему городу; оздоровить детей в процессе пешеходных экскурсий	Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение готового плана открытой местности»	Изготовление муляжей для игры в магазин. Рисование «С мамой (с папой) в магазин за покупкой»
Творческая игра «Страна вежливости» Учить детей уместно, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова приветствия; объяснить детям значение	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Сочинение историй с опорой на заместители	Проведение дня вежливых слов один раз в неделю

вежливых слов; учить правильно, употреблять слова в речи; обучать общей культуре поведения.		
Беседа «Кто заботится о нас в детском саду» Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять им радость	Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение готового плана этажей детского сада»	Изобразительная деятельность «Поздравляем с Новым годом всех, кто заботится о нас в детском саду!» (изготовление подарков)
ЯНВАРЬ		
Игра-развлечение «История одной куклы» Знакомить детей с куклами и играми народов России. Продолжать формировать у ребенка культуру мышления и навыки исследовательской деятельности: умение задавать вопросы, описывать предмет, имитировать движения, звуки животных и птиц	Художественное конструирование «Украшение национальным узором сумочки», «Украшение национальным узором платья для куклы»	Оформление творческой выставки «Куклы в народных костюмах»
Игра-беседа «Учимся правильно разговаривать» Познакомить детей с правилами ведения диалога с взрослыми, подвести к пониманию необходимости соблюдения правил	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Развитие умения отгадывать загадки	Изготовление эмблемы для самого вежливого ребенка
Праздник «Рождество Христово» Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника — Рождества; развивать речевые, музыкальные, коммуникативные способности детей; воспитывать уважение, интерес к традициям и культуре России	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Развитие воображения: дополнение незаконченных историй. Художественное конструирование «Новогодний праздник», «Зимние развлечения»	Подготовка к развлечению: разучивание песен, стихотворений
ФЕВРАЛЬ		
Беседа «Мой папа» Развивать интерес к миру взрослых людей, вызывать желание подражать в достойном к нормам и правилам; развивать способность к умозаключениям, к оценке и самооценке	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа»	Изготовление поздравительных открыток ко дню защитников отечества.
Спортивный праздник «Будем в армии служить» Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины; активизировать имеющиеся знания, самостоятельные рассуждения, реагировать на высказывания партнера	Физическое развитие. Проведение эстафеты между мальчиками старших групп.	Рисование «Мой папа-солдат!»

Беседа «Моя Родина» Воспитывать у детей патриотические чувства – любовь и уважение к Родине.	Развитие экологических представлений «Растительный и животный мир России»	Художественное конструирование «Декоративный узор»
МАРТ		
Беседа «Бабушка и дедушка в семье» Расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.	Развитие логического мышления «Овладение действиями наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями: бабушка, дедушка, женщина, мужчина, девочка, мальчик.	Изготовление поздравительных открыток ко дню 8 марта
Игра – беседа «Правила, по которым мы живем» Формировать умение и навыки поведения в обществе; воспитывать осознанное отношение к нормам и правилам; развивать способность к умозаключениям к оценке и самооценке.	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи «Зимовье», «Крылатый, мохнатый да масляный»	Изготовление знаков – заместителей правила поведения детей
Беседа «Государственные символы России» Формировать представления детей о государственных символах России — флаге, гимне, гербе; подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления. Воспитывать любовь и чувство гордости к Родине	Музыкальное развитие «Гимн России»	Работа с бисером «Флаг России»
АПРЕЛЬ		
Игра-развлечение «Вороний день» Дать представления детям о некоторых особенностях культуры народов России (фольклор: загадки, игры, музыка), познакомить с обычаям празднования национальных праздников, воспитание, уважение к народам разной национальности	Развитие экологических представлений. Развитие умения различать растения и животные, выделять их отличительные признаки	Изготовление игрушек-оберегов. Экскурсия в мини-музей детского сада «Ознакомление с национальной одеждой народов России». Рисование «Национальный костюм»
Экскурсия в библиотеку: Познакомить детей с общественными зданиями микрорайона, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда для жителей города. Воспитывать правила культуры поведения на улице и в общественных местах; стимулировать у детей интерес и любовь к своему городу, заботу о его красоте и чистоте; оздоровить детей в процессе пешеходных экскурсий	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Художественное конструирование «Моя любимая книга»	Ремонт книг группы детьми с родителями в домашней обстановке

Беседа «9 Мая — День Победы» Активизировать знания детей об армии. Вызвать желание больше узнать о трудовых буднях наших воинов	Чтение рассказов и стихотворений о войне	Конкурс чтецов
МАЙ		
Литературная композиция «День Победы» Воспитывать уважение к празднованию Дня Победы, развивать ловкость, быстроту, умение приходить на помощь другу, воспитывать уважение к пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны	Изобразительное искусство «Праздничный салют»	Изготовление поздравительных открыток для ветеранов
Игра-путешествие «Москва — главный город нашей Родины» Формировать у детей понятие о Москве — столице, главном городе России, воспитывать патриотические, гражданские чувства	Просмотр слайдов «Москва — столица России»	Художественное конструирование «Московский Кремль»

2.1.2 Календарно - перспективный план работы «Социализация»

СЕНТЯБРЬ Тема 1. Вежливость			
Формы работы с детьми (темы)	Совместная деятельность воспитателя и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
1.1. Беседа «Все начинается со слова "здравствуй"»	Обсуждение проблемных ситуаций. Чтение-обсуждение: А. Барто «Шла вчера я по Садовой...»	Игры «Вежливый котик»; «До свидания!»	Подобрать список слов приветствия и расставания
1.2. Беседа «Как нам познакомиться»	Обсуждение проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Лучшее знакомство». Чтение-обсуждение: Г. Остер «Будем знакомы»	Игра «Лучшее знакомство»	Придумать игру, закрепляющую правила знакомства
1.3. Занятие на тему «Кто я такой?»	Беседа «Профессии»	Сюжетная игра «Повар»	Подготовить фотовыставку «Как я провел лето»

1.4. Беседа «Благодарность»	Чтение-обсуждение: Е. Фролова «Кто вырастил яблочко?»	Творческое задание «Спасибо природе». Рисование «Благодарное сердце»	
1.5. Беседа «Если кто-то поссорился»	Дидактическая игра «Школа вежливости»	Творческое задание «Приветливые люди»	Беседа «Говорим больше вежливых слов»
1.6. Беседа «Спасибо природе»	Чтение-обсуждение: В. Сухомлинский «Мальчик и колокольчики ландышей»; А. Неелова «Майский жук»	Творческое задание «Скажем спасибо природе»	Посадить с ребенком комнатное растение
1.7. Беседа «Будь вежливым!»	Чтение-обсуждение: мексиканская сказка «Вежливый кролик»		Беседа «Культура поведения ребенка». Рисование «Вежливые слова»
1.8. Беседа «Наши добрые слова»	Обыгрывание ситуаций. Чтение-обсуждение: С. Маршак «Урок вежливости»	Игры «Вкусное яблоко»; «Цветок доброты»; «Вежливый ручеек»	
1.9. Беседа «Гордость»	Дидактическая игра «Кто чем гордится?»	Творческое задание «Что мы умеем?»	Собрать пословицы о вежливости
ОКТАБРЬ Тема 2. Доброта			
2.1. Беседа «Доброта»	Чтение-обсуждение: А. Неелова «Даром ни одно дело не пропадает»	Игра «Добрый дождик». Творческое задание «Доброе дело». Рисование «Дерево доброты»	
	Чтение-обсуждение: Е. Благодина «Подарок»; Т. Пономарева «Хитрое яблоко»		
2.2. Беседа «О доброте и жадности»	Чтение-обсуждение: А. Каралийчев «Осенняя сказка»	Творческое задание «Подарок»	

2.3. Беседа «Добросердечие»	Чтение-обсуждение: Г. Браиловская «Ушки- неслушки»; П. Образцов «Лечу куклу»	Игра «Цветок доброты»	
2.4. Беседа «Что значит быть добрым и заботливым?»	Чтение-обсуждение: Г. Браиловская «Ушки- неслушки»; П. Образцов «Лечу куклу» Чтение-обсуждение: А. Неелова «Волчья ягода»	Сюжетная игра «Больница». Рисование «Облака»	Консультация «Учите детей заботиться о старших»
2.5. Беседа «Заботливость»	Чтение-обсуждение: К. Станишев «Сердобольный подсолнух»	Игра «Заботливый хозяин»	
2.6. Беседа «Щедрость»	Чтение-обсуждение: А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	Игра «Щедрые звездочки». Рисование «Новый подсолнух»	Творческое домашнее задание «Что можно подарить?»
2.7. Беседа «Заботливость»	Рассказы детей «Моя любимая игрушка»		Творческое задание: подобрать пословицы о доброте Картотека пословиц
2.8. Праздник мягких игрушек	Чтение-обсуждение: Г. Виеру «Мама, почему?»	Подвижная игра «Чей кружок соберется быстрее?»	Рассказы о любимой игрушке
2.9. Беседа «О нежности»	Чтение-обсуждение: Г. Виеру «Мама, почему?»	Дидактическая игра «Скажи наоборот». Творческое задание «Корзинка добрых дел»	Картотека игр
НОЯБРЬ Тема 3. Дружба			

3.1. Беседа «Друг»		Дидактические игры «С кем дружат цветы?»; «Друзья цветка». Творческое задание «Сказочные друзья»	Домашнее задание: читаем любимые сказки. Раскраски «Герои сказок»
3.2. Беседа «Дружелюбие»	Решение проблемных задач. Чтение-обсуждение: В. Осеева «Плохо»; Н. Дурова «Заботливая подруга»	Дидактические игры «Колечко дружелюбия»; «Школа дружбы». Творческая работа «История четырех друзей»	Истории о друзьях
3.3. Беседа «О чуткости и равнодушии»		Рисование портрета друга	Консультация «Семья и воспитание»; Рисунок «Мой друг»
3.4. Беседа «Единство»	Чтение-обсуждение: Я. Ким «Дружба»; М. Пляцковский «Урок дружбы»	Дидактическая игра «Чудо единства». Творческая работа «Муравьи»	Творческая работа «Муравьи»
3.5. Беседа «Дружба»	Обсуждение проблемных ситуаций	Игра «Ситуации»	Домашнее задание: собрать пословицы о дружбе Картотека пословиц
3.6. Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно»	Чтение-обсуждение: А. Седугин «Речные камушки». Обсуждение пословиц	Игра «Пословицы». Творческое задание: нарисовать рисунок	Рисунки к пословицам
3.7. Беседа «О товариществе»	Чтение-обсуждение: сказка «Снегурочка и лиса»	Рисование «Мой друг»	Картотека пословиц. Выставка рисунков «Мой друг»
3.8. Беседа «Дружелюбие»		Дидактическая игра «Колечко дружелюбия». Рисование «Добрые чувства»	Домашнее задание «Дарим добрые чувства. Рисунки детей
3.9. Беседа «Верность»	Чтение-обсуждение: Л. Толстой «Два товарища». Обсуждение пословиц	Дидактические игры «Наши верные друзья»; «Верные	Диалог между детьми

		рукавички». Творческое задание «Верные друзья»	
3.10. Беседа «О настоящей дружбе»	Чтение-обсуждение: Л. Толстой «Два товарища». Обсуждение пословиц	Творческое задание: рассказ о друге	Беседа с родителями «Выбор друзей» Картотека пословиц. Рассказы о друге
ДЕКАБРЬ Тема 4 (часть I). Дружба			
4.1. Беседа «О дружбе и взаимопомощи»	Чтение-обсуждение: О. Буцень «Что такое хорошо и что такое плохо?». Обсуждение пословиц. Решение проблемных ситуаций	Рисование парами «Наш дом»	Рисунки
4.2. Беседа «Товарищество»		Дидактическая игра «Совершаем хорошие поступки»	Домашнее задание: подобрать пословицы о дружбе Пословицы о дружбе
4.3. Беседа «Мои верные друзья - игрушки и книги»	Чтение-обсуждение: сказка «Лесной мишка и проказница-мышка»	Сюжетная игра «Барби». Дидактическая игра «Моя игрушка расскажет обо мне»	Беседа «Друзья-игрушки» Выставка любимых игрушек
4.4. Беседа «Взаимопомощь»	Разучивание: С. Михалков «Песенка друзей»	Игра «Палочка-выручалочка»	Творческое задание «Мышка и медведь» Изготовление «цветов помощи»
4.5. Беседа «Мои друзья - мальчики и девочки»	Разучивание: С. Михалков «Песенка друзей»	Игры «Как хорошо с тобой дружить!»; «Танцуем вдвоем». Игры-взаимодействия	Заполнить анкету Запись «Песенки друзей»
Тема 4 (часть II). Помощь			

4.6. Беседа «Помощь взрослым»	Чтение-обсуждение: З. Шим «Брат и маленькая сестра»	Творческое задание «Рубашка помощи»	Рисунки детей
4.7. Беседа «Об отношении к младшим»	Чтение-обсуждение: З. Шим «Брат и маленькая сестра»	Игра «Помогаем в беде»	Картотека пословиц

4.8. Беседа «Служение людям»	Чтение-обсуждение: Т. Вершинина «Журавль»	Игра «Солнечные подарки». Изготовление новогодних подарков	Совместная работа «Подарок»
ЯНВАРЬ Тема 5. Отношение к природе			
5.1. Беседа о любви к животным	Чтение-обсуждение: А. Каралийчев «Крылатый пленник»	Дидактическая игра «Наши питомцы». Творческое задание «Столовая для птиц»	Домашнее задание: сделать кормушку
5.2. Беседа «Птицы - наши друзья»	Чтение-обсуждение: Л. Н. Толстой «Котенок»	Творческие задания: «Две птицы»; «Мальчик и воробушек»	Домашнее задание: выучить стихи о птицах Конкурс чтецов: стихи о птицах
5.3. Беседа «Заботливое отношение к природе»	Чтение-обсуждение: В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой»	Сюжетная игра «Зоопарк». Творческое задание «Рецепты для любимцев»	Домашнее задание: нарисовать любимое животное Выставка рисунков
5.4. Беседа «Бережное отношение к природе»	Чтение-сравнение произведений: Я. Райнис «Дедушка и яблонька» и притча «Старик и яблоня». Решение проблемных задач		Домашнее задание: подобрать пословицы о природе Картотека пословиц, проблемных ситуаций
5.5. Беседа «Ответственность»	Чтение-обсуждение: сказка «Как собака друга искала»	Дидактическая игра «За что мы отвечаем?». Творческое задание «Посадим деревце»	Рисунки, дилеммы

5.6. Беседа «Отношение к животным»	Чтение-обсуждение: М. Пришвин «Ребята и утята»	Театрализация прочитанной сказки. Творческое задание «Мои друзья -- животные» (лепка)	Выставка поделок
5.7. Беседа «Заботимся о животных»	Чтение-обсуждение: М. Пришвин «Ребята и утята»	Творческие задания: «Поможем деревьям»; «Любимый хозяин»	Домашнее задание: рисунки «Мохнатое семейство»Выставка рисунков
ФЕВРАЛЬ Тема 6. Хорошие качества человека			
6.1. Беседа «Честность»	Чтение-обсуждение: Э. Успенский «Это я виноват». Решение проблемных ситуаций.	Инсценировка ситуаций	Домашнее задание: подобрать пословицы о чуткости.Картотека пословиц, проблемных ситуаций
6.2. Беседа «Честность»	Чтение-обсуждение: сказка «Честный мальчик»	Обыгрывание ситуации «Хороший поступок»	Картотека пословиц
6.3. Беседа «Правдивость»	Чтение-обсуждение: В. Сухомлинский «Как мальчики мед съели»	Дидактическая игра «Сердечко честности». Рисование «Солнышко правдивости»	Домашнее задание: подобрать пословицы и поговорки о правдивости. Рисунки
6.4. Беседа «Правдивость»	Обсуждение ситуации: Л. Толстой «Косточка»		Картотека пословиц и поговорок
6.5. Беседа «Честность»		Обыгрывание ситуации	
6.6. Беседа «Скромность»	Чтение-обсуждение: В. Осеева «Три товарища»	Дидактическая игра «Скромные звери». Творческое задание «Скромный человек»	Домашнее задание: подобрать пословицы о скромности.Картотека пословиц
6.7. Беседа «Служение людям»	Решение проблемных ситуаций.Чтение-обсуждение: А. Лопатина «Добрая собака»	Дидактическая игра «Солнечные подарки». Творческое задание «Счастье предметов»	Выставка рисунков «Сад добрых дел»

6.8. Беседа «Уважение»		Рисование «Достойные поступки»	Домашнее задание: собрать пословицы и поговорки об уважении
6.9. Беседа «Отзывчивость»	Чтение-обсуждение: А. Пантелеев «Две лягушки». Решение проблемных ситуаций	Дидактические игры «Чем мы прекрасны?»; «Отзывчивый колобок». Творческое задание «Подарки для жителей Земли»	Рисунки, поделки
6.10. Беседа «Упорство»	Чтение-обсуждение: М. Скребцова «Храбрая лягушка»	Дидактические игры «Упорный, как мяч»; «Упорные герои». Творческое задание «Птица с двумя крыльями»	Творческие работы детей
6.11. Беседа «Храбрость»	Решение проблемных ситуаций. Чтение-обсуждение: Н. Толстой «Памятник»; Л. Рева «9 мая - День Победы»	Рисование портрета папы. Дидактическая игра «Колечко храбрости»	Домашнее задание: нарисовать портрет папы Рисунки детей, картотека игр
6.12. Беседа «Наши защитники»	Решение проблемных ситуаций. Чтение-обсуждение: Н. Толстой «Памятник»; Л. Рева «9 мая - День Победы»	Дидактическая игра «Думаем о Родине». Творческое задание «Подарок папе»	Праздник «День защитника Отечества»
МАРТ Тема 7. Любовь			
7.1. Беседа «Любовь»	Разучивание стихотворения Е. Благиной «Мама спит, она устала...»	Дидактическая игра «Фея любви». Творческое задание «Звезды любви»	Работы детей
7.2. Беседа «Любовь к маме»	Решение проблемных ситуаций	Игра «Подарки для мамы». Творческие задания «Сочиняем песенку»; «Письмо маме»	Фотовыставка «Моя мама - лучшая на свете!» Проект «Моя мама - лучшая на свете!»

7.3. Беседа «Заботливость»	Чтение-обсуждение: Д. Биссет «Як»	Дидактическая игра «Заботливый хозяин». Творческие задания «Заботливый мир»; «Заботимся о родителях»	
7.4. Беседа «Счастье»	Чтение-обсуждение: А. Неелова «Цена деньгам»	Дидактическая игра «Кто нам дарит счастье?». Творческое задание «Счастье и радость»	Домашнее задание: рисунки «Исполнение мечты»
7.5. Беседа «Сострадание»	Чтение-обсуждение: А. Неелова «Птичка»	Дидактическая игра «Добрый лесник». Творческое задание «Фея сострадания». Рисование «Волшебные часы»	Беседа «Мои бабушка и дедушка» Рисунки, рассказы
7.6. Занятие «Милосердие»	Чтение-обсуждение: А. Макунец «Три сестры». Обсуждение пословиц	Дидактическая игра «Солнышко милосердия». Творческое задание «Законы милосердия»	Выставка творческих работ «Законы милосердия»
7.7. Беседа «Помощь старшим»	Чтение-обсуждение: О. Буцень «Так или не так»	Обыгрывание ситуаций	подобрать пословицы о помощи Картотека пословиц
7.8. Беседа «Помощь взрослым»	Чтение-обсуждение: А. Шибаяев «Дед и внук»; Г. Виеру «Мама, почему?»	Обыгрывание ситуаций	Творческое задание «Как я помогаю старшим»
7.9. Беседа о нежности и заботливости	Чтение-обсуждение: В. Осеева «Печенье»	Дидактическая игра «Скажи наоборот». Рисование портрета мамы	Выставка изделий по теме «Мамины руки»
7.10. Беседа «О том, как важно думать о других»	Чтение-обсуждение: В. Осеева «Печенье»	Сочинение рассказа «Что дальше?»	Рассказы детей

АПРЕЛЬ Тема 8: Трудолюбие			
8.1. Беседа «Трудолюбие»	Чтение-обсуждение: М. Скребцова «Лесные певцы»	Дидактическая игра «Трудимся с любовью». Творческое задание «Маленькое дело». Рисование «Строим домики»	Домашнее задание: подобрать пословицы о труде Рисунки. Картотека пословиц
8.2. Беседа «Умение сотрудничать»	Обсуждение пословиц. Чтение-обсуждение: К. Тангрыкулиев «Миндаль»; В. Сухомлинский «Блестящие ботинки»	Дидактические игры «Строим дом»; «Полезное дело».	Рисунки
8.3. Беседа «О совместном труде»	Разучивание стихов по выбору: В. Зайцева «Я одеться сам могу...»; Б. Заходер «Портниха», «Переплетчица»	Обыгрывание ситуаций	Домашнее задание: подобрать книги о труде Картотека пословиц. Выставка книг о труде
8.4. Беседа «О заботливых и трудолюбивых детях»	Чтение-обсуждение: Я. Тайц «Кубик на кубик»	Коллективный труд «Лечим книжки»	
8.5. Беседа «О трудолюбии»	Чтение-обсуждение: Д. Лукич «Четыре девочки». Решение проблемных ситуаций	Обыгрывание ситуации. Сюжетная игра «Помощники»	Картотека игр
8.6. Беседа «О лени»	Чтение-обсуждение: Б. Шергин «Длинная нитка - ленивая швея»	Совместный труд в группе	Домашнее задание: подобрать пословицы о труде
8.7. Беседа «О лени и трудолюбии»	Чтение-обсуждение: К. Чуковский «Федорино горе»	Дидактические игры «Доскажи пословицу»; «Вежливые слова»	Конкурс вежливых слов
8.8. Беседа «Мой дом - наведу порядок в нем»	Упражнение «Приглашаем в гости»	Игры «Угощение для любителей чистоты»; «Уберем наш дом» («День чистоты»)	Беседа «Приучаем к порядку»

