

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КЕРЧЕНСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ
КОМПЛЕКС-ИНТЕРНАТ-ЛИЦЕЙ ИСКУССТВ»
298309, Республика Крым, г.Керчь, ул.Курортная, 4**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета
Протокол №__от _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУРК «КУВКИЛИ»
_____ В.С.Арустамян
Приказ №__от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)**

г.Керчь

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| РАЗДЕЛ I. Целевой | |
| Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 5 |
| Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ..... | 6 |
| Направления воспитания..... | 7 |
| Целевые ориентиры результатов воспитания | |
| НОО..... | 8 |
| ООО..... | 10 |
| СОО..... | 12 |
| РАЗДЕЛ II. Содержательный | |
| Уклад общеобразовательной организации..... | 14 |
| Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 16 |
| РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности | |
| Кадровое обеспечение..... | 34 |
| Нормативно-методическое обеспечение..... | 35 |
| Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 35 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса..... | 37 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ООП НОО, ООО, СОО ГБОУ РК «КУВКИЛИ» разработана на основе

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2022 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г. № 2945-р),
- Федерального закона от 21.09.2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»,
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. № 400),
- Приказа Минпросвещения России от 16 ноября 2022г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»,
- Приказа Минпросвещения России от 16 ноября 2022г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,
- Приказа Минпросвещения России от 23 ноября 2022г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»,
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022г. «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»,
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания.

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лицее, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы

дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС НОО, ООО, СОО;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, изменено в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ обучающихся в образовательной организации

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России <1>), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

<1> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

1.4. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных

программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

1.8. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.9. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.10. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО установлены ФГОС НОО, ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для формирования навыков и умений самообслуживания для активной жизнедеятельности, и усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

| Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования |
|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. |

| |
|---|
| <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для совершенствования навыков и умений самообслуживания социально активной личности и развития социально значимых и ценностных отношений школьников к здоровью, экологии и любви к Родному Отечеству

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

| |
|---|
| <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми

| |
|---|
| <p>разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад ГБОУ РК «КУВКИЛИ» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада ГБОУ РК «КУВКИЛИ»:

В 1960 года на берегу моря, на пустыре, был построен новый учебный комплекс - наш интернат. Это было типовое здание с круглосуточным пребыванием детей и

обучением. В интернате была введена кабинетная система, благодаря чему школа была представлена на Выставке Достижений Народного Хозяйства в Москве.

В 1984 году директором школы-интернат №2 стал Алексей Дмитриевич Борисов, который стал внедрять в практику нетрадиционные формы внеклассной работы по изучению основ музыки, народного танца и украинского фольклора. В 1988 году были созданы кружки по игре на фортепиано, флейте, скрипке, трубе, баяне и аккордеоне.

В 1990 году на базе интерната была образована школа нового типа по форме и содержанию. Сегодня Лицей искусств представляет собой уникальное взаимодействие дошкольного, музыкально-хореографического отделений и общеобразовательной школы. Непрерывный цикл обучения с 4х до 17 лет дает возможность получить полное общее среднее и музыкальное образование. Одним из главных направлений лицея является поиск, поддержка и развитие талантливых и одаренных детей. Лицей искусств – это учебное учреждение, где общее и дополнительное образование стали равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, где создано единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка.

В лицее искусств обучается более 500 детей из разных регионов Крыма, успешно прошедшие испытания при наличии свободных мест. Около 100 из них проживают в благоустроенном общежитии.

Обучение и воспитание в лицее искусств происходит по принципу индивидуального подхода к каждому ребенку. Учителя и воспитатели талантливые, творческие, доброжелательные, работающие с открытым сердцем педагога.

Воспитательный процесс в школе постоянно совершенствуется, применяются технологии и индустрия современного общества, ориентирован на общие интересы школьного сообщества (дети – родители - педагоги), придает определенную прочность и особую, неповторимую жизнедеятельность учреждения, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В лицее искусств сложилась система традиционных школьных событий. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившихся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Лицей искусств активно взаимодействует с ГБУ «Восточно-Крымский историко-культурный музей-заповедник», Советом ветеранов города-героя Керчь, «Региональным центром военно-патриотического воспитания», КГМТУ.

