

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КЕРЧЕНСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ
КОМПЛЕКС-ИНТЕРНАТ ЛИЦЕЙ ИСКУССТВ»**

ПРИНЯТО

Малым педагогическим советом

Дошкольного отделения

«18» мая 2022 года

Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ РК «КУВКИ ЛИ»

/В.С.Арустамян/

«18» мая 2022г.

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ И
ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«КЕРЧЕНСКИЕ ЛУЧИКИ».**

г.Керчь 2022 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КЕРЧЕНСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ
КОМПЛЕКС-ИНТЕРНАТ ЛИЦЕЙ ИСКУССТВ»**

ПРИНЯТО:

Малым педагогическим советом
Дошкольного отделения
18 мая 2022 года
Протокол №4

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ РК «КУВКИЛИ»
_____/В.С.Арустамян/
20 мая 2022г.

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ И
ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«КЕРЧЕНСКИЕ ЛУЧИКИ».**

г.Керчь 2022 г.

Пояснительная записка

Проблемы воспитания гражданина, формирования культуры межнационального и межконфессионального общения актуальны для всех стран. Однако подходы к этой проблеме неодинаковы и зависят в значительной степени от конкретных исторических и социально-политических условий, состояния общества, его идеологии.

Крымский полуостров является полиэтническим и поликонфессиональным регионом. Во многих детских садах Крыма отчасти пытаются решить эту проблему – открываются группы с обучением детей на национальных языках (украинские, крымскотатарские), в содержание образования вводится этнокультуроведческий материал. Учитывая психические и эмоциональные особенности детей дошкольного возраста, необходимо предлагать им произведения, в которых приводятся примеры мирного сосуществования, дружбы и успешного сотрудничества представителей разных национальностей и религий. Восприятие мира как единой системы многогранных форм существования культур, языков, идей, взглядов, осознание этого разнообразия и единства обуславливают необходимость воспитания у детей таких человеческих качеств, как *уважение других культур, религий, взглядов*.

Необходимость прививать любовь к Родине, гордость за нее, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, родной природе, уважительное отношение к другим людям и людям другой национальности не нуждается в доказательствах. Образовательный процесс в дошкольном возрасте предоставляет прекрасные возможности для постоянного духовного роста и обогащения, воспитания любви к семье, своей стране и окружающим людям.

Очевидно, что в целом на полуострове уже назрела необходимость разработки системного подхода в преподавании детям не просто курса народоведения, а «Культуры добрососедства», который будет способствовать воспитанию подрастающего поколения в духе взаимного уважения, открытости и толерантности.

Толерантность, так же, как и другие качества личности не заложены в ней от природы, а складываются постепенно в ходе социализации. Она появляется у ребенка как под воздействием общесоциальных условий, так и в результате целенаправленной деятельности определенных социальных институтов - семьи, образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и средств массовой информации. Так как к 4 годам у ребенка появляются первые признаки национального самосознания,

именно в этом возрасте целесообразно начинать работу по формированию этнической и конфессиональной толерантности.

Данная программа рассчитана на детей среднего и старшего дошкольного возраста (на три года обучения детей 4-7 лет), и каждый год обучения – это определённый этап.

Средняя группа – Керчь-историческая.

Старшая группа – Керчь-патриотическая.

Подготовительная группа – Керчь – промышленная.

Недельная нагрузка на 1 год обучения – 1 занятие по 15 – 25 минут, один раз в две недели.

Всего за 1 учебный год – 18 занятий.

За 3 года обучения – 54 занятия.

Новизна и педагогическая целесообразность заключается в реализации принципов интеграции регионального содержания дошкольного образования. Представленная программа является авторской парциальной программой, в содержание которой внесены изменения и дополнения в соответствии с основополагающими требованиями ФГОС ДО, задачами государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

А также формирование у детей мотивации:

- узнать родословную своей семьи;
- привить уважение к старшему поколению;
- понять свою ответственность за настоящее и будущее;
- развить гражданственную и патриотическую позицию к истории, настоящему и будущему Республики Крым и своей страны.

Новизна данной программы определена федеральным Государственным образовательным стандартом РФ, и состоит в том, что данная программа рассчитана на подготовку ребенка к сознательной жизни в обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими и национальными группами. Так как первоочередными задачами современной воспитательной политики в Республики Крым

являются формирование у детей любви к Родине, гражданской позиции, толерантного сознания и поведения.

Отличительными особенностями являются:

1. Направленность на развитие личности ребенка. Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией.
2. Патриотическая направленность программы.
3. Нравственное воспитание – воспитание уважения к традиционным ценностям разных народов, любовь и почитание родителей.
4. Направленность на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Сохранение народных традиций через подвижные игры и игры на взаимодействие.
5. Направленность на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Актуальность данной программы в её доступности для понимания дошкольников. Именно глубокое духовное содержание, нравственная направленность в системе разностороннего воспитания личности обеспечивает ребенку потребности коммуникативного, познавательного, творческого характера, поможет воспринимать мир во всем его многообразии, понимать сферу человеческих взаимоотношений.

Дети дошкольного возраста особо эмоциональны, пытливы, готовы к сопереживанию, у них идет процесс формирования личностных ориентиров. **«Именно в этом возрасте закладываются корни гражданственности. Детство – каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и Отечества»** (В.А.Сухомлинский). Как мы видим, поднятая нами тема является глобальной всегда.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Воспитание у детей любви и уважения к родителям, их культурной самобытности, языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок.

ЗАДАЧИ:

Одна из приоритетных задач педагогов в рамках реализации программы воспитания – приобщать воспитанников к ценностям народной

и национальной культуры, воспитывать у дошкольников любовь и уважение к своему народу, формировать толерантное отношение к представителям всех национальностей, объяснять национальные особенности, прививать чувство собственного достоинства как представителей своего народа. Это значит, что педагоги должны продолжать уделять особое внимание нравственно-патриотическому воспитанию.

Также педагогам стоит уделить внимание народной и национальной литературе, чтобы развивать у детей языковые навыки и прививать любовь к родному языку. Приобщить детей к общенациональным ценностям и нравственным законам жизни педагогам помогут народные праздники, ритуалы, эпосы, легенды, сказки, пословицы и поговорки, которые содержат народную мудрость.

1. Воспитание начал духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения:

- к семье, родному дому, городу (селу), Родине;
- к природе родного края;
- к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. Упражнение ребенка в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.

4. Воспитание любви, уважения к своей этнической группе, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства и толерантности.

5. Ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства.

6. Воспитание уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей, обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

7. Формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

Отличительные особенности программы.