8.9. Беседа «Гости в дом - радость в нем»	Упражнение «Приглашаем в гости»	Сюжетные игры «Встреча гостей»; «Угощение гостей»	Информация «Правила гостевого этикета»
МАЙ Тема 9. Чувства			
9.1. Беседа «Добросердечие»	Чтение-обсуждение: М. Скребцова «Цветок кактуса»	Дидактические игры «Цветок доброты»; «Жертвенное сердце»; «Спасаем друзей». Творческие задания «Доброе сердце»; «Добрый виноград»	Картотека игр
9.2. Беседа «Красота души»		Дидактические игры «Красивые руки и глаза»; «Самое красивое».	Коллективная работа
9.3. Беседа «Кротость»	Чтение, обсуждение: сказка «Мальчик и злая медведица»	Дидактическая игра «Кто самый кроткий?». Рисование «Подарки лесных обитателей»	Рисунки
9.4. Беседа «Мудрость»	Чтение-обсуждение: Е. Лазаренко «Фея сновидений»	Дидактическая игра «Мудрый совет». Рисование «Частица мудрости»	Домашнее задание «Все о мудрости»
9.5. Беседа «Нежность»	Чтение-обсуждение: Э. Успенский «Вова и Валюшка»; А. Барто «Лишний»	Дидактические игры «Нежное слово»; «Круг нежности». Творческое задание «Нежность весеннего дня»	Работы детей
9.6. Беседа «О справедливости»	Чтение-обсуждение: А. Седугин «Как Артемка котенка спас»; Э. Шим «Кому идти за дровами?»	Обыгрывание ситуации	Картотека пословиц и поговорок
9.7. Беседа «О чуткости»	Решение проблемных ситуаций. Чтение-обсуждение: К. Ушинский «Сила - не право»	Творческая работа «Хорошие поступки»	-

9.8. Беседа «Сила - не право»	Упражнение «Наши добрые дела»	Обыгрывание ситуаций	
9.9. Беседа «Тайны семейного счастья»	Разучивание песенки В. Шаинского о семье. Упражнение «Расскажи о маме и папе»	Игра «Я люблю своих родных». Рисование «Моя семья»	Беседа «Закладываем основы будущей самостоятельности»
9.10. Занятие «Мама, папа, я - дружная семья»	Слушание песни «У меня сестренка есть, у меня братишка есть...»	Игры «Добрые слова»; «Что мы делаем, когда...»	Песенка, рассказы

2.1.3 Труд

Обогащать представления детей о труде взрослых, знакомить детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Формировать представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Создавать условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Продолжать поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно- бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ «ТРУД»

Содержание НОД	Обеспечение интеграции направлений	Целевые ориентиры
сентябрь		
1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности). 3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке.	<i>Чтение:</i> читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофёра. <i>Коммуникация:</i> наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми	Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам
октябрь		
1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада. 3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протирание пыли со стульев, столов). 4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды). 5. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»	Здоровье: побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены. Безопасность: формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности	Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарём

ноябрь		
1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.). Приобщать детей к уходу за растениями в уголке природы	<i>Чтение:</i> читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара. <i>Коммуникация:</i> учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними. <i>Социализация:</i> формировать навык ответственного отношения к порученному заданию	Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи как детям, так и взрослым
декабрь		
1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках). Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»	<i>Социализация:</i> побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя. <i>Чтение:</i> читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей.	Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность
январь		
1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах. 2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить). Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)	<i>Социализация:</i> воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо. <i>Коммуникация:</i> провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы	Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых

	февраль	
1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко). 2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя. 3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.	<i>Безопасность:</i> формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега. <i>Познание:</i> знать названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы	Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке; умеет подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры
	март	
1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. 2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)	<i>Коммуникация:</i> провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей	Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию
	апрель	
1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. 2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности). Закреплять навыки работы на огороде и на участке	<i>Чтение:</i> читать стихотворение С. Михалкова «Почта». <i>Коммуникация:</i> рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями	Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения
	май	
1. Закреплять навыки самообслуживания. 2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры.	<i>Коммуникация:</i> наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями. <i>Социализация:</i> закреплять умение ролевого поведения в игре	Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно- ролевой игры «Больница»

2.1.4 Комплексно-тематическое планирование «Основы безопасности»

мес яц	недел я	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1	Тема: Что я знаю о себе (ребёнок и его здоровье)	Учить детей осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело; формировать умение оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия; воспитывать бережное отношение к своему здоровью
	2	Тема: Переходим через улицу (ребёнок на улице города ПДД) .	Дать общие представления о городских улицах, транспорте, пешеходах, переходах; познакомить с правилами дорожного движения; развивать умение отгадывать загадки; воспитывать бдительность, внимание, интерес.
	3	Тема: Плотнее кран закрой – осторожней будь с водой (безопасность ребёнка в быту) .	Дать представление о том, что современный человек использует воду в квартире, как вода поступает в наше жилище; расширять знания о внимательном и осторожном обращении с водой; воспитывать умение правильно вести при ситуациях затопления.
	4	Тема: Встреча с незнакомцем (ребёнок и другие люди) .	Учить детей правилам поведения при встрече с незнакомыми людьми; формировать умение правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого; предостеречь детей от неприятностей; способствовать развитию осторожности, осмотрительности.
Октябрь	1	Тема: Слушай во все уши (ребёнок и его здоровье) .	Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные; учить детей при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков; закрепить знания о правилах ухода за ушами.
	2	Тема: Правила для пешеходов (ребёнок на улице города ПДД)	Учить детей не создавать опасные ситуации на дороге, соблюдать простые правила; расширять представление о поведении пешеходов на улицах города. Воспитывать бдительность, умение рассказывать о неправильном поведении пешеходов
	3	Тема: Ток бежит по проводам. Что мы знаем об электричестве (безопасность ребёнка в быту) .	Дать представление о том, что такое ток; расширять знания о потреблении тока электроприборами, правилами пользования электричеством; воспитывать осторожное и внимательное обращение с электричеством.
	4	Тема: Безопасное общение с домашними животными (ребёнок и животные).	Дать представление о том, что опасные ситуации могут произойти при общении с животными; познакомить с правилами поведения при встрече с животными; учить понимать состояние и поведение животных; совершенствовать знания о домашних животных.
Нояб н	1	Тема: Смотри во все глаза (ребёнок и его здоровье).	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека, познакомить со строением глаза; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь; учить заботливому и бережному отношению к своим глазам.

	2	Тема: Улицы и перекрестки(ребёнок на улице города).	Познакомить детей с односторонним и двусторонним движением транспорта; дать представление о перекрестке (четырёхсторонний, трёхсторонний) ; формировать умение правильно ориентироваться на перекрёстке; совершенствовать правила пешеходов.
	3	Тема: Служба «101», «102», «103» - на страже (безопасность ребёнка в быту) .	Познакомить со службами спасения, учить рассказывать по предложенным картинам, развивать умение делиться впечатлениями из личного опыта; учить детей правильно определять каждую из служб особого назначения.
	4	Тема: Не стань жертвой преступления – лифт, двор (ребёнок и другие люди).	Продолжать знакомить с ситуациями, которые могут произойти при встрече с незнакомым человеком; учить ориентироваться в этих ситуациях.
Декабрь	1	Тема: Для чего человеку нос? (ребёнок и его здоровье) .	Познакомить с важным органом чувств – нос и его функциями; учить бережному отношению к своему здоровью.
	2	Тема: Светофор (ребенок на улице города)	Познакомить детей с назначением светофора на перекрестках; расширять знания о значении красного, желтого, зеленого сигналов светофора; дать представление об историческом прошлом светофора.
	3	Тема: Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем! (безопасность ребенка в быту - пожарная безопасность)	Дать представление о том к чему могут привести шалости со спичками и зажигалками; развивать умение понимать о запретах игр с огнем.
	4	Лёд, лёд, гололёд! (безопасность ребёнка в быту)	Познакомить детей с понятием гололедица; расширять знания о последствиях гололедицы; формировать умение быть осторожными; познакомить с правилами борьбы во время гололедицы.
Январь	1	Тема: Наши руки (ребенок и его здоровье) .	Дать понятие о важности человеческой руки, о тесной связи рук и мозга, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства; развивать умение рассказывать о своих впечатлениях при прикосновении рукой разных предметов.
	2	Тема: Дорожные знаки (ребёнок на улице города) .	Познакомить детей с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационными; развивать умение различать некоторые знаки и называть их.
	3	Тема: Лёд и каток (безопасность ребёнка в быту) .	Формировать понимание слов «каток», «лёд». «на речке лед»; познакомить с правилами поведения во время игр на катке; расширять представление о травматизме на льду.

	4	Тема: Опасное предложение от незнакомого человека (ребёнок и другие люди) .	Учить детей быть внимательными и осторожными с незнакомыми людьми; формировать у детей правила поведения в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого; предостеречь детей от неприятностей.
Февраль	1	Тема: Осанка - красивая спина (ребёнок и его здоровье).	Учить следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату; расширять знания детей о том, как правильно сохранить свою осанку, для того, чтобы спина была красивой.
	2	Тема: Обязанности пассажиров (ребёнок на улице города ПДД) .	Учить детей правилам поведения входа, выхода в транспорт; развивать умение правильно вести себя во время поездки в транспорте; закрепить знания о разновидностях пассажирского транспорта.
	3	Тема: Пожар в доме (безопасность ребёнка в быту).	Продолжать знакомить с опасностью, который может причинить пожар; дать представление о его причинах и последствиях; учить правилам поведения при пожаре.
	4	Тема: Несоответствие приятной внешности и добрых намерений незнакомого человека (ребёнок и другие люди) .	Формировать представления детей о несоответствии внешности и добрых намерений незнакомых людей; учить правильно вести в сложной ситуации.
Март	1	Тема: Витамины укрепляют организм (ребёнок и его здоровье) .	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; развивать умение называть продукты которые содержат витамины.
	2	Тема: Улица – не место для игр! (ребёнок на улице города ПДД)	Продолжать учить детей правильно вести себя на прогулке, если взяли с собой велосипед, самокат, мяч или роликовые коньки; закрепить знания об осторожном поведении во время игр.
	3.	Тема: А у нас в доме газ (безопасность ребёнка в быту, пожарная безопасность) .	Познакомить детей с газом (голубой огонёк) и газовой плитой; дать представление о том почему нельзя играть на кухне, зажигать газ могут только взрослые, что может произойти при утечке газа.
	4	Тема: Наши зубы (ребёнок и его здоровье) .	Закрепить знания о правилах ухода за зубами; дать представление о строении зубов; воспитывать аккуратность, чистоплотность по отношению к своему телу и здоровью.

Апрель	1	Тема: Безопасность на дороге. Работа ГИБДД (ребёнок на улице города).	Закрепить знания детей об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения; закрепить знания сигналов светофора, а так же обозначение дорожных знаков; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость.
	2	Тема: Запомните детки, таблетки – не конфетки! (безопасность ребёнка в быту)	: Дать представление о том, какую пользу и вред могут принести лекарства, если их принимать не по назначению врача; расширять представления о том, чем отличаются таблетки от витаминов; закрепить правила поведения дома в отсутствие родителей.
	3	Тема: Болезни и их профилактика (ребёнок и его здоровье) .	Формировать представление детей о болезнях и их профилактике (спорт) ; продолжать закреплять знания о заботе здоровья окружающих; расширять представление о взаимодействии живых организмов в природе: воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
	4	Тема: Если ты потерялся? (ребёнок и другие люди) .	Учить детей правильно поступать, если обнаружилось, что ребенок потерялся; развивать умение проявлять самостоятельность, выдержку, самообладание.
Май	1	Тема: Ножницы и катушки – это не игрушки! (безопасность ребёнка в быту).	Продолжать знакомить детей с правилами работы в применении обычных предметов, которые есть в каждом доме; дать представление о хранении принадлежностей рукоделия.
	2	Тема: Как вести себя во время грозы (безопасность ребёнка в природе).	Продолжать знакомить детей с опасными ситуациями в природе; учить правилам поведения во время грозы; активизировать словарь: безопасное место, гром, раскаты, молния, ливень.
	3	Тема: Ядовитые растения (безопасность ребёнка в природе) .	Формировать представление детей о растениях, которые могут принести вред человеку; познакомить с некоторыми растениями и правилами обращения с ними; учить бережному отношению к своему здоровью.
	4	Тема: Полезные вещи – молоток и клещи (безопасность ребёнка в быту).	Продолжать знакомить детей с предметами, которые могут принести неприятности и очень опасны; расширять знания о правилах обращения с инструментами; совершенствовать умение правильно классифицировать строительные инструменты отличая их от других (музыкальных)

2.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, серией и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

- Сенсорные эталоны и познавательные действия: закреплять умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; демонстрировать детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.
- Математические представления: в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти совершенствовать счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомить с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводить к пониманию отношений между рядом стоящими числами; совершенствовать умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащать представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.
- Окружающий мир: расширять первичные представления о малой родине и Отечестве, о населённом пункте, его истории, его

особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формировать представления о многообразии стран и народов мира; Формировать у детей понимание многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; Развивать интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширять представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

- **Природа:** формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений; создать ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

организовать целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы).

Уточнять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствовать усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

2.2.1 Формирование элементарных математических представлений.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени.

В старшей группе воспитатель должен содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению.

В старшей группе рекомендуется проводить одно занятие в неделю (примерно 36 занятий в год). На занятиях наряду с объяснением воспитателя и совместными действиями детей обязательно предусматривается самостоятельная работа каждого ребенка с раздаточным материалом.

Целевые ориентиры (интегративные качества) освоения программы:

- Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). Разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым

множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

- Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).
- Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).
- Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.
- Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
- Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и его часть.
- Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении

- предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки
- круглые и т.д.
- Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (*вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около*); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (*вперед, назад, налево, направо* и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».
- Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).
- Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.
- акреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было *раньше (сначала)*, что *позже (потом)*, определять, какой день *сегодня*, какой был *вчера*, какой будет *завтра*.

Комплексно-тематическое планирование ФЭМП

№	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приёмы
1.	Диагностика. И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.13	1.Выявить степень сформированности умения считать в пределах 5, образовывать числа на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами (1, 2; 4, 5 и т.д.). 2. Выявить степень сформированности умения различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). 3.Уточнить уровень представлений о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	<i>Демонстрационный материал.</i> Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.	1.Игровое упражнение «Мальвина учит Буратино». 2. Игровое упражнение «Сосчитай фигуры». 3. Игровое упражнение «Дорисуй недостающую фигуру». 4. Игровое упражнение «Поможем Буратино разложить картинки».
2	Занятие 1 (сентябрь) И.А.Помораева Формирование элементарных математических	1.Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.	<i>Демонстрационный материал.</i> Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов,	1.Игровое упражнение «Мальвина учит Буратино». 2. Игровое упражнение «Сосчитай фигуры».

	представлений. Стр.13	2.Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). 3.Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.	3. Игровое упражнение «Дорисуй недостающую фигуру». 4. Игровое упражнение «Поможем Буратино разложить картинки».
3	Занятие 2 (сентябрь) И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.15	1.Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).2.Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»3.Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его лозунгами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .	<i>Демонстрационный материал.</i> Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2ленты (красная — длинная и широкая, зеленая — короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей. <i>Раздаточный материал.</i> Наглядный материал («Сравнение множеств. Повторение», задание Б), цветные карандаши.	1. Игровое упражнение «Отсчитай столько же».2. Игровое упражнение «Раскрась столько же»3. Игровое упражнение «Завяжем куклам бантики». 4. Игровое упражнение «Правильно пойдешь — клад найдешь».
4	Занятие 3 (сентябрь) И.А.Поморева Формирование элементарных математических представлений. Стр.17	1.Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). 2.Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты	<i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5разноцветных	1. Игровое упражнение «Поручение» (проводится на демонстрационном материале). 2.Игровое упражнение «Построим лесенку для матрешки».

		сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот). 3. Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> .	полосок разной длины и одинаковой ширины. <i>Раздаточный материал.</i> Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук для каждого ребенка).	3. Самостоятельное выполнение задания. 4. Игровое упражнение «Когда это было?».
5	Занятие 1 (октябрь) И.А.Поморева Формирование элементарных математических представлений. Стр.18	1. Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. 2. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). 3. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз</i> .	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах). <i>Раздаточный материал.</i> Три коробки с таким же набором геометрических фигур.	1. Игровое упражнение «Соберем игрушки для куклы». 2. Игровое упражнение «Не ошибись». 3. Эстафета «Кто быстрее». 4. Дидактическая игра «Веселый круг».
6	Занятие 2 (октябрь) И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.19	1. Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. 2. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот). 3. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	<i>Демонстрационный материал.</i> Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами	1. Игровое упражнение «Учись считать». 2. Выполнение задания на двухполосных карточках с бабочками и листочками. 3. Игровое упражнение «Исправь ошибку». 4. Игровое упражнение «Не ошибись».

			(шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах).	
7	Занятие 3 (октябрь) И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.21	1.Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. 2.Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий</i> (и наоборот). 3.Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i> .	<i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребенка).	1. Игровое упражнение «Считаем дальше». 2. Самостоятельное выполнение задания. 3. Игровое упражнение «Разложи дощечки в ряд». 4. Дидактическая игра «Кто где стоит».
8	Занятие 4 (октябрь) И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.22	1.Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». 2.Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). 3.Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	<i>Демонстрационный материал.</i> Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста, картофель), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы елочек	1.Игровая ситуация «Собираем урожай овощей». Чтение стихотворения. 2. Игровое упражнение «Посадим елочки в ряд». 3. Игровое упражнение «Разложи по порядку». 4. Игровое упражнение с мячом «Назови соседей». (части суток).

			разной высоты (по 6 штук для каждого ребенка).	
9	Занятие 1(ноябрь) И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.24	1.Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. 2.Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. 3.Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>	<i>Демонстрационный материал.</i> Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов.	1. Игровое упражнение «Отсчитай столько же». 2. Работа с демонстрационным материалом. 3.Самостоятельная деятельность детей. 4. Игровое упражнение «Правильно пойдешь — клад найдешь».
10	Занятие 2 (ноябрь) И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.25	1.Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. 2.Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. 3.Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i>	<i>Демонстрационный материал.</i> Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3–4 штуки), кукла. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3–4 штуки для каждого ребенка).	1.Игровая ситуация «Играем в школу». 2. Самостоятельная деятельность детей. 3. Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы». 4. Игровое упражнение «Что где?».

11	Занятие 3 (ноябрь) И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.27	1.Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». 2.Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот). 3.Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	<i>Демонстрационный материал.</i> Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета. <i>Раздаточный материал.</i> Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей).	1. Игровое упражнение «Считаем по порядку». 2. Игровое упражнение «Разложим бантики». 3. Игровое упражнение «Собираем бусы для куклы» (работа парами). 4. Игровое упражнение «Найди отличия».
12	Занятие 4 (ноябрь) И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.28	1.Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». 2.Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. 3.Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины.	1.Игровое упражнение «Считай дальше». 2. Игровое упражнение «Отсчитай фигуры». 3. Работа с раздаточным материалом. 4. Игровое упражнение «Составь сутки».
13	Занятие 1(декабрь) И.А.Помораева	1.Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, картинки с изображением дятла и зайца,	1.Игровая ситуация «В лесу».

	Формирование элементарных математических представлений. Стр.29	2.Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). 3.Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 4.Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>.	молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок. <i>Раздаточный материал.</i> Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.	2. Игровое упражнение «Считай дальше» (счет в пределах 10). 3. Игровое упражнение «Звуки леса». 4. Игровое упражнение «Расставь елочки в ряд». 5. Игровое упражнение «Идем по следам». 6. Игровое упражнение «Украшение для елочки».
14	Занятие 2 (декабрь) И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.31	1.Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). 2.Познакомить с цифрами 1 и 2. 3.Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. 4.Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>.	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук), шар, 2 куба, 2 коробочки. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур, карточки с цифрами 1 и 2.	1. Игровое упражнение «Сравни фигуры». 2. Игровое упражнение «Найди четырехугольники». 3. Игровое упражнение «Найди цифру». 4. Игровое упражнение «Покажи цифру». 5. Игра с кругами. 6. Игровое упражнение «Не ошибись».
15	Занятие 3 (декабрь) И.А.Помораева Формирование элементарных математических	1.Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. 2.Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).	<i>Демонстрационный материал.</i> Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток;	1.Игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает». 2. Игровое упражнение «Сосчитай желуди». 3. Игровое упражнение «Обозначь цифрой».

	представлений. Стр.32	3.Познакомить с цифрой 3. 4.Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).	квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, 3 шишки, карточки с цифрами 1, 2, 3, карточки с цифрами 1 и 2. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы квадратов и треугольников, карточки с цифрами 1, 2,3.	4. Игровое упражнение «Дни недели». 5. Дидактическая игра «Пифагор».
16	Занятие 4 (декабрь) И.А.Помораева Формирование элементарных математических представленийСтр.34	1.Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». 2.Познакомить с цифрой 4. 3.Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. 4.Закреплять умение последовательно называть дни недели.	<i>Демонстрационный материал.</i> Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения, карточки с цифрами от 1 до 4, игрушки: зайчонок, бельчонок, лисенок, медвежонок. <i>Раздаточный материал.</i> Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 4.	1.Игровое упражнение «Строим лесенку». 2 Работа с раздаточным материалом. 3. Подвижная игра «Дни недели, стройтесь». 4. Игровое упражнение «Собираем гостей на праздник». 5. Дидактическая игра «Поможем зайчишке найти свою маму».
17	занятие 1 (январь) И.А.Помораева	1.Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения	<i>Демонстрационный материал.</i> Трехполосное	1. Игровая ситуация «Снежный городок».

	Формирование элементарных математических представлений. Стр.36	между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» 2.Познакомить с цифрой 5. 3.Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. 4.Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. 5.Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки), картинка с изображением перчатки на правую руку, карточки с цифрами от 1 до 5. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 5, листы бумаги, цветные карандаши.	2. Игровое упражнение «Строим снежную крепость». 3. Игровое упражнение «Играем с льдинками». 4. Игровое упражнение «Найди пару лыж». 5. Игровое упражнение «Одеваем перчатки на прогулку». 6. Игра-эстафета «Кто быстрее разложит «льдинки». 7. Игровое упражнение «Строим ледяной дом».
18	Занятие 2 (январь) И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.39	1.Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. 2.Познакомить с цифрой 6. 3.Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. 4.Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> 5.Упражнять в последовательном назывании дней недели.	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей), 6 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 6.	1.Игровое упражнение «Отвечаем на вопросы Незнайки». 2. Игровое упражнение «Подбираем краски для Карандаша». 3. Игровое упражнение «Рисуем с Карандашом разноцветные дорожки». 4. Игровое упражнение «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша».

			<i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого ребенка), цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 6, листы бумаги.	5. Подвижная игра «Дни недели, стройтесь». 6. Игровое упражнение «Поможем Незнайке найти вещи».
19	Занятие 3 И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.41	1.Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. 2.Познакомить с цифрой 7. 3.Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. 4.Учить ориентироваться на листе бумаги.	<i>Демонстрационный материал.</i> Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 7. <i>Раздаточный материал.</i> Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 7.	1. Игровое упражнение «Отсчитай столько же». 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Игровое упражнение «Расположи правильно». 4. Игровое упражнение «Рисуем узор». 5. Игровое упражнение «Найдем елочку такой же высоты».