Уникальность учебного заведения состоит в том, что на территории находятся: учебный корпус, корпус музыкально-хореографического отделения, общежитие, имеется дошкольное отделение.

В лицее созданы все условия для обучения, воспитания и развития творческих способностей. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Цели и задачи программы воспитания реализуются на основе 11 инвариантных модулей и 2 вариативных модулей.

Модули программы воспитания

| Инвариантные модули | Вариативные модули |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Модуль «Урочная деятельность»2. Модуль «Внеурочная деятельность»3. Модуль «Классное руководство»4. Модуль «Основные школьные дела»5. Модуль «Внешкольные мероприятия»6. Модуль «Организация предметно- пространственной среды»7. Модуль «Работа с родителями»8. Модуль «Самоуправление»9. Модуль «Профилактика и безопасность»10. Модуль «Социальное партнерство»11. Модуль «Профорентация» | <ol style="list-style-type: none">12. Модуль «Детские общественные объединения»13. Модуль «Музыкальное воспитание» |

Вариативный модуль «Музыкальное воспитание» внесен нашим образовательным учреждением.

Представленные модули не касаются и не реализуются только зам директором по ВР и воспитателями. Часть модулей ориентированы на определенных педагогов, а часть модулей реализуются педагогами из разных методических объединений.

Практическая реализация цели и задач воспитания в ГБОУ РК «КУВКИЛИ» реализуются в рамках направлений воспитательной деятельности. Каждое направление воспитательной деятельности представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной

- тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
 - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
 - применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
 - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
 - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность — это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, которая способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, других форм работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемых в образовательной организации:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- познавательной, исследовательской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Основными видами деятельности при организации воспитательного процесса по данным направлениям являются:

- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Художественное творчество;
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- Техническое творчество;
- Трудовая (производственная) деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; взаимодействие с учителями, преподающими в данном классе; координирует работу класса с педагогами дополнительного образования; ведет работу с родителями учащихся или их законными представителями; сотрудничает с медицинскими работниками.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает проведение классных часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности

обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, лицее, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера; походы, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

Индивидуальная работа с учащимися:

- через педагогическое наблюдение изучение особенностей личностного развития учащихся класса, включение детей в специально создаваемые ситуации, игры, беседы по нравственным проблемам; изучение особенностей нравственного развития и анализ результатов совместно с родителями, учителями-предметниками и школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства,
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через совместную работу с психологической службой, частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- развитие навыков самообслуживания, коммуникации, социальных норм поведения в классном, школьном и открытом сообществе;
- адаптация условий образовательной среды к особым возможностям и потребностям учащихся.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение заседаний методических объединений, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с педагогами внеурочной деятельности, музыкально-хореографического отделения:

- совместное составление расписания занятий внеурочной деятельности, музыкальных занятий;
- помощь в выстраивании контакта педагогов с учениками;

- регулярные консультации классного руководителя с педагогами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- содействие педагогам в подготовке учеников к участию во внутриклассных, школьных, городских мероприятиях.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся в построении адекватных и доверительных взаимоотношений с детьми;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- помощь родителям в организации и корректировке индивидуального образовательного маршрута для учащихся;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

«Школа будет жить, когда в ее стенах будут жить красивые обычаи и традиции...»

Основные дела – комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и обязательно анализируются с администрацией, педагогами, детьми и родителями.

Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют коммуникационному взаимодействию, взаимопониманию, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в лицее искусств являются сложившиеся годами традиции воспитания, накопленный опыт практик КТД с воспитанниками. Воспитательный процесс в лицее искусств постоянно совершенствуется. В работе с детьми используются новейшие технологии и лучший опыт воспитательных систем, что не только обогащает жизнь воспитанников, сплачивает коллектив (дети- педагоги-

родители), но и отличает лицей искусств от других образовательных организаций.