Данная программа разработана коллективом дошкольного отделения ГБОУ РК «КУВКИ ЛИ» на основе региональной программы «Крымский венок» Министерство образования, науки и молодежи РК ГБОУ ДПО РК «КРИППО» 2017г. Её цели и задачи отвечают международным и Российским документам о правах ребенка и об образовании.

- Николаева С.Н. «Юный эколог»: парциальная программа: Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Николаева С.Н. «Юный эколог»: парциальная программа: Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Николаева С.Н. «Юный эколог»: парциальная программа: Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.

А также соответствует решению президента Российской Федерации В.В.Путина, который объявил 2022 год – годом культурного наследия народов России.

Знания, полученные детьми в дошкольном детстве, помогут им быть более толерантными, дружелюбными, любить свою семью, город и Крым.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям средних и старших дошкольников.

Принципы программы:

- *Принцип приоритета общечеловеческих ценностей:* этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове.
- *Принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур* (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу).
- *Принцип доступности:* формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должен соответствовать

возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.

- *Принцип преемственности с начальным звеном школьного образования* предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста.

Формы и режим занятий

Средние группы – одно занятие в две недели по 15 -20 минут

Старшие группы – одно занятие в две недели по 20-25 минут

Подготовительные группы – одно занятие в две недели по 25-30 минут

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- групповая
- подгруппами
- индивидуальная
- самостоятельная

Основные виды деятельности:

- групповые занятия
- беседы (Как узнать, что человек любит свой город? Что бы ты сделал, если бы стал Главой города? И тд)
- праздники, развлечения, викторины
- путешествие по экологической тропе

Очень значимым является метод проектов. Используя его воспитатель становится организатором исследовательской деятельности детей, направленный на сбор, изучение, анализ, а затем презентацию материала по данной теме.

Целевыми ориентирами изучения курса является то, что:

- Ребенок открыт новым знаниям, проявляет интерес к информации природоведческого характера
- проявляет интерес к своей семье и традициям своей семьи, окружающим людям, их национальным традициям

- проявляют интерес к народно-прикладному искусству, народной музыке, танцам, играм.
- имеют представления, что Крым находится на юге России
- проявляют интерес к истории родного города, историческим достопримечательностям, знают знаменитых людей Крыма
- знают, что в Крыму проживают люди разных национальностей (могут назвать их)
- знают символику России, Крыма и Керчи.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговый контроль осуществляется в форме:

- открытого занятия
- контрольного занятия

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Дошкольники будут знать:

- Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения.
- Наиболее важные исторические события истории Крыма
- Символику родного города и Республики Крым
- Знакомы с творчеством Крымских писателей и поэтов.
- Национальный состав Республики Крым, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

Дошкольники будут уметь:

- Вести самостоятельные наблюдения в природе.
- Узнавать изученные растения и животных.
- Работать с элементами народного творчества.
- Применять игры разных народов Крыма для организации собственного досуга.
- Применять полученные знания в повседневных делах и поступках на благо родного города.

- Творчески мыслить и рассуждать.

Способы проверки результатов:

- анализ детской деятельности (рассказы о своем городе, полуострове Крым, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры)
- наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в детском саду и общественных местах)
- анкетирование родителей.

Оценка результативности программы:

В качестве контроля проводится определение уровня освоения знаний детей по программе через проведение диагностики на начало и конец учебного года, в процессе педагогических наблюдений, анализа продуктов детского творчества

Формы подведения итогов реализации программы

Для подведения итогов реализации данной программы используются следующие методы: наглядный, словесный и практический.

Наглядный метод используется во время

- Чтения педагогом рассказов;
- Экскурсий в музей, виртуальных экскурсий, целевых прогулок;
- Наблюдений;
- Рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов
- Проведения дидактических и сюжетно-ролевых игр и др.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- Чтения литературных произведений воспитателем;
- Чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- Бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя, приглашенных родителей;
- Ответов на вопросы педагога, детей;
- Проведение разнообразных игр (малоподвижных, подвижных, сюжетно-ролевых, игр-драматизаций и др.);

- Сообщение дополнительного материала воспитателем;
- Загадывание загадок;
- Рассматривание наглядного материала;
- Рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок;
- Разбор житейских ситуаций;
- Проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практический метод используется, когда необходимо:

- Организовать продуктивную деятельность;
- Провести игры (строительные, дидактические, инсценировки и др.)
- Оформить гербарий, альбомы;
- Организовать постановку сказок, литературных произведений, а также конкурсов, викторин;
- Выступления для воспитанников других групп, для родителей;
- Участие в конкурсах, смотрах;
- Организовать встречи с родителями;
- Изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Тематическое планирование

Керчь – историческая.

Средняя группа

Сентябрь

1. «Моя малая Родина – город Керчь»

Дать детям представление, что такое Родина, родной край. Формировать представление о малой Родине, уточнять и расширять знания о родном городе. Формировать знания об устройстве города, учить узнавать и называть достопримечательности города. Воспитывать патриотические чувства к своей малой Родине, гордость за свой город, любовь к месту, где живешь, ее природе, обычаям.

Рассматривание фотографий родного города.

Беседа о родном городе Керчь.

Рисование «Наш любимый город».

Беседа «День города Керчь»

2. «Наш волшебный Крым»

Выявить знания детей о географическом положении Крыма, о морях, омывающих полуостров. Формировать представления о Крыме, как о прекрасном месте для отдыха и укрепления здоровья. Закрепить знания детей о крымских городах курортах: Феодосии, Судаке, Алуште. Познакомить с городами Ялтой и Севастополем. Уточнить знания о международном детском центре «Артек». Развивать познавательную активность. Воспитывать чувство любви к родному краю. Систематизировать знания детей о столице Крыма.

Рассматривание карты Крымского полуострова.

Рассматривание фотоальбомов городов Крыма.

Чтение Кондрашенко Л. «Солнечный Крым».

Подвижная игра «Золотые ворота»

Беседа «День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым – 24 сентября»

Октябрь

1.«Садоводство Крыма»

Воспитывать уважение к труду взрослых, вызывать желание оказывать посильную помощь по сбору урожая. Закреплять в активном словаре детей названия фруктов крымского региона: яблоки, груши, персики, инжир, хурма, гранат, айва; учить отгадывать загадки о фруктах. Расширять активный словарь названиями профессий сельских тружеников – садовод, тракторист, бригадир бригады садоводов. Формировать представления детей о смене времен года, о последовательности трудовых действий (сажали, выращивали, ухаживали за плодовыми деревьями, чтобы осенью собрать хороший урожай фруктов, которого хватит до следующей осени).

Рассматривание иллюстраций «Плодовые деревья».