20	Занятие 4 (январь) И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.43	1.Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. 2.Познакомить с цифрой 8. 3.Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. 4.Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	<i>Демонстрационный материал.</i> Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей), 8 снежинок, карточки с цифрами от 1 до 8. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 8.	1.Игровое упражнение «Составим число». 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы». 4. Игровое упражнение «Приготовим снежинки для салфеточки». 5. Игровое упражнение «Разложи снежинки правильно».
21	Занятие 1 (февраль) И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.44	1.Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. 2.Познакомить с цифрой 9. 3.Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. 4.Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	<i>Демонстрационный материал.</i> Предметы посуды (10 предметов), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки), карточки с цифрами от 1 до 9. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 1 до 9.	1.Игровое упражнение «Составим число». 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Игровое упражнение «Поможем Федоре собрать посуду». 4. Дидактическая игра «Запомни и повтори». 5. Игровое упражнение «Назови день недели». 6. Игра «Живая неделя».

22	Занятие 2 (февраль) И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.46	1.Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. 2.Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. 3.Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 4.Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).	<i>Демонстрационный материал.</i> Веер из 10 лепестков разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырёхугольников, карточки с цифрами от 1 до 9. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы картинок с изображением птиц (6–7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырёхугольники, наборы треугольников и четырёхугольников, карточки с цифрами от 1 до 9.	1. Игровое упражнение «Собираем веер». 2. Игровое упражнение «Игра с веером». 3. Игровое упражнение «Составим число». 4. Дидактическая игра «Танграм». 5. Игровое упражнение «Что где находится».
23	Занятие 3 И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.48	1.Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. 2.Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. 3.Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. 4.Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру, 5 бантиков разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9. <i>Раздаточный материал.</i> Круги разного цвета (по 7–8 штук для каждого ребенка), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), полоски для	1.Игровое упражнение «Угостим гостью». 2. Игровое упражнение «Составим число». 3. Дидактическая игра «Я знаю 5 имен...» 4. Игровое упражнение «Прятки». 5. Игровое упражнение «Разложи полоски по порядку». 6. Игровое упражнение «Поставим столбики в ряд».

			определения ширины полосок (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 9.	
24	Занятие 4 (февраль) И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.49	1.Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. 2.Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. 3.Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 4.Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 5.Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4–5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов, контур платяца, 10 кругов-пуговиц одинакового цвета. <i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов, 15 кругов-пуговиц одинакового цвета.	1. Игровое упражнение «Поможем куклам подобрать пуговицы к новому платью». 2. Игровое упражнение «Завяжем кукле бантики». 3. Игровое упражнение «Салфетки для кукол». 4. Дидактическая игра «Геометрическое лото». 5. Подвижная игра «Автомобили и гаражи».

25	Занятие 1 (март) И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.51	1.Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. 2.Познакомить цифрой 0. 3.Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. 4.Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в Возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	<i>Демонстрационный материал.</i> Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5–6 предметов мебели, 5–6 карточек с изображением диких птиц, 5–6 карточек с изображением транспорта, 9 цветочков одинакового цвета, карточки с цифрами от 0 до 9. <i>Раздаточный материал.</i> Треугольники разного цвета (по 6–7 штук для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 0 до 9.	1. Игровое упражнение «Кто быстрее составит число». 2. Игровое упражнение «Составим число». 3. Игровое упражнение «Сколько осталось». 4. Дидактическая игра «Кто ушел». 5. Игровое упражнение «Расскажи о длине полосок». 6. Игровое упражнение «Где лежит предмет».
26	Занятие 2 (март) И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.53	1.Познакомить с записью числа 10. 2.Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. 3.Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. 4.Закреплять умение последовательно называть дни недели.	<i>Демонстрационный материал.</i> Грузовик, 10 брусков, 2–3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф, 2 карточки с цифрой 1, карточки с цифрами от 0 до 9, набор игрушек (10 шт.). <i>Раздаточный материал.</i> Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с	1.Игровое упражнение «Игрушки в ряд». 2.Игровое упражнение «Строим дорогу для машины». 3. Игровое упражнение «Игрушки для котенка». 4. Подвижная игра «Живая неделя».

			цифрами от 0 до 9, карточка с цифрой 1 (по 2 штуки для каждого ребенка), счетные палочки	
27	Занятие 3 (март) И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.55	1.Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. 2.Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. 3.Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. 4.Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>).	<i>Демонстрационный материал.</i> Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф, карточки с цифрами от 0 до 9. <i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, клей, кораблики.	1.Игровое упражнение «Строим лодочки». 2.Подготовка заготовок для лодочек. 3. Игровое упражнение «Кораблики уходят в море». 4. Игровое упражнение «Маршрут корабликов».
28	Занятие 4 (март) И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.56	1.Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 2.Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. 3.Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний), карточки с цифрами от 0 до 9. <i>Раздаточный материал.</i> Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка).	1.Игровое упражнение «Раздели круг на части». 2. Игровое упражнение «Раздели круг и покажи его части». 3. Игровое упражнение «Определи сколько». 4. Подвижная игра «Найди свой аэродром».

29	Занятие 1 (апрель) И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.58	1.Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 2.Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. 3.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. 4.Закреплять знание цифр от 0 до 9.	<i>Демонстрационный материал.</i> Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка. <i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, полоски-образцы (1-а на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (1-а на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши	1.Игровое упражнение «Раздели квадрат на части». 2. Игровое упражнение «Раздели квадрат и покажи его части». 3. Игровое упражнение «Построим ворота для машины». 4. Дидактическая игра «Запомни и повтори».
30	Занятие 2 И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.60	1.Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. 2.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. 3.Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки, карточки с цифрами. <i>Раздаточный материал.</i> Геометрические	1.Игровая ситуация «Полет в космос». 2. Дидактическая игра «Считай дальше». 3. Игровое упражнение «Найди свой сувенир». 4. Игровое упражнение «Соберем ракеты». 5.Игровая ситуация: «Продолжение полета». 6. Игра «Найди свой космодром».

			фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.	
31	Занятие 3 (март) И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.61	1.Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. 2.Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. 3.Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральной окошке — числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами). <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральной окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей), карточки с цифрами от 0 до 9.	1.Дидактическая игра «Отсчитай-ка». 2. Дидактическая игра «Найди соседей». 3. Дидактическая игра «Составь целое по его части». 4. Игровое упражнение «Определи правильно».
32	Занятие 4 И.А.Помораева Формирование элементарных	1.Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. 2.Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	<i>Демонстрационный материал.</i> Три плана-схемы движения, карточки с изображением	1.Игровое упражнение «Составь число правильно».

	математических представлений. Стр.63	3.Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой, карточка с цифрой 5. <i>Раздаточный материал.</i> Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши, карточки с цифрой (по 5 штук для каждого ребенка).	2. Игровое упражнение «Найдем секрет по плану». 3. Игровое упражнение «Назови дни недели». 4. Игровое упражнение «Найди выход из лабиринта».
33	Занятие 1 (май)	1.Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 2.Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. 3.Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний), карточки с цифрами от 0 до 9. <i>Раздаточный материал.</i> Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и	1.Игровое упражнение «Раздели круг на части». 2. Игровое упражнение «Раздели круг и покажи его части». 3. Игровое упражнение «Определи сколько». 4. Подвижная игра «Найди свой аэродром».

			разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка).	
34	Занятие 2 (май)	1.Закреплять знания цифр от 1 до 10. 2.Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 3.Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).	<i>Демонстрационный материал.</i> Веер из 10 лепестков разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 10. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы картинок с изображением птиц (6–7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 10.	1. Игровое упражнение «Собираем веер». 2. Игровое упражнение «Игра с веером». 3. Игровое упражнение «Составим число». 4. Дидактическая игра «Танграм». 5. Игровое упражнение «Что где находится».
35	Занятие 3 (май)	1.Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. 2.Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. 3.Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке — числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами). <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с	1.Дидактическая игра «Отсчитай-ка». 2. Дидактическая игра «Найди соседей». 3. Дидактическая игра «Составь целое по его части». 4. Игровое упражнение «Определи правильно».

			три окошечка (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов;	
36	Занятие 4 (май)	1.Образовывать число 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». 2.Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. 3.Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины.	1.Игровое упражнение «Считай дальше». 2. Игровое упражнение «Отсчитай фигуры». 3. Работа с раздаточным материалом. 4. Игровое упражнение «Составь сутки».

2.2.3 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА; РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ

№	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Виды детской деятельности	Обеспечение интеграции направлений
1	Тема: Мой детский сад. Цель: Уточнение и расширение представлений детей о детском саду, о названии и назначении помещений. Закрепление знаний о времени пребывания детей в детском саду (режим дня). Закрепить название	Игровая деятельность: <i>Игры: сюжетно-ролевые:</i> «Детский сад», «Угощение», «Куклы» <i>Дидактические:</i> «Ты Расскажи, а мы отгадаем», «Ком что нужно для работы?» Социально-коммуникативное развитие: Беседа: «Безопасный путь из дома в детский сад»	Речевое развитие. Беседа по теме «Мой детский сад».

	профессий работников ДО и имена сотрудников. Воспитывать положительное отношение к детскому саду.	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Чтение стихотворения Г. Р. Лагздынь: «Детский сад», А. Л. Барто: «Игрушки»	
2	Тема: Безопасность на дорогах. Цель: закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улице; повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения, закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому	Игровая деятельность: <i>Игры сюжетно-ролевые:</i> «Шофёры», «Инспектор ГИБДД», «Путешествие по городу» <i>Дидактические:</i> «Кому, что нужно?», «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?», «Пешеходы и водители», «Наши друзья – дорожные знаки». <i>Художественно-эстетическое:</i> С. Михалков: «Бездельник светофор», «Моя улица», «Дядя Стёпа»	<i>Игровая беседа</i> «Как я перехожу улицу с мамой», д/и «Почини машину». Целевая прогулка к остановке: наблюдение за посадкой в транспорт и выходом пассажиров. Рассматривание иллюстраций с «ловушками» для пешеходов. Раскрашивание картинок с дорожными ситуациями. Чтение. Носов «Как Незнайка катался на грузовике» М/ф Смешарики. Пристегните ремни. Беседа о правилах проезда детей в автомобиле.
3	Тема: День города. Цель: «Как заполнять календарь природы?» Программное содержание. Познакомить детей со страницей календаря, условными обозначениями; учить рисовать значки, развивать интерес к наблюдениям за природой. уточнять и систематизировать знания детей о родном городе, истории его возникновения, его памятных местах, учить узнавать знакомые места на фотографиях. Закреплять геральдику города, воспитывать любовь к малой Родине.	Игровая деятельность: Игры: сюжетно – ролевые: «Путешествие по городу» Социально-коммуникативное развитие: Беседа: «Знакомство с историей родного города» рассматривание альбома «Памятные места города Керчь» Знакомство с геральдикой города. <i>Художественно-эстетическое:</i> С. Михалков: «Моя улица». Рисуем достопримечательности родного города-выставка работ «Осень в городе моём».	Речевое развитие: Беседа по теме: «Мой любимый город» Чтение: Заучивание стихотворения о Керчи Л. Панин «Мой город Керчь» Игровая беседа: «На улицах нашего города» (папка «Стихи о Керчи»)
4	Тема: Сезонные изменения. «Овощи и фрукты на нашем столе». Сезонные изменения. Уточнять представления детей о внешних и	Игровая деятельность: Игры: сюжетно – ролевые: «Магазин», «Овощи-фрукты», «Едем-едем мы домой на машине грузовой», «Ярмарка»	Чтение. Прочтение (педагог) и слушание (дети) стихотворения «Овощи» Ю. Тувима. Познавательно-исследовательская.

	вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей; учить готовить салат. Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду. Учить отгадывать загадки; дать элементарные представления о труде овощеводов, закреплять знания о заготовке и хранении овощей.	Дидактические: «Что посадим в огороде», «Вершки и корешки». «Овощное меню», «Как убирают овощи? (выкапывают, срезают, срывают, выдергивают)». «Овощехранилище», «Назови одним словом», «Чудесный мешочек» (с овощами и фруктами); «Найди свой любимый цвет» (с предметами ближайшего окружения различных цветов), «Где растет?». Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Мойте овощи перед едой» Художественно-эстетическое: С.Михалков: «Овощи», А.Прокофьев: «Капуста», «Загадки с грядки» стихотворений: О. Бундур «В огороде», Л. Некрасов «Огородники». Чтение: В Бианки Цикл произведений «Мышонок Пик».	Отгадывание загадки (введение сюрпризного момента): там морковь, там капуста, там клубничкой пахнет вкусно. И козла туда, друзья, Нам никак пускать нельзя. (Огород.) Речевое развитие: Беседа «Что такое огород?» по вопросам: - Что выращивают на огороде? - Для чего разрабатывают огороды? - Какие овощи знаете? - Чем они полезны? Рассмотреть картины «Сад» и «Огород»
5	Тема: Природные изменения. Фрукты. «Витамины укрепляют организм» Закреплять представления о фруктах, чем они отличаются от овощей. Дать представление о труде садоводов. Уточнять знания детей об использовании фруктов. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Закрепить понятие «витамины», о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.	Игровая деятельность: Игры: сюжетно – ролевые: «Магазин», «Овощи-фрукты», «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой» Дидактические: «Угадай, что в корзине», «Найди такой же», «Фруктовое кафе», «Что изменилось?», «Полезное – не полезное», «Назови одним словом» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Витамины и здоровый организм». Чтение стихотворения: «Помни истину простую» Л.Зильберга. Художественно-эстетическое: У.Рашид: «Прекрасен наш осенний сад», Л.Н.Толстой: «Косточка»	Познавательно-исследовательская. Упражнение на классификацию овощей и фруктов (на основе отгадок к загадкам). Речевое развитие. Беседа «Что такое сад?» по вопросам: - Что выращивают в саду? - Какие фрукты вы знаете? - Чем они полезны?
6	Тема: «Золотая Осень» (С.Н. Николаева стр 55) Уточнять представления детей об осени, когда все в природе меняется; развивать	Игровая деятельность: Игры: дидактические: «Отгадай и покажи», «Найди сходства и отличия» (дерево, куст), «Чудо – дерево», «Собери дерево», «Угадай какого дерева	Познавательно-исследовательская. Рассматривание картинок с различными растениями, нахождение признаков сходства и различия.

	художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени; Рассказать, что все царство растений делится на три государства: деревья, кустарники, травы, учить различать породы деревьев. Продолжать учить решать противоречия. Вспомнить пословицы и поговорки об осени. Дать представление о том, что золотая осень всегда служила вдохновением для творческих людей. Воспитывать любовь к природе, чувство важности и необходимости всего, что в ней происходит.	лист и плод», «Что изменилось?», «Что лишнее?». <i>Сюжетно–ролевые:</i> «В лесу», «Волшебники», «Магазин» <i>Социально–коммуникативно-развитие:</i> Беседа: «Правила поведения в природе» Телеграмма от Лесовичка Работать по плану – картой. <i>Художественно-эстетическое:</i> Чтение стихотворения: «В лесу стоят рябины», К. Бальмонт: «За грибами», Н. Абоков «Берёзы», «Зябнет осинка, дрожит на ветру», «Гриб-боровик»	Отгадывание загадок о растениях и грибах. <i>Речевое развитие.</i> Рассказ воспитателя о можжевельнике. <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Рисование по замыслу. Творческая деятельность: Изготовление гербария осенних листьев. Изготовить панно из засушенных листьев, Чтение: В. Бианки «Прощальная песенка», «Готовятся к зиме», «Опять лето?»
7	Тема: Хлеб. С/х профессии. Продукты. Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; Дать представления о труде хлеборобов, технике, которая им помогает, о том, как растили хлеб в прошлом. Воспитывать уважение к людям, которые трудятся на полях нашей страны и края, бережное отношение к хлебу. Дать понятие о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания, пользе хлеба. Познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий, закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола. Формировать знания детей о	Игровая деятельность: <i>Игры: дидактические:</i> «Сложи картинку», «Да–нет», «4 времени года», «Послушай, запомни, повтори», «Что пропало?», «Хорошо–плохо» <i>Сюжетно–ролевые:</i> «Магазин», «Семья», «Мы – хлеборобы» <i>Художественно-эстетическое:</i> К. Ушинский «Четыре желания», В. А. Сухомлинский «Пряники и колосок» Г. Юрмин «Комбайнер», Ю. Ванаг «Хлеборобы»	<i>Речевое развитие.</i> Рассказывание о хлебе по вопросам: – Какой хлеб вы любите? – Какой бывает хлеб? – Как получается хлеб? – Из чего пекут хлеб? Беседа о хлебе: что такое хлебное поле; машины, которые ескашивают хлеб; изготовление муки, теста; выпечка хлеба.

	зерновых культурах. Воспитывать любознательность...		
8	Тема: «Что я знаю о себе». ОБЖ, Техника безопасности. учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности; находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия. Формировать понятие о необходимости соблюдать определенные правила для сохранения своего здоровья.	Игровая деятельность: Игры: «Чем люди отличаются друг от друга?», «Человек и животное» Сюжетно–ролевые: «Гости», «День рождения», «Волшебники» Социально–коммуникативное развитие: Беседа: «Внешность человека может быть обманчива». Чтение стихотворения: «Дядя из кино» М. Фисенко.	Познавательно-исследовательская. Рассматривание и сравнение картинок «Человек и животное», нахождение признаков различия. Художественно-эстетическое развитие: выполнить аппликацию человека из геометрических фигур.
9	Тема: Дом в котором я живу. Моя Родина. День Единства. закреплять знания названия страны, ее столицы. Дать представление о празднике «День Народного Единства». Формировать чувство сопричастности к праздникам своей страны. Закреплять поговорки и пословицы о Родине.	Игровая деятельность: Игры: «Собери картинку», «Отгадай-ка» Сюжетно–ролевые: «Гости», «День рождения», «Семья», «Путешествие по городу». Социально–коммуникативное развитие: Беседа: «Я. Ты, он, она – вместе дружная семья». чтение стихотворения: «Лучше нет родного края » П. Воронько .	Познавательно-исследовательская. Рассматривание иллюстраций «Города России». Художественно-эстетическое развитие: «Вот эта улица, вот этот дом...»

10	Тема:» Народно – прикладные искусства». продолжать знакомить с русскими народными промыслами, рассказать о городецком и полхов –майданском промысле. Учить узнавать техники росписи, их характерные признаки. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Интерес к изучению русской истории, в том числе истории народных промыслов. Воспитывать патриотизм. Гордость за свою Родину.	Игровая деятельность: Игры: «Ручеёк», «Отгадай-ка» Сюжетно–ролевые«Семья» Социально–коммуникативноеразвитие:Беседа:«Народное искусство».	Познавательно-исследовательская. Рассматриваниеиллюстраций «Народные промыслы». Художественно-эстетическоеразвитие: Разукрашивание картинок (народные промыслы)
11	Тема: Домашние животные и птицы Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова, коза , лошадь и овца...– домашние животные, . Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных, птицах, их детенышах; Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Рассказать о пище домашних животных и птиц. Формировать представление о появлении домашних животных. Воспитывать любознательность.	Игровая деятельность: Сюжетно–ролевые«Ферма», Ветеринарнаяклиника» Игровая ситуация«КотМатроскинучитсяухаживатьзодомашнимиживотными»;Дидактическиеигры:«Путешествиевдеревню»,«Назови,кто,гдеживетичемпитается», «Ктокемработает?», «Соберисемью»,«Чтоперепуталхудожник»,«Узнайживотноепоконтур»,«Назовиоднимсловом»Наптичьемдворе», «Соберисемью»,«Чемпохожи,чемотличаются», «Узнай птицу по контуру»;«Ктокакголосподаёт?»,«Угадайпо описанию» Социально–коммуникативноеразвитие:Беседа:«Домашние животные.Какиеони?»Правила поведениясживотными (птицами).	Речевоеразвитие.Вводнаявтемубеседапо вопросам:- Назовитеживотных,которыхвызнаете. - Гдеживутживотные?-Как называютсяживотные,которыезаботятсяосебесами;окоторыхзаботитсячеловек?Беседаодетенышахдомашнихживотных,диких животных;каквзрослыеживотныезаботятсяодетенышах. Беседаодомашнихптицахи их детенышах по вопросам:Гдеживутдомашниеиптицы? - Ктоухаживаетзодомашнимииптицами? - Чтоделаютптичникииптичники? - Чемкормятптиц?Изчегоедят ипьютптицы?Чтение.ПрочтениерассказаК. Д.Ушинского«Спорживотных». Чтение стихотворенияЮ.Тувима«Птичийдвор».

1 2 .	Тема: Семья. День Матери. формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; дать представление о родословной. воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Игровая деятельность: <i>Игры: сюжетно-ролевые:</i> «Семья», «Дочки–матери», «День рождения» <i>Дидактические:</i> «Из скольких слов состоит «семья»?», «На кого ты похож?», «Назови отчество», «Профессии моих родителей», «Кто сначала, кто потом?» <i>Театральные:</i> «В гости к бабушке и дедушке» Социально–коммуникативное развитие: Беседа «Правила пользования электроприборами» Художественно–эстетическое: Д. Габэ: «Моя семья». «Золушка», «Снежная королева» Г. Х. Андерсен. Братик плачет» Ш. Галлиев. «Косточка» Л. Н. Толстой; Песенка про маму, бабушку;	Игровая. Пальчиковая гимнастика «Семья». Речевое развитие. Беседа о семье, о взаимоотношениях членов семьи, о том, что такое родословная. Чтение. Прочтение стихотворений Яна Кима «Мамаспапой моя родня» Игровая. Игра «Закончи предложение»: - Если мама и папа дома, то мне... - Если без родителей, то мне... Познавательно-исследовательская. Составление семейного (генеалогического) древа.
1 3 .	Тема: Зима. Эксперименты. Закреплять знания детей о зимних месяцах, о признаках зимы. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой. Развивать речь. Память, творческое воображение и логическое мышление. Воспитывать умение видеть красоту окружающего мира. Закреплять представления о свойствах снега и льда зимой. Развивать мышление. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.	Игровая деятельность: <i>Игры дидактические:</i> «Почему наступает зима?», «Бывает, не бывает?», «Собери картинку», «Природа и человек», «4 лишний», «Времена года» <i>Сюжетно-ролевые:</i> «Улица», «Почта». Социально–коммуникативное развитие: Беседа: «Как уберечься от переохлаждения организма» Одежда и обувь по сезону Ежедневные наблюдения за погодой, работа с календарем природы. Художественно–эстетическое: А. Пушкин «Зимний вечер», И. Никитин «Встреча зимы», И. Бунин «Первый снег», «Стоит берёзка в пелеринке...», А. Блок: «Зима», «Ой ты, зимушка-краса!»	Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадки: С нег на полях, Лед на реках, Ветер гуляет. Когда это бывает? (Зимой.) Речевое развитие. Объяснение смысла слов: от тепель, изморозь. Чтение. Прочтение И. Никитина «Встреча зимы», И. Бунина «Первый снег». Разучивание стихотворения А. Пушкина «Зимний вечер». Недельный цикл наблюдений: «Получаем талую воду», «Замораживаем воду», «Когда бывает пар?», «Пар – это вода», «Какой снег?», «Снежинки очень красивы». Наблюдение: «Наша елочка красивая» Просмотр презентации: «Лес зимой».