В Лицее искусств сложились богатые традиции. К ним относятся мероприятия, проводимые ежегодно. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- **общешкольные праздники**, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы лицея;
 - Торжественная линейка «День знаний»
 - «День Дублера»
 - «День музыки»
 - «День пожилого человека»
 - «Фестиваль агитбригад»
 - «Праздник Мам»
 - «День отца»
 - «День благодарности родителям»
 - Праздничные мероприятия «Новогодняя феерия»
 - Фестиваль «Все в твоих руках»
 - Праздничные мероприятия «Защитники Отечества»
 - Концерт, посвященный Международному женскому Дню»
 - Мероприятия, приуроченные Дню освобождения города-героя Керчь
 - День Победы
 - Праздник Последнего звонка
- участие во **всероссийских акциях**, посвященных значимым событиям в России, мире;

Школьные акции:

- «Марафон добрых дел»
- «Солдатский платок»
- «Открытка ветерану»
- «Школьный двор»
- «Свеча памяти»
- «Георгиевская ленточка»

Внешкольный уровень.

- «Белый цветок»
- «Передай добро по кругу»
- «Дорога в школу»
- «Сделай детство ярче»
- «Сделаем Крым чище»
- «Коробка добра»
- «Бумажный бум»

- Солдатский платок
 - «Сдай батарейку - спаси ежика»
 - Сад Победы
 - «Колесо безопасности»
 - Экозабота
 - «Дорогой добрых дел»
- **Недели:**
-
- Неделя начальной школы
 - Суворовская неделя
 - Предметные недели
 - Неделя толерантности
 - Неделя безопасности
 - Неделя инклюзивного образования
- торжественные ритуалы-посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность («Посвящение в лицеисты», «Посвящение в кадеты», «Прощай начальная школа», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Приоритетные направления.

- **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (патриотической, благотворительной, экологической, социальной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Белый цветок», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Сирень Победы».
- **открытые дискуссионные площадки**- комплекс открытых дискуссионных площадок (Детских, педагогических, родительских)

На уровне классов.

- «Классное единство» - сплочение классного коллектива, товарищеская поддержка, дает возможность раскрытия и развития потенциала каждого ученика и его успешную социализацию.

- «Школьная активность» - в каждом классе ученик может выбрать и нести ответственность за разные виды деятельности и разные уровни ответственности, дела и поручения.
- Вовлечение и участие школьников к участию в ОКД.
- Индивидуальная помощь и подготовка школьников к участию в школьных КД.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, режиссеров, исполнителей, ведущих, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение гостей и т.д.
- Индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- Коррекция поведения детей – через беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

Образовательные экскурсии, экспедиции, походы в ГБОУРК «КУВКИ ЛИ» помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно

относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, преодоления их эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фасада, холла при входе в здание лицея государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- звуковое пространство (музыка, информационные сообщения) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «стенд новостей» - стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации (мемориальная доска А.Д.Борисову, Аллея городов-героев, памятник погибшим рыбакам)
- оформление и обновление стендов, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их

- способности, знакомящих с работами друг друга;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории: экологические субботники;
- благоустройство школьных кабинетов классными руководителями и воспитателями вместе с обучающимися в своих классах;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие между педагогическим коллективом и родителями является обязательным условием успешности обучения и воспитания ребенка в ГБОУРК «КУВКИЛИ». Включенность родителей в образовательный процесс позволяет сформировать у них активную позицию в воспитании, повысить свою компетентность в вопросах педагогики и психологии несовершеннолетних детей, дает им возможность получения современной квалифицированной помощи специалистов. Образовательное учреждение и родители должны стать партнерами в воспитании и обучении воспитанников и руководствоваться общей программой обучения и воспитания ребенка, вырабатывая общую стратегию действий.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает

На групповом уровне:

- Участие родителей в управлении лицеем;
- Родительский совет и Попечительский совет школы, участвовавший в управлении ГБОУРК «КУВКИ ЛИ» и решении вопросов воспитания и социализации учащихся;
- Ежегодная родительская конференция, на которой обсуждаются задачи, стоящие перед родительской общественностью и образовательном учреждении в вопросах воспитания и социализации;
- Встречи администрации и ведущих специалистов с родительскими комитетами классов;
- «Родительский всеобуч», целью которого является возрождение семейного воспитания и на котором родители могли бы получать ценные рекомендации по вопросам психологии и педагогики, что способствует решению основной