Заучивание наизусть Орлов В. «Туча».

Чтение экологической сказки «Яблонька».

Беседа по картине «Сбор урожая».

Лепка фруктов, рисование натюрморта «Ваза с фруктами».

Подвижные игры «Грушка», «Сбор урожая».

2.«Осень в Крыму»

Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Развивать устную связную речь. Обогащать словарь (родник, факел, близнецы, снуют). Развивать наблюдательность, зрительное внимание и любознательность. Дать первоначальные знания о правилах поведения в природе. Учить детей распознавать и называть самые распространенные в Крыму грибы (мышата, маслята, лисички). Учить зависимости собственного здоровья от соблюдения правил поведения в природе.

Просмотр видео «Крымская осень», «Золотая осень в горах».

Сбор материала для создания гербария.

Беседа «Признаки осени»

Дидактическая игра «Какой лист?»

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в осенний лес»

Подвижная игра «Прела-горела»

Чтение Орлов В. «Осенние задания», «Листья»

Ноябрь

1.«Достопримечательности Крыма»

Расширять представления детей о родном крае, его достопримечательностях; показать красоту родного края. Знакомить детей с городами Крыма. Развивать интерес к культуре родного края.

Воспитывать любовь и уважение, чувство гордости к Родине.

Рассматривание герба и флага России и Республики Крым.

Беседа о государственных символах.

Чтение вяземский П. «Слуху милые названья».

Сюжетно-ролевая игра «Наши соседи»

Подвижная игра «Гуси-лебеди»

2.«Добрые соседи»

Формировать представление детей о людях разных национальностей.

Воспитывать толерантность, уважение к национальным традициям разных народов, населяющих Крымский полуостров.

Просмотр видео «национальности народов, населяющих Крым»».

Дидактическая игра «Собери пазл», «Наряди детей».

Просмотр презентации «Декоративно-прикладное искусство мастеров Крыма».

Подвижные игры «Здравствуй, мастер»

Декабрь

1.«Хочешь, есть калачи – не сиди на печи»

Развивать устойчивый интерес к русскому народному творчеству: пословицам, поговоркам, загадкам, сказкам. Привлечь внимание к живому русскому слову, обогащать словарь уменьшительно – ласкательными словами;

закрепить значение слов: печурочка, лежаночка. Знакомить детей с русскими народными пословицами и поговорками о труде. Расширять представления детей о жизни русского народа в старину, вызвать интерес к старинным обычаям и обрядам.

Чтение русских народных сказок.

Слушание русской народной музыки.

Виртуальная экскурсия в русскую избу.

Знакомство с предметами народного обихода, с традициями и обычаями русского народа.

Заучивание потешек, поговорок.

Хороводная игра «Лен»

2.«Животный мир Крыма»

Систематизировать знания детей о диких животных Крыма, их внешнем виде, питании, образе жизни. Развивать словарный запас, память, логическое мышление. Закрепить названия сказок с участием зайца. Совершенствовать навыки выкладывания диких животных из геометрических фигур.

Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным родного края.

Разучивание пословиц о диких животных. Отгадывание загадок о диких животных. Дидактические игры «Кто, где живет», «Кто как передвигается», «Узнай и расскажи обо мне», «Подбери, называй, запоминай».

Рассматривание иллюстраций «Животные Крыма».

Чтение русских народных сказок «Лиса и волк», «Заяц – хвоста», «Заюшкина избушка»

Подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Лиса и зайцы»

Январь

1.«Игры народов Крыма»

Познакомить детей с народными играми украинского, русского, крымскотатарского, белорусского, греческого народов. Продолжать учить согласовывать движения с текстом, закрепить навыки ориентировки в

пространстве. Развивать любознательность, мышление, зрительное внимание. Обращать внимание на то, что в традициях общее, похожее, объединяющее. Воспитывать уважение к людям не только своей национальности, но и к другим народам, населяющим Крым.

Подвижные игры «Мяч в яме», «Ручеек», «Панас».

Хороводные игры «Воробушки»,

«Ой, у полі жито».

Беседа «Моя любимая игра».

Пальчиковые игры «На блины», «Достань камешки».

Сюжетно-ролевая игра «Наши семьи живут рядом»

2.«Новые приключения Сказочного патруля. Миссия Крым»

Развить у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними; обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения. Воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам; формировать желание помогать другим, воспитывать отзывчивость, дружелюбие, человечность.

Просмотр серии презентаций «Загадочный Крым».

Чтение Орлов В. «Сказка о Крымской зиме», «Лесные песенки».

Сюжетно-ролевая игра «Сказочный патруль».

Подвижная игра «Растения растут».

Рисование на тему «Опасные животные Крыма».

Февраль

1.«Профессия – моряк»

Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе. Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками. Формировать готовность детей к совместной деятельности. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Расширять

представления детей о профессиях флота. Дать знания о важности и значимости их труда. Воспитывать у детей уважение к труду работников флота.

Чтение произведений о морях, о флоте.

Лепка «Лодочка».

Беседа о работе работников флота.

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на корабле».

Чтение Орлов В. «Я рисую море», Бахревский В. «Наше море».

Заучивание наизусть Асанова Э. «Море».

2.«Симферополь- столица Крыма. Прогулка по городу»

Продолжать закреплять знания о своей Родине, о названии столицы Крыма.

Знакомить с достопримечательностями, историей города. Вызвать чувство гордости и уважения к родному Крыму.

Чтение стихотворения Г.Гришанова «Мой Симферополь».

Просмотр видеофильма «Симферополь».

Раскрашивание герба Симферополя.

Март

1.«Крым - путь на родину»

Формировать представление детей о родном крае. Учить детей с любовью и уважением относиться к традициям и наследию своих предков через художественное слово. Прививать чувство доброжелательности к традициям разных народов. Продолжать знакомить детей с легендами и мифами родного края.

Рассматривание иллюстраций (Мисхор, Никитский ботанический сад, гора Аю-Даг, гора Демерджи, Долина приведений, гора Бабуган).

Прослушивание музыки «Сиртаки».

Подвижная игра «Арка-топ»

2.«Весна в Крыму»

Закреплять знания детей о весне, как времени года. Развивать связную речь, обобщать словарный запас слов (гонец весны, нектар, буйная речка, цветочная пыльца). Учить детей видеть красоту природы родного края.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Просмотр видеофильма «Весна в Крыму».

Дидактическая игра «Составь картинку», «Продолжи...».

Сюжетно-ролевая игра «Поездка в весенний лес»

Подвижная игра «Три камня»

3.«Путешествие по Черному морю»

Закрепить версию названия Черного моря, название рыб Черного моря.