1 4 .	Тема: Ткани. Одежда. Обувь. Головные уборы. Дать детям понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; познакомить со свойствами тканей, помочь определять их особенности, учить устанавливать связи между материалом и способом применения предметов одежды, обуви, головных уборов. Познакомить с прошлым обуви, одежды и головных уборов. Продолжать учить классифицировать, научить понимать назначение и функции предметов одежды, обуви, головных уборов, необходимых для жизни человека. Активизировать их познавательную активность.	Игровая деятельность: Игры дидактические: - Игровая мотивация «Наряды куклы Тани», «Волшебный ветерок», «Найди лишнее», «Нарисуй», «Одень куклу», «Магазин одежды», «Назови детали обуви», «Отгадай по описанию» Сюжетно-ролевые: «Дочки – матери», «Ателье», «Волшебники» Социально-коммуникативно-развитие: Беседа: «Одежда и здоровье». Игра: «Круги Эйлера» (классификация одежды) Художественно-эстетическое: А.С. Пушкин: «Сказка о царе Салтане»; Ш. Перро: «Новый наряд короля», «Красная шапочка»	Речевое развитие. Вводная тема беседы по вопросам: - Какие потребности есть у человека, у животного? - Назовите потребность, характерную для человека. Познавательная-исследовательская. Отгадывание загадок по одежде по вопросам: - Что такое одежда? - Из чего шили одежду раньше и сейчас? - Назовите предметы ухода за одеждой. Речевое развитие. Объяснение значения по словицы «Встречают по одежке, провожают по уму» Игровая. Игра «Будь внимателен». (Дети разделяют на две группы картинки одежды и предметов ухода за ней.) Просмотр презентации: «Ткани. Одежда. Обувь. Головные уборы.»
-------------	--	---	---

1 5 .	Тема: «Один дома» . Научить детей правилам безопасности пребывания дома, если ребёнок остаётся один дома. Познакомить с правилами обращения с бытовыми приборами, острыми предметами, лекарствами. Развитие самостоятельности в принятии правильных решений и ответственности за своё поведение у детей старшего дошкольного возраста.	Игровая деятельность: <i>Игры: Сюжетно-ролевые</i> «Спасатели», «Семья» <i>Дидактические:</i> «Наведём порядок», «Зачем и почему?» (функциональное назначение электроприборов), (разрезные картинки), «Четвертый лишний». Социально-коммуникативно-развитие: Беседа: «Ножницы и катушки – это не игрушки! (безопасность ребёнка в быту). Художественно-эстетическое: Чтение стихотворения: «Кошкин дом» С. Маршак.	Речевое развитие. Беседа о безопасности. ТРИЗ: «Огонь добрый - огонь злой». Просмотр видеоролика Огонь – друг, огонь – враг. М/ф Аркадий Паровозов спешит на помощь. Таблетки. Образовательная ситуация «Яркие бутылочки и баночки». Просмотр м/ф «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Ключ от квартиры» 23 серия Просмотр м/ф «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Не залезай на подоконник» 22 серия.
1 6 .	Тема: «Домашние электроприборы, инструменты, измерительные приборы» Уточнять представления о домашних электроприборах, их пользе, источнике питания – электричестве, откуда оно приходит в дом, правила безопасности при пользовании электроприборами. Дать представления об инструментах, измерительных приборах, используемых в доме.	Игровая деятельность: <i>Игры: Сюжетно-ролевые</i> «Строители», «Плотники», «Ателье», «Семья» <i>Дидактические:</i> «Въезжаем в квартиру», «Наведём порядок», «Зачем и почему?» (функциональное назначение электроприборов), (разрезные картинки), «Четвертый лишний». Социально-коммуникативно-развитие: Беседа: «Пылесос, телевизор, утюг и другие бытовые опасности» Чтение стихотворения: «Бабушкин порядок» Т. Брылкина. Художественно-эстетическое: К Ушинский: «Всякой вещи своё место», отрывки из произведений К. И. Чуковского,	Речевое развитие. Беседа об электроприборах и их составляющих. Чтение. Ушинский: «Всякой вещи своё место» Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадки беседа об основных видах домашних электроприборах. М/ф Уроки осторожности тетюшки Совы. Бытовые приборы. Аркадий Паровозов спешит на помощь. Обогреватель. Д/и опасно – неопасно.
1 7 .	Тема: Зима. Новый год. «Прошла зима холодная» Уточнить представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений	Игровая деятельность: <i>Игры: сюжетно-ролевые:</i> «Волшебники», «Встреча Нового года», «Магазин ёлочных игрушек» <i>Дидактические:</i> «Ночное путешествие в канун Н	Чтение. С. И. Рутенина «Зима. Рождество», С. Михалков «Ёлочка». Речевое развитие. Беседа об истории праздника Новый год. Познавательно-исследовательская,

	и животных в природе ; развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы ; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности. . Познакомить с обычаями встречи Нового года в разных странах. Формировать понимание, что у людей бывают разные обычаи.	ового года», «Какая ёлочка», «Живой рассказ», «Украсим ёлку к празднику» Социально-коммуникативное развитие: Беседа: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны со гнём!» Художественно-эстетическое: Л. Воронкова: «Таня выбирает ёлку», С. Я. Маршак: «Круглый год», Г. Р. Лагздынь: «Снегурочка», В. Шипунова: «С Новым годом!»	игровая. Рассказ воспитателя «Что за праздник Новый год?» с игровыми элементами. Музыкально-художественная. Слушание музыки: пьеса для фортепиано «Фея зимы» С. С. Прокофьева из балета «Золушка». Игровая. Игры: «Чего на елке не бывает?», «Не опоздай - игрушку передай!», «Спрячь зайчика на полянке»
С 1.01 по 09.01.27г. КАНИКУЛЫ Комплексное занятие «Письма заболевшим детям». Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит: у него чистая кожа, ясные глаза, румянец на щеках, стройное тело, крепкие мышцы; здоровый ребенок всему радуется, часто улыбается, смеется, приветлив с другими детьми и взрослыми, имеет хороший аппетит, с удовольствием играет и занимается любимыми делами; больному ребенку плохо, он часто плачет, не может играть, должен лечиться, принимать лекарства, сидеть дома. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям – взрослым и детям; подсказать, что больному ребенку бывает очень приятно получить письмо от ребят из группы – оно помогает ему выздороветь; научить детей писать письма, показать конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по почте.»			
1 8.	Тема: «Растения в нашем уголке природы» Уточнить представления детей о 4—5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях (разная потребность во влаге связана с разным строением растений – засухоустойчивые растения запасают влагу в толстых листьях и стеблях, их следует поливать редко; растения с тонкими, мягкими листьями не запасают	Игровая деятельность: Игры дидактические: «Паспорт комнатного растения», «Найди цветок по картинке?», «Среда обитания», «Четвертый лишний», «Сложи из частей», «Посади цветок»; Сюжетно – ролевые: «Магазин цветов» Социально – коммуникативное развитие: «Правила ухода за кактусами» Художественно-эстетическое: Стихи о комнатных цветах, беседа о русском устном творчестве, рассказывание сказки С. Аксакова	Речевое развитие. Вступительная беседа по вопросам: - Что вы знаете о комнатных растениях? - Как люди ухаживают за растениями в разное время года? Беседа о комнатных растениях: бальзамин, алоэ. Познавательное-исследовательская. Отгадывание загадки: По утрам мои цветки Неказисты и мелки, Зато ночью аромат Заполняет целый сад! (Ночная фиалка.) Игровая. Игра на металлофоне: «Лесенка» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова). Чтение. Прочтение сказки Б. Вовк «Чьи цветы лучше?». «Лесенка» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова).

	влагу, их надо поливать часто – через день; осенью все растения, которые не цветут, надо поливать меньше – у них заканчивается бурный рост, они готовятся к зиме; в хороших условиях комнатные растения хорошо себя чувствуют, не болеют	«Аленький цветочек».	Чтение. Прочтение сказки Б. Вовк «Чи цветы лучше?».
1 9.	Тема: Дикие животные.. «Как дикие животные готовятся и проводят зиму». Расширение знаний детей о диких животных, птицах наших лесов (внешний вид, повадки, пища, образ жизни, жилище). Углубление знаний о том, как животные готовятся к зиме. Развитие умений наблюдать, сравнивать. Воспитание любви к природе.	Игровая деятельность: Игры: сюжетно– ролевые: «Путешествие с героями любимых книг», «В лесу» дидактические: «Путешествие в лес», «Животные, которые впадают в спячку»; «Найди группу животных» (Круги Эйлера), Животные и их детёныши», «Раздели по внешним признакам», «Четвертый лишний»: «Поможем птицам разобраться (перелетные, зимующие). «Найди и покорми зимующих птиц». Логическая задача «Зимующие птицы», «Как устроен?», «Что перепутал художник?» Социально– коммуникативно-развитие: Беседа: «Контакты с животными», как правильно себя вести. Беседа: «Берегите птиц зимой!» Художественно-эстетическое: С. Чёрный «Волк», Т. Воронина: «Прозайку», «Лисичка-сестричка и серый волк» А. Яшин: «Покормите птиц зимой», М. Горький: «Воробьишко», «Вновь разгулялась вьюга», С. Я. Маршак: «Где обедать воробей?»	Познавательная-исследовательская. Отгадывание загадок о диких животных. Отгадывание загадки: Избушкановая, для всех столовая, Зовёт обедать, крошек отведать. (Кормушка.). Рассматривание картинок с изображением диких животных, птиц. Игровая. Игры: «Закончи предложение», «Кто где живёт?» Речевое развитие. Беседа о диких животных, птицах. Рассказывание воспитателем о зимующих птицах: снегирь, свиристель, клест. Определение их характерных особенностей: внешний вид, поведение, строение клюва. Чтение: «Готовятся к зиме» (С.Н. Николаева стр 177 приложение) Е. Чарушина «Что за зверь!» Рассматривание картин «Белки». «Медведи в осеннем лесу» (эл 28) «Зайцы в зимнем лесу», «Медвежья берлога» (эл 37) Наблюдения: «Какие птицы прилетают на кормушку?» «Ищем птичьи следы» «Как птицы передвигаются по земле?» Просмотр презентаций: Дикие животные и птицы зимой» Просмотр видеороликов: «Птичья столовая» и «Дикие звери зимой».

2 0.	Тема: Посуда, ее виды. Продукты питания. Закреплять представления о посуде, учить детей классифицировать посуду по ее назначению, учить определять предмет по назначению его составных частей; развивать умение определять и называть материалы из которых сделан посуду, их свойства. Закреплять умение классифицировать продукты питания, отличия продуктов, назначение, что можно приготовить, условия хранения. Формировать представление о полезном питании как основе ЗОЖ.	Игровая деятельность: Игры дидактические: «В гостях у бабушки Федоры», «Помощники», «Угадай предмет по деталям», «Где, чья чашка», «Собери посуду», «Откудаберутся, изчегосделаны?», «Поварята», «Что,гдехранится», «Угадайпо контуру», «Польза– вред», варит, печёт, жарит» Сюжетно – ролевые: «Повар», «Посудная лавка»; «Гости», «Деньрождения», «Магазин», «Супер маркет» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Предметы быта». Правила обращения с ними. Беседа: «Витаминыиполезныепродукты» Художественно-эстетическое: К.И.Чуковский: «Федорино горе», «Лиса и журавль» И.Крылов; «Голубая чашка» А.Гайдар.	Познавательно-исследовательская. Ознакомление детейспродуктампитаниями. Игровая. Дидактическаяигра «Откудаберутся,изчегосделаны?» Упражнения: «Посчитай!», «Какая посуда?», «Назови ласково», «Скажи, когда много», «Какая бывает посуда?», «Для чего посуда?». Речевое развитие. Беседа о посуде по вопросам: - Какая была раньше посуда и какая есть сейчас? - Какая бывает посуда?
2 1.	Тема: «Зимующие птицы» уточнить представления детей о перелетных и зимующих птицах, активизировать знание о строении, внешнем виде, питании, повадках зимующих птиц. Развивать мышление, воспитывать интерес и любовь к птицам, желание заботиться о них.	Игровая деятельность: Игры дидактические: «Поможем птицам разобраться (перелетные, зимующие). «Найди и покорми зимующих птиц». Логическая задача «Зимующие птицы», «Кто как устроен?», «Что перепутал художник?» Сюжетно-ролевая игра: «Птичья ярмарка» Игра-драматизация: «Птицы на кормушке». Мимика, пантомима по образу птиц. Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Берегите птиц зимой!» Художественно-эстетическое: А.Яшин: «Покормите птиц зимой», М.Горький: «Воробышко», «Вновь разгулялась вьюга», С.Я.Маршак: «Где обедал воробей?»	Познавательно-исследовательская. Отгадываниезагадки: Избушкановая, для всехстоловая, зоветобедать, крошекотведать. (Кормушка.). Рассказываниевоспитателемо зимующихптицах: снегирь, свиристель, клест. Определение иххарактерныхособенностей: внешнийвид, поведение, строениеклюва. Наблюдения: «Как птицы летают?» «Когда птицы бывают заметны?» «Чем мы кормим наших птиц и что они особенно любят?»

2	Тема: Профессии людей	Игровая деятельность:	Речевое развитие.
2.	Уточнить и закрепить представление детей о различных профессиях, об инструментах, соответствующих той или иной профессии. Воспитывать уважение к людям труда.	Игры: сюжетно-ролевые: «Ателье», «Швейная мастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Строители» Дидактические: «Кто что делает?», «Чей это инструмент?», «Кто важнее?», «Слушай, запоминай и быстро отвечай» (по стихотворению), «Игры в рифму», «Что перепутал художник?», «Кем быть?» Социально-коммуникативно-развитие: Беседа: «Пожар! Как действовать?» Чтение рассказа: «Пожарные собаки» Л.Н. Толстой. Художественно-эстетическое: «Кем быть?» В.В. Маяковский; В.Заходер «Строители», «Портниха», «Шофёр», «Переплётчица», «Сапожники», «Врач». К.Введенский: «Песня машиниста». Г.Браиловской: «Наши мамы, наши папы»	Рассказывание воспитателем о профессии повара, кулинара. Игровая. Игры: «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», «Собери посуду», Произнеси правильно и быстро». Познавательно-исследовательская. Уточнение названий профессий, известных детям, объяснение значения той или иной должности. Просмотр презентаций: «Профессии людей».

2 3.	Тема: Защитники Отечества. Расширять представление детей о Российской армии, продолжать знакомство с различными родами войск, боевой техникой. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Игровая деятельность: Игры: сюжетно-ролевые: «Воздушные десанты», «Пограничники», «На заставе», «Пароль» Дидактические: «Мы моряки – мы пограничники» (классификация), «На суше, в воздухе, на море», «Собери картинку», «Кому что нужно» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Художественно-эстетическое: Чтение отрывков стихотворения М.Ю.Лермонтова «Бородино», Г.Р.Лагздынь: «Мой папа-военный»; С.Я.Маршак: «Февраль», В.Лебедев – Кумач: «Мы храбрые люди»; рассказ В. Коржиков: «Вот какой Пахомов!» (Н.В.Алёшина); З.Александрова: «Дозор»	Познавательно-исследовательская. Ознакомление детей с военными профессиями. Игровая. Динамическая пауза: «Мы играем, мы играем...». Речевое развитие. Знакомство с Оловянным солдатиком. Беседа по вопросам: - Что такое армия? - Какие роды войск, профессии существуют в армии? - Чем отличаются друг от друга войска? - Почему каждой стране необходима армия? Какая военная техника нужна армии? Музыкально—художественная, игровая. Музыкальные игры «Обезвредь мину» Т. Ломовой Художественно-эстетическое развитие. Изобразительность: «Солдат на посту», «Пограничник с собакой».
2 4.	Тема: Животные Севера и Жарких стран. познакомить детей с растительным и животным миром крайнего Севера и миром Африки; показать способы приспособления живых организмов к высокой и низкой температуре; показать способы приспособления живых организмов к вечной мерзлоте и в недостатке влаги.	Игровая деятельность: Игры: сюжетно-ролевые: «Зоопарк», «На Антарктиде», «Гости» дидактические: «У кого кто?», «Угадай по описанию», «4 лишний», «Назови одним словом» Социально – коммуникативно развитие: Беседа: «На что лечит, исцелит добрый доктор Айболит» Художественно-эстетическое: Г.Снегирёв: «Пингвиний пляж», «Отважный пингвинёнок»; И.Бунин: «Северное море», С.Я.Маршак: «Львёнок», «Детки в клетке»	Речевое развитие. Беседа о животном мире Крайнего Севера Земли, жарких стран Художественно-эстетическое развитие. Рисование фигуры человека: изображение фигур детей, играющих зимой, летом Соц.-коммуникативно развитие: беседа «Как вести себя при посещении зоопарка».

2 5.	Тема: Наши мамы. Профессии наших мам. Учить детей выражать свои чувства к маме; закрепить и обогатить знания детей о празднике 8 Марта, о профессиях современных женщин; раскрыть многогранный образ матери - труженицы; воспитывать уважение, чувство любви к своей маме и гордость за неё.	Игровая деятельность: Игры дидактические: «Расскажи про маму», «Мамы разные важны, мамы разные нужны», «Что подарить маме?», «Бабушкин сундучок», «Назови ласково» Сюжетно-ролевые: «Дочки – матери», «Семья», «Гости» Социально-коммуникативное развитие: Беседа: «Когда мамы нет дома». Советы детям, когда взрослых нет дома. Художественно-эстетическое: В. Донников «Твоя мама», «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Моя мама пахнет хлебом», Я. Аким: «Мама», Е. Благикина: «Если бы была девочкой», «Вот какая мама»	Чтение. Прочтение стихотворения Расула Гамзатов «Берегите матерей». Речевое развитие. Беседа с детьми о маме по вопросам: Что обозначает слово «мама»? - Какие чувства вы испытываете к маме? - Какое отношение к себе вы чувствуете от мамы? - Почему каждому человеку нужна мама? Какие добрые слова вы говорите маме?
2 6.	Тема: Ранняя весна. Свойства воды. Эксперименты. Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. Познакомить с тем, в каком виде вода существует в природе, с различными явлениями и состоянием воды в окружающей среде; прививать навыки экологического грамотного поведения в быту; учить понимать необходимость бережного отношения к воде как природному ресурсу.	Игровая деятельность: Игры дидактические: «Путешествие в мир весны». «Что делаю ты и дивесной?», «Животные и птицы весной», «Что сначала – что потом?», «Танины марки» (классификация птиц). «Кто, где поселится?», «Четвертый лишний». «Собери фотографию», «Что перепуталху дожик?», «Сюжетно-ролевые: «В лесу», «Почта», Путешествие по реке» Социально-коммуникативное развитие: Беседа: «Микробы и вирусы». «О чём напоминает бабушка?» Художественно-эстетическое: «Деревья в плену», «Подснежники» Т. Белозёровой, Ф. Тютчев: «Зима не даром злится», «Весенние воды», А. А. Баратынский: «Весна, весна», И. Сладков: «Грачи прилетели», Х. К. Андерсен: «Гадкий утёнок»	Чтение. Прочтение стихотворения Ю. Мориц «Весна». Познавательная-исследовательская. Ознакомление с признаками весны: солнце светит ярче, греет, не боясное, снега тает, звенит капель, прилетают птицы. Художественно-эстетическое развитие. Рисование на тему «Пришла весна» Речевое развитие. Проговаривание закличек: «Приди к нам, весна, с радостью!», «Весна-красна, что принесла?». Беседа о птицах по вопросам: - Какие бывают птицы? - Куда летят перелётные птицы? Наблюдение: «Выращиваем лук»

2 7.	Тема: Рыбы и водные обитатели. Всемирный день воды. Развивать представления детей о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение - форму тела, плавники, хвост и т. д.; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; Формировать умения правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей; воспитывать интерес к природе.	Игровая деятельность: <i>Игры: дидактические:</i> «Назови одним словом», «4 лишний», «Чем похожи? Чем отличаются?» <i>Сюжетно-ролевые:</i> «Караси и щука», «Рыбаки и рыбки», «Поезд как морю», «Морское путешествие» Социально-коммуникативно-развитие: «Обучение детей правилам поведения на воде» Художественно-эстетическое: И. Токмакова: «Где спит рыбка?», Г. Р. Лагздынь: «Море голос подаёт» (сонная сказка); А. С. Пушкин: «Сказка о рыбаке и рыбке»	Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадки: Плаваю под мостиком И виляю хвостиком, По земле нехожу, Рот есть - не говорю. (Рыба.) Речевое развитие. Беседа-рассказ «Какие они - рыбы?». Игровая. Игра «Найди дом для...». Наблюдения: «Кто живет в нашем аквариуме?» «Как рыбы дышат?» «Как рыбы отдыхают и спят?» Просмотр презентаций: «Рыбы и водные обитатели.»
2 8.	Тема: Перелетные птицы. День птиц. Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении; развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарь; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам	Игровая деятельность: <i>Игры дидактические:</i> «Животные и птицы весной», «Что сначала - что потом?», «Кто, где поселится?», «Четвертый лишний». «Собери фотографию», «Что перепуталху дожик?», «Узнай по контуру». <i>Сюжетно-ролевые:</i> «В лесу», «Почта», «Путешествие по реке» Социально-коммуникативно-развитие: Беседа: «Микробы и вирусы». «О чём напоминала бабушка?» Художественно-эстетическое: изобразительность» Прилетели птицы»	Речевое развитие. Проговаривание закличек: «Приди к нам, весна, с радостью!», «Весна - красна, что принесла?». Беседа о птицах по вопросам: - Какие бывают птицы? - Куда летят перелетные птицы? Отгадывание загадок о перелётных птицах. Просмотр презентаций: «Перелетные птицы.»