задачи школы и семьи – воспитание достойного члена общества, имеющего гражданскую позицию, сформированную систему ценностей;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- Тематические классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, влияние семейных традиций на формирование ценностей детей, раскрывают причины снижения успеваемости, обсуждаются вопросы отношения учащихся разных возрастов к труду, роли семьи в выборе будущей профессии, обмениваются положительным опытом;
- Проведение совместных мероприятий, праздников, спортивных мероприятий, походов, экскурсий

На индивидуальном уровне:

- На базе учебного заведения создан консультационный центр оказания психолого-педагогической помощи родителям;
- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Встречи родителей с администрацией, воспитателями, классными руководителями по вопросам обучения, воспитания, проживания и питания.
- Телефонная форма общения воспитателей с родителями по вопросам: установление причины отсутствия ребенка на учебных занятиях, постановка на питание, успехах и неудачах детей в течение дня.
- Помощь и участие родителей в организации и проведении мероприятий.
- Диагностические методы работы с родителями.
- «Удовлетворенность родителей организацией учебно-воспитательного процесса» (ежегодно).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Школьное самоуправление – это возможность самим планировать, организовывать свою деятельность, участвовать в вопросах школьной жизни. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит и в стране.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время.

В ГБОУРК «КУВКИЛИ» этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся, табакокурения и употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактике суицидального поведения подростков.

Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, профилактика экстремизма и терроризма. Формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил безопасного поведения на дорогах, объектах железнодорожного транспорта. Обучение основам информационной безопасности учащихся.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

1. Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся;
2. Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного

- потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;
3. Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся;
 4. Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся;
 5. Информационная безопасность обучающихся;
 6. Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта;
 7. Противопожарная безопасность;

Формы и методы работы:

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им необходимой педагогической, юридической (по возможности), психологической помощи в обучении и воспитании детей;
- организация классных часов по вопросам профилактики и формирования безопасного поведения;
- организация работы Совета профилактики;
- организация встреч с инспекторами ОМВД с целью правового просвещения учащихся;
- развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни;
- оказание социально – психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья или отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- организация для подростков деловых и ролевых игр, которые выработают у них модель законопослушного поведения, позволят видеть в каждой ситуации свои права и обязанности;
- поддержка и развитие самоуправления;

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей

- тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
 - открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
 - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Работа по профессиональному самоопределению школьников ведется комплексно: педагогическим коллективом, психологом, социальным педагогом, родительской общественностью и привлеченными профессиональными учебными заведениями, предприятиями и организациями.

Задача совместной деятельности педагогов и подростков – самостоятельный осознанный выбор своей будущей профессиональной деятельности.

Совместная работа педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, мастер-классы; экскурсии на предприятия, знакомство с рынком труда.

Данная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширение знаний о типах профессий; о способах выбора, о трудностях той или иной профессии;
- посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей, тематических профориентационных парков;
- прохождение онлайн-тестирования;
- мультимедийные всеобучи;
- профориентация в рамках элективного курса «основы психологии»;
- работа педагога-психолога по индивидуальным обращениям по вопросам склонностей, способностей и других индивидуальных особенностей;

Реализация данного модуля осуществляется через следующие мероприятия:

- проведение Всероссийских открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию;

- реализация Единой модели профессиональной ориентации- «Профминимума» с использованием возможностей Всероссийского проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее» и в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»;
- работу с территориальным отделением ГКУРК «Центр занятости населения»;
- профессиографические экскурсии на предприятия на территории города;
- встречи с выпускниками лицея искусств;
- проект «Профессии моих родителей»;
- «Есть такая профессия...»
- мультимедийный проект «Профессиональная навигация»
- исследовательский проект «Рынок труда Республики Крым»
- организация встреч с людьми разных профессий «Мое место в государстве»
- проект «Я студент»

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе лицея детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; помощь ветеранам; семьям участников СВО, оказавшимся в сложных жизненных условиях, благоустройство памятных мест и воинских захоронений; участие школьников в работе на прилегающей к лицейской территории и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного движения в волонтерском городском, областном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В ГБОУ РК «КУВКИЛИ» действуют следующие основные детские

объединения: первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»(создано в январе 2023 года), «Орлята России» (с 01 сентября 2023 года), кадетские классы.