Познакомить с новым понятием: акула-катран. Учить находить отличия рыб от животных, обитающих в Черном море (дельфины). Воспитывать познавательный интерес к ближайшему окружению ребенка через ознакомление с обитателями Черного моря.

Чтение Горская Л. «Карапуз и медузы».

Рассматривание плаката «Обитатели Черного моря», коллекции ракушек.

Дидактические игры «Плавает, летает, ползает», «Морской транспорт».

Рисование морских обитателей.

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на пароходе».

Апрель

1.«Жаворонок»

Познакомить детей с хохлатым жаворонком (внешний вид, образ жизни, особенности поведения).

Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, о перелетных птицах, об особенностях крымского климата.

Познакомить детей с загадкой, стихотворением, приметами о жаворонках. Воспитывать у детей умение видеть красоту природы и бережно к ней относиться.

Рассматривание иллюстраций «Птицы Крыма».

Чтение Донченко А. «Крылатый Айболит».

Заучивание Орлов В. «журавлик».

Дидактическая игра «Зимующие и перелетные птицы».

Подвижная игра «Пташка и сокол».

2.«Поможем ежику»

Расширить знания детей о ежах (внешний вид, образ жизни, питание, повадки). Учить детей понимать природные взаимосвязи, оказывать элементарную помощь (царапина) себе и другим (сообщить взрослому, промыть ранку, обработать ее зеленкой). Развивать креативное мышление детей (путем решения проблемных ситуаций), любознательность, воображение. Воспитывать сочувствие, желание помочь.

Рассматривание иллюстраций «Животный мир Крыма».

Сюжетно-ролевая игра «Ветеринар».

Лепка «Ежик».

Чтение Орлов В. «Про маленького лисенка», «Четыре коня», «Желтые мышки», «Почему медведь спит зимой».

Дидактическая игра «Кто где живет».

Май

1.«Обитатели Черного моря»

Закреплять знания детей об обитателях Черного моря. Обогащать и активизировать словарь детей по теме. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое; мышление, внимание, творческое воображение.

Беседы об обитателях Черного моря.

Чтение энциклопедий. Чтение Виленко В. «Водолаз», «Медуза»; Горская Л. «Краб и море».

Подвижные игры «Море волнуется раз...», «Рыбак, глубока ли вода?».

2.«Лекарственные растения»

Уточнить и расширить представления детей о лекарственных растениях Крыма.

Закрепить понятия о взаимосвязи растительного мира и человека.

Развивать связную речь детей.

Познакомить детей с правилами сбора и сушки лекарственных растений.

Развивать интерес к природе родного края.

Рассматривание иллюстраций «Лекарственные травы».

Сюжетно-ролевая игра «Аптека».

Чтение Орлов В. «Лесной орех».

Заучивание Орлов В. «Одуванчик»

Керчь-патриотическая

Старшая группа

Сентябрь

1.Беседа «День города-героя Керчь».

Закреплять и углублять знания детей о родном городе. Его вековой истории. Героическом прошлом и современной жизни города. Развивать у детей познавательный интерес, воображение, диалогическую речь. Воспитывать гордость за историческое прошлое своего города и его жителей, любовь к малой родине.

Просмотр презентации «Керчь историческая – Керчь героическая».

Прослушивание гимна города-героя Керчи.

Дидактическая игра «Узнай и назови достопримечательности».

2.«Знакомство с легендами Крыма»

Расширять представления и знания детей о легендах и сказках Крыма. Его национальных традициях и особенностях. Развивать воображение, умение слушать и отвечать на вопросы по тексту. Воспитывать любознательность и интерес к истории родного края.

Беседа «День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым – 24 сентября»

Чтение легенды «Сказание о Митридате Евпаторе», «Сказка о волшебном якоре и славном городе Феодосии».

Рисование рисунков по прочитанным произведениям.

Октябрь

1.«Особенности крымской осени. Грецкий орех»

Познакомить детей с особенностями изменений природы осенью.

Изучить растительный и животный мир родного края. Учить наблюдать и делать самостоятельно выводы.

Познакомить детей с историей появления дерева грецкого ореха в Крыму. Расширить знания детей о характерных особенностях и свойствах дерева и его плодов – орехов. Воспитывать у детей любознательность и интерес к родной природе.

Просмотр презентации «Осень в Крыму».

Просмотр видео «Золотая осень в горах».

Рисование «Осенний Крым».

Чтение Ложко В. «Осень на Кара-Даге», Орлов В. «Осеннее наступление».

Дидактическая игра «Опиши дерево».

2. «Аджимушкайские каменоломни. Подвиг народа»

Уточнить и расширить знания детей о героическом прошлом наших людей во время ВОВ. Развивать познавательный интерес, умение строить высказывания. Воспитывать любовь к Родине, формировать чувство патриотизма.

Рассматривание иллюстраций «Аджимушкай».

Дидактическая игра «Назови города-герои».

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городам Крыма».

Ноябрь

1.«День народного единства»

Познакомить детей с государственным праздником России. Дать знание, что такое единство и братство народов населяющих нашу Россию и Крым.

Развивать патриотические и толерантные чувства. Воспитывать уважение к другой культуре и ее национальным традициям.

Видеоролик «День народного единства»

Раскрашивание раскрасок «Куклы в национальных костюмах»

Чтение рассказа В Ложко «Крымское утро»

Заучивание наизусть: В.Орлов «Солнышко для всех»

Подвижная игра: «Мяч в яме», «Горелки»

1.«Национальный костюм»

Познакомить детей с татарским, русским национальным костюмом, его особенностями, традициями вышивки; рассказать о том, как одевались в будни и праздники, из чего состоят костюм женщин и мужчин, какое значение придавал народ вышивке на одежде. Развивать память, речь детей.

Воспитывать любовь к родной культуре.

Просмотр презентации «Национальные костюмы народов Крыма».

Лепка из соленого теста узоров на одежде.

Дидактическая игра «Угадай по описанию (чей костюм)».

Подвижная игра «Золотые ворота»

Декабрь

1.«Культура и традиции народов Крыма»

Углубить представления детей о малой Родине – Крыме, как многонациональной республике. Закрепить названия национальностей народов, населяющих Крым, их традиции и их культуру. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Чтение Огурцова Л. «Я – крымчанин»; Орлов В. «Флаги», «Родное»;

Османова М. «Кукла в подарок».

Театрализованная постановка легенды «Медведь-гора».

Подвижная игра «Пастух», «Камушки».

Просмотр презентации «Праздники народов Крыма».