2 9.	Тема: «Наша Родина. День освобождения города-героя Керчь!» Рассказать детям о том, почему нашему городу присвоено звание «город-герой», познакомить с важными событиями времен ВОВ, которые происходили в Керчи. Рассказать о героях Аджимушкских каменоломен, Эльтигенском десанте и тд. О подвиге детей в годы ВОВ. Воспитывать чувство гордости за свой народ и свой город.	Игровая деятельность: Игры дидактические: «Моя Родина», «Узнай, где я нахожусь?», «Знаешь ли ты свою страну?», «Лото»; Сюжетно–ролевые: «Путешествие по родному городу», «Путешествие в столицу нашей Родины» Социально–коммуникативное развитие: Мы путешествуем в метро»–правила поведения в большом городе и правила поведения в общественном транспорте. Художественно-эстетическое: «Моя Москва», С.Баруздин: «Страна, где мы живём»; М.Исаковский: «Поезда из моря – океаны», Н.Рубцов: «Привет, Россия!»	Познавательно-исследовательская. Познавательная беседа с детьми о государственной символике России: герб, флаг (что изображено на гербе, значение цветов флага, значение символики для страны). Чтение. Чтение стихотворения А.Дементьева «О Родине».
3 0.	Тема: Космос. Уточнение и расширение знаний детей о космосе, планетах солнечной системы. Формировать у детей первичные представления о празднике-Дне Космонавтики, профессиях космонавта, летчика. Воспитывать уважение к героям космоса, развивать познавательные интересы.	Игровая деятельность: Игры: Дидактические: «Зачем летают в космос?», «На кого похожа?» (созвездие), «Узнай по силуэту», Сложи картинку «Машина будущего» «Звёздный путь», «Скакой планеты» Сюжетно–ролевые: «Будущие космонавты», «Путешествие по планетам», «Путешествие на луну» Социально–коммуникативное развитие: Художественно-эстетическое: «Первый в космосе», В.Бороздин; К.Булычёва: «Тайна третьей планеты», М.Джалиль: «Звёзды», «Рассказ о космосе»	Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадки: Чудоптица, алый хвост, прилетела в страну звезд. (Ракета.) Рассказ воспитателя о покорении космоса Ю.Гагарина, об истории праздника День космонавтики, биографии Ю.Гагарина. Речевое развитие. Беседа с детьми о Дне космонавтики, первом полете в космос. Игровая. Игра «Космонавты»: раскладываются о блучи («ракеты») на 1 меньше, чем детей; по сигналу каждый должен занять место в «ракете»; кто не успел – выбывает из игры

3 1.	Тема: Транспорт. ПДД. Расширять представления детей о различных видах транспорта, классифицировать транспорт по виду, назначению, закреплять профессии людей, работающих на транспорте; какой транспорт есть в нашем городе. Закрепить с детьми некоторые правила дорожного движения. Учить соблюдать их. Познакомить с дорожными знаками; Развивать мышление, любознательность.	Игровая деятельность: <i>Игры дидактические:</i> «Чем похожи, чем отличаются», «Кто чем управляет?», «Автотранспортный салон»-классификация, «Умные машины», «Пешеходы и транспорт», «Азбука голубых дорог» Сюжетно-ролевые: «Морское путешествие», «Пассажиры, Шофёры, Улица», «Инспектор ГИБДД и водители», «Закончи предложение», «Кто управляет этим видом транспорта?».	Познавательно-исследовательская. Путешествие на поезде. Задания: назвать виды транспорта, разделить его на группы (пассажирский, грузовой, специальный). Игровая. Физкультминутка «Покажи, кто это?».(Дети при назывании водного, наземного, воздушного транспорта выполняют соответствующие движения руками.)
3 2.	Тема: День экологических знаний. День Земли. «Станем юными защитниками природы: Эколята-дошколята» Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели. Показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком;	Игровая деятельность: <i>Игры дидактические:</i> «Собери картинку», «Птицы. Звери, рыбы», «Четвёртый лишний». <i>Сюжетно-ролевые:</i> «Семья», «Зоопарк Социально-коммуникативное развитие: Беседа: «Планета Земля – наш дом», «Красная книга Крыма». Художественно-эстетическое: рисование на тему: «Земля – наш дом». Чтение экологических сказок.	Познавательно-исследовательская. Рассматривание макетов природных зон (море, горы, лес, степь). Игровая . Физкультминутка «Покажи, кто это?».

3 3.	Тема: День Победы. Расширение знаний детей о государственном празднике народного значения – День Победы, о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Ознакомление детей со значением этого праздника для нашего народа, почему он так называется, кого люди поздравляют в этот день. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Игровая деятельность: Игры сюжетно – ролевые: «Пограничники», «Пароль», «Мой дедушка – военный», «Лётчики» Дидактические: «Узнай род войск», «Кому, что надо?», «Собери картинки» (боевая техника), «4 лишний» Социально – коммуникативное развитие: «Безопасный путь: «Детский сад – Парк – детский сад». Беседа по предстоящей экскурсии в Парк к памятнику. Художественно-эстетическое: Р.Гамзатов: «Мой дедушка», Т.Белозёров: «Майский праздник «День Победы»	Познавательно-исследовательская. А) Вводная беседа с детьми по вопросам: Какие праздники сопровождаются салютом? Какой праздник наша страна отмечает 9 мая? Сколько лет длилась Великая Отечественная война? Почему мы должны знать об этом историческом событии? Музыкально-художественная. Слушание и исполнение песни «Танк-герой» (русская народная песня).
3 4	Тема: Мое тело. «Как люди заботятся о своем здоровье весной» В здоровом теле – здоровый дух. Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует, если они нормально работают); что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту и порядок в помещении, проветривать его, ухаживать за растениями, так как они улучшают воздух и создают красоту); что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами.	Игровая деятельность: Игры: Дидактические: «Найди отличия» Сюжетно–ролевые: «Больница» Социально– коммуникативно развитие: Беседа: «Самый главный орган. Берегите его!» Рассмотрение схемы кровообращения. Художественно-эстетическое: «Продукты, которые приносят пользу для меня»	Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадок. Речевое развитие. Мое тело. В здоровом теле – здоровый дух.

3 5.	Тема: Детский сад – моя вторая семья Вызывать положительные эмоции в беседе о детском саде, о друзьях в группе. Развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства. Развивать связную речь; закрепить понятие «друзья», учить ценить дружбу, беречь ее, воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи.	Игровая деятельность: Игры: сюжетно–ролевые: «Детский сад», «Угощение Куклы», «Школа», «Путешествие с героями любимых книг», «Библиотека» Дидактические: «Ты расскажи, а мы отгадаем», «Кому что нужно для работы?», «Что будет, если...», «Хорошо-плохо». Развитие речи: Беседа: «Безопасный путь из дома в детский сад» Художественно-эстетическое развитие: Чтение стих Г.Р.Лагздынь:«Детскийсад», А.Л.Барто:«Игрушки», Стихи о школе,о школьных принадлежностях.	Речевое развитие. Беседа по теме «Мой детский сад». Отгадывание загадок о школе, школьных принадлежностях.
3 6.	Тема: Насекомые. «Весна кончается – лето начинается» Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия Систематизация знаний детей о насекомых, их характерных признаках, разновидностях. Формирование знаний об особенностях их внешнего вида, названии отдельных частей. Расширение знаний детей о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Воспитание бережного отношения ко всему живому.	Игровая деятельность: Игры дидактические: «Моя Родина», «Узнай, где я нахожусь?», «Знаешь ли ты свою страну?», «Лото»; Сюжетно–ролевые: «Путешествие по родному городу», «Путешествие в столицу нашей Родины» Социально–коммуникативное развитие: Мы путешествуем в метро»-правила поведения в большом городе и правила поведения в общественном транспорте. Художественно-эстетическое:«МояМосква»,С.Баруздин:«С трана,гдемыживём»;М.Исаковский:«Поезжа йзаморя –океаны»,Н.Рубцов: «Привет,Россия!»	Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадок о насекомых. Ознакомление с особенностями насекомых, их внешним видом, способом передвижения. Музыкально-художественная. Музыкальная игра «Паучок». Цель: развитие музыкального слуха. Наблюдения: «Где можно найти божью коровку?» «Рассматриваем божью коровку», «Как божья коровка передвигается?», «Чем питается божья коровка?» «Как божья коровка защищается от врагов

2.2.4 Крымоведение. Парциальная программа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Керченские лучики»

ЦЕЛЬ: Воспитание у детей любви и уважения к родителям, их культурной самобытности, языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок.

ЗАДАЧИ:

- Воспитание начал духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения:
 - к семье, родному дому, городу (селу), Родине;
 - к природе родного края;
 - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.
- Упражнение ребенка в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии.
- Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.
- Воспитание любви, уважения к своей этнической группе, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства и толерантности.
- Ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства.
- Воспитание уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей, обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
- Формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

Календарно-тематическое планирование Крымоведения по парциальной региональной программе «Керченские лучики» старшая группа

нед еля	Тема недели	Программное содержание	Виды детской деятельности
1	Беседа «День города-героя Керчь»	Закреплять и углублять знания детей о родном городе. Его вековой истории. Героическом прошлом и современной жизни города. Развивать у детей познавательный интерес, воображение, диалогическую речь. Воспитывать гордость за историческое прошлое своего города и его жителей, любовь к малой родине.	Просмотр презентации «Керчь историческая – Керчь героическая». Прослушивание гимна города-героя Керчи. Дидактическая игра «Узнай и назови достопримечательности».
2	Знакомство с легендами Крыма	Расширять представления и знания детей о легендах и сказках Крыма. Его национальных традициях и особенностях. Развивать воображение,	Беседа «День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым – 24 сентября»

		умение слушать и отвечать на вопросы по тексту. Воспитывать любознательность и интерес к истории родного края.	Чтение легенды «Сказание о Митридате Евпаторе», «Сказка о волшебном якорю и славном городе Феодосии». Рисование рисунков по прочитанным произведениям.
3	Особенности крымской осени. Грецкий орех	Познакомить детей с особенностями изменений природы осенью. Изучить растительный и животный мир родного края. Учить наблюдать и делать самостоятельно выводы. Познакомить детей с историей появления дерева грецкого ореха в Крыму. Расширить знания детей о характерных особенностях и свойствах дерева и его плодов – орехов. Воспитывать у детей любознательность и интерес к родной природе.	Просмотр презентации «Осень в Крыму». Просмотр видео «Золотая осень в горах». Рисование «Осенний Крым». Чтение Ложко В. «Осень на Кара-Даге», Орлов В. «Осеннее наступление». Дидактическая игра «Опиши дерево».
4	Крымские города	Уточнить и расширить знания детей о городах и селах Крымского полуострова. Закреплять знание об их местоположении и названиях, основных достопримечательностях городов. Развивать познавательный интерес, умение строить высказывания. Воспитывать любовь к Родине, формировать чувство патриотизма.	Рассматривание иллюстраций «Города Крыма». Дидактическая игра «Назови города». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городам Крыма»
5	День народного единства	Познакомить детей с государственным праздником России. Дать знание, что такое единство и братство народов, населяющих нашу Россию и Крым. Развивать патриотические и толерантные чувства. Воспитывать уважение к другой культуре и ее национальным традициям.	Видеоролик «День народного единства» Раскрашивание раскрасок «Куклы в национальных костюмах» Чтение рассказа В. Ложко «Крымское утро» Заучивание наизусть: В. Орлов «Солнышко для всех» Подвижная игра: «Мяч в яме», «Горелки»

6	Национальный костюм»	Познакомить детей с татарским, русским национальным костюмом, его особенностями, традициями вышивки; рассказать о том, как одевались в будни и праздники, из чего состоят костюм женщин и мужчин, какое значение придавал народ вышивке на одежде. Развивать память, речь детей. Воспитывать любовь к родной культуре.	Просмотр презентации «Национальные костюмы народов Крыма». Лепка из соленого теста узоров на одежде. Дидактическая игра «Угадай по описанию (чей костюм)». Подвижная игра «Золотые ворота»
7	Культура и традиции народов Крыма	Углубить представления детей о малой Родине – Крыме, как многонациональной республике. Закрепить названия национальностей народов, населяющих Крым, их традиции и их культуру. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Чтение Огурцова Л. «Я – крымчанин»; Орлов В. «Флаги», «Родное»; Османова М. «Кукла в подарок». Театрализованная постановка легенды «Медведь-гора». Подвижная игра «Пастух», «Камушки». Просмотр презентации «Праздники народов Крыма».
8	Крылатый Крым	Знакомить с разными птицами Крыма, которых дети могут наблюдать; формировать представление о приспособленности птиц к условиям наземно-воздушной и морской среды обитания и сезонным изменениям этой среды; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Активизировать и обогащать словарный запас детей. Воспитывать желание поддерживать птиц в трудное для них время – подкармливать в холодное время года.	Рассматривание иллюстраций птиц, проживающих на территории Крыма. Чтение В. Бианки «Синичкин календарь». Изготовление кормушки для зимующих птиц и дальнейшее шефство над ними. Изготовление с детьми оригами птиц.
9	Зима в Крыму. Игры народов Крыма	Познакомить детей с изменениями в живой и неживой природе Крыма зимой. Знакомство с играми людей проживающих в Крыму. Привить чувство любви к окружающей нас природе; развивать у детей речь, логическое мышление, интерес к народным играм. Воспитывать любовь к родному краю, народным играм	Чтение Тимохина О. «Январь», Орлов В. «Сказка о Крымской зиме». Подвижные игры: «Отдай платочек», «Заплетись плетень!», «Топчек». Пальчиковые игры: «Маланья», «Достань камешки», «Не зазвени!»

10	Животный мир Крыма	Продолжать знакомить детей с дикими животными родного края, их повадками, условиями жизни. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания, об охране природы, помощи человека диким животным. Расширить знания о Красной Книге. Развивать связную речь. Воспитывать любовь к природе родного края, любовь к животным.	Чтение Вапиев С. «Как животные воспитывают своих детенышей». Игра-забава «Хор зверей». Дидактическая игра «Чей хвост, чья голова?», «Назови семью». Музыкальная игра «Волк и заяц». Изготовление макета «Животные крымских лесов, степей»
11	Крымская сосна	Уточнить и расширить знания детей о крымской сосне, о созревании шишек, значении этого дерева для человека. Познакомить детей с загадкой и пословицами о сосне и о деревьях вообще. Формировать у детей экологическое мировоззрение, учить правильно вести себя во время прогулок в природу.	Наблюдение за деревьями на территории детского сада. Чтение легенды о Лысой горе «Родник Святославы». Сбор шишек детьми для изготовления поделок.
12	Кто трудится в море	Дать знания о работах в Черном и Азовском морях. Закреплять представления детей о людях, работающих в море, о значении их труда. Побуждать детей рассказывать о профессиях своих родителей, соседей, знакомых. Обогащать предметный словарь названиями машин, механизмов, приборов, оборудования, необходимого для труда в море. Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважительное отношение к людям труда.	Рассматривание иллюстраций из серии «Рыбная ловля», «Суда и корабли». Сюжетно-ролевая игра «Рыбалка». Чтение В. Орлов «Кто утюжит море?», Ветров М. «Мой папа – рыбак». Заучивание Козеева И. «капитан».
13	Крымские первоцветы	Закрепить представления детей о весне, весенних месяцах. Формировать знания детей о крымских весенних цветах-первоцветах, о необходимости их охраны. Расширить представления о взаимосвязи весенних изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений. Развивать логическое мышление, память, познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к цветам, любовь к природе.	Просмотр презентации «Первоцветы». Дидактическая игра «Собери картинку». Изготовление книжки -малышки «Крымские первоцветы» Чтение Кучеренко Р. «Подснежник».
14	Путешествие в весенний лес	Формировать у детей экологическую культуру, знакомить с правилами поведения на природе. Учить воспитанников любоваться природой, слышать ее звуки и различать их. Вызывать восхищение от весенних запахов, ароматов, свежести. Знакомить детей с деревьями крымского леса, реками и водоемами.	Дидактическая игра «Угадай птицу по пению». Чтение Усенов С. «Весна идет», Орлов В. «Ты лети к нам, скворушка».

			Веснянка «Ой, ти весна, ти весна...». Беседа «День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией»
15	Город-герой Керчь. Аджимушкайские каменоломни	Дополнить представления детей о городах-героях посредством ознакомления с военным прошлым города-героя Керчь. Продолжать формировать представление о героизме людей в годы Великой Отечественной войны на примере подвига защитников Аджимушкайских каменоломней. Воспитывать чувство патриотизма на основе формирования гордости за достижения страны, за героическое военное прошлое Отечества.	Беседа «День освобождения Керчи», «День конституции Республики Крым». Цикл рассказов о городах-героях: Москва, Ленинград, Севастополь. Создание группового альбома «Города-герои».
16	Обитатели Черного моря	Познакомить детей с легендами о Черном море. Формировать знания детей об обитателях Черного моря. Развивать умение детей давать развернутые ответы, делать самостоятельные выводы; способствовать развитию познавательного интереса к природе. Обогащать словарный запас; развивать воображение; воспитывать активную жизненную позицию – защитников природы.	Рассматривание картины К.И. Айвазовского «Девятый вал». Беседа о художнике и его творчестве. Виртуальная экскурсия на морской берег. Заучивание стихотворения Л. Огурцова «Море Черное – большое». Чтение Белоусов Е. «как стало соленым море Черное».
17	Крымские грибы	Познакомить детей с крымскими грибами: маслята, опята, серые рядовки или мышата, белый горный гриб, рыжики. Учить детей различать съедобные и ядовитые грибы. закрепить знания о ядовитых грибах. Развивать внимание память, познавательные интересы. Закрепить умение различать грибы по картинам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя.	Просмотр презентации «Крымские грибы». Дидактическая игра «Найди отличия». Рассматривание иллюстраций «Грибы». Сюжетно-ролевая игра «В лес по грибы».
18	Жужелица	Познакомить детей с насекомыми, обитающими в Крыму: жужелицей и красотелом пахучим. Закрепить знания о Красной книге. Сформировать у детей убеждение об уникальности и бесценности природы, вызвать	Рассматривание иллюстраций «Насекомые Крыма». Просмотр презентации «Жужелица».

		желание охранять ее. Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе.	Рисование «Красотел пахучий». Проект «Насекомые Крыма».
--	--	--	--

2.3 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Пояснительная записка

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- Формирование словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).
- Звуковая культура речи: закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Грамматический строй речи: совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.
- Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.
- Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные

- сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развивать интерес к произведениям познавательного характера;
 - формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
 - формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
 - формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
 - углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
 - развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

- Формирование словаря: педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.
- Звуковая культура речи: педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).
- Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.
- Связная речь: педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;
- педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;
- педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании

отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

- педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении Загадок, сказок, рассказов.

2.3.1 Календарно –тематическое планирование работы по речевому развитию детей

<i>неделя</i>	<i>тема</i>	<i>Программное содержание</i>
1.	«Новенькие»	Продолжать учить детей ориентироваться в окружающей обстановке, уметь описывать место, называть характерные особенности помещений и их назначение. Продолжать формировать навыки диалогической и монологической речи. Подвести детей к пониманию слова как единицы речи. Воспитывать чувство дружбы, желание помочь тому, кто нуждается в помощи.
2.	«Что за прелесть эти сказки!» (Викторина).	Закрепить в памяти детей знакомые сказки и узнавать их по фрагментам. Продолжать учить использовать в ответах разные формы предложений, развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к сказкам.
3.	Игра-путешествие «Мой город»	Закрепить и систематизировать знания детей о Керчи. Учить рассказывать по памяти, развивать творческое воображение. Учить использовать в речи разнообразные типы предложений, развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к родному городу.
4.	«Винегрет и салат – здоровье для ребят» - д/и.	Развивать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение составлять краткое описание предмета. Используя разные виды предложений. Продолжать учить внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Воспитывать желание учиться
5.	Рассказывание сказки В. Сутеева «Мешок яблок»	Познакомить детей с произведением. Учить слушать, понимать обращенную к ним речь, отвечать на вопросы кратко. Учить интонационно выделять название предметов и действий с ними .Закрепить знания о фруктах.
6.	Составление описательного рассказа по репродукции картины И. Левитана «Золотая Осень»	Закреплять представления об осеннем времени года, обогащать словарный запас определениями, развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к природе.
7.	Пересказ «Все здесь» Я. Тайц.	Учить пересказывать литературное произведение близко к тексту. Формировать интонационную выразительность речи, развивать память и познавательные интересы у детей, воспитывать бережное отношение к хлебу.

8.	Творческое рассказывание. «Поговорим по телефону».	учить детей особенностям диалогической речи; связно, последовательно, выразительно строить вопросы и ответы; активизировать в речи детей различные словесные формы вежливости, закрепить правила речевого поведения во время телефонного разговора.
9.	Заучивание стихотворения «Лучше нет родного края» П. Воронько	Продолжать совершенствовать художественно-речевые навыки детей при чтении стихотворений. Развивать память, логику мышления. Воспитывать любовь к Родине, эстетические чувства.
10.	Пересказ Русской народной сказки «Заяц – хвастун».	Учить пересказывать сказку близко к тексту. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к народному творчеству.
11.	Составление рассказа из личного опыта «Мое любимое животное».	Продолжать учить рассказывать из личного опыта, описывая любимое домашнее животное, побуждать использовать в рассказе развернутые предложения. Воспитывать желание заботиться о своих питомцах.
12.	Составление рассказов по картине «В родной семье»	Учить детей рассматривать картину. Понимать ее содержание, рассказывать по основным фрагментам. Продолжать учить использовать в речи разные виды предложений. Воспитывать любовь и уважение к своей семье.
13.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок».	Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных; привлечь внимание к громкости и чёткости произнесения слов.
14.	«Дом моделей»	Учить составлять описательный рассказ по одежде, опираясь на схему, используя выразительные средства языка, закреплять знание названий деталей одежды, формировать образную речь. Воспитывать эстетические чувства.
15.	Заучивание стихотворения Бунина «Первый снег»	Помочь запомнить стихотворение. Учить видеть красоту поэтической речи, развивать интонационную выразительность речи, память.
16.	«Деду Морозу закажем подарок»	Учить детей рассказывать из личного опыта, развивать умение связно, последовательно составлять рассказы. Учить использовать в рассказах разные виды предложений. Развивать память и творческое воображение.
17.	«Зимние развлечения»	Учить составлять рассказы по фрагментам и по всему содержанию картины; учить отвечать на вопросы, используя в речи сложные предложения. Воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь.
18.	Составление рассказа о комнатных растениях.	Уточнить и систематизировать знания о комнатных растениях; учить более полно описывать комнатные растения, закрепить знания по уходу за растением; воспитывать бережное отношение и желание выращивать растения;
19.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи воспитателя; учить придумывать загадки; учить пользоваться восклицательной интонацией.