Деятельность первичного отделения «Движения Первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Движение предоставляет всем детям, начиная с 8-летнего возраста, открытый доступ к участию в социально значимой деятельности путем вступления в первичное отделение Движения. «Движение первых» развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в лицее, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в Движении осуществляется через направления:

- Личностное развитие - участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия», «Билет будущее»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в создании и поддержке интернет-странички первичного отделения Движения в соцсетях, участие в деятельности пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов Движения первых являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества в рамках проекта «Дети - Детям» и др.

«Орлята России» - организация младших школьников в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

В лицее искусств функционируют классы военно-музыкальной направленности обучения и воспитания. Приоритетным направлением деятельности является патриотическое воспитание.

Главной целью организации и реализации учебно-воспитательного процесса в социально-педагогическом пространстве кадетского класса является гражданско-патриотическое, интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на военном и гражданском поприще.

Работа по данному направлению осуществляется за счет возрождения духовных, исторических и военно-патриотических традиций, участия в мероприятиях патриотической направленности.

Традиционные мероприятия:

- «Посвящение в кадеты»
- «Выпуск кадетов»
- Уроки мужества
- Спортивно-оздоровительные мероприятия
- Патриотические проекты, акции, экскурсии и походы.

Модуль «Музыкальное воспитание»

Лицей искусств – это учебное учреждение, где общее и дополнительное образование стали равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, где создано единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка.

Дополнительное образование детей осуществляется на музыкально-хореографическом отделении и ориентировано на музыкальное, эстетическое воспитание детей с учетом их индивидуальных особенностей, музыкальных и образовательных потребностей путем создания особой музыкально-педагогической системы воспитания и благоприятных условий для развития природных возможностей каждого ребенка.

Обучение на музыкально-хореографическом отделении направлено на изучение и постижение музыкального и хореографического искусства, приобретение учащимися опыта музыкальной и хореографической исполнительской практики (сольной и

коллективной), самостоятельной творческой деятельности.

Через эти этапы музыкального воспитания происходит сохранение и передача юному поколению музыкальных, хореографических, народных традиций, ориентирование лучших учащихся на поступление в средние и высшие учебные заведения сферы искусства и образования, создание условий для формирования в дальнейшем из выпускников ГБОУ РК «КУВКИЛИ» грамотной, заинтересованной широкой аудитории зрителей и слушателей концертных залов, театров, посетителей выставок, музеев, ценителей классического, современного, народного искусства.

Дополнительное образование лицеиста на базе музыкально-хореографического отделения реализуется в трех направлениях:

- Инструментальное исполнительство;
- Вокально-хоровое творчество;
- Хореография;

Образовательная область «Инструментальное исполнительство» представлена четырьмя инструментальными отделениями, на которых игре на различных музыкальных инструментах обучается 165 учащихся:

- Фортепианное;
- Отделение ударных и духовых инструментов;
- Отделение народных инструментов;
- Струнно-смычковое отделение;

Вокалу и хоровому пению в хоровых коллективах девочек и мальчиков, игре на музыкальных инструментах обучаются 215 учащихся.

Искусству народного танца на предметах хореографического цикла и на занятиях хореографического ансамбля обучаются 122 учащихся.

На музыкально-хореографическом отделении реализуются предпрофессиональные образовательные программы в области искусства.

В целом на музыкально-хореографическом отделении музыкальным воспитанием охвачены 480 учащихся 1-11х классов.

Участие в творческих конкурсах и мероприятиях.