2.«Крылатый Крым»

Знакомить с разными птицами Крыма, которых дети могут наблюдать; формировать представление о приспособленности птиц к условиям наземно-воздушной и морской среды обитания и сезонным изменениям этой среды; Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Активизировать и обогащать словарный запас детей. Воспитывать

желание поддерживать птиц в трудное для них время – подкармливать в холодное время года.

Рассматривание иллюстраций птиц, проживающих на территории Крыма.

Чтение В. Бианки «Синичкин календарь». Изготовление кормушки для зимующих птиц и дальнейшее шефство над ними.

Изготовление с детьми оригами птиц.

Январь

1.«Зима в Крыму. Игры народов Крыма»

Познакомить детей с изменениями в живой и неживой природе Крыма зимой. Знакомство с играми людей проживающих в Крыму. Привить чувство любви к окружающей нас природе; развивать у детей речь, логическое мышление, интерес к народным играм. Воспитывать любовь к родному краю, народным играм.

Чтение Тимохина О. «Январь», Орлов В. «Сказка о Крымской зиме».

Подвижные игры: «Отдай платочек», «Заплетись плетень!», «Топчек».

Пальчиковые игры: «Маланья», «Достань камешки», «Не зазвени!»

2.«Животный мир Крыма»

Продолжать знакомить детей с дикими животными родного края, их повадками, условиями жизни. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания, об охране природы, помощи человека диким животным. Расширить знания о Красной Книге. Развивать связную речь. Воспитывать любовь к природе родного края, любовь к животным.

Чтение Вапиев С. «Как животные воспитывают своих детенышей».

Игра-забава «Хор зверей».

Дидактическая игра «Чей хвост, чья голова?», «Назови семью».

Музыкальная игра «Волк и заяц».

Изготовление макета «Животные крымских лесов, степей»

Февраль

1.«Эльтиген. Огненная земля».

Уточнить и расширять знания детей о героях ВОВ, подвиге десантников, высадившихся в Эльтигене. Рассказать в чем был героизм этих людей.

Развивать внимание, интерес к истории своего города. Оспитывать патриотические чувства и гордость за свой народ.

Экскурсия с детьми в музей боевой славы в поселке Героевское.

Сбор ракушек для изготовления поделок.

2.«Кто трудится в море»

Дать знания о работах в Черном и Азовском морях. Закреплять представления детей о людях, работающих в море, о значении их труда. Побуждать детей рассказывать о профессиях своих родителей, соседей, знакомых. Обогащать предметный словарь названиями машин, механизмов, приборов, оборудования, необходимого для труда в море. Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважительное отношение к людям труда. Рассматривание иллюстраций из серии «Рыбная ловля», «Суда и корабли». Сюжетно-ролевая игра «Рыбалка». Чтение В. Орлов «Кто утешит море?», Ветров М. «Мой папа – рыбак». Заучивание Козеева И. «капитан».

Март

1.«Крымские первоцветы»

Закрепить представления детей о весне, весенних месяцах. Формировать знания детей о крымских весенних цветах-первоцветах, о необходимости их охраны. Расширить представления о взаимосвязи весенних изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений. Развивать логическое мышление, память, познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к цветам, любовь к природе. Просмотр презентации «Первоцветы». Дидактическая игра «Собери картинку». Изготовление книжки -малышки «Крымские первоцветы» Чтение Кучеренко Р. «Подснежник».

2.«Путешествие в весенний лес»

Формировать у детей экологическую культуру, знакомить с правилами поведения на природе. Учить воспитанников любоваться природой, слышать ее звуки и различать их. Вызывать восхищение от весенних запахов, ароматов, свежести. Знакомить детей с деревьями крымского леса, реками и водоемами. Дидактическая игра «Угадай птицу по пению». Чтение Усенов С. «Весна идет», Орлов В. «Ты лети к нам, скворушка». Веснянка «Ой, ти весна, ти весна...». Беседа «День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией»

Апрель

1.«Город-герой Керчь.Победа народа в ВОВ»

Дополнить представления детей о городах-героях посредством ознакомления с военным прошлым города-героя Керчь. Продолжать

формировать представление о героизме людей в годы Великой Отечественной войны на примере подвига защитников Аджимушкайских каменоломней. Воспитывать чувство патриотизма на основе формирования гордости за достижения страны, за героическое военное прошлое Отечества.

Беседа «День освобождения Керчи», «День конституции Республики Крым».

Цикл рассказов о городах-героях: Москва, Ленинград, Севастополь.

Создание группового альбома «Города-герои».

2.«Обитатели Черного моря»

Познакомить детей с легендами о Черном море. Формировать знания детей об обитателях Черного моря. Развивать умение детей давать развернутые ответы, делать самостоятельные выводы; способствовать развитию познавательного интереса к природе. Обогащать словарный запас; развивать воображение; воспитывать активную жизненную позицию – защитников природы.

Рассматривание картины К.И. Айвазовского «Девятый вал».

Беседа о художнике и его творчестве.

Виртуальная экскурсия на морской берег.

Заучивание стихотворения Л. Огурцова «Море Черное – большое».

Чтение Белоусов Е. «как стало соленым море Черное».

3.«Крымские грибы»

Познакомить детей с крымскими грибами: маслята, опята, серые рядовки или мышата, белый горный гриб, рыжики. Учить детей различать съедобные и ядовитые грибы. закрепить знания о ядовитых грибах.

Развивать внимание память, познавательные интересы.

Закрепить умение различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя.

Просмотр презентации «Крымские грибы».

Дидактическая игра «Найди отличия».

Рассматривание иллюстраций «Грибы».

Сюжетно-ролевая игра «В лес по грибы».

Май

1.«Жужелица»

Познакомить детей с насекомыми, обитающими в Крыму: жужелицей и красотелом пахучим. Закрепить знания о Красной книге. Сформировать у детей убеждение об уникальности и бесценности природы, вызвать желание охранять ее. Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе.

Рассматривание иллюстраций «Насекомые Крыма».

Просмотр презентации «Жужелица».

Рисование «Красотел пахучий».

Проект «Насекомые Крыма».

2.«Змеи»

Познакомить детей со змеями, обитающими в Крыму. Раскрыть необоснованность преследования людьми змей. Воспитывать у детей гуманные чувства к незаслуженно преследуемым людьми змеям.

Формировать правила поведения при встрече со змеями.

Рассматривание иллюстраций «Змеи».

Чтение энциклопедий про змей.

Просмотр презентации «Змеи Крыма».

Изготовление книжки-малышки «Змеи Крыма»

Керчь – промышленная.

Подготовительная группа

Сентябрь

1.«Мой любимый Крым»

Закреплять и обогащать знания детей о географическом расположении Крыма, его климате, природе Крыма. Развивать интерес к разнообразию природы ближайшего окружения. Воспитывать заботливое и бережное отношение к природным объектам. Формировать элементы экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитию позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.