20.	<i>Игра «Экскурсия на выставку посуды»</i>	Учить рассматривать окружающие предметы и знать и называть их назначение. характеризовать материалы. Из которых они сделаны, учить сравнивать предметы. Обобщать и классифицировать. Учить обследовать предметы. составлять описательные рассказы. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.
21.	<i>Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей».</i>	Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию. Понимать образные выражения. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать заботливое отношение к пернатым.
22.	<i>Творческое рассказывание» Когда я буду взрослым...»</i>	Формировать интерес к профессиям, желание узнать о них больше, привлечь внимание детей к людям новых профессий: художник – дизайнер, фермер и др. Продолжать учить составлять рассказы творческого характера, развивать память, воображение. Учить составлять предложения. Воспитывать познавательные интересы у детей. Уважение к людям труда.
23.	<i>Рассказывание из опыта «Папины заботы».</i>	Учить детей правильно рассказывать о своей семье. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Развивать память, мышление, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к семье, желание больше узнать о её членах.
24.	<i>Составление рассказа по картине «Северные олени».</i>	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; уточнить и закрепить правильное произношение звуков ч- ц; учить различать эти звуки, отчётливо и внятно произносить слова.
25.	<i>Заучивание стихотворение «Посидим в тишине» Е. Благиной.</i>	Познакомить со стихотворением. Учить отвечать на вопросы по содержанию строчками из текста, помочь запомнить стихотворение, развивать интонационную выразительность речи, воспитывать любовь к маме.
26.	<i>Составление рассказа по скороговорке.</i>	Формировать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчинённые предложения; называть игрушки. Предметы, подбирать слова, близкие по смыслу. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков с- ц.
27.	<i>Пересказ рассказа Е.Пермяк «Первая рыбка».</i>	Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; развивать внимание, память. Воспитывать интерес к окружающей природе, любовь к семье.
28.	<i>Рассказывание по картине А. Саврасова «Грачи прилетели».</i>	Развивать эмоциональный отклик на весенние проявления в природе, эстетические чувства и переживания, учить детей рассматривать пейзажную картину, учить составлять описательные рассказы по пейзажной картине; упражнять в подборе определений, сравнений, синонимов и антонимов, формировать образную речь.
29.	<i>Творческое рассказывание. «Сочиняем стихи».</i>	Развивать интерес к поэтическому литературному жанру; развивать слуховое внимание, обогащать словарный запас; упражнять в придумывании небольших стихов; воспитывать бережное отношение к книгам.
30.	<i>Сочинение сказки на предложенный сюжет.</i>	Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет.
31.	<i>Составление описательного рассказа «Транспорт».</i>	Учить составлять описательный рассказ с опорой на план, связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. Закреплять умение строить грамматически правильные предложения. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, в сравнении предметов с использованием

		сложносочиненных предложений; активизировать словарь по теме «Транспорт», развивать внимание наблюдательность.
32.	<i>Чтение сказки С. Маршак «Двенадцать месяцев».</i>	Познакомить детей с новой сказкой, воспитывать чувства сострадания и сочувствия к героине сказки. Развивать интонационно-выразительную речь, мышление, память. Воспитывать интерес и любовь к художественной литературе.
33.	<i>«Волшебная страна Насекомия» (прослушивание басни Крылова «Стрекоза и муравей»)</i>	Развивать представления детей о многообразии насекомых. Учить понимать этимологию слов, обозначающих названия насекомых. Формировать представления о жанровых особенностях басни. Активизировать использование в речи пословиц и поговорок.
34.	<i>«День Победы»</i>	Углублять и уточнять представления детей о праздновании в нашей стране Дня Победы. Продолжать формировать умение детей вести координированный диалог между воспитателем и детьми. Развивать память, интонационную выразительность речи, нравственные чувства. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
35.	<i>Составление рекламных рассказов «Приезжайте в наш город»</i>	Продолжать учить детей составлять описательные рассказы по памяти. Совершенствовать навыки монологической речи. Развивать память. Формировать познавательные интересы у детей.
36.	<i>Рассказывание о предметах «Рассматривание школьных принадлежностей»</i>	Познакомить детей со школьными принадлежностями, учить их сравнивать, обобщать предметы и выделять характерные признаки. Учить детей использовать в речи разные виды сложных предложений. Учить детей понимать скрытый смысл загадок, развивать логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к предметам и соблюдать правила пользования ими.

2.3.2 Обучение дошкольников грамоте с использованием методики Н.А. Зайцева

Общие сведения о парциальной программе «Обучение дошкольников грамоте с использованием методики Н.А. Зайцева»

Методика Н.А.Зайцева предполагает обучение чтению и письму, оберегая детей от перенапряжения зрения, статических перегрузок, улучшая дикцию, обогащая словарь и выполняя еще немало дополнительных функций, связанных с возможностью активного раскрепощения индивидуальных способностей ребенка. Данная программа рассчитана на три года обучения детей 4-7 лет. Количество обучающихся в группе – 4-7 человек.

Недельная нагрузка на 1 год обучения – 2 занятия по 20 минут в неделю с каждым ребенком. Общая методическая концепция заключается в том, что в основе обучения детей чтению лежит давно известный принцип обучения чтению не по буквам или слогам, а по складам, так называемый «складовой» принцип чтения

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что данная программа основана на здоровьесберегающей методике обучения детей чтению по кубикам Зайцева и позволяет полноценно образовывать детей. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева ребенок достигает всего сам.

Данная программа определена федеральным государственным образовательным стандартом.

Отличительными особенностями являются:

1. Овладение ребенком основными культурными средствами, способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в чтении, общении, познавательно-исследовательской деятельности.

2. В основу реализации программы положены целевые ориентиры.

Задачи:

- - закрепить умение детей находить и пропевать склады на таблицах и кубиках, отчетливо произносить и показывать их, *читать* отдельные слова и *составлять* отдельные слова из 2,3,4 кубиков на различные темы в соответствии с тематическим планированием;
- - учить списывать слова с карточек пособия «Складовые картинки»;
- - играть в различные игры со складовыми картинками («Кто первый найдет и назовет», «Кто больше прочитает слов», «Варим обед», «Продуктовый магазин», «Магазин игрушек» и др.)
- - познакомить детей с понятием «предложение» учить писать и читать простые предложения на таблицах и кубиках, правильно расставляя знаки препинания, познакомить со знаками: точка, заглавная буква, восклицательный и вопросительный знаки, ударение;
- - познакомить детей с правилом применения заглавных букв.
- - учить писать короткие диктанты по таблице, самостоятельно заучивать стихи наизусть по тексту-таблице.

2.3.3 Календарно – тематическое планирование

месяц	Содержание работы
1.Тема: Мой детский сад. (диагностика)	
Сентябрь	1.Знакомство с кубиками, пение песенок по таблице. 2. Игра «Назови кубик» 3. Игра «Поезд» - знакомство с золотым кубиком.
	1.Пение песенок по таблице в разных направлениях. 2. Игра «Покажи, где живёт этот склад». 3.Игра «Напиши своё имя на кубиках».
2.Тема: Безопасность на дорогах.	
	1.Пение песенок по таблице. Игра «моя любимая песенка» 2.Игра «Кто в домике живёт», «Чудесный мешочек». 3.Пишем слова по таблице и на кубиках: дорога, мост, «зебра», машина, светофор,
	1 Пение песенок по таблице. Игра «моя любимая песенка» 2. Игра «Найди такой – же». 3. Игра «Подбери название к картинке» (безопасность).
3.Тема: Ранняя осень. День города.	

	1. Пение песенок по таблице в разных направлениях. 2. Игра «Угадай какой кубик звучит» , « Подбери к большому (маленькому) кубику такой же». 3. Пишем слова по таблице и на кубиках: Осень, сентябрь, школа, астра, дети, детский сад.
	1. Пение песенок по таблице в разных направлениях. Игра «Моя любимая песенка». 2. Игра «Найди кубик, который я назвала» 3. Игра «Я знаю свой город» - написать название к картинке.
4. Тема: Сезонные изменения. Овощи. «Осенние хлопоты человека»	
Октябрь	1. Пение песенок под магнитофон – попевка № 2 2. Игра «Найди на своём кубике букву золотого кубика и назови склад» 3. Игра «Чудесный мешочек» (овощи)
	1. Пение песенок по таблице в разных направлениях. Игра «Бабочка». 2. Игры на имена - учить детей читать своё имя, находить своё имя на карточке среди других имён. 3. Игра «Составь из кубиков отгадку к загадке», «Вершки-корешки»
5. Тема: Природные изменения. Фрукты. «Витамины укрепляют организм»	
	1. Пение песенок под магнитофон – попевка № 2 2. Игра «Мы по улице гуляли, и там кубик потеряли. А потом его нашли, взяли и назвали». 3. Игра «Чудесный мешочек» (фрукты).
	1. Пение песенок по таблице в разных направлениях. Игра «Кто в домике живёт». 2. Игра «Полезная еда» (написание слов по таблице). 3. Написать предложение. «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»
6. Тема: Золотая осень. Деревья и кустарники.	
	1. Пение песенок под магнитофон – попевка № 2 2. Игра «Подпиши дерево» (Работа с картинками) 3. Написать предложение: «В лесу растут деревья и кустарники.»
	1. Пение песенок по таблице в разных направлениях. Игра «Кто в домике живёт». 2. Игра «С какого дерева детки?» (Жёлудь-дуб, шишка-сосна, яблоко-яблоня...) - работа в парах 3. Игра «что растёт в лесу?» (написать на кубиках слова, прочитать их и произнести ласково и много»
7. Тема: Хлеб. С/х профессии. Продукты.	
Ноябрь	1. Пение песенок под магнитофон – попевка №5. 2. Игра: «Замесим тесто» (написать на кубиках продукты необходимые для выпечки хлеба.) 3. Написать пословицу: «Хлеб всему голова» «Гость во дворе-хлеб на столе.»
	1. Пение песенок по таблице слева направо. Игра: «Подбери пару»(твёрдый-мягкий) 2. Игра : «Найди такой же кубик» « Что можно испечь из муки» (с использованием картинок) 3. Написать прилагательные: «Какой хлеб?» (мягкий, ароматный, душистый, свежий, чёрствый...)
8. Тема: «Что я знаю о себе». ОБЖ, Техника безопасности.	

	1. Пение попевки № 5 Игра «Подбери пару». 2. Игра: «Расшифруй слово по первому звуку.» (Написать под каждой картинкой букву, соответствующую первому звуку названия предмета, который нарисован.) Слово «Человек». 3. Написать названия предметов, которыми опасно играть.
	1. Пение попевки №3 Что ставим в начале и в конце предложения? 2. Игра: «Слоговая гусеница» Из слоговой гусеницы взять по одному кубику, прочитать слог и найти к нему пару, чтобы получилось слово. 3. Читаем слова, которые получились у детей, исправляем ошибки.
9.Тема: Дом, в котором я живу. Моя Родина. День Народного Единства.	
	1. Пение попевки № 5 Игра: «Гласные-согласные» 2. Игра: «На какой улице ты живёшь?» 3. Написать предложение: «Столица России-Москва». «Наша Родина-Россия.» объяснить написание слов с заглавной буквы.
	1. Пение по таблице в разных направлениях. Игра: «Кто скорее найдёт такой кубик?» 2. Игра «Какое слово спряталось?» Показываю склад, а дети подбирают слова с этим складом. 3. Пишем слова обозначающие символику нашей Родины(герб, гимн, флаг, столица, Родина, страна) Написать название стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края».
10.Тема: «Народно – прикладные искусства».	
Декабрь	1. Пение попевки № 7 2. Игра: «Я напишу, а вы прочитаете» 3. Написать слова-названия предметов народно-прикладного искусства. Мастер, художник, роспись, мазок, кисть, краска.
	1. Пение попевки № 7 2.Игра: «Я продиктую, а ты напиши» 3. Написать пословицу: «Меньше говори, а больше делай.
11.Домашние животные и птицы.	
	1. Попевка № 3 Игра «Твёрдый-мягкий» 2. Игра: «Отгадай загадку и напиши ответ» (домашние животные птицы) 3. Написать слова: (с картинками) корова, лошадь, коза, овца, курица, индюк, утка, гусь.
	1. Попевка № 2 Игра «Звонкий-глухой». 2. Игра: «У кого кто?» (детёныши животных). 3. Написать (в парах) корова-телёнок, лошадь-жеребёнок, коза-козлёнок, овца-ягнёнок, курица-цыплёнок.
12.Тема: Семья. День Матери.	
	1. Пение по таблице слева-направо. 2. Игра: «Рисуем словами» (Какая твоя мама-добрая, ласковая.) 3. Написать пословицу: «При солнышке тепло, при матери добро»

	1. Пение по таблице в разных направлениях. Игра: «Я спою большой склад, а ты маленький». 2. Игра: «Кому что нужно». (с использованием картинок, изображающих предметы быта.) 3. Написать слова: Мама, о, заботится, детях. (составить из этих слов предложение и расставить слова в нужном порядке.)
13. Тема: Зима. Эксперименты.	
	1. Попевка №5 Игра: «Поймай звук». (в начале, в середине, в конце слова) 2. Игра: «Скажи наоборот» 3. Написать пословицу: «Много снега-много хлеба.»
	1. Попевка № 2 2. Игра: «Придумай слово.» (К заданному существительному придумать прилагательное Лёд-холодный, снег-мягкий, пушистый...) 3. Написать названия предметов, изображённых на картинке (Лыжи, коньки, санки, горка, снежки, снеговик)
14. Тема: Ткани. Одежда. Обувь. Головные уборы.	
	1. Пение попевки №3 2. Игра: «С какого звука начинается слово.» 3. Написать пословицу: «По одежке встречают, по уму провожают.»
	1. Пение попевки № 4 2. Игра: «Назови 5 предметов одежды.» 3. Написать профессии людей, которые шьют одежду (модельер, закройщик, швея, портной, ателье)
15. Тема: «Один дома» (безопасность)	
	1. Пение по таблице в горизонтальном направлении. 2. Игра: «С какой гласной споём песенку?» 3. Пословица: «Спички детям не игрушка».
	1. Пение по таблице снизу-вверх. 2. Игра: «Добавь к моему складу свой, чтобы получилось слово». 3. Написать названия предметов, которыми нельзя играть детям (спички, лекарства, ножницы, молоток, иголки, гвозди...)
16. Тема: «Домашние электроприборы, инструменты, измерительные приборы»	
	1. Пение попевки № 4 2. Игра: «Отгадки к загадкам» (Бытовые приборы). 3. Пословица: «За беду умный винит себя, а глупый-товарища.»
	1. Пение по таблице. Игра: «Парные звуки». 2. Игра: «Подбери нужное слово» (Что делают бытовыми приборами). 3. Написать названия бытовых приборов. (дать детям картинки изображающие бытовые приборы: пылесос, миксер, телевизор, утюг, тостер.
17. Тема: Зима. Новый год.	
	1. Попевка № 5. 2. Игра: «Узнай маску» (названия карнавальных костюмов) 3. Написать словосочетания на тему: «Как мы готовимся к новому году»

	1. Попевка № 5. 2. Игра: «Назови одним словом.» 3. Пословица: «Декабрь год кончает, а зиму начинает».
18. Тема: \ Комнатные растения	
Январь	1. Пение по таблице. «Спой песенку, какую хочешь.» 2. Игра: «Найди лишнее слово» 3. Написать названия комнатных растений: колеус, фикус, герань, фуксия, бегония, фиалка.
	1. Пение по таблице «Твёрдый-мягкий». 2. Игра: «Посадим цветочек» (Пишем по таблице небольшой диктант.) 3. Придумать и написать предложение с заданным словом «Цветок»
. 19. Тема: Дикие животные и птицы. «Как дикие животные готовятся и проводят зиму»	
	1. Пение попевки № 7 2. Игра «составь слово» (по карточкам) 3. Написать названия сказок: «Зимовье», «Где обедал воробей», «Про зайку».
	1. Пение попевки № 7 2. Игра «Кто где живёт?» 3. Написать под картинками с животными названия их жилищ (белка-дупло, медведь-берлога, лиса-нора, птица-гнездо, бобёр-хатка, волк-логово, заяц-куст.)
20. Тема: Посуда, ее виды. Продукты питания.	
	1. Пение по таблице по желанию детей. 2. Игра «Я напишу, а ты прочитай». (по таблице). 3. Написать название посуды из произведения К.И. Чуковского «Федорино горе»
	1. Пение по таблице. Игра: «Я назову большой, а ты-маленький». 2. Игра: «Из чего что?» 3. Написать названия предметов посуды «Что где хранится?»
21. Тема: «Зимующие птицы»	
Февраль	1. Попевка № 5 2. Игра «Кого мы видим на кормушке?» 3. Написать название зимующих птиц: ворна, сорока, синица, галка, воробей, чайка, голубь, утка. Чтение текста по таблице: «Зимняя столовая».

	1. Попевка № 5 2. Игра: «Что общего?» Строение птиц. Одинаковые и отличительные черты.) 3. Написать глаголы «Что умеют делать птицы?» Летать, прыгать, клевать, вить гнёзда, петать. «Как поёт птица»(С картинками: ворона-каркает, сорока-стрекочет, воробей-чирикает, голубь-воркует, утка-крякает. Дети работают в парах.)
22.Тема: Профессии людей	
	1. Пение по таблице. Игра: «Какой склад спрятался?» 2. Игра: «Закончи предложение.» Самолётом управляет... Трактор водит... Электричку-.... Стены выкрасил.... Доску выстрогал.... В доме свет провёл... В шахте трудится... В жаркой кузнице... Кто всё знает-.... 3.Написать пословицу: «Землю красит солнце, человека-труд.»
	1.Пение по таблице. 2.Игра «Чудесный мешочек», «Кому что нужно для работы?» 3. Написать: «Все профессии нужны, все профессии важны».
23.Тема: День Защитника Отечества	
	1. Пение по таблице. Игра: «Какой склад спрятался?» 2. Игра: «Напиши, а мы прочитаем». 3. Написать на кубиках названия военных профессий.
	1. Пение по таблице. Игра «Пропой все песенки по кубику» 2. Игра: «Какой, какая, какое?» 3. Пословица: «На печи не хвастайся, а в бою не трусь.»
24.Тема: Животные Севера и Жарких стран.	
	1.Пение попевки № 5 2. Игра: «Отгадай, о ком я говорю» 3. Написать отгадки на кубиках.
	1.Пение попевки № 5 2. Игра: «У кого кто?» 3. Написать предложение: «На Севере живут: белый медведь, морж, пингвин.»
25.Тема: Наши мамы. Профессии наших мам.	
	1. Пение по таблице. «Звонкий-глухой» 2. Игра: «Украсим слово». (МАМА-ласковая, нежная, добрая, заботливая.) 3. Пословица: «Яблоко от яблони не далеко падает.» объяснить смысл пословицы.
	1. Пение по таблице. «Твёрдый-мягкий». 2. Игра: «Кто кем работает» 3. Написать профессии мам (по картинкам).
26.Тема: Ранняя весна. Свойства воды.	

Март	1. Пение по таблице. Что такое предложение. Знаки. 2. Игра: «Где нужна вода?» 3. Написать: «Март с водой, апрель с травой, май с цветами»
	1. Пение по таблице. Что такое предложение. Знаки. 2. Игра: «Что ты знаешь про весну?» 3. Написать предложение со словом ВЕСНА.
27.Тема: Рыбы и водные обитатели. Всемирный день воды.	
	1. Попевка № 3 2. Игра: «Что есть у рыбки?» пишем указкой по таблице. 3. Написать: И. Токмакова «Где спит рыбка».
	1. Попевка № 5 2. Игра: «Слоговая гусеница». (заранее выставлена слоговая гусеница, где попеременно стоят склады из разных слов, обозначающих части тела рыбы. Дети находят нужные склады и составляют слова. 3. Написать слова: хвост, плавник, жабры, чешуя, голова, глаза.
28.Тема: Перелетные птицы. День птиц.	
	1. Пение по таблице. Опиши, какой кубик. 2. Игра: «Что сначала, что потом?» 3. Написать цепочку: Птица, гнездо, яйцо, птенец, птица.
	1. Пение по таблице. 2. Игра: «Найди такой же» 3. Написать по таблице и на кубиках названия перелётных птиц: ласточка, стриж, соловей, кукушка, скворец, жаворонок, утка, грач, цапля, журавль.
29.. Тема: Мое тело. В здоровом теле – здоровый дух	
Апрель	1. Попевка № 7 «Читаем склады по таблице вразнобой». 2. Игра: «Скажи наоборот» - сказать и написать указкой по таблице. 3. Написать:« В здоровом теле - здоровый дух».
	1. Попевка № 8 Я назову маленький, а ты большой. 2. Игра: «Придумай предложение».(Уточнить что такое рассказ, Из чего он состоит). 3. Написать небольшой рассказ: «Люди занимаются спортом. Едят фрукты и овощи. Закаляются.»
30. Тема:Космос	
	1. Пение попевки № 3 2. Игра: «Кто скорее найдёт такой кубик?» 3. Написать слова: небо, ракета, луна, звёзды, солнце, комета, планета, орбита.

	1. Пение попевки № 4 2. Игра: «Отгадай загадку». 3. Написать на кубиках предложение: «Солнце-это самая большая звезда».
31.Тема: Транспорт. ПДД.	
	1. Пение по таблице. Я покажу, а ты пропой. 2. Игра: «Чудесный мешочек» (с кубиками). 3. Написать слова: переход, зебра, светофор, улица, тротуар, дорожные знаки, пешеход, шофёр.
	1. Пение по таблице. Я покажу, а ты пропой. 2. Игра: «Какой склад пропал?» (заранее написаны слова, в которых пропущен склад.) 3. Написать названия спец транспорта: молоковоз, хлебовоз, скорая помощь.
32.Тема: День экологических знаний. День Земли.	
Май	1. Пение попевки №3. Пропеваем сначала все большие, потом маленькие склады. 2. Игра: «Отсчитай и пропой». 3. Написать: «Земля наш общий дом. Береги природу». Обсудить. Расставить знаки препинаний.
	1. Поём по таблице. 2. Игра: «Составь предложение по карточкам». 3. Читаем предложение, написанное на карточках.
33.Тема: Сезонные изменения. Насекомые.	
Май	1. Пение по таблице. 2. Игра: «Узнай по описанию». 3. Написать на кубиках небольшой рассказ: «Наступила весна. Пригрело солнышко. Проснулись насекомые». Разобрать текст, расставить знаки, посчитать сколько слов в предложении.
	1. Пение по таблице. 2. Игра: «Исправь ошибку» (муравей летает, муха прыгает, кузнечик ползает, бабочка жужжит, жук стрекочет. 3. Написать на кубиках правильные ответы. Прочитать.
34.Тема: День Победы.	
	1. Попевка №3 «Пропоём все песенки со звуком «о»». 2. Игра: «Звуковая змейка». 3. Написать слова: герои, защитники, медаль, орден, подвиг, солдат, салют, обелиск. Составить с некоторыми словами предложения. Заглавная буква в начале предложения, точка в конце.
	1. Попевка № 5 «Твёрдый-мягкий» 2. Игра: «Составь название города» (по карточкам). 3. Написать названия городов-героев: Керчь, Севастополь, Тула, Москва, Волгоград, Смоленск, Минск, Брест, Киев, Одесса, Новороссийск, поставить ударение, обозначить заглавную букву в начале слова.