Обязательным условием успешного освоения предпрофессиональных программ, принятых к работе на музыкально-хореографическом отделении, является участие обучающихся в конкурсах различного уровня, в школьных, городских и республиканских мероприятиях. Традиционно с концертами учащихся проходят лицейские праздники: Международный День музыки, День учителя, День матери, «Посвящение в лицеисты», «Посвящение в прекрасный мир искусства», «День Республики Крым», «День защитника Отечества», Международный женский день, День Победы.

Ежегодно учащиеся лицея становятся участниками республиканских творческих конкурсов, проводимых Министерством образования, науки и молодёжи РК и Министерством культуры РК:

- Республиканский этап Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России»
- Республиканский фестиваль-конкурс детского творчества «Крым в сердце моём»
- Республиканский конкурс исполнительского мастерства "Юный виртуоз»
- Республиканский конкурс "Крымский аккорд»
- Республиканский фестиваль - конкурс «Парад солистов»
- Республиканский этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»
- Республиканский конкурс «Звонкие голоса»
- Республиканский конкурс юных пианистов им. Ф. Шопена
- Республиканский фестиваль-конкурс детского творчества «Керченские каникулы»
- Открытый региональный конкурс исполнителей на оркестровых инструментах «Виртуозы Киммерии»

Лучшие в творческих направлениях учащиеся являются членами Крымской Малой Академии Искусств и Народных Ремёсел, самые результативные из них становятся стипендиатами Совета министров РК.

Музыкальная педагогическая среда лицея отличается особой творческой атмосферой и особыми возможностями, которые позволяют использовать различные формы взаимодействия в ученической среде, добиваясь и индивидуальных, и коллективных достижений в процессе поиска новых красок, тембров, музыкальных форм и созвучий. Такие практики индивидуальной и групповой работы позволяют учащимся ощущать себя человеком, владеющим сложным языком музыки, добиваться высоких творческих результатов, быть членом большой успешной команды лицеистов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала лицея характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В лицее запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. Ведется работа школьного методического объединения воспитателей и классных руководителей.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: сотрудники ОПДН ОУУП и ПДН ОП № 1 УМВД России по г.Керчи, ГИБДД, Росгвардии, Центра социальных служб семьи, детей и молодежи, военного комиссариата г.Керчи и Ленинского района, войск Национальной гвардии, муниципального архива г.Керчи, ГБУ «Восточно-крымский историко-культурный музей-заповедник, ветераны Аршинцевского Совета ветеранов, военнослужащие воинских частей города, участники специальной военной операции на Украине, волонтеры сообщества гражданской инициативы «Надежный тыл»

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ РК «КУВКИЛИ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «КУВКИЛИ»

https://licey-iskusstv.ru/Dokument/pologenia/23-24/ustav/ustav_2024-1.pdf

- Локальные акты:

https://licey-iskusstv.ru/index/lokalnye_dokumenty/0-424

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Приказ «Об установлении требований к одежде и к внешнему виду обучающихся»
- Положение о единых требованиях к одежде обучающихся
- Положение об общежитии
- Положение о Штабе воспитательной работы
- Положение о Консультационном центре для родителей по вопросам воспитания и обучения несовершеннолетних детей в ГБОУ РК "КУВКИ ЛИ"
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение об организации внеурочной деятельности в ГБОУ РК «КУВКИЛИ»;
- Положение о методическом объединении классных руководителей и воспитателей

- Положение о создании и функционировании кадетских классов
- Положение о реализации профориентационного минимума в ГБОУ РК «КУВКИЛИ»
- Положение об использовании Государственных символов
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о классном руководстве
- Положение о дежурстве
- Положение о школьном театре
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

3.3.1. публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

3.3.2. соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

3.3.3. прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

3.3.4. регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

3.3.5. сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

3.3.6. привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

3.3.7. дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самим лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого лицея.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса - условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- -нормативно-методическое обеспечение;
- -кадровое обеспечение;
- -материально-техническое обеспечение;
- -удовлетворенность качеством условий.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями и воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о

состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете, проводимых общешкольных основных дел, мероприятий. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых в лицее экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия лицея и семей обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3. Ожидаемые конечные результаты

- Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы лицея посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

- Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

- Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

- Создание в лицее единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям,

формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.