Просмотр презентации «Мой Крым».

Рассматривание иллюстраций городов Крыма.

Дидактическая игра «Угадай город по достопримечательности».

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»

Чтение Бунин И. «... Светает... над морем, под пологом туч...», Белоусов Е. «Как человек в Крыму здоровье нашел».

2.«Культура и традиции народов Крыма»

Продолжать знакомить детей с культурным наследием (творчеством, традициями и обычаями) народов Крыма. Воспитывать уважение и положительное отношение к традициям народов, проживающих в Крыму, познакомить детей с их разнообразием. Прививать интерес и уважение к народной культуре. Мотивировать детей на сохранение и продолжение этих традиций. Воспитывать чувство гордости за принадлежность к великой стране.

Экскурсия в краеведческую комнату детского сада.
Рассматривание кукол в народных костюмах.
Беседа «День города Керчь»
Чтение легенды «Как пчелы Кырк-Ор спасли», притчи «Орлица и ее сыновья», русских былин, украинских сказок.
Танцы: «Гопачок», «Кадриль».
Просмотр презентации «Природные зоны Крыма».
Чтение Кондрашенко Л. «Водопад Учан-Су», Ягупова С. «Кипарис».

Октябрь

1.«Все ли деревья сбрасывают листву. Знакомство с можжевельником»

Формировать представления детей о приспособлении деревьев к разным климатическим условиям произрастания: южным, северным, к условиям жарких стран, джунглей.

Закрепить и расширить знания детей о «хвойных», «лиственных» и «вечнозеленых» деревьях. Познакомить с можжевельником, произрастающим в Крыму.

Рассматривание иллюстраций «Осень в Крыму».

Беседа «Вот и осень к нам пришла».

Дидактическая игра «Времена Года», «Скажи наоборот».

Чтение Бахревский В. «Жизнь деревьев».

2.«Грибы»

Углубить знания детей о крымских грибах: маслятах, опятах. Учить детей различать съедобные и ядовитые грибы. Познакомить детей со сказкой, пословицами и загадками о грибах. Развивать мышление детей, мелкую моторику. Воспитывать у детей бережное, не потребительское отношение к природе. Познакомить с правилами поведения в природе при сборе грибов.

Чтение Алигер М. «Утренняя песня».

Заучивание Умеров Н. «Дождь».

Беседа «Почему грибы так называются».

Викторина «Что мы знаем о грибах Крыма?»

Ноябрь

1.«Путешествие в краеведческий музей» (создание в группе своего мини-музея)

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические чувства,

любовь к Родине. Дать краеведческие знания о достопримечательностях Крыма - Херсонесе Таврическом, Генуэзской крепости, «Ласточкином гнезде». Формировать у детей привязанности к родному краю через приобщение к истории и культуре Крыма. Формировать интерес к изучению прошлого и настоящего Крыма.

Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями Крыма.

Дидактическая игра «Собери целое», «Найди лишнее», «Найди и обведи»

Раскрашивание раскрасок по теме «Крым».

Изготовление макетов достопримечательностей.

2.«Красота народного костюма. Головные уборы»

Продолжать знакомить детей с особенностями русского, украинского и крымскотатарского национального костюма. Учить различать женские и девичьи головные уборы в русском и украинском костюме, татарские головные уборы – калфак и тюбетейку. Развивать интерес к культуре народов своего края. Продолжать учить украшать узором головные уборы, используя элементы татарского, украинского и русского орнаментов.

Рассматривание головных уборов и элементов узора.

Чтение немецких легенд: «Раковина изобилия», «Черепашка и богатство».

Беседа «Национальные костюмы народов Крыма».

Дидактические игры: «Собери узор», «Сложи картинку», «Оденем куклу в народный костюм».

Подвижные игры: «Каравай», «Кой-качты», «Котился горшок».

3.«Культура и быт народов Крыма»

Продолжать формировать у детей знания о культуре и быте народов Крыма, их традициях и обычаях. Способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами. Расширять жизненный опыт детей, знания о людях Крыма (их культуре, быте, традициях и обычаях, о родине). Акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте; сформировать убежденность, что Крым – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его истории и культуре, жить в мире друг с другом.

Беседа «Традиции и обычаи крымских народов».

Просмотр презентации «Культура и быт народов Крыма».

Дидактическая игра «Посмотри и назови», «К кому относится?».

Чтение рассказов, легенд и стихотворений о Крыме и его жителях.

Разучивание слов песни «В нашей группе все друзья».

Декабрь

1.«Особенности зимы в Крыму»

Формировать представление о крымской зиме. Пополнить и закрепить знания о явлениях природы зимой в Крыму. Закрепить знания детей о месте обитания диких животных в Крыму. Активизировать словарь по теме «Дикие животные».

Развивать внимание, мышление, воображение, связную речь. Воспитывать доброе и заботливое отношение к природе.

Рассматривание иллюстраций: «Зима в горах», «Зима в лесу», «Зима в степи».

Чтение Орлов В. «Зимняя ночь», «Четыре снега».

Заучивание загадок про зиму.

Презентация «Как зимуют животные».

2.«Зимующие птицы Крыма. Совы»

Закреплять знания детей о зимующих в Крыму птицах корректировать речь, развивать память, мышление воспитанников, расширять их кругозор.

Закреплять умение узнавать зимующих птиц по внешнему виду; обогащать словарь по теме; развивать речевую активность. Прививать детям любовь к живой природе и желание помогать птицам зимой. Воспитывать у детей любознательность, экологическое мировоззрение.

Наблюдения во время прогулки за птицами, кормление птиц. Рассматривание картинок с изображением птиц.

Чтение Бахревский В. «Лебязьи острова».

Хороводная игра «Воробушки», «Лебедь».

Беседа «Зимующие птицы в нашем городе».

Январь

1.«Горы Крыма»

Расширять, обогащать, углублять знания детей о крае, в котором мы живем, о Крыме. Формировать чувство патриотизма путем осмысления понятия «Родина». Сформировать представления о Крымских горах. Закрепить знания легенд Крыма. Воспитывать чувство любви и гордости к родному краю, желание ее охранять

Рассматривать карту Крыма, иллюстрации гор Крыма.

Чтение легенд и стихотворений про крымские горы.

Дидактическая игра «Дорисуй картинку».

Сюжетно-ролевая игра «Лыжники».