35.Тема: «Наша Родина. Символика»	
	1.Поём по таблице. Игра: «Найди пару».
	2. Игра: «Узнай достопримечательность и напиши по таблице».
	3. Написать Кремль, Красная площадь, Митридат, Аджимушкай, столица, Крым, народ.
	1. Поём по таблице. Игра: «Найди пару».
	2. Игра: «Подбери пару»
	3. Написать слова: гимн, герб, флаг, памятники, музеи, театры, Родина, гордость.
36.Тема: Школа. Детский сад – моя вторая семья»	
	1. Попевка № 6 «Найди такой же».
	2. Игра: «Отгадай загадку»(школьные принадлежности.)
	3. Написать ответы к загадкам и прочитать.
	1. Попевка № 7 «Отсчитай и пропой».
	2. Игра: «Собери цветок»
	3. Написать поговорку: «Век живи, век учись», «Учение свет, а не ученье тьма».

2.3.4 Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась»(докучная сказка);«Жили-были два братца...»(докучная сказка);«Заяц-хвостун»(обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб.И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова)

.Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н.«Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я.«Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный. . .» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по выбору); Сеф Р.С.«Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима не даром злится. . .»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка. . .»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И.«Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А.«Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол»,«Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2

рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося — ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. (пер. с датск.) А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Мили А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются

1. приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру
- (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2. изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношения предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления,
- переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3. конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройку и конструкции;
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4. музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5.театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;
- 6.культурно-досуговая деятельность:
- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное
- отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности.

- Приобщение к искусству.
- продолжать формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивать у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую); формировать духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания
- продолжать знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формировать у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- знакомить детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).
- продолжать знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивать у детей наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
- Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.
- Поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

- расширять представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.
- Изобразительная деятельность.
- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, развивать творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. обогащать сенсорный опыт детей; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать у детей эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения. В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.
- Предметное рисование:
- продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и так далее). Учить детей передавать движения фигур. Способствовать у детей овладению композиционным умениям: учить располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог Закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

- Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на луну цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).
- Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головные уборы (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.
- Лепка:
 - продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.
 - Развивать у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.
 - продолжать формировать умение у детей лепить посуду из целого куса глины и пластилина ленточным способом.
 - Закреплять у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.
 - Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
 - Учить детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное).
 - развивать у детей творчество, инициативу.
 - Продолжать формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза,

шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное.

- Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.
- Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.
- Аппликация:
- закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два — четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
- Учить детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — и сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
- Формировать у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.
- Прикладное творчество
- совершенствовать у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- Закреплять у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
- Закрепляют умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части.
- Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения
- привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

- Конструктивная деятельность.
- учить детей выделять основные части и характерные детали конструкций.
- Помогать детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- Знакомить детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое.
- Учить детей заменять одни детали другими. формировать у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Продолжать развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Музыкальная деятельность.
- Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.
- Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.
- Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учат детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.
- Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально- обратное содержание. Учат детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, крушение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.
- Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учат детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

- Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям. Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.
- Театрализованная деятельность.
- Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.
- Культурно-досуговая деятельность.
- развивать желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формировать у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формировать внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны.

2.4.1 Календарно -тематическое планирование работы по развитию продуктивной деятельности (рисование).

<i>месяц</i>	<i>неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>задачи</i>
сентябрь	1	1. <i>«Нарисую радость, нарисую грусть».</i>	Учить детей воспринимать колорит картины с точки зрения передачи настроения художника и своего собственного. Развивать цветовосприятие, умение видеть и выделять в картине оттенки цвета. Учить детей при помощи цвета выражать своё собственное настроение. Воспитывать эстетические чувства.
		2 <i>«Картинка про лето»</i>	Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы; закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу; развивать творческую активность.
	2	1. <i>«Знакомство с акварелью»</i>	познакомить детей с акварельными красками, и их особенностями: краски разводят водой, цвет пробуются на палитре; учить способам работы акварелью; закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.

		2. «Автобус»	учить передавать форму отдельных частей, деталей, их величину и расположение. Учить использовать разный нажим карандаша для получения оттенков цветов.
	3	1. «Улица города»	. учить передавать разнообразие городских домов и транспорта. Упражнять в рисовании гуашью. Воспитывать интерес к рисованию. Закреплять понятие «пейзаж».
		2. «Космея»	развивать эстетическое восприятие, чувство цвета; учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев их цвет; продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.
	4	1. «Овощи»	Показать приемы рисования овощей разной формы и цвета из кругов и овалов. Учить выполнять эскиз простым карандашом. Закреплять приемы рисования акварелью
		2. «Натюрморт»	Напомнить детям. Что такое натюрморт. Предложить нарисовать натюрморт из овощей и фруктов с натуры. Развивать внимание. Воспитывать интерес к искусству.
октябрь	1	1. «В саду созрели яблоки»	Учить рисовать развесистые деревья. Передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие. Учить красиво располагать изображение на листе.
		2. «Украсть платочек цветами»	Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину. Закреплять умение использовать прием примакивания, рисования концом кисти. Развивать чувство симметрии, композиции.
	2	1. «Картинка про осень»	Закреплять понятие «Пейзаж», побуждать отражать свои впечатления от красоты осенней природы. Закреплять умение рисовать различные деревья, передавать колорит золотой осени. Продолжать учить рисовать акварелью. Воспитывать интерес к живописи.
		2. «Натюрморт из листьев»	Познакомить детей с приемом рисования «набрызгом». Формировать интерес к разным способам рисования. Развивать аккуратность, желание создавать необычные картины.
	3	1. По сказке «Колосок»	Учить рисовать сказочные образы. Продолжать учить изображать фигуры животных, объединяя их несложным сюжетом. Совершенствовать навыки аккуратного закрашивания цветными карандашами.
		2. «Ваза с колосками»	Продолжать учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, особенности колосков, познакомить с понятиями «тень и полутень», отображать их в рисунке акварелью.
	4	1. «Девочка в нарядном платье»	Учить изображать фигуру человека закреплять умение рисовать крупно. Во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания работы цветными карандашами.
		2. «Мальчики играют в футбол»	Продолжать учить рисовать фигуру человека, передавая относительную величину частей тела человека в движении. Закреплять навыки закрашивания карандашом, не выходя за контуры рисунка

ноябрь	1	1. «Дом, в котором я живу»	Учить передавать в рисунке форму, строение многоэтажного дома, делать набросок карандашом. Дополнять работу изображением деревьев (тополь). Закреплять приемы рисования.
		2. По замыслу.	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать акварелью, развивать творчество образные представления.
	2	1. «Городецкая роспись»	Познакомить с городецкой росписью, учить рисовать некоторые элементы. Учить смешивать краски для получения необходимых оттенков. Воспитывать уважение к народному искусству.
		2. «Доска»	Закреплять представления о городецкой росписи. Закреплять умение рисовать элементы, располагая по центру или сбоку и снизу. Развивать чувство композиции.
	3	1. «Домашние животные»	Показать детям приемы рисования домашних животных. Учить рисовать простым карандашом, передавая особенности строения и пропорций фигур. Воспитывать внимание, усидчивость. Учить изображать домашних птиц нетрадиционным способом, передавая особенности окраски.
		2. «Домашние птицы» (нетрадиционное)	Развивать воображение, память, эстетический вкус. Воспитывать желание научиться чему-то новому
	4	1. «Полхов Майдан»	Продолжать знакомить с народно-прикладным искусством. Познакомить с особенностями данной росписи. Учить изображать ее элементы, передавая колорит и композицию. Закреплять навыки рисования гуашью.
		2. «Картинка для мамы»	Продолжить отбирать содержание для рисунка, побуждать самостоятельно выбирать изобразительные материалы. Воспитывать желание доставить радость маме.
декабрь	1	1. «Зимний парк»	Учить создавать выразительный образ парка, изображая разные деревья, передавать красоту зимнего пейзажа. Воспитывать интерес к живописи.
		2. «Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой, придумывать детали узора по своему желанию, закреплять умение рисовать концом кисти; развивать творчество образные представления.
	2	1. «Матрешка»	Закреплять знания о Полхово Майданской росписи. Продолжать учить воспроизводить элементы росписи, передавать характерные особенности народного узора, колорит, композицию. Воспитывать интерес к народному творчеству
		2. «Мы - модельеры»	Познакомить детей с профессией художника - модельера. Учить задумывать содержание своего рисунка, подбирать соответствующие цвета (для праздничного платья - яркие, веселые; для повседневного - более спокойные). Развивать творческое воображение, поощрять детскую инициативу, воспитывать чувство уверенности в своих силах.
	3	1. «Зима в городе»	Учить передавать в рисунке картину зимнего города. Закреплять умение изображать разные дома и деревья. Развивать творчество и фантазию.

		2. «Такие разные дома»	Учить отображать в рисунке разнообразие зданий, их архитектурных особенностей. Закреплять представления о зависимости архитектуры от назначения здания. Воспитывать любознательность.
	4	1. «Ели большие и маленькие»	Учить располагать на широкой полосе близкие и дальние деревья. Учить передавать различие по высоте, окраске и строению между старыми и молодыми елями.
		2. «Декоративное рисование по мотивам гжельской росписи».	познакомить детей с особенностями колорита и элементов гжельской росписи, учить изображать отдельные элементы.
Январь	1	1. «Снегурочка»	Учить создавать образ Снегурочки, передавать форму тела, пропорции. Дополнять рисунок деталями для большей выразительности образа
		2. «Дед Мороз»	Учить рисовать сказочного деда Мороза, передавая особенности внешнего вида, фигуры, деталей одежды. Поощрять детей за самостоятельность
	2	1. «Нарядная елка»	Создавать по памяти в рисунке образ нарядной елки. Продолжать учить смешивать краски на палитре, создавая оттенки цветов.
		2. «Бегония»	Учить рисовать с натуры, передавая особенности реального объекта. закреплять приемы рисования, формировать умение смешивать краски для получения нужного оттенка.
	3	1. «Заяц» (гуашью)	Учить рисовать зайца, передавая особенности строения, добиваться выразительности образа. Воспитывать интерес к рисованию животных.
		2. «Белка»	Учить рисовать белку, передавая особенности внешнего вида, строения, окраски; развивать умение регулировать нажим на карандаш для получения разных оттенков. Воспитывать интерес к анимализму
	4	1. «Гжельское блюдо»	Продолжать знакомить с элементами гжельской росписи. Учить украшать гжельским узором силуэт блюда. формировать интерес к народно-прикладному искусству.
		2. «Роспись посуды» (по замыслу)	Учить самостоятельно создавать композицию рисунка, в соответствии с формой выбранной посуды, использовать имеющиеся навыки рисования различных росписей. Развивать творчество и фантазию, эстетический вкус.
	1	1. Синица» (карандашами)	Учить рисовать воробья, передавая особенности строения, окраски, продолжать учить выполнять эскиз простым карандашом. Воспитывать любовь к рисованию
		2. «Снегири» (красками)	Продолжать учить рисовать зимующих птиц – снегирей, передавая особенности строения, окраски. Воспитывать интерес к рисованию.
	2	1. «Нарядная шапочка»	Развивать умение детей составлять декоративный узор на основе (полоса). Развивать чувство ритма, восприятие цвета, координацию движения руки с фломастером и карандашом. Побуждать детей к самостоятельности выбора узора. Воспитывать внимание и сосредоточенность.

		2. «Почтальон»	Закреплять умение изображать фигуру человека, делать набросок, закрашивать цветными карандашами
	3	1. «Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.
		2. «Пограничник с собакой»	Упражнять в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигур и частей. Учить красиво располагать на листе бумаги. Закреплять умение аккуратно раскрашивать карандашами.
	4	1 «Морж»	Учить рисовать моржа, передавая особенности строения, внешнего вида, выполняя эскиз простым карандашом, формировать умение регулировать силу нажима на карандаш при штриховке. воспитывать аккуратность и старательность.
		2. «Животные Африки» (коллективная работа - нетрадиционная)	Познакомить с новым приемом рисования ладошкой, развивать творчество при дорисовывании ладошки до образа животного Африки (жираф, слон, лев), выбирая краску, соответственно, выбранному животному, развивать фантазию. Воспитывать аккуратность.
март	1	1. «Портреты мам»	Учить рисовать портрет мамы, выполняя эскиз карандашом. Показать этапы рисования лица, соблюдая пропорции. Закреплять представления о портретной живописи
		2. «Портреты мам».	Продолжать учить смешивать краски для получения нужных оттенков. Раскрашивать ранее нарисованный эскиз, стараясь создать образ мамы. Воспитывать любовь к маме.
	2	1.«Подснежники»	Учить рисовать подснежники акварелью, передавая особенности внешнего вида. Учить делать фон для рисунка, закреплять умение рисовать концом кисти и всей кистью по необходимости.
		2. Декоративное по мотивам гжельской росписи.	Закреплять знания о гжельском народном промысле. Учить украшать гжельским узором силуэты посуды.
	3	1.«Рыбки»	Учить рисовать рыбок, передавая особенности строения, внешнего вида. Закреплять умение выполнять набросок простым карандашом и раскрашивать его. Воспитывать аккуратность и старательность.
		2.«Морские обитатели»	Учить рисовать дельфина, осьминога, передавая их особенности. Развивать интерес к анимализму
	4	1.«Прилетели птицы»	Закреплять умение изображать разные деревья, фигуры птиц. Совершенствовать навыки рисования карандашами.
		2.«Жар –птица»	Учить рисовать сказочную жар –птицу, передавая ее особенности, побуждать дополнять рисунок деталями для придания сказочности образу. Воспитывать творческую фантазию.
апрель	1	1.«Дети делают зарядку»	Продолжать учить передавать относительную величину частей тела человека в движении. Закреплять навыки закрашивания карандашом, не выходя за контуры рисунка.

май		2. «Ветки вербы»	Учить рисовать с натуры, передавая характерные особенности: строение и расположение почек, листочков, их цвет. Закреплять навыки рисования акварелью. Формировать интерес к рисованию с натуры.	
	2	1.«Космическое путешествие» (по замыслу)	Учить передавать полученные впечатления в рисунке, придумывая сюжет работы, выполнять эскиз простым карандашом, располагать изображения по всему листу.	
		2.«Звездное небо»	Упражнять в использовании техники набрызга для получения выразительного образа звездного неба. Развивать чувство композиции и колорита, координацию движения руки с инструментом. Воспитывать эстетическое отношение к природе, интерес к изобразительности.	
	3	1.«Машины нашего города»	Учить детей рисовать автотранспорт, выполняя эскиз простым карандашом и потом заштриховывая цветными карандашами, не выходя за контур	
		2. «Морской и воздушный транспорт»	продолжать учить рисовать разные виды транспорта, предавая особенности, закреплять умение выполнять эскиз простым карандашом, опираясь на схему поэтапного рисования, развивать внимание, старательность.	
	4	1. «Животные и птицы Красной книги Крыма»	Продолжать учить рисованию животных и птиц, используя схемы поэтапного рисования, развивать внимание. Воспитывать любовь к природе, интерес к рисованию животных.	
		2. «Сказки» (по замыслу)	Учить рисовать героев сказок, о которых читали; закреплять приемы рисования карандашами, развивать творчество при рисовании по сказкам. Воспитывать интерес к рисованию.	
	1	1. «Цветущий сад»	Закреплять умение рисовать плодовые деревья (вишня, абрикос, яблоня) в цвету, передавая особенности строения, цвет цветков; учить разным приемам рисования цветов на деревьях, располагать по всему листу. Упражнять в смешивании красного и белого цветов в разных пропорциях для получения нужных оттенков. Воспитывать интерес к рисованию природы, любовь к природе.	
		2.«Жуки и бабочки»	Учить приемам рисования поэтапного рисования насекомых, передавая особенности внешнего вида. закреплять навыки штриховки, побуждать дополнять рисунок деталями для создания более интересного рисунка.	
		2	1. «Салют над городом в честь праздника Победы».	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют; развивать художественное творчество; воспитывать чувство гордости за Родину.
			2.«Волшебный цветок» (нетрадиционное)	Закрепить умение рисования ладошкой, развивать творчество при дорисовывании ладошки до образа волшебного цветка, выбирая краску. Развивать фантазию, эстетический вкус. Воспитывать аккуратность
		3	1.«Моя семья» (по замыслу)	Учить продумывать содержание своего рисунка, его расположение, закреплять умение рисовать человеческие фигуры, предавая пропорции и строение. Воспитывать любовь к своим близким.

		2. «Пейзаж»	Закреплять умение рисовать картины природы, передавая особенности, располагая объекты рисунка по всему листу, соблюдая перспективу. Воспитывать любовь к рисованию.
	4	1. "Волшебство"	Развивать детское воображение, фантазию, умение при помощи цвета и формы передавать свое личное отношение (впечатление) к определенным или абстрактным объектам. Закреплять приемы работы красками (II уровень). Побуждать использовать как можно больше цветов и оттенков. Развивать эстетические чувства.
		2. «Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.

2.4.2 Календарно-тематическое планирование работы по развитию продуктивной деятельности(лепка).

<i>месяц</i>	<i>неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>задачи</i>
сентябрь	1	По замыслу.	напомнить приемы работы с пластилином. Побуждать определять тему работы и способы ее выполнения.
	4	«Овощи»	закреплять умение передавать форму разных овощей (округлую, удлинённую), лепить всей ладонью и пальцами, закреплять приемы раскатывания и скатывания. Развивать умение прищипыванию, оттягивания. Учить сглаживать поверхность. анализировать и оценивать свои работы. Учить сопоставлять форму овощей с геометрическими формами (шар, овал), находить сходство и различия.
октябрь	1	Фрукты»	уточнять представления детей о форме фруктов, их характерных особенностях (углубления, вытянутость), учить передавать это в лепке, добиваясь большего сходства изображения с реальными предметами. Закреплять приемы лепки всей рукой и пальцами.
	3	«Витрина хлебного магазина»	учить лепить хлебо-булочные продукты (рогалик, Халла, калачи и т.п.) , передавая особенности формы. Закреплять приемы лепки-скатывание, раскатывание, оттягивание, прищипывание, сглаживание. Развивать мелкую мускулатуру рук, воспитывать самостоятельность.
	4	«Дымковская барышня»	учить лепить фигурку барышни по мотивам дымковской игрушки, передавая пропорции фигуры. Закреплять знания об особенностях дымковской игрушки. Воспитывать интерес к народному творчеству.

ноябрь	3	«Котенок»	Учить создавать образ литературного персонажа, лепить фигурку котенка, передавая форму частей тела и их соотношение. Продолжать учить дополнять работу деталями. Подводить к выразительной передаче образа.
	4	«Индюк»	учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек. Учить скульптурному способу лепки из целого куска, применяя стеку, оттягивая части. Украшать фигурку наклепами по мотивам дымки
декабрь	3	«Дом трех медведей»	учить лепить дом ленточным способом для создания образа бревенчатой избушки, дополнять работу деталями, для придания сказочности. Воспитывать творчество и фантазию.
	4	По замыслу.	учить продумывать тему и содержание своей работы, подбирать необходимые приемы, развивать творчество и фантазию.
январь	2	«Барельеф «Цветы»	познакомить с понятием барельеф. Учить украшать пластину цветами, показать приемы лепки цветов. Воспитывать старательность.
	3	«Животные нашего края»	закрепить представления о животных нашего края, учить лепить животных, используя имеющиеся умения и навыки. Воспитывать самостоятельность, мышление.
февраль	2	«Человек»	познакомить с приемами лепки человеческой фигуры, учить передавать части тела и пропорции.
	3	«Военные»	побуждать отражать в работе свои представления об армии, закреплять умение лепить человеческую фигуру. Дополнять деталями для выразительности образа.
март	2	«Кувшин»	учить лепить кувшин с узким горлышком из комка пластилина в форме шара, используя приемы вдавливания, оттягивания.
	3	«Золотая рыбка»	учить лепить рыбку, дополняя деталями для выразительного и сказочного образа. Воспитывать любовь к творчеству Пушкина.
апрель	2	«Ракета летит к звездам»	. продолжать учить выполнять барельеф, в соответствии с темой. Показать приемы лепки ракеты, развивать творчество, фантазию.
	3	«Машина» - по замыслу.	продолжать развивать умение самостоятельно подбирать приемы исполнения и последовательности работы.
май	1	«Весенний букет»	продолжать учить лепить цветы, передавая разнообразие форм. Отрабатывать приемы лепки пальцами. Учить рассказывать о своей работе.
	4	По замыслу.	учить продумывать тему и содержание своей работы, подбирать необходимые приемы, развивать творчество и фантазию.

2.4.3 Календарно-тематическое планирование работы по развитию продуктивной деятельности(аппликация).

месяц	неделя	Тема	задачи
сентябрь	2	«Что мы умеем вырезать и наклеивать».	напомнить приемы работы с ножницами, правила безопасности. Выявлять умения разрезать прямоугольник на полосы, прямоугольники, треугольники, круги из квадратов;выкладывать изображение светофора из получившихся деталей. Воспитывать аккуратность
	3	«Дома на нашей улице»	Учить передавать в аппликации образ улицы. Закреплять приемы резания по прямой, косой. побуждать использовать в работе прямоугольники разной величины и разные варианты их расположения. Напоминать о необходимости намазывать клеем на клеенке и примакивать салфеткой для аккуратного изображения.
октябрь	2	«Золотая осень»	учить составлять изображение елки из треугольников разных размеров, полученных путем разрезания квадратов по диагонали, наклеивая их в определенном порядке. Добавлять к изображению дерева разноцветные листья, вырезая предметы овальной формы, заостря кончики. Воспитывать аккуратность и старательность.
ноябрь	1	«Московский Кремль»	учить создавать изображение Кремля. Закреплять умение наклеивать прямоугольники по горизонтали (Стены) и вертикали (башня), сочетая по размеру, продолжать учить обрезать уголки прямоугольника для получения арки, разрезать квадрат по диагонали (треугольники), вырезать круг из квадрата. Развивать аккуратность, старательность. Воспитывать любовь к Родине.
	2	«Коврик»	учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое (листья), продолжать учить заполнять середину, стороны и углы коврика. Развивать чувство ритма и цвета.
декабрь	1	«Зимний лес» (коллективная работа)	побуждать создавать выразительное изображение дерева, передавать особенности строения. Учить приему обрыва бумаги для изображения пушистого снега.
	2	«Красивая ткань»	формировать умение создавать декоративные композиции по собственному замыслу в единой цветовой гамме, используя оттенки одного цвета. Воспитывать чувство цвета
январь	3	«Снежинка»	продолжать учить вырезать симметричные предметы из бумаги.
	4	«Ваза»	продолжать учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, показать прием пользования трафаретом. Развивать мышление. Познакомить с кисловодским фарфором.
февраль	1	«Сова» (Коллективная работа)	учить вырезать ладошки по контуру, создавать из ладошек изображение совы, дополнять деталями. Воспитывать дружелюбие, коллективизм.
	4	«Пингвин и крокодил»	закреплять представления о животных Севера и жарких стран. Закреплять умение вырезать круги необходимого размера и цвета и составлять из них изображение пингвина и крокодила. Воспитывать аккуратность.

март	1	«Цветы для мамы»	закреплять умение обводить свою ладошку, вырезать по контуру. Вырезать листья из бумаги, сложенной вдвое. Составлять изображение цветов. Формировать желание доставить радость близким.
	4	«Сказочная птица»	закреплять умение вырезать части предмета разной формы. Передавая образ фантастической птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные детали из бумаги сложенной вдвое.
апрель	1	«Дети делают зарядку»	учить вырезать фигурки детей из бумаги, сложенной вдвое. Продолжать учить вырезать мелкие детали. (глаза, рот, нос) закреплять технику безопасности при работе с ножницами.
	3	«Украсим Землю цветами»	побуждать создавать красивые цветочные композиции, красиво располагать на круге, показать прием вырезывания из бумаги сложенной гармошкой.
май	1	«Насекомые на лугу»	побуждать продумывать содержание своей работы. Упражнять в разнообразных приемах вырезывания. Побуждать дополнять работу деталями
	4	По замыслу.	закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в разнообразных приемах вырезывания. Побуждать дополнять работу деталями.

2.4.4 Комплексно-тематическое планирование по познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

мес яц	неде ля	Тема	Программное содержание	Оборудование
сентябрь	1	Конструирование «Машины»	Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы несложных образцов построек и использовать их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	Наборы плоскостных геометрических фигур, образцы машин.
	3	Конструирование (из строительного материала) «Фургон и грузовик»	Учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия	Строительный материал
октябрь	1	Конструирование(из строительного материала)«Гараж с двумя въездами»	Учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего сооружения.	Машинки, наборы строительного материала.

	3	Ручной труд (из бумаги и картона) «Корзиночка»	Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам.	Квадрат со стороной 12см.с начерченными линиями на расстоянии 4см. от краёв;
ноябрь	1	Ручной труд (из природного материала) «Птица»	Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять детей в работе с природным материалом	Еловые шишки, желуди, сухой липовый лист, веточки
	3	Ручной труд (из бумаги и картона) «Сказочный домик»	Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ(избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих.	Образец ; квадрат со стороной . прямоугольник для крыши линиями, клей, ножницы, кисточки,
декабрь	1	Ручной труд (из бумаги и картона) изготовленных по шаблонам «Елочные игрушки»	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	Плотная бумага и обрезки цветной, фломастеры для прорисовки мелких деталей
	2	Ручной труд (из бумаги и картона) «Дед Мороз, Снегурочка»	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	Прямоугольный лист бумаги для туловища и полоса для головы,
январь	3	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей самостоятельновыбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки. Развивать мышление, воображение.	Строительный материал
февраль	1	Конструирование (из бросового материала) «Самолет»	Учить детей строить самолёт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолёта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные	Геометрические фигуры, фломастеры,

			части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертёж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по своему.	простые карандаши, ластики
	3	«Самолет, вертолет, ракеты, космические станции.» (плоскостной)	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.). Формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек. Развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	Наборы плоскостных геометрических фигур на каждого ребёнка, образцы машин.
март	1	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки. Развивать мышление, воображение.	Строительный материал
	4	Конструирование (из бумаги и картона) «Сказочная птица»	Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ. Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих.	Образец игрушки; мелкие кусочки
апрель	1	Ручной труд (из использованных материалов) «Машины из коробок»	Продолжать обучать детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины	Две маленькие коробочки:
	3	Конструирование (из строительного материала) «Мост»	Расширять представления о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать: конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать: внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. Воспитывать самостоятельность.	Детали строителя (игра «Конструкторские задачи»), иллюстрации разными мостами, (рис. 23 – 24),
май	1	Конструирование (из бумаги)	Учить складывать из бумаги бабочку. Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности	Цветная бумага, образец

		«Бабочки на лугу» (коллективная работа)	детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих.	
	4	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки. Развивать мышление, воображение.	Строительный материал

2.4.5 Перечень музыкального репертуара, предлагаемый ФОП для детей от 5 до 6 лет.

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «Кнам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, ел. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоково

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Главные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент);

«Ктолучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара. Упражнения с предметами.

«Упражнения с мячами», муз. Т. Домовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»);

«Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия,

обр. С. Разоренова. Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек»,

«Танец Снегурочки и енежинок», муз. Р. Глиэра. Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, ел. О.

Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб.

В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина;

«Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».

Развитие чувства ритма. «Определи по ритму»,
«Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Зеркальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики»

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным».

2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

- совершенствовать двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу.
- Закреплять умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх;
- поддерживать предложенные детьми варианты их усложнения;
- поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.
- уточнять, расширять и закреплять представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинать формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствовать формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности.

- Организовывать для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

Формирование культурно-гигиенических навыков в старшей группе 5-6 лет

- Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком, отворачиваться в сторону.
- Научить быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно убирать постель.
- Продолжать совершенствовать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.

Режим закаливания в старшей группе 5-6 лет

Элементы закаливания осуществляются в повседневной жизни — умывание, мытье рук до локтя, мытье шеи. Специальные закаливающие процедуры проводятся в виде воздушных ванн и водных воздействий. Температура воздуха для проведения воздушных ванн и влажных обтираний и обливаний изменяется несущественно по сравнению с предыдущей группой (разница составляет 2—4° С в сторону уменьшения).

В качестве закаливающего средства рекомендуется продолжать хождение босиком в помещении; в теплое время года по очищенному грунту. Можно использовать и такие способы закаливания, как «топтанье» в тазу с водопроводной водой течение 5-20 сек., хождение босиком по ткани, смоченной водой комнатной температуры и уложенной на массажные коврики. При благоприятной погоде занятия физической культурой следует проводить на участке (в соответствующей одежде детей).

В целях профилактики острых респираторно-вирусных инфекций, особенно в период эпидемии, детей следует научить два раза в день полоскать горло кипяченой водой комнатной температуры.

Закаливающие мероприятия

Мероприятия	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V		VII	VIII
1. Полоскание рта после еды	После каждого приёма пищи ежедневно											
2. Игры с водой										+	+	+
3. Ходьба по массажным коврикам, дорожкам	Перед сном ежедневно											
4. Пребывание в группах в облегчённой одежде	В течение года											
5. Физкультминутки на занятиях	На занятиях ежедневно											
6. Прогулки при любой погоде	В течение года											
7. Подвижные игры	На прогулках и в группе ежедневно											
8. Сон с доступом воздуха	В течение года											
9. Гимнастика пробуждения	В течение года											
10. Одностороннее проветривание	Соответственно режиму проветривания											

11. Сквозное проветривание	Ежедневно в отсутствии детей												
12. Воздушные ванны	ежедневно												
13. Фитотерапия (чеснок, лук)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14. Дыхательная гимнастика	ежедневно												
15. Солнечные ванны	+	+	+					+	+	+	+	+	
16. Использование бактерицидных ламп	В течение года												

2.5.1 Примерная модель двигательного режима.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность
		5-6 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в нед 30-35
	На улице	1 раз в нед. 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-35
	Физминутки (в середине статического занятия)	3-5 Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	2 раза в год 60
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная Двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

2.6 Взаимодействие с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи—«101», «102», «103».

«Социально – коммуникативное»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан(сельчан).

«Речевое развитие»

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- Демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

Музыка»:

Раскрыть возможности музыки, как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Перспективный план взаимодействия с родителями в старшей группе на 2026-2027уч.г.

Сентябрь

1. Родительское собрание на тему: «Будущее детей в ваших руках»
2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».
3. Папка-передвижка: «ПДД».
4. Привлечение родителей «День самоуправления»
5. Стенгазета «Знакомьтесь – это я и моя семья»
6. Развлекательное мероприятие «До свидания, лето!»
7. Развлекательное мероприятие «Любимый город мой!»

Октябрь

1. Консультация «Организация физического воспитания в семье»
2. Консультация в папку для родителей: «Нравственно – патриотическое воспитание в семье, через приобщение к семейным ценностям».
3. Фотовыставка «Широка страна моя родная...»
4. Оформление уголков для родителей: «Единство России – в дружбе народов».
5. Социальная акция «Белый цветок».
6. Осенний квест ««В поисках клада Индейцев»»
7. Музыкальное мероприятие «Школа веселого Светофорика»

Ноябрь

1. Спортивный праздник «Когда мы едины, мы непобедимы».
2. Консультация: «Народные традиции в воспитании детей»
3. Консультация: «Инструкция для папы: чем можно увлечь ребёнка, пока мамы нет дома».
4. Стенгазета «Моя Россия» - любимые места отдыха нашей семьи.
5. День сказки «Путешествие по сказкам!» - сказки народов России.!

Декабрь

1. Социальная акция «Письмо солдату»
2. Помощь родителей «Подготовка к Новому году»
3. Стендовая информация: «Зимние травмы у детей».
4. Выставка поделок «Мандариновое настроение»
5. Новогодний утренник «Дорогою добра»

Январь

1. Родительское собрание «Возраст «Почемучек».
2. Консультация: «Как развить любознательность и самостоятельность у детей старшего дошкольного возраста»
3. Развлекательное мероприятие «Зимние забавы»

Февраль

1. Консультация: «Какой спорт полезен ребенку?».
2. Спортивный праздник с папами «День защитника отечества».
3. Папка-передвижка: «Авторитет родителей и его влияние на развитие ребенка»
4. Консультация психолога: «Как преодолеть рассеянность у ребёнка?»
5. Стенгазета «Мама, папа, я – спортивная семья!»»»

Март

1. Консультация: ««Дошкольный возраст – время игр»»
2. Выставка поделок «Золотые руки мамочки моей».
5. Памятка для родителей: «Игры на развитие описательной и монологической речи».
6. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для проекта «Сказки для мамы»
7. Праздничный утренник «Концерт для мамы»

Апрель

1. Консультация: «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»
2. Беседа: «Надо ли учить ребенка играть?»
3. Папка передвижка «Если ребенок дерется».
4. Консультация: «Воспитание дружеских отношений в игре».
5. Спортивный праздник «Космические соревнования»

Май

1. Родительское собрание: «Какими мы стали?»
2. Консультация в родительский уголок «Безопасность детей в летний период»
3. Беседа: «Развивающие игры лето».
4. Привлечь родителей к участию в акции «Окна Победы»
5. Привлечь родителей к участию в акции «Бессмертный полк» в дошкольном отделении.
6. Привлечь родителей к оформлению стенгазеты «Спасибо за Победу!»

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим и распорядок дня в старшей группе дошкольного отделения

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы групп дошкольного отделения – 12 часов.

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим пребывания детей старшей группы в холодный период 2026-2027 уч.г.

Содержание	время
Приём детей. Взаимодействие с родителями..	7.00 – 8.00
Индивидуальная работа с детьми. Свободная игра	7.30-8.10
Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры.	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к НОД. Непосредственно образовательная деятельность (с перерывом в 10 мин.)	9.00-10.30
Второй завтрак.	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.45 – 12.15
Подготовка к обеду, обед.	12.00– 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика, закаливание, культурно-гигиенические навыки.	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Непосредственно образовательная деятельность.	30 мин.
Игровая деятельность. Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность.	17.00 – 17.30
Прогулка	17.30-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.	18.30– 19.00

Режим пребывания детей старшей группы в тёплый период 2026-2027 уч. г.

Содержание	время
Прием детей. Взаимодействие с родителями. Свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Утренняя зарядка.	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак.	8.30-9.00
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	9.00– 9.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.15-12.00

Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 – 15.30
Полдник	15.30-16.00
Игровая деятельность. Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность детей.	16.00 – 17.00
Прогулка	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	18.30 – 19.00

3.2 Учебный план непосредственной образовательной деятельности в старшей группе

Дошкольного отделения ГБОУРК «КУВКИ ЛИ»

№	Образовательная область	Подготовительная группа		
	Вид деятельности	неделя	месяц	год
Количество НОД (инвариантная часть)				
1.1.	Познавательное развитие			
	Математика	1	4	36
	Конструирование	0,5	2	18
	Ознакомление с окружающим	0,5	2	18
	Ознакомление с природой	0,5	2	18
	ИТОГО	2.5	10	90
1.2.	Речевое развитие			
	Развитие речи	1	4	36
	ИТОГО	1	4	36
1.3.	Художественно-эстетическое развитие			
	Музыкальное	2	8	72
	Рисование	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	ИТОГО	5	20	180
1.4.	Физическое развитие			
	Физическая культура в помещении	2	8	72

	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	ИТОГО	3	12	108
	ИТОГО НОД ПО ООП (инвариантная часть)	11,5	46	414
	Программы дополнительного образования (вариативная часть)			
	Ритмика и танец	2	8	72
	Хор	2	8	72
	Шахматы	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте с использованием методики Н.А.Зайцева	2	8	72
	Краеведение (региональный компонент)	0,5	2	18
	ИТОГО занятий по дополнительным программам	7,5	30	270

3.3 Федеральный календарный план воспитательной работы (перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат)

Дата	Наименование праздника или памятной даты
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября	Международный день распространения грамотности.
24 сентября	День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.
27 сентября	День работников дошкольного образования
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября	День защиты животных;
5 октября	День учителя;
25 октября	Международный день школьных библиотек;
15 октября	День отца в России (третье воскресенье октября)
4 ноября	День народного единства;
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
26 ноября	День Матери в России (последнее воскресенье ноября)
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря	День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год
25 января	День российского студенчества
27 января	День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля	День российской науки;
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества.
3 марта	День рождения К.Д.Ушинского
8 марта	Международный женский день;
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики.
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	Всемирный День Земли
27 апреля	День Российского парламентаризма
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России;
24 мая	День славянской письменности и культуры.
1 июня	День защиты детей
6 июня	День Русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби

27 июня	День государственного флага Российской Федерации. День молодежи.
8 июля	День семьи, любви и верности.
12 августа	День физкультурника;
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа	День российского кино.

3.4 Организация предметно-развивающей среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДО, группы, а также территории, прилегающей к ДО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) *Насыщенность среды* должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды* предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

3.5 Нормативное обеспечение образовательной деятельности дошкольного отделения

В своей деятельности дошкольное отделение руководствуется:

Законы РФ:

1. Конституция РФ от 12.12.1993;
2. Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223-ФЗ;
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.7,11,12,13,15,17,18,25,28,37,41,46,55,64, 79,91,93,102);
5. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (ст. 6,19);
6. Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (ст. 5, 9, 12-19, п.2 ст.25 гл.3).
7. Федеральный закон от 29.06.2015г №162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации».

Документы Правительства РФ:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 №966 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности» (п. 6, 7, 9, 21); (в ред. Постановлений Правительства РФ [от 21.02.2020 N 192](#))
2. Постановление Правительства Российской Федерации **от 10.07.2013 №582 (ред. от 11.07.2020)** «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 2.07.2021г №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года».

Документы Федеральных служб:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **28.09. 2020 г. № 28** об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Нормативно-правовые документы Министерства образования России:

1. Приказ **от 31 июля 2020 № 373** "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
2. Приказ Министерства просвещения РФ **от 15 мая 2020 г. № 236** "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации **от 26.08.2010 № 761н (редакция от 31 мая 2011 г)** «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» " (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации **от 17.10.2013 №1155** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 21.01.2019 N 31](#))
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации **от 21.01.2019 № 31** «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **17 октября 2013 г. № 1155**»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **13.01.2014 №8** «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 10.11.2021 N 812](#))
7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от **29.05.2014 №785** «О требованиях к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **4.10.2021г. №686** «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022г. №1028, утвержденный 28.12.2022г. №71847.

Нормативно-правовые документы Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым:

Закон «Об образовании в Республике Крым» № 131-ЗРК/2015 от 06 июля 2015 года Принят Государственным Советом Республики Крым 17 июня 2015 г. Учреждение имеет:- Устав ГБОУ РК «КУВКИЛИ»;

3.6 Список используемой литературы

Физическое развитие:

- Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.
- Методика проведения подвижных игр. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.
Л. И. Пензулаева
- Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М: Мозаика-Синтез, 2010 г.
- Е.Н.Вареник Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2009.
- Н.С. Голицына Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Скрепторий, 2004.
- М.Д. Маханева С физкультурой дружить - здоровым быть. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
- В.Г. Алямовская Как воспитать здорового ребенка. – М.: linka- press, 1993.
- В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми. – М.: Просвещение, 2002.
- М. Б. Зацепина “Культурно-досуговая деятельность”. Программа и методические рекомендации. Москва 2005 г. Мозаика-Синтез

Познавательное развитие:

- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика–Синтез, 2006-2010.
- Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает.
- Колесникова Е. В. Математика для дошкольников
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. . Раз – ступенька, два – ступенька (методические рекомендации). Ювента , 2016
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика–Синтез, 2006-2010.
- Титова, О.В. Формирование пространственно-временных представлений у дошкольников.
- Фидлер, В. Математика уже в детском саду.
- Щербакова, В.Т. Математическое развитие дошкольников и др.

- Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. Разделы: «Сенсорное воспитание», «Ребенок и окружающий мир», «Развитие элементарных математических представлений», «Конструирование»..
- Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М: Мозаика-Синтез, 2008 г.
- О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром. - М: Мозаика-Синтез, 2010 г.
- Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2008 г.
- Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М: Мозаика-Синтез, 2010 г.
- Экологическое воспитание в детском саду. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.
- А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду. - М.:Просвещении, 2000.
- Л.А. Венгер Игры и упражнения по развитию умственных способностей дошкольников. -М.:Просвещение, 1998.
- Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера, 1999 .
- О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Сфера, 2002 .
- О.М. Дьяченко Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет. – М.: Просвещение, 1991 .
- О.А.Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима» (Весна/Лето/Осень). - М.: Скрипторий, 2009.
Методического пособия по реализации региональной программы по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок»
- «Путешествуем по Крыму» (Сборник конспектов занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем) :Симф.2010г.
- «Экологическое воспитание дошкольников в Крыму» :Симф.1995г. Сакирдонова Т.И., Сединкин А.Н.

Речевое развитие:

- Бобкова Т. И., Красносельская В. Б. и др. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР.-М.:ТЦ Сфера, 2008.
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.-М.:Мозаика-Синтез,2005-2010.
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольника с художественной литературой.-М.: ТЦСфера, 1998
- Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2009.
- А. И. Максаков Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2015г.
- Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2007.
- Книга для чтения в детском саду и дома (5-7) лет. / Под редакцией В. В. Гербовой, М.П. Ильчук - М.: Оникс XXI век, 2005.
- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. / Под редакцией В.И.Логиновой. -М.: Просвещение, 1990.

- В. В. Гербова “Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Москва 2005 г. Мозаика-Синтез

Социально-коммуникативное развитие

- М. Б. Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2010г.
- В. И. Петрова, Т. Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. - М: Мозаика-Синтез, 2008 г.
- Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М:Мозаика-Синтез, 2008 г.
- Р.С. Буре Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. - М.: Просвещение, 2004 .
- Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью.
- Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2004 .
- Как играть с детьми? – М.: Сфера, 2008.
- В.И. Петрова, Т.Д. Стульчик. «Нравственное воспитание в детском саду»
- Л.Ю. Павлова «Сборник Дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей»
- Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»
- Л.В. Куцакова.« Нравственно-трудовое воспитание» Москва 2007-2010 г.
- Р.С.Буре «Дошкольник и труд»
- Т.Ф. Саулина Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М-2012.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2007г.
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ-ЛТД, 1997г.
- Прилепко Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников М.: Скрипторий, 2008 .
- О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Правило и безопасность дорожного движения». – М.: Скрипторий, 2004 .
- Т.Г.Храмцова Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- С.Н.Черепанова Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: Скрипторий, 2003, 2009.
- Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.
- Л. В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2007 г.
- Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет»

Художественно-эстетическое развитие

- И.А.Лыкова – «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.» 2011г.
- И.А.Лыкова – «Детский сад и семья. Изобразительное творчество от колыбели до порога школы.» 2010г.
 - Г.Н.Давыдова – «Нетрадиционные техники рисования в детском саду.» Москва 2007г.
 - А.А.Фатеева – «Рисуем без кисточки.» 2004г.
 - Г.С.Швайко – «Занятия по ИЗО в детском саду.» 2008г.
 - Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» 1985г.
 - БарановаЕ.В.,СавельеваА.М.Отнавыковктворчеству:обучениедетей2-7леттехникерисования.—М.:Мозаика-Синтез,2009-2010.
 - КомароваТ. С. Изобразительнаядеятельностьв детском саду.— М.:Мозаика- Синтез,2005-2010.
 - СоломенниковаО.А.Радостьтворчества.Ознакомлениедетей5-7лет снароднымискусством.—М.:Мозаика-Синтез,2005-2010. и др.
 - Л. В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2008.
 - Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
 - О. А. Соломенникова Радость творчества. Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
 - Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Дл детей 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2008 г.
 - Т.Г. Казакова Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 1996.
 - И.А Лыкова, Н.Е..Васюкова ИЗОдеятельность и детская литература. Мир сказки. Интеграция искусств в детском саду. - М.: Карапуз: Сфера, 2009.
 - Г.П. Новикова Эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации для педагогов, воспитателей и музыкальных руководителей. - М.: Аркти, 2002.
 - Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Владос, 2001.
 - М. Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М:Мозаика-Синтез, 2008.
 - Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М: Мозаика-Синтез, 2009..
 - А.Е. Антипина Театрализованная деятельность в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003.