2.«Крымская кругосветка»

Закрепить знания детей о государственных символах Крыма.
Воспитывать чувство любви к своей Родине – России и малой родине.
Закрепить знания о народах Крыма, их национальных костюмах, народных танцах, праздниках.
Расширять представления о животном мире крымского полуострова.
Расширить знания о природных и исторических достопримечательностях Крыма.
Беседы «День Республики Крым», «Города России», «Праздники нашей страны», «Государственные символы».
Чтение и разучивание стихотворений, пословиц о Родине.

Февраль

1.«Знаменитые писатели Крыма (Л. Огурцова, В. Орлов)»

Создать условия для расширения знаний детей о красоте родного края – Республике Крым. Обогащать читательский интерес и опыт детей, расширять знания о людях Крыма, о Родине. Знакомить с художественными произведениями, отражающими красоту родного края – Крыма. Воспитывать гордость за свой народ, патриотические чувства, любовь и бережное отношение к природе родного края.

Чтение Л. Огурцова «Куст жасмина», В. Орлов «Сказка о крымской зиме».

Рисование иллюстраций к произведениям.

Изготовление книжки-малышки с иллюстрациями «Куст жасмина».

2.«Охрана растительного и животного мира Крыма»

Уточнить представления детей об охране растительного и животного мира. Углубить знания детей о том, что такое «заповедник», «заказник», «красная книга», их значение для сохранения редких видов растений и животных. Закрепить знания о растениях и животных Крыма (3-4 представителя, занесённых в красную книгу, а также названия крупнейших заповедников (заказников) полуострова.

Воспитывать любовь к природе и интерес к сохранности редких видов флоры и фауны, бережное отношение к их представителям.

Рассматривание и чтение энциклопедий про заповедники Крыма.

Проект «Красная книга Крыма».

Чтение про животных и растения из Красной книги.

Сюжетно-ролевая игра «Заповедник».

Рисование на тему «Сохраним природу!»

Март

1.«Традиции моей семьи»

Углубить представления воспитанников о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких.

Раскрыть значение понятия «семейные традиции» на примере трудолюбия, гостеприимства, заботы о близких, проведения праздников и организации совместного отдыха.

Формировать навыки ответственного поведения в семье. Развивать интерес к семейным традициям, праздникам; творческие способности. Воспитывать чувство любви к своей семье, уважение к родителям

Просмотр презентации «Семейные традиции».

Прослушивание песен «Под крышей дома твоего» (Ю. Антонов), «Семейный альбом», «Родительский дом».

Фотоколлаж «Моя семья».

Сюжетно-ролевая игра «День Рождения бабушки».

Чтение стихотворений про семью.

2.«Крымская Весна. Воссоединение Крыма с Россией»

Закрепить знания о символике России и Крыма. Расширить знания детей о «Крымской весне», о пословицах, поговорках. Расширить представление детей о Родине малой и большой. Развивать: любознательность, интерес к прошлому истории России, воображение, познавательную активность, наблюдательность. Воспитывать у детей любовь к своей Родине, к Крыму, интерес к природе Крыма и бережному отношению к ней.

Беседа «День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией»

Беседы о России, о Крыме. Заучивание стихотворений, пословиц о Родине.

Чтение Орлов В. «Флаги», Вяземский П. «Слуху милые названья».

Апрель

1.«Космическая Евпатория»

Формировать представление детей о Космосе, способствовать выявлению знаний о географическом положении Крыма, Евпатории. Воспитывать чувство любви и гордости за родной край. Расширять знания о Космосе, о городе Евпатории, его достопримечательностях, местоположении. Развивать творческие способности детей

Продолжать знакомство с Глобусом. Виртуальная экскурсия в музей «Евпаторийский центр дальней космической связи». Рассматривание карты города, Крыма. Рассматривание иллюстраций достопримечательностей,

радиотелескопов Евпатории, Космического пространства. Чтение и слушание стихотворений о Евпатории. Словесные игры «Закончи предложение»

3.«Предприятия Керчи»

Уточнить знания детей о промышленных предприятиях. Познакомить с производством эмалированной посуды на «Керченском металлургическом заводе». Вообще с историей завода и производством. Уточнить профессии людей, которые там работают. Развивать любознательность. Воспитывать чувство гордости за свой город.

Рассматривание разной посуды, которую производят на «Керченском металлургическом заводе эмалированной посуды».

Дидактическая игра «Разложи по порядку».

Май

1.«Кубик вращаем, по Крыму шагаем»

Познакомить детей с некоторыми представителями флоры и фауны Крыма: тушканчиком, болотной совой, можжевельником.

Расширить знания детей о медузе, мяте, стрекозе. Закрепить знания детей о природе (природные взаимосвязи; польза для человека и вред деятельности человека для природы; этимология названий, понятий «хищник», «Красная Книга»). Воспитывать у детей экологическое мировоззрение, интерес к природе родного края.

Изучение энциклопедий про флору и фауну Крыма.

Просмотр видео «Уроки живой природы тетюшки совы».

Дидактические игры: «Кто чем питается?», «Узнай по контуру».

Чтение Орлов В. «Лесной цветок», Кондрашенко Л. «Медведь-гора».

Подвижные игры «Ручеек», «Горю-дуб».

2.«Насекомые Крыма»

Формировать у детей представления о жизни насекомых, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы. Расширять и систематизировать знания детей о насекомых Крыма: бабочках, муравьях, пчёлах, жуках, местах их обитания, характерных особенностях. Воспитывать бережное отношения к природе.

Просмотр развивающего видео «Насекомые Крыма».

Дидактическая игра «Чей», «Сравни», «Занимательные истории».

Рисование «Бабочка махаон».

Лепка «Муравей».

Чтение стихотворений про насекомых, отгадывание загадок.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Воспитание активной гражданской позиции, любви к своей Родине и формирование положительных этнических взаимоотношений между детьми желательно начинать с дошкольного возраста, а именно – начинать с воспитания любви и уважения к своей семье, близким людям, соседям, осознания чувства гордости за свою семью, город (село), малую родину, страну, с привития культуры межличностных отношений.

Необходимо учитывать то объективное обстоятельство, что ребенок является субъектом определенного социума, и на его развитие в первую очередь оказывают влияние все члены семьи и родственники. Поэтому эффективность работы с детьми будет в большей степени зависеть от эффективности взаимодействия педагогов с родителями.

Именно семья определяет стартовое развитие ребенка вообще и влияет на его развитие как гражданина своей страны и его межличностных взаимоотношений с другими детьми, в частности. Поэтому необходимо разработать и применять эффективные формы взаимодействия дошкольного

образовательного учреждения с семьей с учетом региональных особенностей Крыма.

Как правило, в каждой группе дошкольного учреждения есть дети разных национальностей. Их родители общаются друг другом, но это общение часто носит приветственный характер. В интересах детей, их воспитания и развития родительское общение должно стать насыщенным, доброжелательным и разнообразным, и организовать его должны воспитатели.

Для того чтобы взаимодействие с родителями было плодотворным, необходимо, прежде всего, провести социологические исследования (опросы, анкетирование, тестирование и т. д.) для определения направлений этой работы. Следующим этапом будет выбор форм работы с семьями.

Это могут быть:

- клубы встреч с интересными людьми, среди которых могут быть и родители, например, «Давайте познакомимся», «Наш детский сад – многонациональный дом», «Особенности воспитания детей в национальных семьях», «Роль отца и матери в воспитании будущих граждан Крыма, России», «Отношение к бабушкам и дедушкам в национальных семьях», «Национальные обычаи и традиции», «Наши фотоальбомы», «Литература крымских авторов для детей»;
- дни, недели, декады, фестивали национальных культур в детском саду, в рамках которых родители получают или пополняют знания о традициях, обычаях, культуре людей, живущих в Крыму;
- вечера развлечений, которые обычно проводятся с детьми и для детей, могут быть расширены и по содержанию, и по составу участников. В подготовке и организации таких мероприятий родители могут принимать самое непосредственное и активное участие. Тематика таких мероприятий может быть разнообразной: «Приглашаем в дом гостей», «Встречаем праздник», «Национальная кухня», «Празднование дней рождений», «Живем в мире и согласии», «Язык соседей» и др.;
- организация работы мини-музеев, комнат, уголков по патриотическому воспитанию, народоведению, краеведению, этнографии;
- организация кружковой работы по ознакомлению с народными промыслами (с привлечением членов семей);
- пошив национальных костюмов к праздничным мероприятиям;
- информационные бюллетени, которые готовят воспитатели для родителей, должны содержать интересный познавательный материал, например, «Имена

наших детей», «Знакомимся с семьей...», «Бабушки и дедушки наших детей», «Поиграйте с детьми в национальные игры», «Колыбельные песни» и др.;

– встречи с родителями в группе, например, «Дружат дети – дружат семьи». На этих встречах дети могут знакомиться с семьями своих друзей, вместе встречать праздники, что будет способствовать сплочению родителей и детей.

Материально-техническое обеспечение программы

- Дидактические и наглядные пособия.
- Современные средства ТСО.
- Методическая литература.
- Репродукции картин.
- Художественная литература.
- Альбомы и фотографии с видами родного города, Крыма, страны.
- Карты Крымского полуострова, России.
- Аудиозаписи гимна России, музыки и песен народов Крыма.
- Иллюстрации с достопримечательностями городов Крыма, страны.
- Фотографии известных людей города, Республики Крым.
- Иллюстрации и изделия народных промыслов.
- Картины с изображением родных пейзажей.
- Банк презентаций, развивающих видео по темам занятий.

Научно-методическое обеспечение программы

-Играем вместе. / Сост. Л. М. Мухоморина. – Симферополь: Антиква, 2009. – 252 с.

-Крымская колыбель К.: «Золотые ворота», 2010. – 200 с.

-Хрестоматия «Читаем вместе». Художественные произведения для чтения и рассказывания детям среднего и старшего дошкольного возраста/ Сост.: Тригуб Л. М. – С.: мсп. «Ната», 2008 – 220с.

-Крымские чудеса. Рассказы, стихи и сказки крымских писателей. Сб. / Сост. Белоусов Е. В./- Симферополь: Издательство «Таврида», 2001 – 216с., ил.

-Помогай нам музыка дружить. Методическое пособие/ составители: Еременко Л.П., Давиденко Г.Б. – Симферополь: Актиква, 2011 – 284с.

-Познай мир вместе. Методические рекомендации по реализации региональной программы по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок» / Авт.-сост. Л. Г. Мухоморина, М. А. Араджиони, А. А. Горькая, Э.Ф. Кемилева и др. – К.ПП «Золотые ворота», 2010. – 288с.

-Путешествуем по Крыму / Ред.-состав. Л. Г. Мухоморина, М. В. Лопатина – Симферополь: Антиква, 2010. – 128с.

- Путешествуем по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края / сост. Э.Ф. Кемилева, Т.В. Лапшина, Л.В. Огурцова. – Волгоград: Учитель. – 103с.
- Экологическое образование детей: лучшие практики образовательных организаций Республики Крым: сб. матер. республиканского семинара/ составители: Падалка Н. Ф., Подсмажная Н. Е., Лапшина Т.В., Кемилева Е. Ф.: под общей редакцией Бахича Э. Э. ГБОУ ДПО КРИППО. Симферополь – 2018. – 72с.
- Букварь юного краеведа «Уроки дружбы».
- Животные Крыма. Часть 1. Звери крымского леса. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраста. / Сост: Э. Ф. Кемилева, А. В. Супричёв / Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017. – 24с.
- Города Крыма. Гербы и флаги. Часть 2. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраста. / Сост: Э. Ф. Кемилева, А.В. Супричёв / Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017. – 28с.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центральным звеном в развивающей среде ДООУ по ознакомлению с родным краем являются поликультурные центры в группах. Предлагаемый в них материал меняется в зависимости от изучаемых тем.

В них подобран материал о городе Керчь и Республике Крым, включающий как сведения об историческом прошлом, так и о современном культурном облике края, о знаменитых земляках, о природных богатствах края и его обитателях. Содержание отражено фотографиями, альбомами, специальной литературой. На стендах и в альбомах размещена информация о гербе, флаге города Керчь; карта Крымского полуострова.

В каждой группе созданы центры художественно-эстетического развития, где дети занимаются разными видами художественно-творческой деятельности. В музыкальной деятельности, в работе с детьми используется музыкальный репертуар народов Крыма.

Список использованной литературы

1. Ахмедова Н. Р. Парциальная программа дополнительного образования по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников [Электронный ресурс] / Н. Р. Ахмедова / Образовательная социальная сеть nsportal.ru – Режим доступа: <https://nsportal.ru/user/561327/page/partsialnaya-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya>, свободный - (дата обращения: 06.10.2020).
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795).
3. Концепция патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым (утв. Указом главы Республики Крым от 18 декабря 2014 г. № 522-У).
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г. (Указ президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761).
5. Программа гражданско-патриотического воспитания детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dsad-4-koch.edusite.ru/p148aa1.html>, свободный – (дата обращения: 09.10.2020).
6. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок». / Авт.-сост.: Л. Г. Мухоморина, Э. Ф. Кемилева, Л. М. Тригуб, Е. В. Феклистова. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2019. – 64с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г.).